



# SÍNTESE DAS PRINCIPAIS IDEIAS DO LIVRO “ENSINO AS ABORDAGENS DO PROCESSO”

PROF<sup>ª</sup> FERNANDA CRISTINA GASPAR LEMES

LIVRO BASE: ENSINO AS ABORDAGENS DO PROCESSO (2013)

AUTORA DO LIVRO: MARIA DA GRAÇA NICOLETTI MIZUKAMI

# ABORDAGENS DE ENSINO

- TRADICIONAL
- COMPORTAMENTALISTA
- HUMANISTA
- COGNITIVISTA
- SOCIOCULTURA

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CARACTERÍSTICAS GERAIS:

- O FOCO DO PROCESSO É O PROFESSOR.
- NÃO POSSUI UMA TEORIA QUE A SUBSIDIA, MAS É UMA PRÁTICA EDUCATIVA QUE SE REPLICA ATRAVÉS DOS ANOS. POSSUINDO DIVERSAS TENDÊNCIAS E MANIFESTAÇÕES.
- É FUNDAMENTAL SER ESTUDADA, PARA QUE SE COMPREENDA SUAS PRÁTICAS E JUSTIFICATIVAS, TANTO PARA SUPERÁ-LAS, COMO PARA USÁ-LAS DE MODO CONSCIENTE, E NÃO COMO MERA FORMA DE REPRODUÇÃO, VISTO QUE ESSA ABORDAGEM DE ENSINO POSSUI SEUS DEFENSORES.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE HOMEM:

- COMPREENDIDO COMO INSERIDO EM UM MUNDO QUE IRÁ CONHECER ATRAVÉS DE INFORMAÇÕES QUE LHE SÃO FORNECIDAS E QUE SE DECIDIU SEREM AS MAIS IMPORTANTES E ÚTEIS PARA ELE. SENDO ASSIM UM RECEPTOR PASSIVO, ATÉ QUE REPLETO DAS INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS, PODE REPETI-LAS A OUTROS QUE AINDA NÃO AS POSSUAM.
- NO INÍCIO DE SUA VIDA O HOMEM É CONSIDERADO AQUI UMA *TÁBULA RASA*, NA QUAL SÃO IMPRESSAS, PROGRESSIVAMENTE, IMAGENS E INFORMAÇÕES FORNECIDAS PELO AMBIENTE.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE MUNDO:

- A REALIDADE É ALGO QUE SERÁ TRANSMITIDO AO INDIVÍDUO PRINCIPALMENTE PELO PROCESSO DE EDUCAÇÃO FORMAL, ASSIM COMO PELA FAMÍLIA, IGREJA E OUTRAS INSTITUIÇÕES. O MUNDO É EXTERNO AO INDIVÍDUO, E ESSE IRÁ SE APOSSANDO GRADATIVAMENTE DE UMA COMPREENSÃO CADA VEZ MAIS SOFISTICADA DELE NA MEDIDA EM QUE SE CONFRONTA COM OS MODELOS, COM OS IDEIAS, AS AQUISIÇÕES CIENTÍFICAS E TECNOLÓGICAS, OS RACIOCÍNIOS E DEMONSTRAÇÕES, AS TEORIAS JÁ ELABORADAS. EM POSSE DISSO TEM A POSSIBILIDADE DE FAZER SUA CONTRIBUIÇÃO SOCIAL.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- AS SOCIEDADE E CULTURA QUE ADOTAM ESSA ABORDAGEM DE ENSINO PODEM SER BASTANTE VARIADOS, MAS EM GERAL VISAM SUA PERPETUAÇÃO, AO MESMO TEMPO QUE ALMEJAM A PRODUÇÃO DE PESSOAS EFICIENTES.
- OS PROGRAMAS DE ENSINO EXPRESSAM OS NÍVEIS DE CULTURA A SEREM ADQUIRIDOS NA TRAJETÓRIA EDUCACIONAL, SENDO A REPROVAÇÃO É NECESSÁRIA QUANDO O NÍVEL MÍNIMO NÃO É ATINGIDO, O QUE SE AFERE POR MEIO DE PROVAS E EXAMES.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- NESSE CONTEXTO OS DIPLOMAS SE TORNAM UM INSTRUMENTO DE HIERARQUIZAÇÃO SOCIAL.
- PARA PAULO FREIRE (1975) ESSE TIPO DE SOCIEDADE MANTÉM UM SISTEMA DE EDUCAÇÃO BANCÁRIA.
- AS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE SE FIRMAM A PARTIR DESSA ABORDAGEM TÊM UMA VISÃO INDIVIDUALISTA DO PROCESSO EDUCACIONAL.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE CONHECIMENTO:

- POSSUI UM CARÁTER CUMULATIVO.
- É ADQUIRIDO POR MEIO DE TRANSMISSÃO, O QUE EVIDENCIA O IMPORTANTE PAPEL DA EDUCAÇÃO FORMAL E DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR.
- AO INDIVÍDUO EM FORMAÇÃO CABE MEMORIZAR DEFINIÇÕES, ENUNCIADOS DE LEIS, SÍNTESES E RESUMOS QUE LHE SÃO OFERECIDOS, TENDO ASSIM, PAPEL INSIGNIFICANTE NA ELABORAÇÃO E AQUISIÇÃO DO CONHECIMENTO, QUE É PRODUZIDO POR INDIVÍDUOS (ADULTOS) JÁ “PRONTOS”, OU FORMADOS.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- ENTENDIDA, PARA A MAIORIA DOS AUTORES, COMO UM PROCESSO INSTRUTIVO, CARACTERIZADA PELA TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTOS E RESTRITA À AÇÃO DA ESCOLA.
- A EDUCAÇÃO É UM **PRODUTO**, JÁ QUE OS MODELOS A SEREM ALCANÇADOS SÃO PREESTABELECIDOS, POR ISSO ÊNFASE NO RESULTADO E NÃO NO PROCESSO.
- EDUCAÇÃO É AQUI A TRANSMISSÃO DE IDEIAS SELECIONADAS E ORGANIZADAS LOGICAMENTE.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ESCOLA:

- É O LUGAR POR EXCELÊNCIA ONDE SE REALIZA A EDUCAÇÃO. ONDE OCORRE O AJUSTAMENTO SOCIAL.
- AS RELAÇÕES QUE SE ESTABELECEM EM SEU INTERIOR SÃO VERTICAIS, OU SEJA, PROFESSOR (AUTORIDADE INTELLECTUAL E MORAL) PARA O ALUNO.
- AS POSSIBILIDADE DE COOPERAÇÃO ENTRE OS PARES SÃO MÍNIMAS, VISTO QUE AS TAREFAS EM GERAL DEVEM SER REALIZADAS INDIVIDUALMENTE.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- AS SITUAÇÕES DE SALA DE AULA QUE TÊM ÊNFASE, ONDE OCORRE A “INSTRUÇÃO” DOS ALUNOS PELO PROFESSOR.
- HÁ UM MODELO PEDAGÓGICO A SER SEGUIDO. POSSUINDO TAREFAS DE APRENDIZAGEM EM SUA MAIORIA PADRONIZADAS, TENDO A ROTINA PARA SE ALCANÇAR A FIXAÇÃO DE CONTEÚDOS/ INFORMAÇÕES/CONHECIMENTOS.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO:

- UMA RELAÇÃO VERTICAL, SENDO O PROFESSOR O DETENTOR DO CONHECIMENTO E POSSUIDOR DO PODER DECISÓRIO QUANTO A METODOLOGIA, CONTEÚDO, AVALIAÇÃO, ETC. CABE TAMBÉM AO PROFESSOR, INFORMAR E CONDUZIR O ALUNO EM DIREÇÃO AOS OBJETIVOS QUE LHE SÃO EXTERNOS. O PROFESSOR É AINDA O TRANSMISSOR DO CONHECIMENTO.
- AO ALUNO CABE A REPETIÇÃO, OU EXPLORAÇÃO RACIONAL, AUTOMÁTICA E ACRÍTICA DOS DADOS RECEBIDOS.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE METODOLOGIA:

- TRANSMISSÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL QUE FOI HISTORICAMENTE ACUMULADO, QUE SE DA PELA CONFRONTAÇÃO COM MODELOS E RACIOCÍNIOS JÁ ELABORADOS, QUE SÃO TRANSMITIDOS E ASSIMILADOS POR MEIO DE AULAS EXPOSITIVAS E DEMONSTRAÇÕES POR PARTE DO PROFESSOR.
- MATÉRIAS COMPREENDIDAS COMO MAIS IMPORTANTES POSSUEM CARGA HORÁRIA MAIOR QUE OUTRAS.

# ABORDAGEM TRADICIONAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO:

- VISA, PREDOMINANTEMENTE, A EXATIDÃO DA REPRODUÇÃO DO CONTEÚDO COMUNICADO EM SALA DE AULA.
- AFERE-SE, PORTANTO, A QUALIDADE E EXATIDÃO DE INFORMAÇÕES QUE O ALUNO CONSEGUE REPRODUZIR.
- O EXAME TEM UM FIM EM SI MESMO, AS NOTAS OBTIDAS REFLETEM O NÍVEL DE AQUISIÇÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL POR PARTE DO ALUNO.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA (OU BEHAVIORISTA) - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CARACTERÍSTICAS GERAIS:

- ENFOQUE NO OBJETO, VIÉS EMPÍRICO, O CONHECIMENTO É UMA “DESCOBERTA”, UMA NOVIDADE PARA O INDIVÍDUO, MESMO QUE O QUE TENHA SIDO DESCOBERTO JÁ EXISTA NA REALIDADE EXTERIOR.
- NESTA ABORDAGEM O CONHECIMENTO É RESULTADO DIRETO DA EXPERIMENTAÇÃO.
- O CONHECIMENTO CONSISTE NA FORMA DE SE ORDENAR AS EXPERIÊNCIAS E OS EVENTOS DO UNIVERSO, COLOCANDO-OS EM CÓDIGOS SIMBÓLICOS, SENDO QUE A CIÊNCIA CONSISTE NUMA TENTATIVA DE DESCOBRIR A ORDEM NA NATUREZA E NOS EVENTOS.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA (OU BEHAVIORISTA) - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CARACTERÍSTICAS GERAIS:

- SKINNER É UM DOS NOMES MAIS FAMOSOS REPRESENTANTES DESSA ABORDAGEM, COM SUAS PESQUISA RELACIONADAS A “ANÁLISE FUNCIONAL” DO COMPORTAMENTO.
- OS MODELOS SÃO DESENVOLVIDOS A PARTIR DA ANÁLISE DOS PROCESSOS POR MEIO DOS QUAIS O COMPORTAMENTO HUMANO É MODELADO E REFORÇADO. O QUE IMPLICA EM RECOMPENSA E CONTROLE, ASSIM COMO PLANEJAMENTO CUIDADOSO DAS CONTINGENCIAS DE APRENDIZAGEM, DAS SEQUENCIAS DE ATIVIDADE, E DA MODELAGEM DO COMPORTAMENTO HUMANO, PARTIR DA MANIPULAÇÃO DE REFORÇOS.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE HOMEM:

- NESSA ABORDAGEM O HOMEM NÃO É LIVRE, MAS SIM UMA CONSEQUÊNCIA DAS INFLUÊNCIAS EXISTENTES NO MEIO AMBIENTE. É ESSA COMPREENSÃO QUE JUSTIFICA A APLICAÇÃO DO MÉTODO CIENTÍFICO NO CAMPO DAS CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO.
- O IDEAL É TRANSFERIR O CONTROLO DA SITUAÇÃO AMBIENTAL PARA O PRÓPRIO SUJEITO DE FORMA QUE A PESSOA SE TORNE AUTO CONTROLÁVEL, AUTOSSUFICIENTE. A RECUSA EM ACEITAR A RESPONSABILIDADE DE CONTROLE DE SI, TEM COMO CONSEQUÊNCIA DEIXAR QUE SEJA CONTROLADO POR OUTROS.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE MUNDO:

- PARA SKINNER, A REALIDADE É UM FENÔMENO OBJETIVO, O MUNDO JÁ É CONSTITUÍDO, E O HOMEM UM PRODUTO DO MEIO.
- O MEIO PODE SER MANIPULADO. O COMPORTAMENTO PODE SER MODIFICADO QUANDO MODIFICADAS AS CONDIÇÕES NAS QUAIS ELE É UMA FUNÇÃO, ISTO É, ALTERANDO-SE OS ELEMENTOS AMBIENTAIS. LOGO, O MEIO SELECIONA. (AQUI NÃO SE PODE SER IGNORADA AS CONTINGENCIAS DE REFORÇO – PAG.23).

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- CULTURA É COMPREENDIDA COMO UM ESPAÇO EXPERIMENTAL UTILIZADO NO ESTUDO DO COMPORTAMENTO HUMANO, SENDO UM CONJUNTO DE CONTINGENCIAS DE REFORÇO.
- NESSA ABORDAGEM DEFENDE-SE O EMPREGO DE UMA CIÊNCIA NO PLANEJAMENTO DE UMA CULTURA (HÁ AUTORES ATUAIS QUE RELACIONAM ESSE ASPECTO A ENGENHARIA COMPORTAMENTAL OU SOCIAL.).

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- A SOCIEDADE IDEAL, IMPLICA PLANEJAMENTO SOCIAL E CULTURAL.
- WALDEN II – SOCIEDADE ELABORADA POR SKINNER QUE CARACTERIZA-SE PELA AUSÊNCIA DE CLASSES SOCIAIS E PROPRIEDADE PRIVADA, SENDO TODAS AS RELAÇÕES SÃO GERIDAS, CONTROLADAS E DIRIGIDAS, SENDO O INDIVÍDUO PASSIVO E SEMPRE RESPONDE O QUE DELE SE ESPERA.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE CONHECIMENTO:

- A BASE DO CONHECIMENTO É A EXPERIÊNCIA PLANEJADA, LOGO O CONHECIMENTO É O RESULTADO DIRETO DA EXPERIÊNCIA.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- ESTÁ INTIMAMENTE RELACIONADA À TRANSMISSÃO DO CONHECIMENTO.
- É PAPEL DA EDUCAÇÃO TRANSMITIR CONHECIMENTOS, ASSIM COMO COMPORTAMENTOS ÉTICOS, PRÁTICAS SOCIAIS, HABILIDADES CONSIDERADAS BÁSICAS PARA A MANIPULAÇÃO E CONTROLE DO MUNDO / AMBIENTE (SOCIAL, CULTURAL, ETC.).
- NESSE CONTEXTO, O SISTEMA EDUCACIONAL TEM COMO FINALIDADE BÁSICA PROMOVER MUDANÇAS NOS INDIVÍDUOS, MUDANÇAS DESEJÁVEIS E RELATIVAMENTE PERMANENTES, AS QUAIS IMPLICAM TANTA A AQUISIÇÃO DE NOVOS COMPORTAMENTOS QUANTO A MODIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS JÁ EXISTENTES.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ESCOLA:

- UMA AGENCIA EDUCACIONAL QUE DEVERÁ ADOTAR FORMA PECULIAR DE CONTROLE, DE ACORDO COM OS COMPORTAMENTOS QUE PRETENDE INSTALAR E MANTER. CABENDO A ELA MANTER, CONSERVAR E EM PARTE MODIFICAR OS PADRÕES DE COMPORTAMENTO ACEITOS COMO ÚTEIS E DESEJÁVEIS PARA UMA SOCIEDADE, CONSIDERANDO-SE UM DETERMINADO CONTEXTO SOCIOCULTURAL.
- ATENDE OBJETIVOS DE CARÁTER SOCIAL, NA MEDIDA EM QUE ATENDE AOS OBJETIVOS DAQUELES QUE LHE CONFERE PODER.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ESCOLA:

- POSSUI RELAÇÃO COM OUTRAS AGÊNCIAS CONTROLADORAS DA SOCIEDADE (POLÍTICA, ECONOMIA, GOVERNO, ETC.), EM UMA RELAÇÃO DE COODEPENDENCIA.
- A ESCOLA É A AGENCIA QUE EDUCA FORMALMENTE, PROCURANDO DIRECIONAR O COMPORTAMENTO HUMANO ÀS FINALIDADES DE CARÁTER SOCIAL, O QUE CONDIÇÃO PARA SUA SOBREVIVÊNCIA ENQUANTO AGÊNCIA. NÃO É PAPEL DA ESCOLA GARANTIR CONDIÇÕES PARA QUE OS INDIVÍDUOS EXPLOREM O CONHECIMENTO, O AMBIENTE, PARA QUE INVENTEM, DESCUBRAM E SEJAM CRIATIVOS.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- ENSINAR CONSISTE EM UM ARRANJO E PLANEJAMENTO DE CONTINGENCIA DE REFORÇO SOB AS QUAIS OS ESTUDANTES APRENDEM, E É DE RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR ASSEGURAR A AQUISIÇÃO DO COMPORTAMENTO.
- ENSINAR CONSISTE TAMBÉM NA APLICAÇÃO DO MÉTODO CIENTÍFICO, COM O OBJETIVO DE MUDANÇAS COMPORTAMENTAIS ÚTEIS E ADEQUADAS. SENDO A VARIÁVEL DO CONTROLE SOCIAL É O GRANDE PROBLEMA ENFRENTADO AQUI.
- APRENDER É ADQUIRIR A CAPACIDADE DE SE AUTORREGULAÇÃO.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO:

- A FUNÇÃO BÁSICA DO PROFESSOR CONSISTE EM ARRANJAR AS CONTINGÊNCIAS BÁSICAS DE REFORÇO, PLANEJANDO PARA ALCANÇAR AS RESPOSTAS DESEJADAS.
- AOS EDUCANDOS CABERIA O CONTROLE CIENTÍFICO DA APRENDIZAGEM, NO SENTIDO DE ALCANÇAREM O CONTROLE, DE NÃO PRECISAREM MAIS DE AGENTES EXTERNOS PARA OS CONTROLAREM.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE METODOLOGIA:

- PARA SKINNER TÉCNICAS DE ENSINO SERIAM, UMA MANEIRA SISTEMÁTICA DE PLANEJAR, CONDUZIR E AVALIAR O PROCESSO TOTAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM.
- O ENSINO COM BASE NA COMPETÊNCIA, A INSTRUÇÃO INDIVIDUALIZADA, A INSTRUÇÃO PROGRAMADA, DENTRE OUTRAS TAMBÉM SÃO METODOLOGIAS VÁLIDAS NESSA ABORDAGEM.
- EM SÍNTESE, METODOLOGIAS QUE POSSUEM ÊNFASE NA PROGRAMAÇÃO.

# ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO:

- A AVALIAÇÃO ESTA DIRETAMENTE RELACIONADA AOS OBJETIVOS ESTABELECIDOS.
- A AVALIAÇÃO ACONTECE NO INÍCIO, DURANTE E AO FINAL DO PROCESSO, TENDO, RESPECTIVAMENTE, OS OBJETIVOS DE PRÉ-TESTAGEM, ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO E VERIFICAÇÃO DA AQUISIÇÃO DOS OBJETIVOS INICIAIS.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CARACTERÍSTICAS GERAIS:

- O ENFOQUE DESTA ABORDAGEM ESTÁ PREDOMINANTEMENTE NO SUJEITO.
- DÁ ÊNFASE NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E AO CRESCIMENTO QUE DELAS RESULTA, CENTRADO NO DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE DO INDIVÍDUO EM CONSTRUÇÃO.
- ENFATIZA-SE TAMBÉM ASPECTOS DA VIDA PSICOLÓGICA E EMOCIONAL DO INDIVÍDUO.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE HOMEM:

- COMPREENDIDO COMO UMA PESSOA SITUADA NO MUNDO, SER ÚNICO. A PESSOA É CONSIDERADA EM CONTÍNUO PROCESSO DE DESCOBERTA DE SEU PRÓPRIO SER, RELACIONANDO-SE A OUTRAS PESSOAS E GRUPOS.
- NESSA ABORDAGEM O OBJETIVO ÚLTIMO DO SER HUMANO É A AUTO REALIZAÇÃO, OU O USO PLENO DE SUAS POTENCIALIDADES E CAPACIDADES.
- O HOMEM É PARA ROGERS E NEILL O “ARQUITETO DE SI MESMO”.
- O LIVRO TRAZ 19 ASPECTOS QUE DO SIGNIFICADO DE “SER HUMANO” NA ABORDAGEM ROGERIANA. (PAG. 38 A 41).

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE MUNDO:

- A REALIDADE É UM FENÔMENO SUBJETIVO, VISTO QUE O SER HUMANO RECONSTRÓI EM SI O MUNDO EXTERIOR, PARTINDO DE SAI PERCEPÇÃO, RECEBENDO ESTÍMULOS, AS EXPERIÊNCIAS, ATRIBUINDO-LHES SIGNIFICADO.
- EM CADA INDIVÍDUO, HÁ UMA CONSCIÊNCIA AUTÔNOMA E INTERNA QUE LHE PERMITE SIGNIFICAR E OPTAR, E CABE A EDUCAÇÃO CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE ESSA CONSCIÊNCIA SE PRESERVE E CRESÇA.
- O MUNDO É ALGO PRODUZIDO PELO HOMEM DIANTE DE SI MESMO.
- A VISÃO DE MUNDO E DA REALIDADE É DESENVOLVIDA IMPREGNADA DE CONOTAÇÕES PARTICULARES, A PARTIR DA EXPERIÊNCIAS PARTICULARES.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- HÁ UMA CRÍTICA AO PLANEJAMENTO SOCIAL E CULTURAL (DA ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA), DEFENDENDO-SE QUE A ÚNICA AUTORIDADE NECESSÁRIA AOS INDIVÍDUOS É A DE ESTABELECEM QUALIDADE DE RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. ISSO SERIA SUFICIENTE PARA QUE AS PESSOAS SE TORNASSEM AUTORRESPONSÁVEIS E PROGREDISSEM NO SENTIDO DA AUTORREALIZAÇÃO.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE CONHECIMENTO:

- O CONHECIMENTO É ALICERÇADO NA EXPERIÊNCIA PESSOAL, QUE É SUBJETIVA E A ESSÊNCIA DO VIR A SER DO SER HUMANO.
- O CONHECIMENTO É INERENTE A ATIVIDADE HUMANA, SENDO QUE DEFENDE-SE, NESSA PERSPECTIVA, QUE O SER HUMANO TEM UMA CURIOSIDADE NATURAL PARA O CONHECIMENTO.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE CONHECIMENTO:

- O INDIVÍDUO TEM PAPEL PRIMORDIAL NA ELABORAÇÃO E CRIAÇÃO DO CONHECIMENTO. QUE É FRUTO DO EXPERIENCIAR DO PRÓPRIO INDIVÍDUO.
- EM SÍNTESE, A EXPERIÊNCIA CONSTITUI, POIS, UM CONJUNTO DE REALIDADES VIVIDAS PELO HOMEM, REALIDADES ESSAS QUE POSSUEM SIGNIFICADOS REAIS E CONCRETOS PARA ELE E QUE FUNCIONAM, SIMULTANEAMENTE, COMO PONTO DE PARTIDA PARA A MUDANÇA E CRESCIMENTO, JÁ QUE NADA É ACABADO, E O CONHECIMENTO POSSUI UMA CARACTERÍSTICA DINÂMICA.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- POSSUI UM SIGNIFICADO AMPLO. TRATA-SE DA EDUCAÇÃO DO HOMEM NÃO APENAS DA PESSOA EM SITUAÇÃO ESCOLAR, EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO.
- PENSA-SE NA EDUCAÇÃO CENTRADA NA PESSOA, JÁ QUE ESSA ABORDAGEM É CARACTERIZADA PELO PRIMADO DO SUJEITO.
- NO ENSINO, SERÁ O “ENSINO CENTRADO NO ALUNO”.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- EM SUMA, A EDUCAÇÃO TEM COMO MAIOR FINALIDADE PRIMEIRA PROPORCIONAR CONDIÇÕES QUE FACILITE A APRENDIZAGEM DO ALUNO, E COMO MAIOR OBJETIVO LIBERAR A CAPACIDADE DE AUTOAPRENDIZAGEM DE MODO QUE SEJA POSSÍVEL O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL E EMOCIONAL.
- AS CARACTERÍSTICAS INERENTES AO PROCESSO SÃO A AUTODESCOBERTA E A AUTODETERMINAÇÃO.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ESCOLA:

- A ESCOLA DENTRO DESSA ABORDAGEM SERÁ UMA INSTITUIÇÃO QUE RESPEITE A CRIANÇA TAL QUAL É, E OFEREÇA CONDIÇÕES PARA QUE ELA POSSA DESENVOLVER-SE EM SEU PROCESSO DE VIR A SER. É UMA ESCOLA QUE OFERECE CONDIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA DO ALUNO.
- MIZUMAMI APRESENTA ALGUMAS CONSIDERAÇÕES ME RELAÇÃO A APLICABILIDADE DESSA ABORDAGEM (PÁG. 48).

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- É UM PROCESSO NÃO DIRETIVO, OU SEJA, CONSISTE EM UM CONJUNTO DE TÉCNICAS QUE IMPLICA A ATITUDE BÁSICA DE CONFIANÇA E RESPEITO AO ALUNO. ( O TEXTO TRAZ, NA PÁG. 49, OS PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA DE APRENDIZAGEM RESULTANTE DO PENSAMENTO DE ROGERS).
- APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA É AQUELA QUE ENVOLVE TODA A PESSOA.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO:

- O PROFESSOR É CONSIDERADO UM SER HUMANO ÚNICO QUE APRENDEU A USAR-SE EFETIVA E EFICIENTEMENTE PARA A REALIZAÇÃO DE SEUS PRÓPRIOS PROPÓSITOS E OS DA SOCIEDADE, NA EDUCAÇÃO DOS OUTROS. ASSIM, NÃO É POSSÍVEL ENSINAR AO PROFESSOR UM REPORTÓRIO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO. CADA PROFESSOR DESENVOLVERÁ SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, DE FORMA ÚNICA, DECORRENTE DA BASE PERCENTUAL DE SEU COMPORTAMENTO.
- ASSIM, O PROFESSOR ASSUME A FUNÇÃO DE FACILITADOR DA APRENDIZAGEM.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO:

- JÁ O ALUNO DEVE RESPONSABILIZAR-SE PELOS OBJETIVOS REFERENTES À APRENDIZAGEM QUE TÊM SIGNIFICADO PARA ELE E QUE, PORTANTO, SÃO OS MAIS IMPORTANTES.
- O ALUNO DEVE SER COMPREENDIDO COMO UM SER QUE SE AUTODESENVOLVE E CUJO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DEVE-SE FACILITAR.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE METODOLOGIA:

- AS ESTRATÉGIAS INSTRUCCIONAIS, NESSA PROPOSTA, ASSUMEM IMPORTÂNCIA SECUNDÁRIA, DEVIDO AOS OBJETIVOS E FINALIDADES DO PROCESSO EDUCATIVO.
- CADA EDUCADOR EFICIENTE, POR SUA VEZ, DEVE DESENVOLVER UM ESTILO PRÓPRIO PARA “FACILITAR” A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.
- A ÊNFASE É ATRIBUÍDA À RELAÇÃO PEDAGÓGICA, A UM CLIMA FAVORÁVEL AO DESENVOLVIMENTO DAS PESSOAS, AO DESENVOLVIMENTO DE UM CLIMA QUE POSSIBILITE LIBERDADE PARA APRENDER.

# ABORDAGEM HUMANISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO:

- CONSIDERANDO QUE SÓ O INDIVÍDUO PODE CONHECER REALMENTE SUA EXPERIÊNCIA, ESTA SÓ PODE SER JULGADA A PARTIR DE CRITÉRIOS INTERNOS DO ORGANISMO; CRITÉRIOS EXTERNOS AO ORGANISMO PODEM PROPORCIONAR O SEU DESAJUSTAMENTO. O ALUNO, CONSEQUENTEMENTE, DEVERÁ ASSUMIR RESPONSABILIDADE PELAS FORMAS DE CONTROLE DE SUA APRENDIZAGEM, DEFINIR E APLICAR OS CRITÉRIOS PARA AVALIAR ATÉ ONDE ESTÃO SENDO ATINGIDOS OS OBJETIVOS QUE PRETENDE.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CARACTERÍSTICAS GERAIS:

- NESTA ABORDAGEM A ÊNFASE ESTÁ NOS PROCESSOS COGNITIVOS E NA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA SEPARADA DOS PROBLEMAS SOCIAIS CONTEMPORÂNEOS. AS EMOÇÕES SÃO CONSIDERADAS EM SUAS ARTICULAÇÕES COM O CONHECIMENTO. OU SEJA, NA CAPACIDADE DO ALUNO DE INTEGRAR INFORMAÇÕES E PROCESSÁ-LAS.
- É UMA ABORDAGEM PREDOMINANTEMENTE INTERACIONISTAS, OU SEJA, QUE CONSIDERA COMO AS PESSOAS LIDAM COM OS ESTÍMULOS AMBIENTAIS, ORGANIZAM DADOS, SENTEM, RESOLVEM PROBLEMAS, ADQUIREM CONCEITOS E EMPREGAM SÍMBOLOS VERBAIS.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE HOMEM E MUNDO:

- SENDO UMA ABORDAGEM INTERACIONISTA HOMEM E MUNDO SÃO ANALISADOS DE MANEIRA CONJUNTA, VISTO QUE O CONHECIMENTO É O PRODUTO DA INTERAÇÃO ENTRE ELES.
- O INDIVÍDUO É CONSIDERADO COMO UM SISTEMA ABERTO, EM REESTRUTURAÇÕES SUCESSIVAS, EM BUSCA DE UM ESTÁGIO FINAL NUNCA ALCANÇADO POR COMPLETO.
- NÃO HÁ ÊNFASE EM UM DOS POLOS (SUJEITO OU OBJETO), MAS NA INTERAÇÃO.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- NÃO HÁ UM MODELO DE SOCIEDADE IDEAL COMO PRODUTO FINAL DA EVOLUÇÃO HUMANA.
- O QUE SE CONSIDERA É EM TERMOS DE TENDÊNCIA GERAIS, OU SEJA, A OTIMIZAÇÃO DO COMPORTAMENTO INDIVIDUAL E DO COMPORTAMENTO COLETIVO, SENDO QUE ESSE ÚLTIMO SE REFERE PARTICULARMENTE À ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DA SOCIEDADE.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE CONHECIMENTO:

- CONHECIMENTO É UMA CONSTRUÇÃO CONTÍNUA. A PASSAGEM DE UM ESTADO DE DESENVOLVIMENTO PARA O SEGUINTE É SEMPRE CARACTERIZADA POR FORMAÇÃO DE NOVAS ESTRUTURAS QUE NÃO EXISTIAM ANTERIORMENTE NO INDIVÍDUO.
- CONSTRUIR, NA TEORIA PIAGETIANA, IMPLICA TORNAR AS ESTRUTURAS DO COMPORTAMENTO (SEJA ELAS MOTORAS, VERBAIS OU MENTAIS) MAIS COMPLEXAS, MAS MÓVEIS, MAIS ESTÁVEIS.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- A EDUCAÇÃO É COMPREENDIDA COMO UM PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO, OU DEMOCRATIZAÇÃO DAS RELAÇÕES. SOCIALIZAÇÃO É AQUI ENTENDIDA COMO, CRIAR CONDIÇÕES DE COOPERAÇÃO ENTRE OS INDIVÍDUOS.
- CABE AO PROCESSO EDUCATIVO PROVOCAR SITUAÇÕES QUE SEJAM DESEQUILIBRADORAS PARA O ALUNO, DESEQUILÍBRIOS ESSES ADEQUADOS AO NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO EM QUE SE ENCONTRA, DE MODO QUE SEJA POSSÍVEL A CONSTRUÇÃO PROGRESSIVA DAS NOÇÕES E OPERAÇÕES, AO MESMO TEMPO QUE A CRIANÇA VIVE INTENSAMENTE (INTELECTUAL E AFETIVAMENTE) CADA ETAPA DE SEU DESENVOLVIMENTO.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- EM SÍNTESE, A EDUCAÇÃO NESSA PERSPECTIVA É A QUE PROCURA PROVOCAR NOS ESTUDANTES, CONSTANTEMENTE, A BUSCA DE NOVAS SOLUÇÕES, CRIAR SITUAÇÕES QUE EXIJAM O MÁXIMO DE EXPLORAÇÃO POR PARTE DELES E ESTIMULAR AS NOVAS ESTRATÉGIAS DE COMPREENSÃO DA REALIDADE.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ESCOLA:

- A ESCOLA DEVE POSSIBILITAR AO ALUNO O DESENVOLVIMENTO DE SUAS POSSIBILIDADES DE AÇÃO MOTORA, VERBAL E MENTAL, DE FORMA QUE POSSA, POSTERIORMENTE, INTERVIR NO PROCESSO SOCIOCULTURAL E INOVAR A SOCIEDADE. POSSIBILITANDO AO ALUNO UM INTERESSE INTRÍNSECO À SUA PRÓPRIA AÇÃO.
- NA PÁGINA 74 A AUTORA TRAZ AS DIRETRIZES QUE NORTEIAM UMA ESCOLA PIAGETIANA.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- O ENSINO DEVE DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA, PRIORIZANDO AS ATIVIDADES DO SUJEITO, CONSIDERANDO-O INSERIDO EM UMA SITUAÇÃO SOCIAL.
- A APRENDIZAGEM TEM CARÁTER DE ABERTURA E COMPORTA POSSIBILIDADES DE NOVAS INDAGAÇÕES. APRENDER IMPLICA ASSIMILAR O OBJETO A ESQUEMAS MENTAIS.
- É VALIDO PONTUAR QUE APESAR DE SE PREOCUPAR COM A APRENDIZAGEM, PIAGET NÃO SE DEDICA A UMA TEORIA DE INSTRUÇÃO.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO:

- AMBOS OS POLOS DA RELAÇÃO DEVEM SER COMPREENDIDOS DE FORMA DIFERENTE DA CONVENCIONAL, NO SENTIDO DE UM TRANSMISSOR E UM RECEPTOR DE INFORMAÇÃO.
- CABERÁ AO PROFESSOR CRIAR SITUAÇÕES, PROPORCIONANDO CONDIÇÕES QUE POSSAM SE ESTABELECEM RECIPROCIDADE INTELLECTUAL E COOPERAÇÃO AO MESMO TEMPO MORAL E RACIONAL.
- O PROFESSOR DEVE PROPOR PROBLEMAS AOS ALUNOS, SEM ENSINAR-LHES AS SOLUÇÕES, PROVOCANDO DESEQUILÍBRIO, FAZENDO DESAFIOS.
- NESSE CONTEXTO O ALUNO TEM UM PAPEL ESSENCIALMENTE ATIVO.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE METODOLOGIA:

- NÃO EXISTE UM MODELO METODOLÓGICO / PEDAGÓGICO PIAGETIANO, EXISTE UMA TEORIA DE DESENVOLVIMENTO HUMANO, QUE TRAZ IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO.
- SENDO UMA DAS PRINCIPAIS IMPLICAÇÕES A DE QUE A INTELIGÊNCIA É CONSTRUÍDA A PARTIR DA TROCA DO INDIVÍDUO COM O MEIO, POR MEIO DAS AÇÕES DO INDIVÍDUO.
- NESSE CONTEXTO, SÃO AS AÇÕES DO INDIVÍDUO O CENTRO DO PROCESSO, E O FATOR SOCIAL OU EDUCATIVO CONSTITUI UMA CONDIÇÃO DE DESENVOLVIMENTO.

# ABORDAGEM COGNITIVISTA - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO:

- A AVALIAÇÃO DEVERÁ SER REALIZADA A PARTIR DE PARÂMETROS EXTRAÍDOS DA PRÓPRIA TEORIA E IMPLICARÁ VERIFICAR SE O ALUNO JÁ ADQUIRIU NOÇÕES, REALIZOU OPERAÇÕES, RELAÇÕES ETC.
- NESSE CONTEXTO O RENDIMENTO PODERÁ SER AVALIADO DE ACORDO COM A SUA APROXIMAÇÃO A UMA NORMA QUALITATIVA PRETENDIDA. POR MEIO, POR EXEMPLO, DE PRODUÇÕES LIVRES, COM EXPRESSÕES PRÓPRIAS, REPRODUÇÕES SOB DIFERENTES FORMAS E ÂNGULOS, EXPLICAÇÕES PRÁTICAS, EXPLICAÇÕES CASUAIS, ETC.
- O CONTROLE DO APROVEITAMENTO DEVE SER APOIADO EM MÚLTIPLOS CRITÉRIOS, CONSIDERANDO, PRINCIPALMENTE A ASSIMILAÇÃO E APLICAÇÃO EM SITUAÇÕES VARIADAS.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CARACTERÍSTICAS GERAIS:

- NO BRASIL, A OBRA MAIS DIFUNDIDA QUE CARACTERIZA ESSA ABORDAGEM É A PAULO FREIRE, OU SEJA, A EDUCAÇÃO A PARTIR DO MOVIMENTO DE CULTURA POPULAR.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE HOMEM E MUNDO:

- SENDO UMA ABORDAGEM INTERACIONISTA ESSAS CATEGORIAS PRECISAM SER PENSADAS CONJUNTAMENTE, MAS É O SUJEITO ELABORADOR E CRIADOR DO CONHECIMENTO.
- O HOMEM SE TORNARÁ SUJEITO ATRAVÉS DA REFLEXÃO SOBRE SEU AMBIENTE CONCRETO: QUANTO MAIS ELE REFLETE SOBRE A REALIDADE, SOBRE SUA PRÓPRIA SITUAÇÃO CONCRETA, MAIS SE TORNA PROGRESSIVA E GRADUALMENTE CONSCIENTE, COMPROMETIDO A INTERVIR NA REALIDADE EM QUE VIVE PARA MUDÁ-LA.
- O HOMEM É SUJEITO DE SUA PRÓPRIA EDUCAÇÃO.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE – CULTURA:

- O HOMEM CRIA A CULTURA NA MEDIDA EM QUE, INTEGRANDO-SE NAS CONDIÇÕES DE SEU CONTEXTO DE VIDA, REFLETE SOBRE ELA E DÁ RESPOSTAS AOS DESAFIOS QUE ENCONTRA.
- CULTURA É O RESULTADO DA ATIVIDADE HUMANA, DO ESFORÇO CRIADOR E RECRIADOR DO HOMEM, DE SEU TRABALHO POR TRANSFORMAR E ESTABELECEER RELAÇÕES DIALÓGICAS COM OUTROS HOMENS (FREIRE, 1974).
- NO LIVRO, HÁ TODO UM APROFUNDAMENTO EM RELAÇÃO A DIFERENTES SOCIEDADES.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE CONHECIMENTO:

- O CONHECIMENTO É ELABORADO E CRIADO A PARTIR DO MÚTUO CONDICIONAMENTO, PENSAMENTO E PRÁTICA. COMO PROCESSO E RESULTADO, CONSISTE ELE NA SUPERAÇÃO DA DICOTOMIA SUJEITO-OBJETO.
- SENDO O PROCESSO DE CONSCIENTIZAÇÃO SEMPRE INACABADO, CONTÍNUO E PROGRESSIVO, É UMA APROXIMAÇÃO CRÍTICA DA REALIDADE QUE VAI DESDE AS FORMAS DE CONSCIÊNCIA MAIS PRIMITIVAS ATÉ A MAIS CRÍTICA E PROBLEMATIZADORA E, CONSEQUENTEMENTE, CRIADORA.
- O TEXTO APRESENTA OS TIPOS, E CARACTERÍSTICAS, DE CONSCIÊNCIA QUE CABEM NO CONTEXTO DESSA ABORDAGEM.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- PARA QUE A AÇÃO EDUCATIVA SEJA VÁLIDA, DEVE, NECESSARIAMENTE, SER PRECEDIDA TANTO DE UMA REFLEXÃO SOBRE O HOMEM COMO DE UMA ANÁLISE DO MEIO DE VIDA DESSE HOMEM CONCRETO, A QUE SE QUE AJUDAR PARA QUE SE EDUQUE. ASSIM, O HOMEM É O SUJEITO DA EDUCAÇÃO.
- A AUSÊNCIA DE UMA REFLEXÃO SOBRE O HOMEM IMPLICA O RISCO DE ADOÇÃO DE MÉTODOS EDUCATIVOS E DIRETRIZES DE TRABALHO QUE O REDUZEM À CONDIÇÃO DE OBJETO.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO:

- A EDUCAÇÃO SE DÁ ENQUANTO PROCESSO, EM UM CONTEXTO QUE DEVE NECESSARIAMENTE SER LEVADO EM CONSIDERAÇÃO.
- A EDUCAÇÃO É AINDA FATOR ESSENCIAL DA PASSAGEM DE FORMAS MAIS PRIMITIVAS DE CONSCIÊNCIA PARA A CONSCIÊNCIA CRÍTICA, QUE, POR SUA VEZ, NÃO É UM PRODUTO ACABADO, MAS UM VIR A SER CONTÍNUO.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ESCOLA:

- NESSA ABORDAGEM A EDUCAÇÃO TEM CARÁTER AMPLO, NÃO SE RESTRINGINDO À ESCOLA SEM SI NEM A UM PROCESSO DE EDUCAÇÃO FORMAL.
- CASO SE CONSIDERE A ESCOLA, ESSA DEVE SER UM LOCAL ONDE SEJA POSSÍVEL O CRESCIMENTO MÚTUO, DO PROFESSOR E DOS ALUNOS, NO PROCESSO DE CONSCIENTIZAÇÃO, O QUE IMPLICA UMA ESCOLA DIFERENTE DA QUE SE TEM ATUALMENTE, COM SEUS CURRÍCULOS FECHADOS E PRIORIDADES PRÉ-ESTABELECIDAS.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- UMA SITUAÇÃO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, ENTENDIDA EM SEU SENTIDO GLOBAL, DEVERÁ PROCURAR A SUPERAÇÃO DA RELAÇÃO OPRESSOR-OPRIMIDO.
- O PROCESSO PEDAGÓGICO DEVE SER FORJADO COM O OPRIMIDO E NÃO PARA ELE, ENQUANTO HOMEM OU POVO, NA LUTA INCESSANTE DE RECUPERAÇÃO DE SUA HUMANIDADE.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DA RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO:

- A RELAÇÃO PROFESSOR – ALUNO É HORIZONTAL E NÃO IMPOSTA. PARA QUE O PROCESSO EDUCACIONAL SEJA REAL É NECESSÁRIO QUE O EDUCADOR SE TORNE EDUCANDO E O EDUCANDO, POR SUA VEZ, EDUCADOR. ENQUANTO ESSA RELAÇÃO HORIZONTAL NÃO SE EFETIVA, NÃO HÁ EDUCAÇÃO.
- O HOMEM ASSUMIRÁ A POSIÇÃO DE SUJEITO DE SUA PRÓPRIA EDUCAÇÃO PROCESSO MUITO COMPLEXO DE SE CONCRETIZAR.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE METODOLOGIA:

- O MÉTODO DE ALFABETIZAÇÃO DE PAULO REFLETE SUA ABORDAGEM SOBRE EDUCAÇÃO, POSSUINDO AS SEGUINTE ETAPAS: LEVANTAMENTO DA ETAPA VOCABULAR DO GRUPO COM O QUAL SE TRABALHA, ESCOLHA DE PALAVRAS GERADORAS, CRIAÇÃO DE SITUAÇÕES EXISTENCIAIS TÍPICAS DO GRUPO, CRIAÇÃO DE FICHAS-ROTEIRO E ELABORAÇÃO DE FICHAS COM A DECOMPOSIÇÃO DAS FAMÍLIAS FONÉTICAS CORRESPONDENTES AOS VOCABULÁRIOS GERADORES, E FICHA DE DESCOBERTA, CONTENDO AS FAMÍLIAS FONÊMICAS, QUE É UTILIZADA PARA A DESCOBERTA DE NOVAS PALAVRAS COM AQUELAS SÍLABAS.

# ABORDAGEM SOCIOCULTURAL - PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO:

- A VERDADEIRA AVALIAÇÃO DO PROCESSO CONSISTE NA AUTOAVALIAÇÃO E/OU NA AVALIAÇÃO MÚTUA E PERMANENTE DA PRÁTICA EDUCATIVA POR PROFESSOR E ALUNOS. QUALQUER PROCESSO FORMAL DE NOTAS, EXAMES, ETC. DEIXA DE TER SENTIDO NESSA ABORDAGEM.