

REQUERIMENTO 58/2025 - CGP-BRA/DRG/BRA/IFSP

**TEMAS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA A PROVA DE DESEMPENHO
DIDÁTICO-PEDAGÓGICO**

A Diretora Geral do Campus Bragança Paulista faz saber aos candidatos do Processo Seletivo Simplificado de que trata o Edital nº 99, de 24 de outubro de 2025, publicado no Diário Oficial da União em 28 de outubro de 2025, retificado pelo Edital nº 101 de 30/10/2025, publicado no DOU em 31/10/2025, os Temas e as Referências Bibliográficas para as Provas de Desempenho Didático-Pedagógicas nas Áreas de:

Letras - Português e Espanhol

Temas	Referências
Orações Subordinadas Adverbiais: classificação e produção de texto.	CEREJA, W. R; MAGALHÃES, T. A. C. Gramática Reflexiva: texto, semântica e interação. São Paulo: Ed. Atual. 2006.
Práticas pedagógicas para ensino de Língua Espanhola no contexto inclusivo.	MAZZOTTA, Marcos José da Silveira; D'ANTINO, Maria Eloísa Famá. Inclusão social de pessoas com deficiências e necessidades especiais: cultura, educação e lazer. Saúde Soc., São Paulo, v. 20, n. 2, p. 377-389, 2011.
Ensino da competência II na redação estilo ENEM.	BRASIL, DAEB, Ministério da Educação. A redação do ENEM: cartilha do(a) participante 2025. Brasília: INEP. 2025.
Diversidade cultural e ensino de Língua Espanhola.	MENDOZA, Antonio. Literatura, cultura, intercultura. Reflexiones didácticas para la enseñanza de español, lengua extranjera. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2008.
Estrutura de parágrafos em textos argumentativos.	SILVA, Tânia Luzia Freitas Poza da; SILVESTRI, Luiz Henrique da Cruz. Lógica e redação: a estrutura argumentativa da redação modelo ENEM sob o olhar da lógica proposicional. Bauru: Unesp/Faculdade de Ciências, 2022. Material didático desenvolvido pelo projeto Raciocínio lógico e os princípios da argumentação (RacioLog).

Letras - Português e Libras

Temas	Referências

O ensino de língua portuguesa como L2 para surdos	NASCIMENTO, Gabriel Silva Xavier; MURAD, Carla Regina Rachidi Otávio. Das (Im)possibilidades teórico-metodológicas no ensino de língua portuguesa para surdos em contextos inclusivos. Revista Iniciação & Formação Docente, Uberaba, MG, v. 7, n. 3, p. 679- 701, 2020
Práticas pedagógicas para alunos surdos no contexto inclusivo	LACERDA, Cristina B. Feitosa de. A prática pedagógica mediada (também) pela Língua de sinais: trabalhando com sujeitos surdos. Cad. CEDES, v. 20, n.50. Campinas, 2000
Libras na formação inicial de professores	FACUNDO, Josiane Junia; VITALINO, Célia Regina. A disciplina de Libras na formação de professores. Curitiba, 2019.
Métodos (filosofias) educacionais para surdos	AMORIM, Ivone Santana. Trilhas de aprendizagem para a educação bilíngue de surdos. Curitiba: Appris, 2024. 162 p.
Literatura brasileira: Modernismo	BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 50 ed. São Paulo: Cultrix, 2015.
Literatura em Sala de Aula: análise da obra Morangos Mofados	ABREU, Caio Fernando. Morangos mofados. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandra Casimiro de Souza Matricaldi**, DIRETOR(A) GERAL - CD2 - DRG/BRA, em 01/11/2025 09:58:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/10/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1043867

Código de Autenticação: 489e116acc

