



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**

Resolução nº BRA.003/2023, de 20 de setembro de 2023

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE CAMPUS DO CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO, no uso de suas atribuições legais, considerando a Resolução Normativa 09/2022 IFSP, e considerando a decisão do Conselho de Campus na reunião extraordinária de 13 de setembro de 2023,

**RESOLVE:**

Art. 1º - Aprovar, na forma de anexo, o PDI – Projeto de Desenvolvimento Institucional, para a vigência de 2024 a 2028;

Art. 2º - Esta resolução entra em vigor nesta data.

**JOÃO ROBERTO MORO  
PRESIDENTE DO CONSELHO DE CÂMPUS  
IFSP CÂMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

## **CAMPUS**

Bragança Paulista

## **DIRETOR GERAL**

João Roberto Moro (Portaria nº 2.365/IFSP, de 08 de abril de 2021)

## **COMISSÃO LOCAL**

Portaria n.º 70/2022 - DRG/BRA/IFSP, de 7 de junho de 2022

1. Adilson de Souza Cândido (presidente) - representante docente
2. Pedro Luis Calheiros da Silva - representante técnico-administrativo
3. Carlos Adonay Aymoré de Carvalho Monteiro - representante discente
4. Ana Kely Tomaz da Silva - representante da gestão
5. Enzo Basílio Roberto - representante da gestão

---

### **1. PALAVRA DO DIRETOR**

---

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento que define a missão da Instituição e as estratégias para atingir as metas e objetivos, abrangendo um período de cinco anos. Segundo o art.16 do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, o PDI deverá conter, pelo menos, os seguintes elementos:

- ✓ Missão, objetivos e metas da instituição
- ✓ Histórico de implantação e desenvolvimento
- ✓ Projeto pedagógico da instituição
- ✓ Cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e de cada um de seus cursos
- ✓ Organização didático-pedagógica da instituição
- ✓ Perfil do corpo docente
- ✓ Organização administrativa da instituição
- ✓ Infraestrutura física e instalações acadêmicas
- ✓ Oferta de educação a distância, sua abrangência e pólos de apoio presencial
- ✓ Oferta de cursos e programas de mestrado e doutorado
- ✓ Demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeiras

Especificamente em relação ao Campus Bragança Paulista, o processo de desenvolvimento do PDI foi realizado de forma transparente, democrática, participativa e coletiva, incluindo docentes, discentes, técnico-administrativos e comunidade externa no geral.

Foi instituída uma comissão, Portaria n.º 70/2022 - DRG/BRA/IFSP, de 7 de junho de 2022, que teve a atribuição de articular localmente as diversas contribuições da sociedade, prevendo para isso a elaboração de instrumentos eletrônicos e diversos encontros presenciais (datas dos encontros, consultas e audiências públicas: 16/11/2022, 03/02/2023, 14/06/2023 e 28/06/2023).

Como resultado, foi elaborado um documento representativo das aspirações do Campus Bragança Paulista que orientará as ações e políticas institucionais para os próximos 5 anos.

## 2. ANÁLISE DA SITUAÇÃO ATUAL DO CAMPUS

Nas subseções a seguir, serão apresentados um breve resumo do atendimento ou não dos indicadores do Campus Bragança Paulista, bem como os resultados da análise, ações e conclusões obtidas das reuniões promovidas tanto com a comunidade interna quanto externa do Campus.

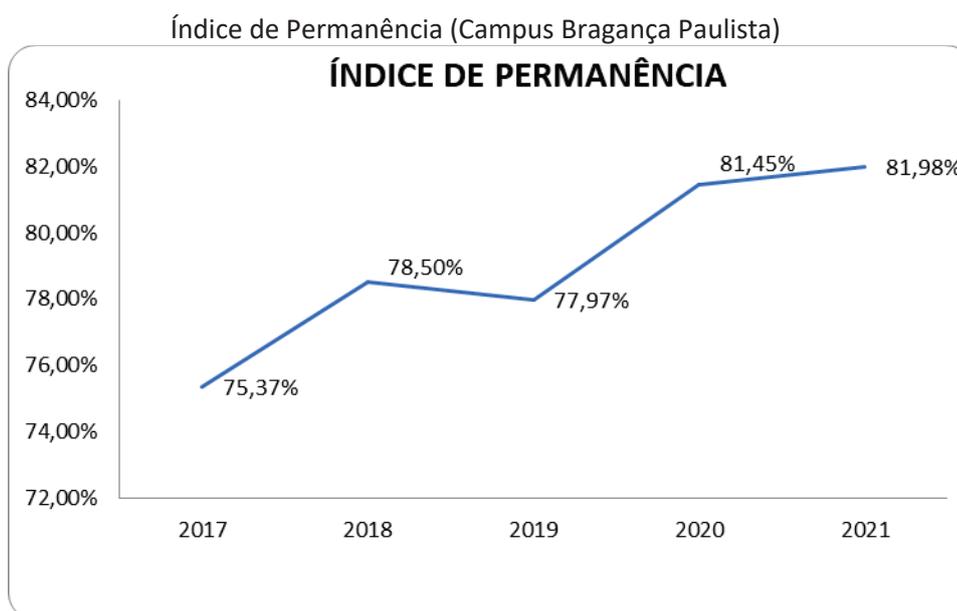
Os seguintes indicadores serão analisados:

- 2.1. Índice de Permanência
- 2.2. Taxa de Evasão
- 2.3. Eficiência Acadêmica
- 2.4. Relação Aluno Professor (RAP)
- 2.5. Índice de Verticalização
- 2.6. Índice de Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos
- 2.7. Índice de Matrículas Equivalentes em Formação de Professores

### 2.1. ÍNDICE DE PERMANÊNCIA

**Objetivo:** Tem como propósito aferir as taxas de permanência discente nos cursos oferecidos pelo IFSP.

**Análise:** O indicador referente ao índice de permanência do Campus Bragança Paulista está em uma trajetória ascendente, ao considerar os últimos 5 anos, o que indica uma melhora na permanência estudantil.



Fonte: PNP (2022).

O índice de permanência é calculado a partir do algoritmo abaixo:

$$\text{Modelo Matemático: } IP = \frac{1 - \text{Matrículas Finalizadas Evadidas} \times 100}{\text{Matrículas Atendidas}}$$

Matrículas Finalizadas Evadidas:

Quantidade de matrículas em Cursos Técnicos que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

Matrículas Atendidas:

Todas as matrículas que estiveram Em Curso por pelo menos um dia no ano-base.

Nota: A divisão das "matrículas finalizadas evadidas" pelas "matrículas atendidas", multiplicada por 100, é o índice Taxa de Evasão dos Indicadores de Permanência e Êxito (Nota Informativa 138/2015/DPE/DDR/SETEC/MEC).

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Recompor os membros da Comissão Permanente de Permanência e Êxito estudantil	2º semestre / 2023	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)
Identificar os fatores individuais do estudante, e os fatores internos e externos da IES que levam a evasão escolar	1º semestre / 2024	Comissão Permanente de Permanência e Êxito
Ampliar as ações de propaganda e marketing dos Cursos tanto para o público externo quanto interno da IES	1º semestre / 2024	Coordenadoria de Extensão (CEX)
Ofertar cursos de capacitação para os docentes na área de didática	1º semestre / 2024	Equipe de Formação Continuada
Fortalecimento das ações relacionadas ao Programa de Auxílio Permanência (PAP)	2º semestre / 2023	Coordenadoria Sociopedagógica (CSP)

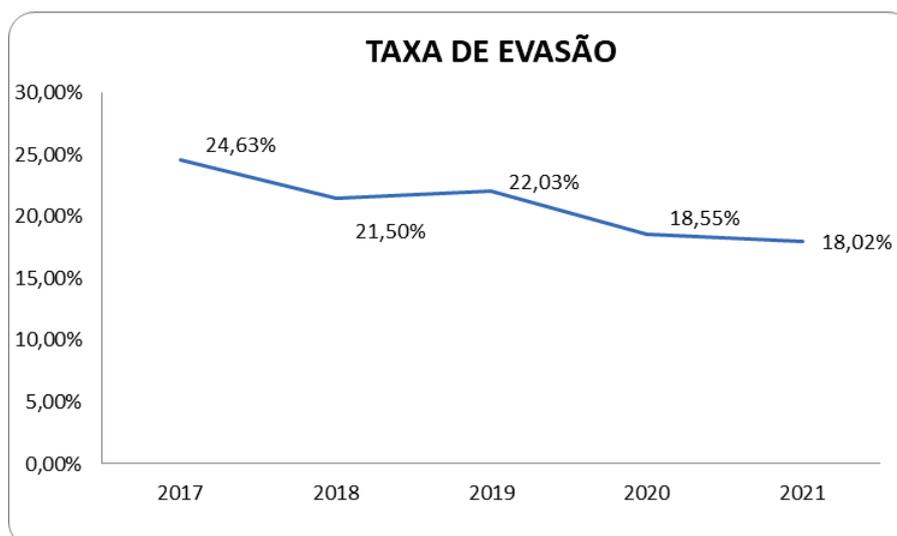
Ofertar oficinas de “nivelamento” e recuperação	2º semestre / 2023	Coordenações dos Cursos
Ampliar os projetos de ensino (monitorias)	2º semestre / 2023	Coordenadoria de Apoio ao Ensino
Ampliar investimentos para a aquisição de insumos e equipamentos aos laboratórios de ensino	1º semestre / 2023	Diretoria Adjunta de Administração (DAA)
Propor ações de formação docente de modo a diversificar as atividades avaliativas nos Cursos	1º semestre / 2024	Equipe de Formação Continuada
Reavaliar o horário da oferta dos Cursos de modo a compatibilizá-las com a disponibilidade do público-alvo e horário do transporte coletivo	2º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)
Incluir no plano de gestão das Coordenações de Cursos o constante diagnóstico dos indicadores de desempenho do Campus previstos na Plataforma Nilo Peçanha	1º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

## 2.2. TAXA DE EVASÃO

**Objetivo:** É o indicador que permite medir o percentual de matrículas que perderam o vínculo com o campus no ano de referência sem a conclusão do curso em relação ao total de matrículas.

**Análise:** Conforme gráfico dos últimos 5 anos, a taxa de evasão do Campus Bragança Paulista está, de forma geral, em uma tendência de queda.

Taxa de Evasão (Campus Bragança Paulista)



Fonte: PNP (2022).

Ao realizar esta análise por curso ofertado no Campus, é possível avaliar individualmente a realidade de cada Curso e identificar que as maiores taxas de evasão são dos cursos superiores (Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Licenciatura em Matemática e Engenharia de Controle e Automação).

Salienta-se que para esse cálculo, da taxa de evasão, é empregado o conceito de matrícula e não de matrícula equivalente. Sendo assim, ressaltam-se algumas informações necessárias para análise do gráfico apresentado (MEC, 2020).

Meta: 10% - derivado da análise das estratégias 11.11 e 12.3, previstas na Lei 13.005/2014.

Polaridade: Quanto menor Melhor.

Modelo Matemático:  $Ev [\%] = \frac{Ev}{M} \times 100$

Ev – Evadidos:

Alunos que perderam vínculo com a instituição antes da conclusão do curso.

M – Matrículas:

Soma de todos os alunos que estiveram com matrícula ativa em pelo menos um dia no ano de referência

Taxa de Evasão: Técnico Integrado em Eletroeletrônica - Campus Bragança Paulista



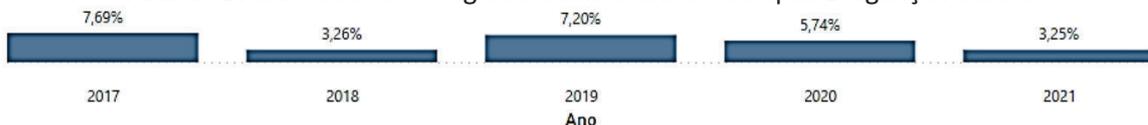
Fonte: PNP (2023).

Taxa de Evasão: Técnico Integrado em Informática - Campus Bragança Paulista



Fonte: PNP (2023).

**Taxa de Evasão: Técnico integrado em Mecânica - Campus Bragança Paulista**



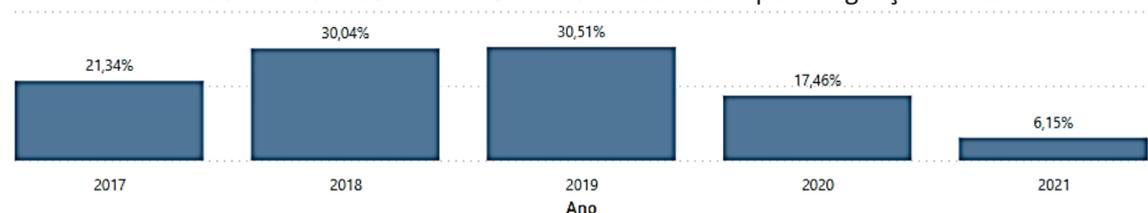
Fonte: PNP (2023).

**Taxa de Evasão: Técnico concomitante/subsequente em Mecatrônica - Campus Bragança Paulista**



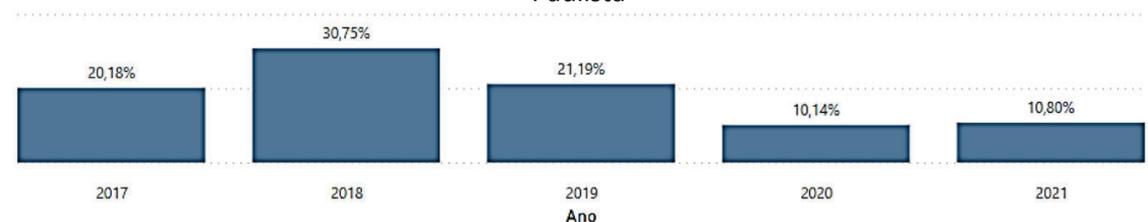
Fonte: PNP (2023).

**Taxa de Evasão: Licenciatura em Matemática - Campus Bragança Paulista**



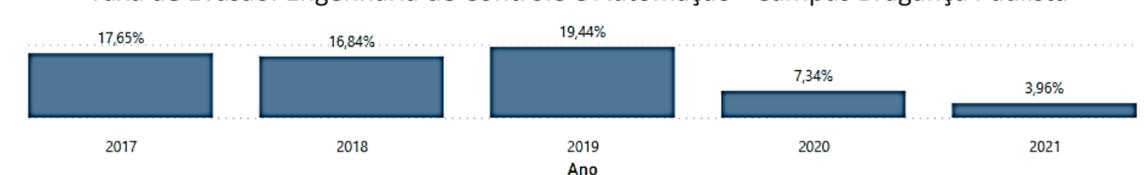
Fonte: PNP (2023).

**Taxa de Evasão: Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Campus Bragança Paulista**



Fonte: PNP (2023).

**Taxa de Evasão: Engenharia de Controle e Automação - Campus Bragança Paulista**



Fonte: PNP (2023).

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
-----------------	---------------------	-----------------

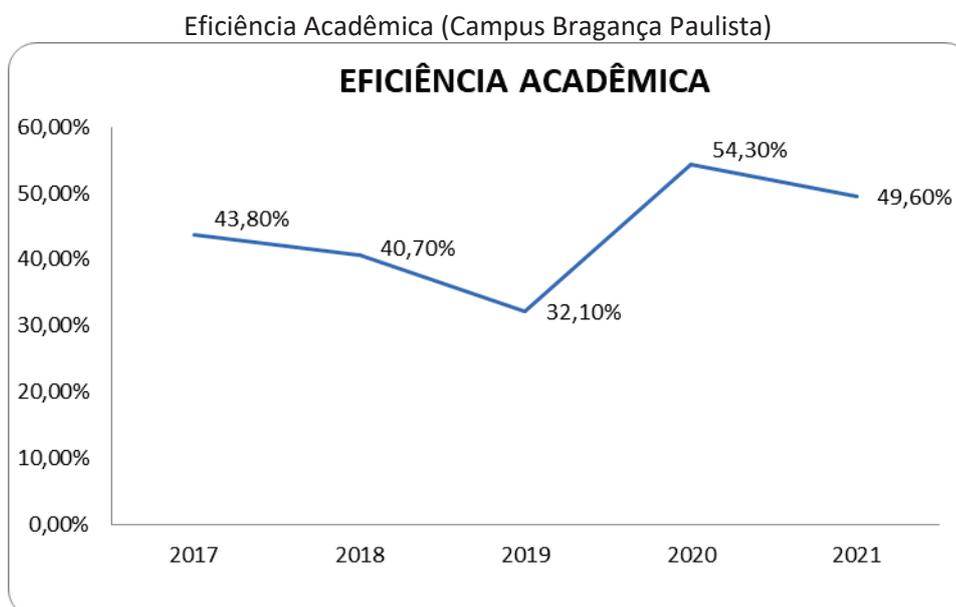
Recompor os membros da Comissão Permanente de Permanência e Êxito estudantil	2º semestre / 2023	Diretoria Adjunta Educacional - DAE
Identificar os fatores individuais do estudante, e os fatores internos e externos da IES que levam a evasão escolar	1º semestre / 2024	Comissão Permanente de Permanência e Êxito
Ampliar as ações de propaganda e marketing dos Cursos tanto para o público externo quanto interno da IES	1º semestre / 2024	Coordenadoria de Extensão (CEX)
Ofertar cursos de capacitação para os docentes na área de didática	1º semestre / 2024	Equipe de Formação Continuada
Fortalecimento das ações relacionadas ao Programa de Auxílio Permanência (PAP)	2º semestre / 2023	Coordenadoria Sociopedagógica (CSP)
Ofertar oficinas de “nivelamento” e recuperação	2º semestre / 2023	Coordenações dos Cursos
Ampliar os projetos de ensino (monitorias)	2º semestre / 2023	Coordenadoria de Apoio ao Ensino
Ampliar investimentos para a aquisição de insumos e equipamentos aos laboratórios de ensino	1º semestre / 2023	Diretoria Adjunta de Administração (DAA)
Propor ações de formação docente de modo a diversificar as atividades avaliativas nos Cursos	1º semestre / 2024	Equipe de Formação Continuada
Reavaliar o horário da oferta dos Cursos de modo a compatibilizá-las com a disponibilidade do público-	2º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

alvo e horário do transporte coletivo		
Incluir no plano de gestão das Coordenações de Cursos o constante diagnóstico dos indicadores de desempenho do Campus previstos na Plataforma Nilo Peçanha	1º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

### 2.3. EFICIÊNCIA ACADÊMICA

**Objetivo:** Este indicador mede a capacidade do campus de atingir os resultados previstos em termos de “estudantes certificados” ou “com potencial de certificação” em relação à quantidade total de matrículas, considerando um determinado ciclo de matrículas.

**Análise:** No que se refere a eficiência acadêmica, identifica-se uma estabilidade nos indicadores do Campus Bragança Paulista ao longo dos últimos 5 anos.



Fonte: PNP (2022).

Assim como ocorre nos demais “Indicadores de Ciclo”, observa-se que a análise da Eficiência Acadêmica considera a situação de matrícula dos alunos com fim de ciclo previsto para o ano anterior ao ano de referência, a partir da medição em 31/12.

Corroborando com essa análise a identificação de dois grupos distintos (MEC, 2020):

Grupo	Descrição
-------	-----------

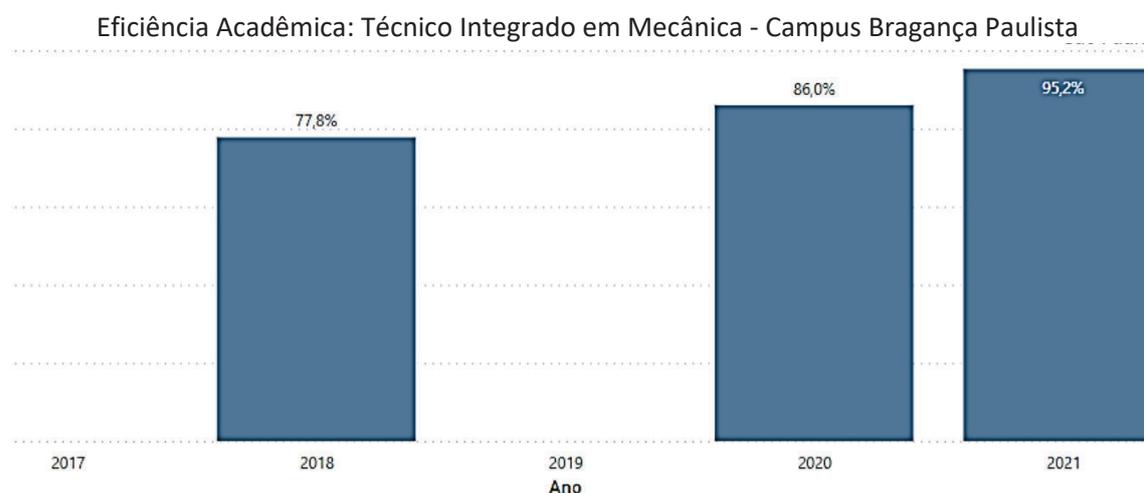
1	Alunos que concluíram todas as unidades curriculares dentro do tempo previsto (+ 1 ano) e que, por isto, são categorizados como concluintes (Formados ou Integralizados em fase escolar)
2	Alunos que, embora figurem como retidos, também poderão concluir seus estudos com êxito, fazendo jus à certificação

Em relação ao Grupo 1, a PNP identificou aqueles que estavam na situação concluinte no Ano de Referência.

Em relação ao Grupo 2, a PNP estabelece uma parcela de “provável conclusão” dos alunos que ainda estão retidos, estabelecida pela proporcionalidade entre os atuais índices de conclusão e evasão.

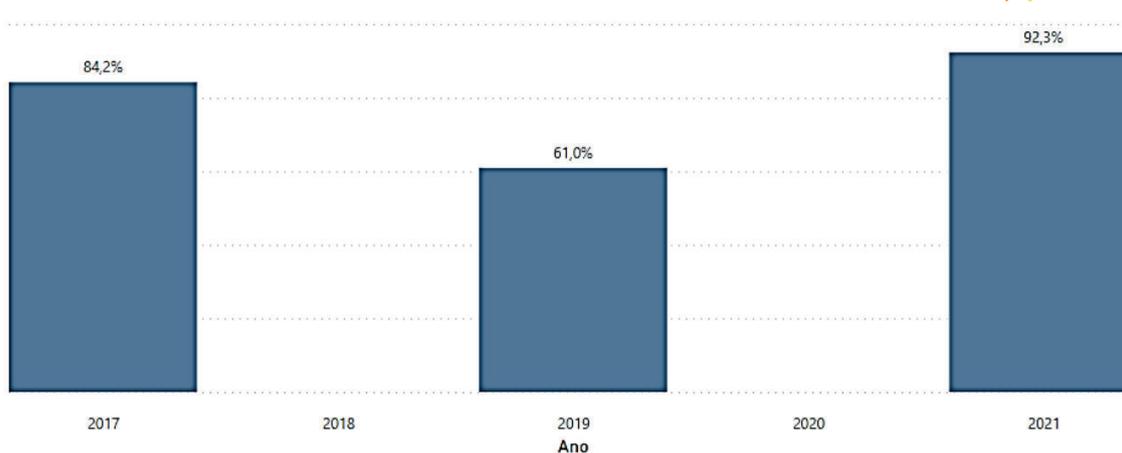
De modo a se identificar características individuais de cada curso, é possível observar que os cursos que apresentam as maiores taxas de evasão são aqueles que apresentam as menores eficiências (Licenciatura em Matemática, Técnico Concomitante/Subsequente em Mecatrônica e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas).

Os gráficos a seguir apresentam a análise de eficiência de cada curso do Campus (Formandos/Matrículas).



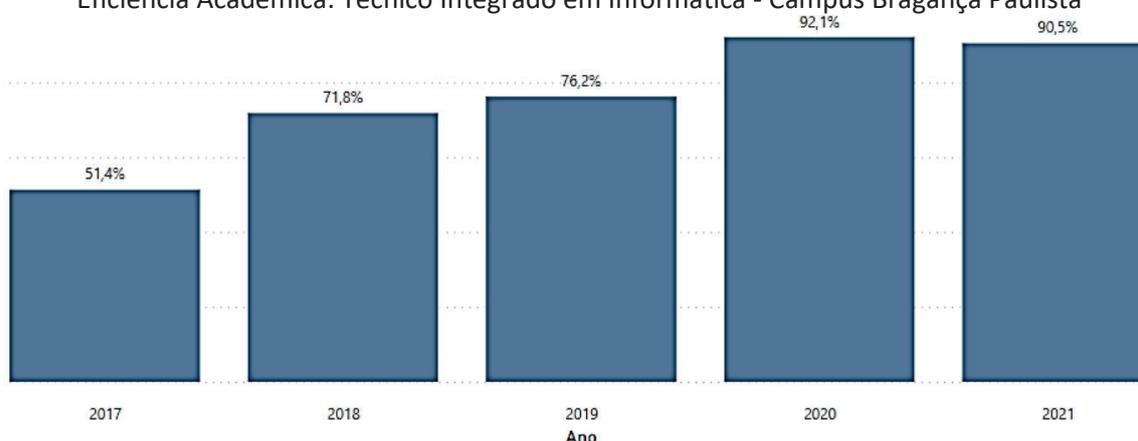
Fonte: PNP (2023).

Eficiência Acadêmica: Técnico Integrado em Eletroeletrônica - Campus Bragança Paulista



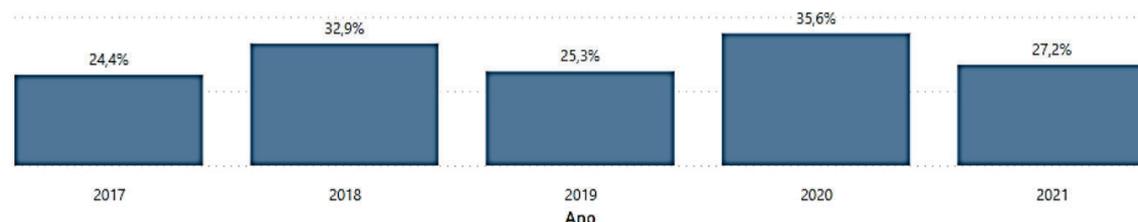
Fonte: PNP (2023).

**Eficiência Acadêmica: Técnico Integrado em Informática - Campus Bragança Paulista**



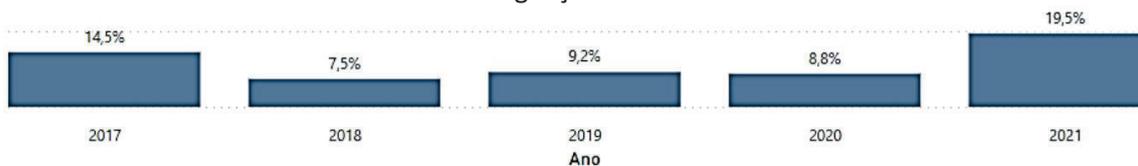
Fonte: PNP (2023).

**Eficiência Acadêmica: Técnico Concomitante/Subsequente em Mecatrônica - Campus Bragança Paulista**



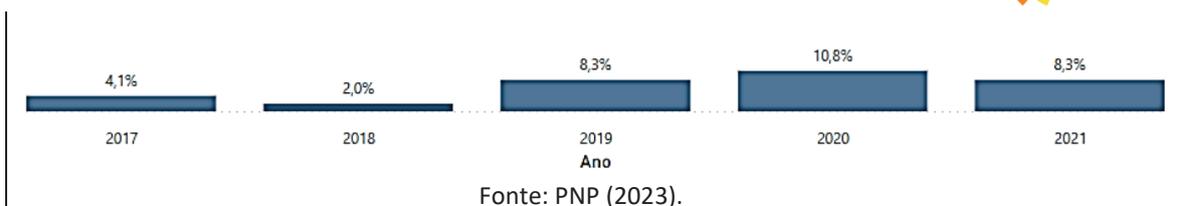
Fonte: PNP (2023).

**Eficiência Acadêmica: Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Campus Bragança Paulista**



Fonte: PNP (2023).

**Eficiência Acadêmica: Licenciatura em Matemática - Campus Bragança Paulista**



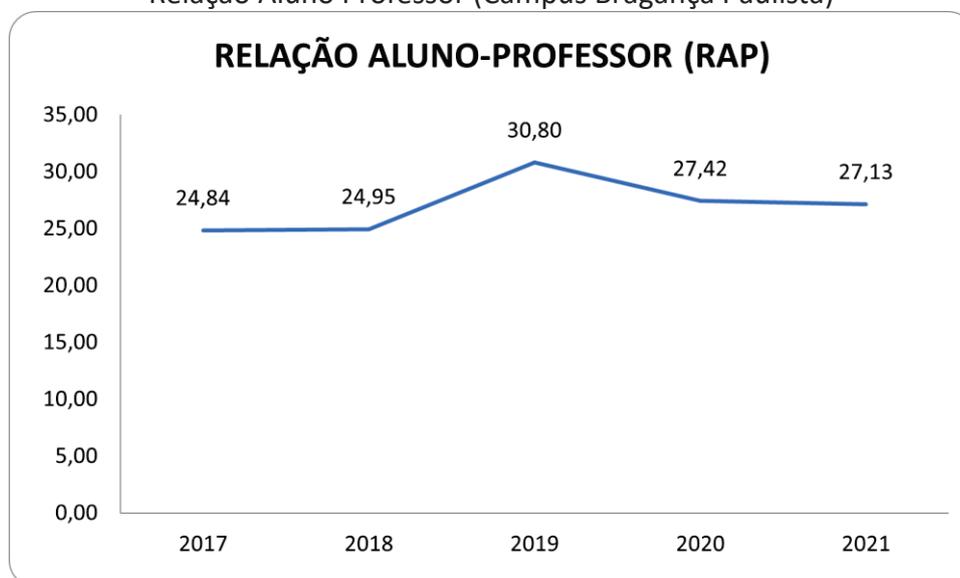
<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Incentivar os docentes na promoção de ações de recuperação contínua e paralela nos Cursos.	2º semestre / 2023	Coordenações dos Cursos
Ofertar, durante os períodos de recesso acadêmico, componentes curriculares de elevada reprovação para os discentes retidos.	1º semestre / 2023	Coordenações dos Cursos
Ofertar cursos de capacitação para os docentes na área de didática	1º semestre / 2024	Equipe de Formação Continuada
Fortalecimento das ações relacionadas ao Programa de Auxílio Permanência (PAP)	2º semestre / 2023	Coordenadoria Sociopedagógica (CSP)
Ofertar oficinas de “nivelamento” e recuperação	2º semestre / 2023	Coordenações dos Cursos
Ampliar os projetos de ensino (monitorias)	2º semestre / 2023	Coordenadoria de Apoio ao Ensino
Propor ações de formação docente de modo a diversificar as atividades avaliativas nos Cursos	1º semestre / 2024	Equipe de Formação Continuada
Incluir no plano de gestão das Coordenações de Cursos o constante diagnóstico dos indicadores de desempenho do Campus previstos na Plataforma Nilo Peçanha	1º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

## 2.4. RELAÇÃO ALUNO PROFESSOR (RAP)

**Objetivo:** O indicador “Relação Aluno-Professor (RAP)” está relacionado com o quantitativo de matrículas equivalentes e a quantidade de docentes efetivos, ponderado pelo tipo de regime de trabalho.

**Análise:** A meta prevista nas estratégias 11.11 e 12.3 presentes na Lei 13.005/2014 estabelece o mínimo de 20 a RAP da Instituição de Ensino. Neste sentido, o Campus Bragança Paulista esteve acima da meta estabelecida ao longo de todo período dos últimos 5 anos.

Relação Aluno Professor (Campus Bragança Paulista)



Fonte: PNP (2022).

Modelo Matemático:  $RAP = \frac{(MeqCG \times FCG) + (MeqDC)}{DEq}$

### MeqCG - Matrículas Equivalentes em Cursos de Graduação:

Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência em Cursos de Graduação, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

### FCG - Fator de Correção de Graduação:

Considerando que a meta prevista na legislação é de 18 alunos por professor para os cursos de graduação e 20 alunos por professor para cursos técnicos, e considerando que são os mesmos Docentes que atuam nos dois níveis, foi necessário estabelecer um ponderador que permitisse a soma das variáveis para que se empregasse apenas a meta 20.  $FCG = 20/18 = 1,111$

### MeqDC - Matrículas Equivalentes nos Demais Cursos (Exceto Graduação):

Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência em todos os cursos, exceto os Cursos de Graduação, ponderada pelos fatores de equivalência

previstos.

D Eq - Docentes Equivalentes:

Quantidade professores efetivos que atuam no Regime de Trabalho (RT) 20h multiplicado por 0,5, somado à quantidade de professores efetivos que atuam nos RT 40h e RDE.

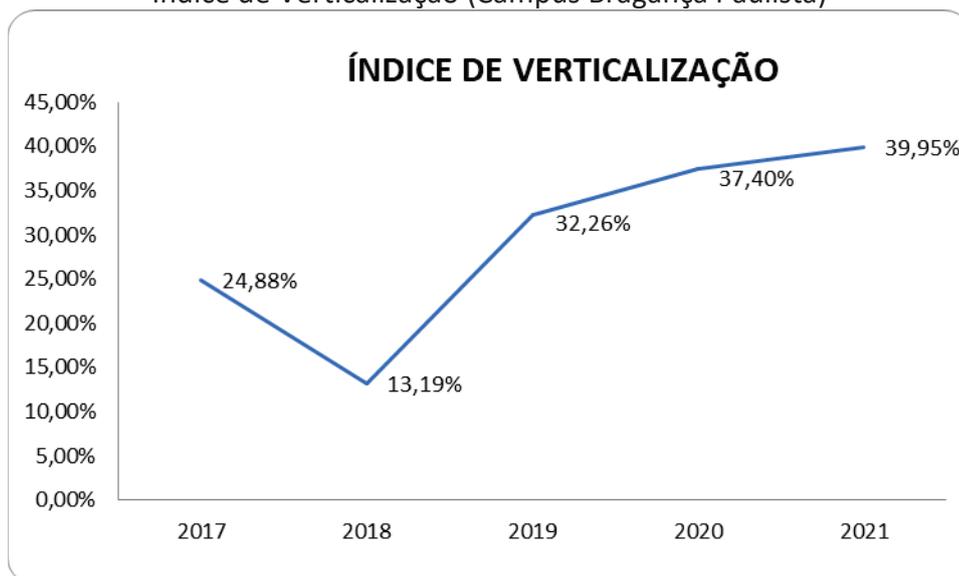
Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Monitorar a abertura e a interrupção da oferta de cursos regulares no Campus	1º semestre / 2023	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

## 2.5. ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO

**Objetivo:** Este indicador busca identificar a efetividade de cada unidade acadêmica em oferecer cursos de níveis distintos em um mesmo eixo/subeixo tecnológico, indo ao encontro do que estabelece o Inciso III, do art. 6º, da Lei 11.892/2008, “promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão” (BRASIL, 2008).

**Análise:** O índice de verticalização do Campus Bragança Paulista, ao longo dos últimos 5 anos, está em uma tendência de elevação devido ao incremento da oferta de vagas nos cursos nos 2 eixos tecnológicos do Campus: Informação e Comunicação, e Controle de Processos Industriais.

Índice de Verticalização (Campus Bragança Paulista)



Observa-se que este indicador objetiva identificar a condição de verticalização dos cursos oferecidos por uma mesma unidade acadêmica em um mesmo Eixo/Subeixo Tecnológico, considerando vagas ofertadas em 04 categorias possíveis: Curso de Qualificação

Profissional (QP); Curso Técnico (CT); Curso de Graduação (CG) e Curso de Pós-Graduação (PG).

Segundo MEC (2020) para a construção desse indicador buscou-se avaliar a verticalização sobre dois aspectos:

Análise vertical: Verificar se uma mesma unidade acadêmica ofereceu vagas, no ano de referência, em cursos de diferentes “níveis” dentro do mesmo Eixo Tecnológico.

Análise horizontal: Verificar se a unidade acadêmica ofereceu mais vagas nos “níveis mais básicos” quando se analisam as quatro categorias duas a duas.

Ressaltam-se algumas informações necessárias para análise do gráfico apresentado (MEC, 2020):

Meta: Não há meta prevista em nenhum instrumento normativo.

Polaridade: Quanto maior melhor.

Modelo Matemático:

$$IV = \left[ \left( \frac{VQP}{VCT} \right) \times 0,397 \right] + \left[ \left( \frac{VCT}{VCG} \right) \times 0,365 \right] + \left[ \left( \frac{VCG}{VPG} \right) \times 0,095 \right] + \left[ \left( \frac{VCT}{VPG} \right) \times 0,089 \right] + \left[ \left( \frac{VQP}{VCG} \right) \times 0,028 \right] + \left[ \left( \frac{VQP}{VPG} \right) \times 0,026 \right]$$

VQP - Vagas Qualificação Profissional:

Total de Vagas de Ingresso ofertadas em cursos de Qualificação Profissional.

VCG - Vagas Curso Graduação:

Total de Vagas de Ingresso ofertadas em cursos de Graduação, considerando os cursos de Graduação Tecnológica, Bacharelados e Licenciaturas.

VCT - Vagas Cursos Técnicos:

Total de Vagas de Ingresso ofertadas em cursos Técnicos, considerando os cursos Integrados, Subsequentes e Concomitantes.

VPG - Vagas Pós-Graduação:

Total de Vagas de Ingresso ofertadas em cursos de Pós-Graduação, considerando cursos de Especialização, Mestrados e Doutorados.

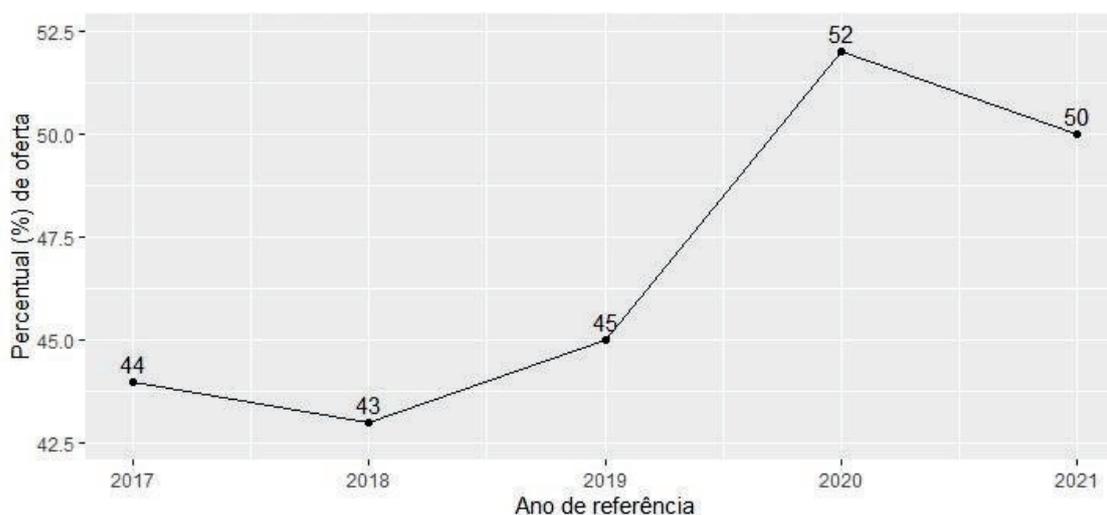
Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Monitorar a abertura e a interrupção da oferta de cursos regulares no Campus	1º semestre / 2023	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

## 2.6. ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM CURSOS TÉCNICOS

**Objetivo:** É o indicador que objetiva contabilizar a taxa de matrículas efetivadas nos cursos técnicos ofertados. Segundo o art. 8º, da Lei 11.892/2008, o Instituto Federal deverá, em geral, garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos de “ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos” (BRASIL, 2008).

**Análise:** Até o ano de 2019 o Campus Bragança Paulista não atendia ao percentual mínimo de 50% de oferta em cursos técnicos, segundo o Art. 8º da Lei 11.892/2008. No entanto, com o incremento na oferta de vagas para os cursos técnicos integrados e concomitante/subsequente, esse percentual se elevou a 52% em 2020, com redução para 50% no ano seguinte.

Percentuais de Oferta dos Cursos Técnicos (Campus Bragança Paulista)



Fonte: PNP (2022).

Vale destacar informações necessárias para análise do gráfico apresentado (MEC, 2020):

Meta: Mínimo de 50% - Art. 8º da Lei 11.892/2.008.

Polaridade: Ultrapassado o mínimo estabelecido, quanto mais próximo do centro da meta, melhor.

**Modelo Matemático:**  $MeqCT[\%] = \frac{MeqCET \times 100}{Meq}$

**MeqCT - Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos:**

Quantidade de matrículas em Cursos Técnicos que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

**Meq - Matrículas Equivalentes:**

Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

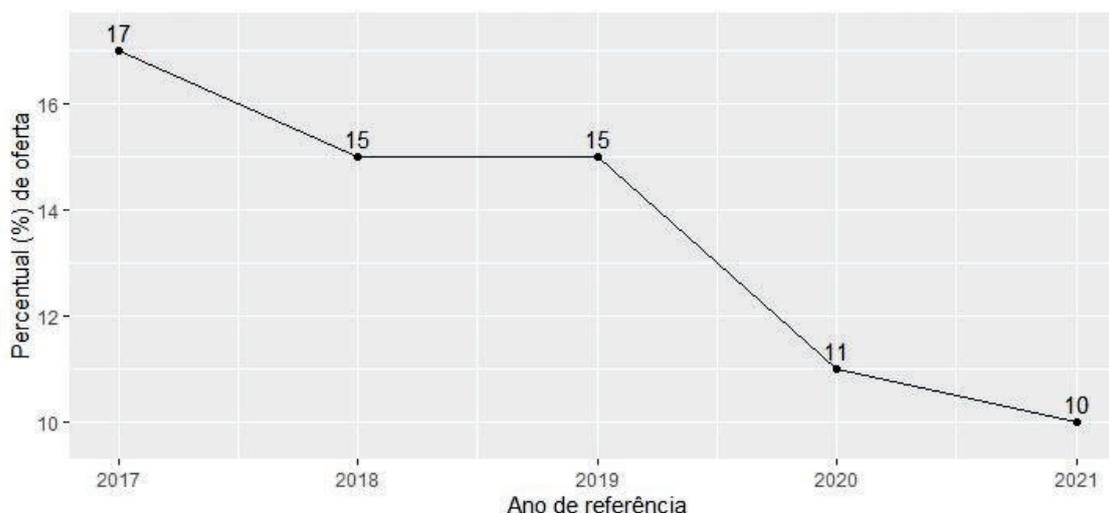
<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Monitorar a abertura e a interrupção da oferta de cursos regulares no Campus	1º semestre / 2023	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)
Ampliar a oferta de vagas nos cursos técnicos	2º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

## **2.7. ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**Objetivo:** Este indicador tem como finalidade medir o percentual de matrículas equivalentes vinculadas à formação de professores. Segundo o art. 8º, da Lei 11.892/2008, o Instituto Federal deverá, em geral, garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender aos objetivos de ministrar, em nível de educação superior, “cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional” (BRASIL, 2008).

**Análise:** Ao longo dos últimos 5 anos o percentual equivalente de vagas destinadas a formação de professores foi reduzido (tendência de redução), não garantindo o mínimo de 20% previsto no Art. 8º da Lei 11.892/2008.

Percentuais de Oferta dos Cursos para a Formação de Professores e Licenciaturas  
(Campus Bragança Paulista)



Fonte: PNP (2022).

Ressaltam-se informações necessárias para análise do gráfico em apreço (MEC, 2020):

Meta: Mínimo de 20% - Art. 8º da Lei 11.892/2.008.

Polaridade: Ultrapassado o mínimo estabelecido, quanto mais próximo do centro da meta, melhor.

Modelo Matemático:  $\frac{MeqFP[\%]}{Meq} = MeqFP \times 100$

MeqFP - Matrículas Equivalentes em Formação de Professores:

Quantidade de matrículas em Cursos destinados à formação de professores que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

Meq - Matrículas Equivalentes:

Quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos.

<b>Ações Propostas</b>	<b>Data de Implantação</b>	<b>Responsável(is)</b>
Monitorar a abertura e a interrupção da oferta de cursos regulares no Campus	1º semestre / 2023	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)
Ampliar a oferta de vagas destinadas a formação de professores, principalmente, nos cursos de nível de pós-graduação.	1º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

Estabelecer convênios voltados para a formação de professores com os governos municipais da região bragantina, bem como com o governo estadual	1º semestre / 2024	Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática
Reavaliar o horário da oferta dos Cursos de modo a compatibilizá-las com a disponibilidade do público-alvo e horário do transporte coletivo	2º semestre / 2024	Diretoria Adjunta Educacional (DAE)

### REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 29 dez. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em 05 ago. 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Guia de Referências Metodológicas – PNP 2020. Disponível em: <http://dadosabertos.mec.gov.br/images/pdf/grm-2020-isbnrevisado.pdf>. Acesso em: 05 ago. 2022.

PLATAFORMA NILO PEÇANHA (PNP). Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (2022). Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoizDhkNGNiYzgtMjQ0My00OGVILWJjNzYtZWQwYjI2OThhYWw1IiwidCI6IjllNjgyMzU5LWQxMjgtNGVkyi1iYjU4LTgyYjJhMTUzNDBmZiJ9>. Acesso em 05 ago. 2022.

---

### 3. ANÁLISE DOS AMBIENTES

---

#### HISTÓRICO DO CAMPUS

A Portaria Ministerial n.º 1.712, de 20 de outubro de 2006, autorizou o funcionamento da então Unidade Descentralizada de Bragança Paulista (Uned – BRA) do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo (CEFET-SP) que iniciou as atividades educacionais em 30 de julho de 2007, à Avenida Francisco Samuel Lucchesi Filho, 770 – Penha, Bragança Paulista/SP, a 89 km da Capital. Em dezembro de 2008, o CEFET-SP se transformou em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), e passou a ter relevância de universidade, destacando-se pela autonomia.

A Unidade Descentralizada de Bragança Paulista foi implantada oferecendo cursos técnicos concomitantes ou subsequentes nas áreas de Informática e Indústria, totalizando 80 vagas semestrais do curso Técnico em Programação e Desenvolvimento de Sistemas e 80 vagas semestrais do curso Técnico em Automação de Processos Industriais, com turmas em horários vespertino e noturno.

Em 2009, já na condição de campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, iniciou-se a oferta dos cursos de nível superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnologia em Eletrônica Industrial, com 40 vagas cada.

Em 2010, a oferta de vagas do curso Técnico em Programação e Desenvolvimento de Sistemas foi descontinuada, dando espaço à abertura do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática. O mesmo ocorreu em 2011 com o curso Técnico em Automação Industrial, que foi descontinuado dando espaço à oferta do curso Técnico em Mecatrônica.

Também em 2011, o campus passou a oferecer duas novas modalidades de ensino: a Licenciatura e o Técnico Integrado ao Ensino Médio. Neste ano, foram oferecidas 80 vagas por semestre no curso de Licenciatura em Matemática, e 120 vagas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, entre os cursos Técnico em Eletroeletrônica e Técnico em Mecânica.

Em 2012 e 2013, além das 80 vagas para os cursos Técnicos Integrados em Eletroeletrônica e em Mecânica, uma parceria com a Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) expandiu o número de vagas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio. Foram oferecidas mais 80 vagas, divididas igualmente entre os cursos Técnico Integrado em Informática e Técnico Integrado em Mecânica.

No segundo semestre de 2012, o curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial foi descontinuado para dar espaço à oferta de um novo curso, o de Tecnologia em Mecatrônica Industrial.

Em 2014, o curso Técnico Integrado em Eletroeletrônica foi ofertado concomitantemente à última do curso Técnico Integrado em Informática da parceria com a SEE-SP.

A partir de 2015, o curso Técnico Integrado em Informática passou a ser oferecido no campus todo ano, juntamente com uma turma do curso Técnico Integrado em Mecânica ou em Eletroeletrônica, que foram ofertados alternadamente até 2017.

A partir do primeiro semestre de 2017, o campus passou a oferecer semestralmente seu primeiro curso de pós-graduação lato sensu em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação. Também neste semestre se deu o início da primeira turma do curso de Engenharia de Controle e Automação, com oferta anual de 40 vagas. No segundo semestre do mesmo ano, o curso Técnico Concomitante ou Subsequente em Mecatrônica passou a ser ofertado em dois períodos (vespertino e noturno).

Em janeiro de 2018, com a mudança para o novo prédio, construído à Av. Major Fernando Valle, 2013, no bairro São Miguel, a infraestrutura do prédio se expandiu e, com isso, os três cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio passaram a ser ofertados anualmente.

## ESTRUTURA DO CAMPUS

Atualmente quadro de servidores do Campus Bragança Paulista é composto por 70 professores e 42 técnico-administrativos.

O antigo prédio do campus foi originalmente construído para abrigar a escola pertencente ao segmento comunitário do Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP), sendo os recursos financeiros recebidos pela Fundação Municipal de Ensino Superior em Bragança Paulista (FESB). Este espaço físico contava com sete salas de aula, 10 laboratórios, sendo um multidisciplinar, seis na área de Informática e três na área de Automação e Indústria, além de biblioteca, cantina e auditório, ocupando o terreno de 2.488,05 m<sup>2</sup>.

Em dezembro de 2013 foram iniciadas as obras da construção do novo prédio, no bairro São Miguel, presente na Figura 3.1, sendo as obras concluídas ao final de 2017 e a mudança do campus realizada no início de 2018. O novo prédio está dividido em dois blocos, com 3 e 5 andares, totalizando mais de 7.500 m<sup>2</sup> de área construída, em um terreno de mais 22 mil m<sup>2</sup>, doado pela Prefeitura Municipal. Conta com 9 laboratórios do eixo tecnológico Controle e Processos Industriais, 6 do eixo Informática e Comunicação, um Laboratório de Ensino de Matemática, um laboratório multidisciplinar, sete salas de aula, biblioteca, sala de eventos, cantina e copa para os estudantes.



Figura 3.1: Unidade do Campus Bragança Paulista localizado no bairro São Miguel

### CURSOS OFERTADOS NO CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Atualmente, o Campus Bragança Paulista oferece cursos Técnicos, de Tecnologia, Engenharia, Licenciatura e Pós-graduação. No Ensino Técnico Profissionalizante oferece os cursos Técnicos Concomitante ou Subsequente em Mecatrônica e Técnicos Integrados ao Ensino Médio nas áreas de Informática, Mecânica e Eletroeletrônica. Os cursos de graduação que oferece são Tecnologia em Mecatrônica Industrial (sem previsão de oferta de novas vagas), Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia de Controle e Automação e Licenciatura em Matemática. Também oferta o curso de pós-graduação Especialização em Gestão de Tecnologia da Informação e a Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, além de cursos de Extensão variados.

### CURSOS OFERTADOS POR OUTRAS INSTITUIÇÃO DE BRAGANÇA PAULISTA

Apresentado na Audiência Pública do 18 de junho de 2023:

[https://drive.google.com/file/d/1\\_JAWejcbntrxa6HY87Pb-MEPoMZuygo/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_JAWejcbntrxa6HY87Pb-MEPoMZuygo/view?usp=drive_link)

Instituto Técnico Profissionalizante de Bragança Paulista

- ✓ Automação Industrial
- ✓ Design de Interiores
- ✓ Edificações
- ✓ Eletroeletrônica
- ✓ Sistema de Energias Renováveis

Escola Madre Paulina

- ✓ Técnico em Análise Clínica
- ✓ Técnico em Enfermagem
- ✓ Técnico em Administração
- ✓ Técnico em Segurança do Trabalho
- ✓ Técnico em Radiologia
- ✓ Técnico em Veterinária
- ✓ Técnico em Química

Nova Biotec

- ✓ Técnico em Radiologia Médica
- ✓ Técnico em Massoterapia

- ✓ Técnico em Estética
- ✓ Técnico em Enfermagem
- ✓ Técnico em Podologia

Colégio Nossa senhora das Graça

- ✓ Técnico em Enfermagem
- ✓ Técnico em Nutrição e Dietética
- ✓ Técnico em Prótese Dentária
- ✓ Técnico em Química
- ✓ Técnico em Segurança do Trabalho

Escola Técnica Santos Dumont

- ✓ Técnico em Administração
- ✓ Técnico em Mecânica
- ✓ Técnico em Mecatrônica
- ✓ Técnico em Plásticos

SENAI – Bragança Paulista

- ✓ Técnico em Eletroeletrônica
- ✓ Técnico em Fabricação Mecânica
- ✓ Técnico em Redes de Computadores

ETEC – Escola Técnica Estadual

- ✓ Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
- ✓ Técnico em Recursos Humanos

FESB - Faculdade de Ciências e Letras de Bragança Paulista

- ✓ Agronomia
- ✓ Ciências Biológicas
- ✓ Educação Artística
- ✓ Educação Física
- ✓ Geografia
- ✓ História
- ✓ Letras - Português e Inglês
- ✓ Matemática
- ✓ Medicina Veterinária
- ✓ Nutrição
- ✓ Pedagogia
- ✓ Química
- ✓ Serviço Social

FATEC - Faculdade de Tecnologia de Bragança Paulista

- ✓ Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- ✓ Gestão da Tecnologia da Informação
- ✓ Gestão Empresarial
- ✓ Gestão Financeira
- ✓ Logística

USF - Universidade São Francisco

- ✓ Educação Física
- ✓ Administração
- ✓ Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- ✓ Arquitetura e Urbanismo
- ✓ Biomedicina
- ✓ Ciências Contábeis
- ✓ Direito
- ✓ Educação Física
- ✓ Enfermagem
- ✓ Engenharia Agrônoma
- ✓ Engenharia Civil
- ✓ Engenharia da Computação
- ✓ Engenharia de Produção
- ✓ Engenharia Elétrica
- ✓ Engenharia Mecânica
- ✓ Engenharia Química
- ✓ Farmácia
- ✓ Fisioterapia
- ✓ Gastronomia
- ✓ Medicina
- ✓ Medicina Veterinária
- ✓ Nutrição
- ✓ Odontologia
- ✓ Pedagogia
- ✓ Psicologia

### ADEQUAÇÃO DO CAMPUS ÀS NECESSIDADES LOCAIS E REGIONAIS

O IFSP de Bragança Paulista apresenta um corpo docente com qualificação capaz de responder ao desafio de promover a oferta de cursos de tecnologia de qualidade considerando o tripé ensino, pesquisa e extensão. Esse aspecto é potencializado pelo plano de carreira dos docentes e demais servidores, aliado a um estímulo à qualificação contínua por meio das diversas possibilidades oferecidas pela instituição.

A região Bragantina apresenta uma forte atuação na área industrial e de serviços e carece de profissionais qualificados com formação técnica e de nível superior. No que se refere a formação de professores, há uma demanda nacional para a qualificação e aprimoramento de docentes na área de ciências exatas.

Adicionalmente, em assembleia realizada no Campus do IFSP de Bragança Paulista durante a construção do Plano de Desenvolvimento Institucional 2024-2028, foi reforçada a demanda da sociedade por cursos técnicos, tecnológicos, de licenciaturas e de bacharelados que atuarão no arranjo produtivo local e gerarão desenvolvimento econômico e social.

Não obstante, a infraestrutura e o corpo de servidores, docentes e técnicos-administrativos, do IFSP de Bragança Paulista, estão dimensionados para o pleno oferecimento dos cursos atualmente disponíveis, que são: Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, Técnico em

Mecatrônica Concomitante/Subsequente ao Ensino Médio, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação, Licenciatura em Matemática, Pós-graduação em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação, e Pós-graduação em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Esses cursos são oferecidos com alta qualidade pelo Campus de Bragança Paulista e possibilitam a verticalização do ensino dentro de uma visão mais humanística e sustentável.

Assim, busca-se e incentiva-se continuamente que os estudantes ingressem em um curso técnico de nível médio no IFSP de Bragança Paulista e na sequência cursem uma graduação e, posteriormente, uma pós-graduação.

Os eixos tecnológicos dos cursos existentes e atualmente ofertados no Campus de Bragança Paulista proporcionam uma boa capacidade de comunicação e integração entre si refletindo em boas e importantes oportunidades de verticalização para o público estudantil

Análise SWOT: Apresentação dia 03 de fevereiro de 2023

Link: [https://drive.google.com/file/d/1\\_g2rhScTyu0EUb-qVNcn63CTvRFYfDy1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_g2rhScTyu0EUb-qVNcn63CTvRFYfDy1/view?usp=drive_link)

Internas	Forças (Strengths)	Fraquezas (Weaknesses)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educação pública, gratuita e de qualidade</li> <li>2. Qualificação do corpo docente</li> <li>3. Políticas e ações de assistência estudantil</li> <li>4. Agilidade no atendimento ao público</li> <li>5. Integração e cooperação entre os servidores do Campus</li> <li>6. Capacidade técnica dos servidores do Campus</li> <li>7. Comprometimento dos servidores do Campus</li> <li>8. Capacidade de comunicação</li> <li>9. Interesse dos servidores em capacitação visando a melhoria dos serviços prestados</li> <li>10. Proatividade para proposição de soluções</li> <li>11. Qualificação dos servidores do Campus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas de comunicação e divulgação incipientes</li> <li>2. Pouco espaço de convivência para a comunidade acadêmica</li> <li>3. Elevada Evasão</li> <li>4. Falta de mapeamento de processos, atribuições e dimensionamento de funções</li> <li>5. Capacidade limitada de infraestrutura</li> <li>6. Baixa qualidade, disponibilidade e velocidade da conexão com a Internet (principalmente nos horários de pico - 13:30h às 17h00h e 19:00h às 22:00h)</li> <li>7. Atendimento das demandas ao público deficiente no período noturno, finais de semana e feriados</li> <li>8. Número de servidores do Campus insuficiente</li> <li>9. Falta de integração entre as áreas e setores</li> </ol>

Externas	Oportunidades ( <i>Opportunities</i> )	Ameaças ( <i>Threats</i> )
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demandas por inovação tecnológica e empreendedorismo</li> <li>2. Incentivos à qualificação profissional e ao EJA</li> <li>3. Aumento da demanda de Ensino a Distância</li> <li>4. Parceria com outras Instituições para o melhoramento das ações internas (experiências de trabalho e solução de problemas)</li> <li>5. Oferta de serviços à Rede Federal através da Rede Nacional de Pesquisa (RNP);</li> <li>6. Políticas do Governo voltadas a promoção do ensino profissionalizante</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burocracia e Falta de Previsibilidade Orçamentária</li> <li>2. Mobilidade urbana deficitária</li> <li>3. Ampliação das escolas de tempo integral e oferta de cursos semelhantes ao IFSP-BRA na região</li> <li>4. Ausência ou baixa qualidade dos fornecedores de serviços</li> <li>5. Limitações orçamentárias</li> <li>6. Carência na ampliação de vagas nos concursos públicos</li> <li>7. Descontinuidade de programas e políticas públicas</li> </ol>

---

#### 4. ATENDIMENTO AOS BALIZADORES (ART. 8º DA LEI 11892/2008)

---

##### **PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS:**

###### Graduação + Pós-graduação (até 30% das Matrículas Equivalentes)

- ✓ Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação
- ✓ Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- ✓ Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação (GETI)
- ✓ (NOVO) Mestrado Profissionalizante em Informática na Educação

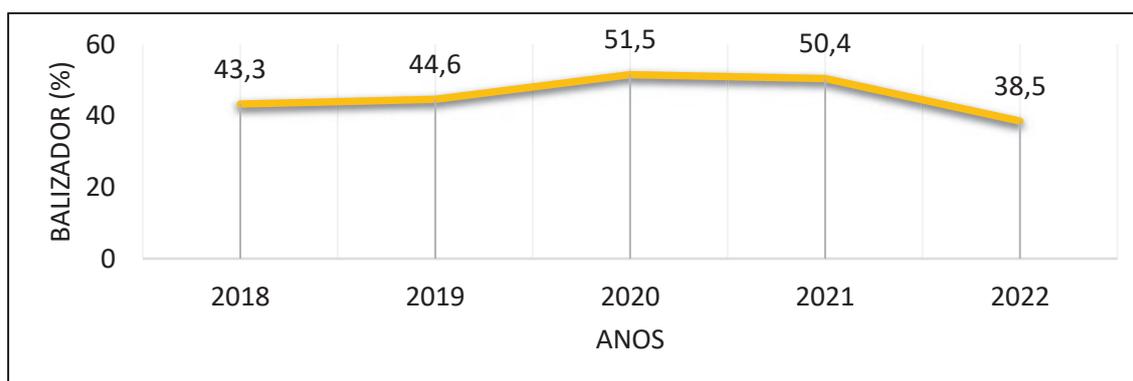
###### Formação de Professores (mínimo de 20% das Matrículas equivalentes - Art 8º da Lei 11.892/2.008)

- ✓ Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- ✓ Licenciatura em Matemática

###### Técnicos (mínimo de 50% das Matrículas equivalentes - Art 8º da Lei 11.892/2.008)

- ✓ Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio
- ✓ Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio
- ✓ Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio
- ✓ Técnico em Mecatrônica Concomitante ou Subsequente

Baseando-se nos cursos já ofertados pelo Campus Bragança Paulista, os percentuais de aluno-equivalente<sup>1</sup> dos últimos 5 anos do Campus são aqueles representados nas Figuras 4.1 e 4.2.



---

<sup>1</sup> Aluno-Equivalente é o aluno matriculado em um determinado curso, ponderado pelo Fator de Equiparação de Carga Horária e pelo Fator de Esforço de Curso (Base Legal e Referencial Técnico: Lei nº 11.892/2008, Art. 8º, §1º; Portaria MEC nº 818, de 13 de agosto de 2015; Portaria SETEC nº 25, de 13 de agosto de 2015; Nota Técnica nº 273/2015/CGPG/DDR/SETEC/MEC).

Figura 4.1: Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para a educação profissional técnica de nível médio (meta: mínimo de 50%)



Figura 4.2: Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para os cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica (meta: mínimo de 20%)

A proposta de implantação para o PDI 2024-2028, contemplou a previsão da oferta de um novo curso (Mestrado Profissionalizante em Informática na Educação), o qual, após consulta a Diretoria de Pós-Graduação da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, poderá ser classificado como um programa de formação pedagógica desde que atenda às diretrizes da Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020.

Neste sentido, as Figuras 4.3 e 4.4 apresentam a previsão para os próximos 7 anos dos percentuais de aluno-equivalente para o caso da não implementação deste novo curso. Já as Figuras 4.5 e 4.6 apresenta essa previsão para o caso deste curso ser classificado como formação pedagógico e as Figuras 4.7 e 4.8 apresentam essa previsão para o caso deste novo curso não ser classificado como formação pedagógica.

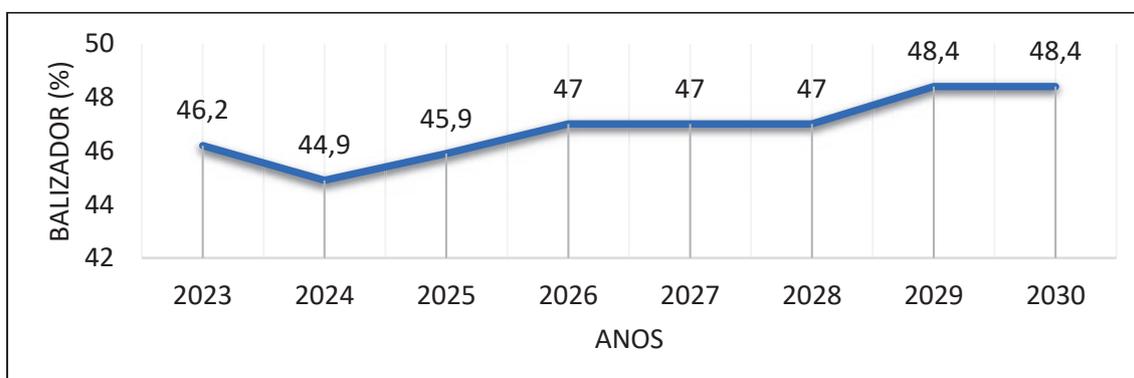


Figura 4.3: Previsão do Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para a educação profissional técnica de nível médio, SEM a previsão da oferta de novos cursos (meta: mínimo de 50%)



Figura 4.4: Previsão do Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para os cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, SEM a previsão da oferta de novos cursos (meta: mínimo de 20%).

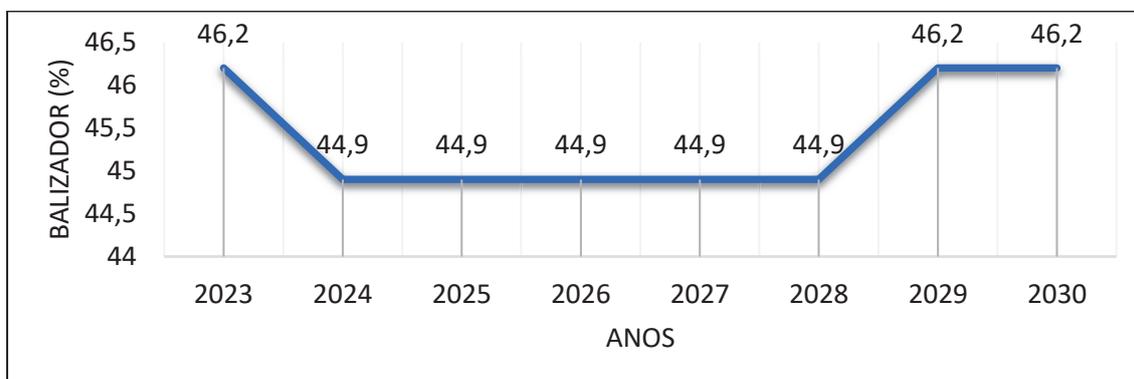


Figura 4.5: Previsão do Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para a educação profissional técnica de nível médio, COM a previsão da oferta do novo curso e que este SEJA classificado como formação pedagógica (meta: mínimo de 50%).



Figura 4.6: Previsão do Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para os cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, COM a previsão da oferta do novo curso e que este SEJA classificado como formação pedagógica (meta: mínimo de 20%).

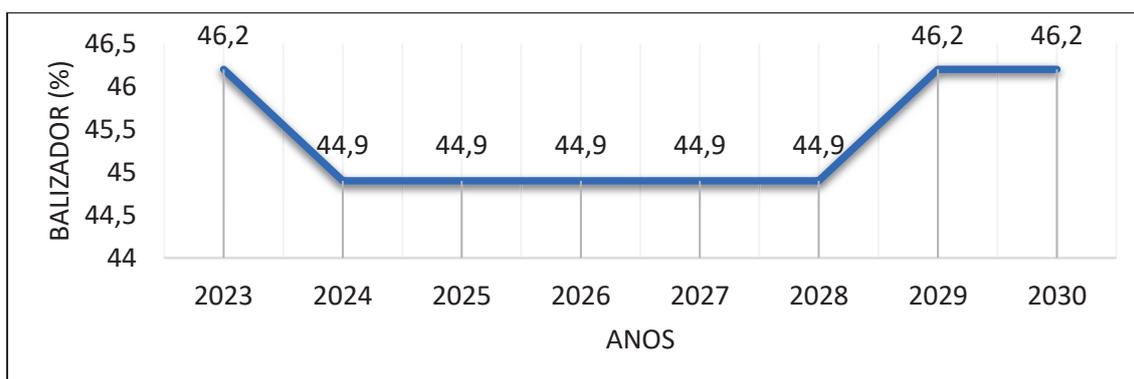


Figura 4.7: Previsão do Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para a educação profissional técnica de nível médio, COM a previsão da oferta do novo curso e que este NÃO SEJA classificado como formação pedagógica (meta: mínimo de 50%).

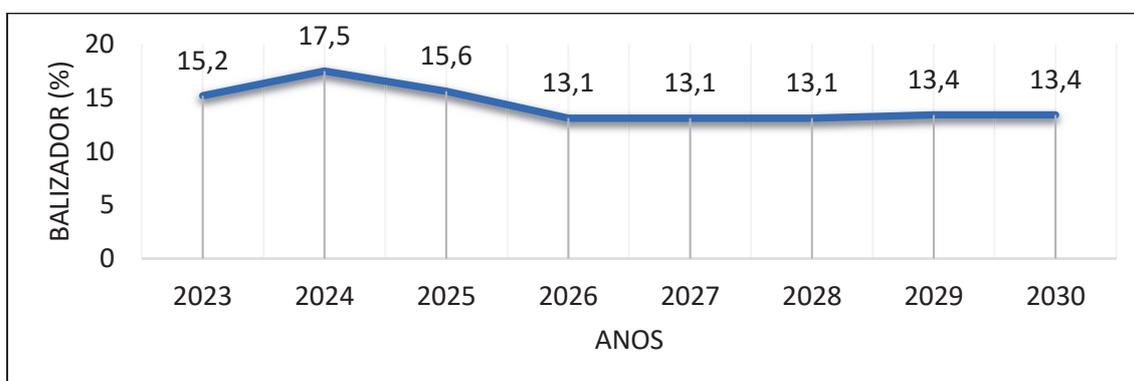


Figura 4.6: Previsão do Percentual aluno-equivalente do Campus Bragança Paulista para os cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, COM a previsão da oferta do novo curso e que este NÃO SEJA classificado como formação pedagógica (meta: mínimo de 20%).

Propõe-se que para contribuir com o atendimento dos indicadores previstos no Art 8º da Lei 11.892/2.008, que o Campus invista em ações que favoreçam a permanência e êxito escolar dos estudantes de todos os cursos ofertados na instituição.

A Planilha de Impacto utilizada para a realização das previsões destes indicadores está disponível em:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NiuJMs10IMh0UUhXW2xjEyPZcWf0rMU/e/dit?usp=drive\\_link&ouid=117111166957724603522&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NiuJMs10IMh0UUhXW2xjEyPZcWf0rMU/e/dit?usp=drive_link&ouid=117111166957724603522&rtpof=true&sd=true)

---

## 5. EXTINÇÃO DE CURSOS

---

O PDI 2024-2028, nos termos da resolução nº 10/2020, de 03 de março de 2020, não prevê a extinção de nenhum curso regular já ofertado no Campus Bragança Paulista.

---

## 6. MANUTENÇÃO NA OFERTA DE CURSOS:

---

As Figuras 6.1 apresentam as relações de inscritos por vaga dos últimos 5 anos dos cursos regulares ofertados no Campus Bragança Paulista.

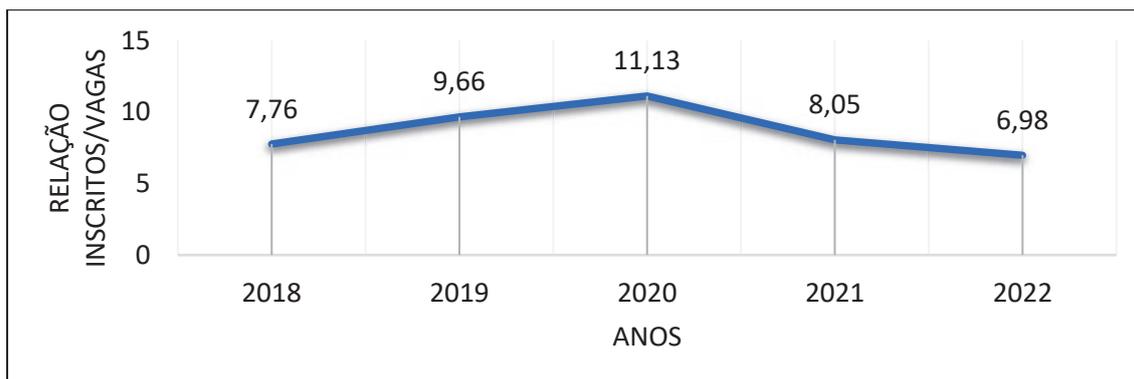


Figura 6.1: Relação Inscritos/Vagas do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

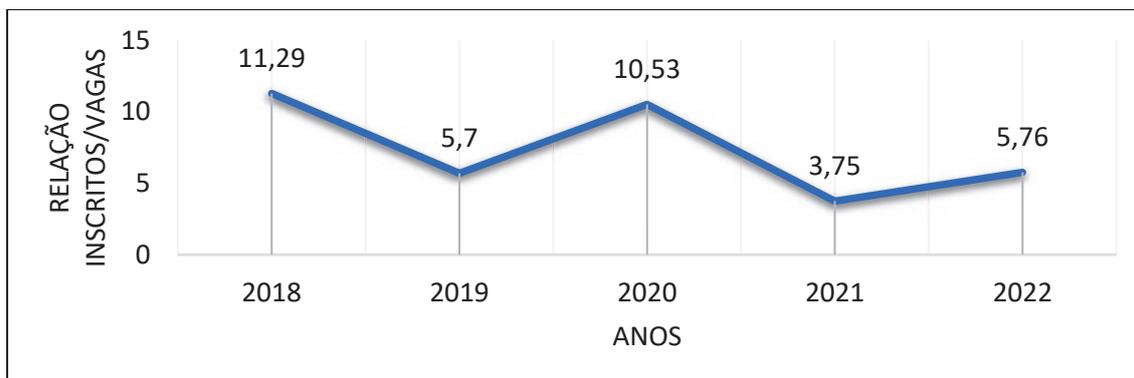


Figura 6.2: Relação Inscritos/Vagas do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

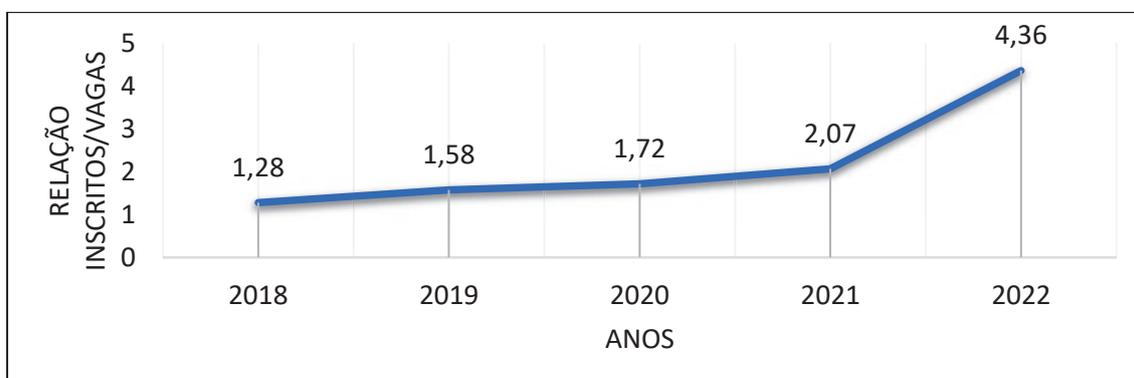


Figura 6.3: Relação Inscritos/Vagas do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação (GETI)

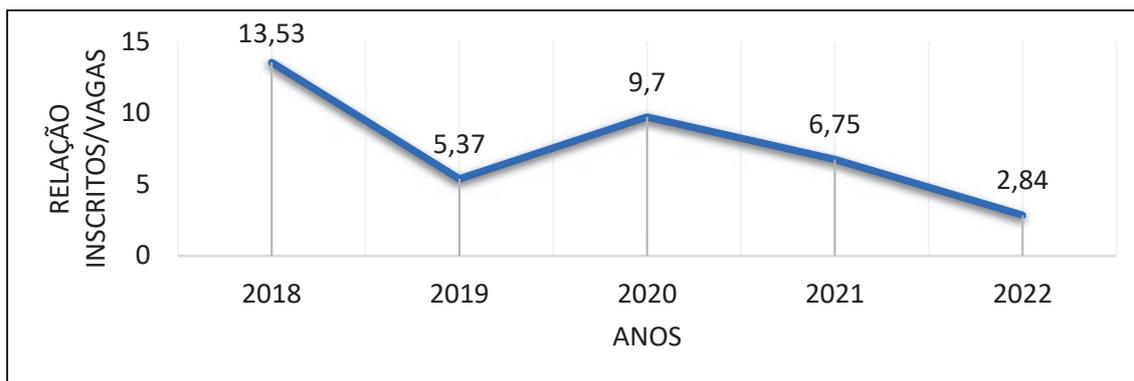


Figura 6.4: Relação Inscritos/Vagas do Curso Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação

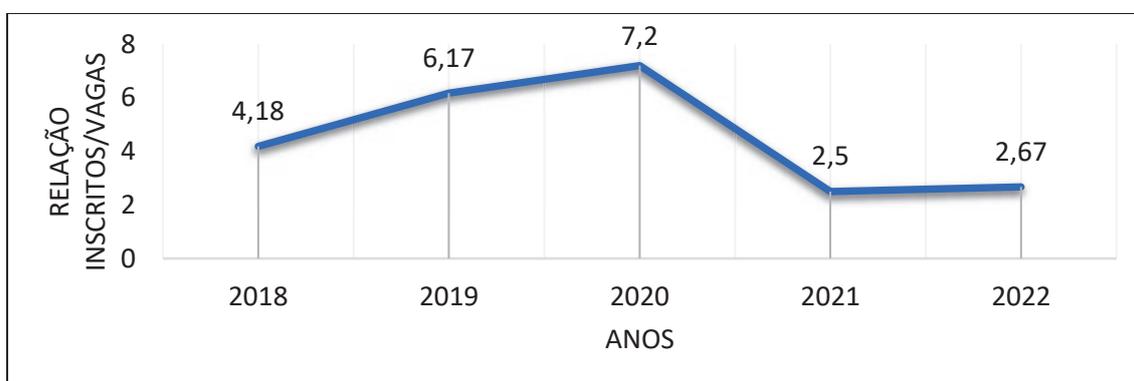


Figura 6.5: Relação Inscritos/Vagas do Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio

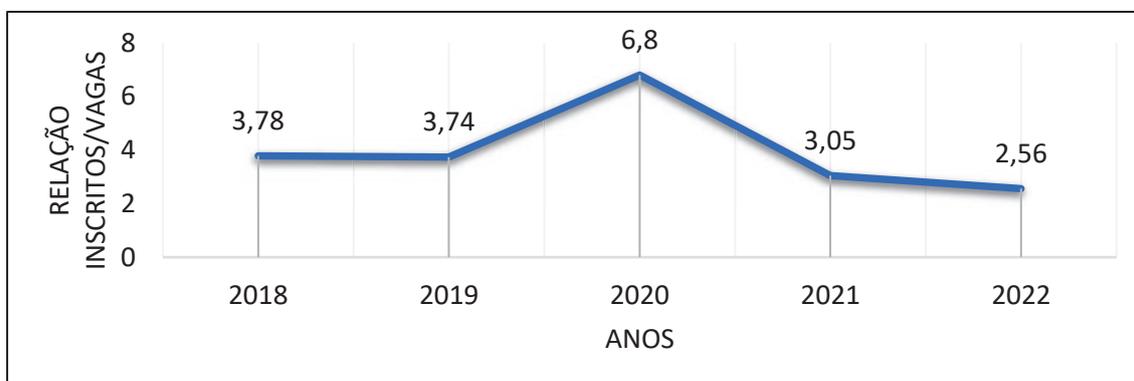


Figura 6.6: Relação Inscritos/Vagas do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio

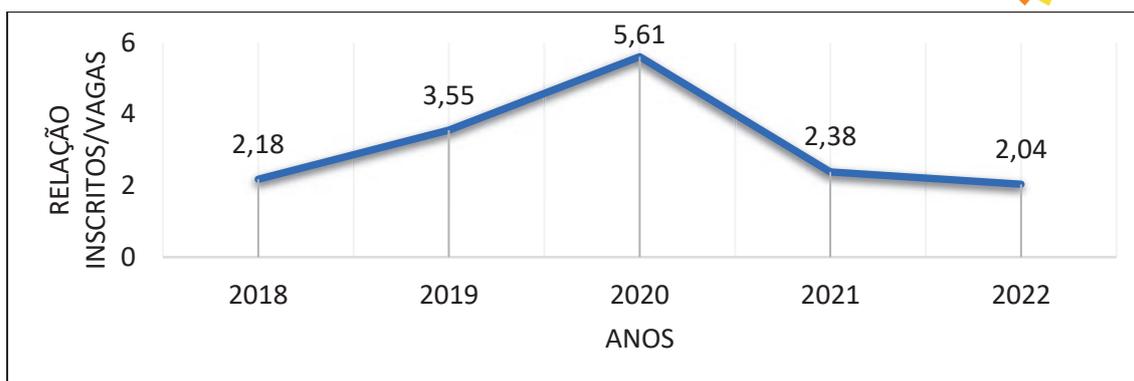


Figura 6.6: Relação Inscritos/Vagas do Curso Técnico em Mecatrônica Concomitante ou Subsequente

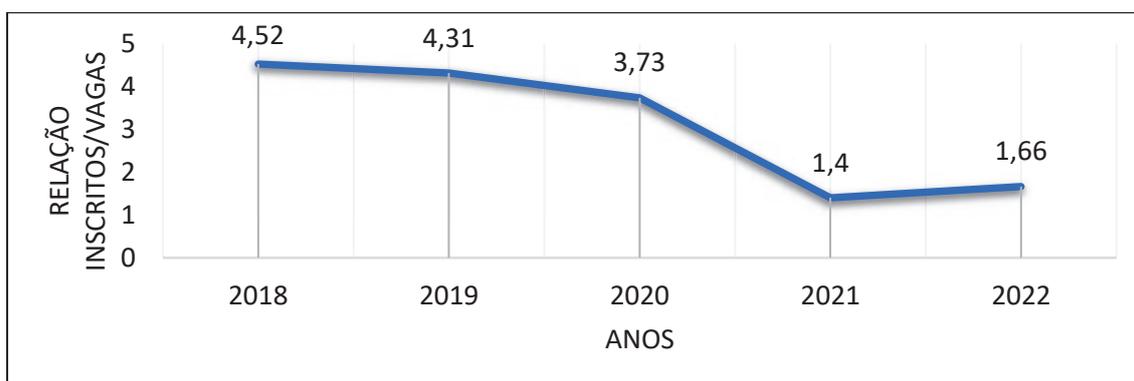


Figura 6.7: Relação Inscritos/Vagas do Curso de Licenciatura em Matemática

Tem em vista aos princípios da economicidade, razoabilidade e eficiência, bem como ciente dos impactos da pandemia de Covid-19 na área educacional em todo o país, causada pelo vírus SARS-CoV-2, estão presentes a seguir estratégias já aplicadas e a serem adotadas para a reversão do cenário de queda e/ou baixa procura nos cursos de Licenciatura em Matemática e Técnico em Mecatrônica.

### **CURSO TÉCNICO EM MECATRÔNICA ESTRATÉGIAS JÁ APLICADAS E A SEREM ADOTADAS**

O curso técnico em mecatrônica já possui uma ação inclusiva e de permanência que se chama semana de acolhimento que tem por objetivo introduzir o aluno nas principais ferramentas da instituição (e-mail acadêmico e acesso ao moodle e SUAP) e esclarecimentos sobre os setores CAE, Sócio pedagógico, Biblioteca e CRA. Adicionalmente, há um “bate papo” com a coordenação do curso e visita técnica aos laboratórios do curso.

Propõe-se três ações principais para os alunos ingressantes:

**AÇÃO 1:** Elaboração de um "Manual de sobrevivência do ingressante" com seguintes tópicos:

- ✓ Como criar e-mail acadêmico;
- ✓ Como acessar matérias no moodle (via computador e via celular);

- ✓ Como acessar boletim de notas/presença e como fazer requerimentos no SUAP;
- ✓ Como funciona a aprovação no curso técnico mecatrônica;
- ✓ O que buscar e como buscar o que preciso no IFSP.

**AÇÃO 2:** Inclusão no plano de aulas de todos os componentes curriculares dos alunos ingressantes uma revisão de conteúdos e conceitos até a 5ª semana de aula. Esta sincronização coincide com a entrada dos últimos alunos referentes às listas de chamada dos processos seletivos, buscando posicionar o ingressante sobre quais assuntos ele deve buscar para acompanhar os conteúdos do curso.

**AÇÃO 3:** Contratação de um estagiário em mecatrônica para atuar como tutor dentro das matérias que os alunos possuem mais dificuldade: programação, matemática e eletricidade.

O manual será disponibilizado para todos os alunos no momento da matrícula do curso pela Coordenadoria de Registros Acadêmicos (CRA). A CRA instruirá sobre a importância da leitura do manual e dos vídeos recomendados.

## **CURSO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA ESTRATÉGIAS JÁ APLICADAS E A SEREM ADOTADAS**

### **I. Ações que podem surtir efeito positivo sobre os seguintes parâmetros:**

1. Número de Estudantes Inscritos SISU e Alunos Matriculados
2. Aluno Equivalente
3. Número de Estudantes Ingressantes Assíduos
4. Permanência e Êxito

1 - Ações que já estão em andamento que possam contribuir:

**Responsável:** NDE, corpo docente e Coordenação do curso.

1.1 A extinção do ingresso no período noturno e o retorno da exclusividade do ingresso no período matutino do curso, visto que existe uma certa concorrência entre os turnos. A experiência em relação aos números de matriculados via SISU no período noturno não foi satisfatória.

1.2 A partir de 2023, o ingresso passou a ser anual, no primeiro semestre de cada ano e no período matutino, propiciando maior oportunidade de realização de atividades complementares e de engajamento dos estudantes, bem como estágio e curricularização da extensão, que possam contribuir para permanência e êxito. Além da oferta de uma segunda modalidade de formação de profissionais para atuar na educação.

1.3 Abertura de uma segunda modalidade de formação de professores, a partir do segundo semestre de 2023, por meio do oferecimento de um curso de pós-graduação voltado para o ensino de matemática nos anos iniciais, de ingresso semestral e duração de 2 anos.

1.3.1 Em relação ao número de vagas oferecidas, antes tínhamos 40 + 40 vagas para ingressantes na graduação alternando ingressos matutinos e noturnos em um ciclo semestral, totalizando 80 vagas anuais para formação de professores.

1.3.2 A partir do segundo semestre de 2023, o quadro se altera para 40 vagas anuais para graduação de duração de 8 semestres, no período matutino e a adição de 25 + 25 vagas, ingresso semestral, no curso de pós-graduação com duração de 4 semestres, totalizando 90 vagas anuais para formação de professores.

1.4 Ações de permanência e êxito iniciadas:

Projetos de Ensino submetidos no primeiro semestre de 2023:

1.4.1.1 - Projeto de ensino de Adaptação

1.4.1.2 - Projeto de ensino de Fundamentos de Geometria Analítica.

1.4.1.3 - Projeto de ensino Portfólio Virtual do Curso de Licenciatura em Matemática: tem por objetivo ampliar a divulgação das práticas exitosas construídas por docentes e estudantes, bem como dar maior visibilidade ao curso. Semanalmente, são feitas postagens nas redes sociais (Instagram e Facebook) sobre as diversas atividades desenvolvidas. Essas redes sociais são administradas por estudantes e acompanhadas por um docente do curso.

1.4.1.4 - Projeto de ensino Organização do Trabalho Pedagógico, Avaliação e Gestão Escolar; Laboratório de Ensino de Matemática; Ensino de Matemática dos Anos Iniciais; Ensino de Matemática nos Anos Finais; Ensino de Matemática no Ensino Médio. O projeto tem por objetivo apoiar os estudantes na elaboração dos relatórios de estágio e na reflexão sobre suas vivências no ambiente escolar. Dois discentes, que já realizaram a primeira etapa do estágio, são responsáveis por realizar esse apoio contando com a orientação de um docente do curso.

1.4.1.5 - PIBID - Engajamento no curso e profissão, vivenciar a realidade do ambiente de trabalho. Interação com os estudantes da educação básica, o PIBID oferece uma quantidade substancial de bolsas de auxílio para execução das atividades.

1.4.1.6 - Projetos de Iniciação Científica. Para incentivar os estudantes a iniciarem atividades de pesquisa, há projetos de iniciação científica. Com esses projetos, os estudantes podem desenvolver pesquisas com a orientação de docentes do curso e, assim, potencializar suas aprendizagens, ter a possibilidade de participar de eventos científicos e criar maior vínculo com o curso. No momento, há um estudante desenvolvendo IC com bolsa do PIBIFSP.

1.4.1.7 - Semana da Matemática e Educação Matemática (SEMAT) é um evento anual, com o objetivo de disseminar conhecimento e compartilhar experiências de maneira gratuita aos alunos do curso de Licenciatura em Matemática, professores de Matemática e toda comunidade. Os estudantes têm a oportunidade de vivenciar um evento científico, dialogar com palestrantes, apresentar trabalhos, entre outras experiências, gerando engajamento no curso.

1.4.1.8 - Grupos de Pesquisa. O grupo de pesquisa Avaliação e Relações Escolares (Ares) surgiu no IFSP-BRA em 2017 e conta com a participação de estudantes do curso. São estudantes que, em sua maioria, desenvolveram Iniciação Científica e continuam participando das atividades realizadas pelo grupo de pesquisa.

## **II. Sugestões para o plano de ação para permanência e êxito para nosso curso de Licenciatura em Matemática**

### **1. Desenvolver processos de avaliação diagnóstica e formativa.**

A avaliação diagnóstica possibilita o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes. Com os dados obtidos, o docente pode planejar suas aulas considerando a realidade da turma. Tanto no início do semestre ou antes de abordar um novo conteúdo, a avaliação diagnóstica pode ser realizada. Assim, as práticas a serem desenvolvidas podem se tornar mais próximas dos estudantes, partindo de suas necessidades e potencialidades. Já que os casos de evasão ocorrem com mais frequência nos primeiros semestres do curso, será realizada uma avaliação diagnóstica nas primeiras semanas de aula dos estudantes ingressantes. A partir dos dados obtidos nessa avaliação, ações serão planejadas vislumbrando superar as dificuldades identificadas. Ainda quanto à avaliação, ao longo do semestre, a avaliação formativa estará presente. Trata-se de um processo cujo objetivo é promover aprendizagens de estudantes e docentes. Para tanto, diversos instrumentos são utilizados, de modo a possibilitar que o estudante tenha múltiplas possibilidades de expressar o que aprendeu. Também serão dadas devolutivas dos trabalhos desenvolvidos (feedbacks), com comentários e questões que possam favorecer a autoavaliação do estudante. O feedback possibilita ao estudante desenvolver processo de metacognição, refletindo sobre onde está e onde precisa chegar quanto aos objetivos propostos.

Responsáveis: Docentes e coordenação do curso.

Prazo: durante os semestres.

2. Levantar dados sobre os estudantes e sua relação com a matemática.

Realizar uma pesquisa com os estudantes para fazer uma contextualização do público atendido pelo curso. Com esses dados, o corpo docente e a coordenação poderão propor ações considerando a realidade dos estudantes e suas demandas. A pesquisa poderá ser realizada a partir de um questionário online e complementada com entrevistas individuais, caso necessário.

Responsável: NDE, Coordenação do curso.

Prazo: No início de cada semestre letivo

3. Retomar o processo de avaliação de curso

A avaliação do curso possibilita a reflexão conjunta sobre as ações desenvolvidas e se as mesmas estão contribuindo para a efetivação do que está proposto no PPC. As discussões ocorrem em dois momentos. No primeiro, estudantes e docentes estão separados para debater e elencar aspectos frágeis e potencialidades do curso. No segundo momento, ocorre a plenária entre estudantes e docentes para analisarem o que foi discutido no primeiro momento e definirem acordos, tendo como alvo a melhoria do curso e dos processos formativos. A avaliação do curso deve constar no calendário acadêmico.

Responsável: Docentes e discentes do curso

Prazo: anual

3.1 Continuar o processo de avaliação das disciplinas (componentes curriculares):

A avaliação das disciplinas ocorre no meio de cada semestre quando há um diálogo entre estudantes e docentes sobre o desenvolvimento das aulas e das atividades, a fim de replanejar ações caso sejam necessárias. Cada docente possui uma maneira própria de desenvolver essa avaliação. É importante, no entanto, que ela seja realizada de maneira dialógica, fomente a reflexão entre os envolvidos no processo e possibilite o compartilhamento de responsabilidades. A avaliação das disciplinas possibilita, ainda, levantar dados que podem ser considerados na avaliação do curso.

Responsável: Docentes

Prazo: Semestral

4. Fomentar o trabalho em grupo:

Nas diferentes disciplinas, estimular o trabalho em grupo para ajudar os estudantes a colaborar e aprender uns com os outros. É importante destacar que as atividades em grupo acontecem de modo frequente na construção dos planos de disciplina sob diversas formas nas quais podem ser verificados através de seminários e outros formatos que promovem a comunicação entre pares, bem como a cooperação para fins de construção

da autonomia discente. Se possível, abordar o trabalho em grupo como conteúdo e não apenas como método de trabalho.

Responsável: Docentes

Prazo: Ao longo do semestre letivo

5. Estimular o desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Os projetos interdisciplinares podem favorecer os processos de aprendizagem ao possibilitar a relação entre as diferentes áreas do conhecimento. Vale dizer que experiência dessa natureza já foi realizada no curso, contemplando os componentes curriculares Laboratório de Ensino de Matemática Organização e Política Educacional e Psicologia da Educação. Nesse projeto, os estudantes constroem de planos de aula, favorecendo, assim, a relação teoria e prática.

Responsável: Docentes

Prazo: Ao longo do semestre letivo

6. Oferecer suporte acadêmico:

Disponibilizar sessões de tutoria em horários flexíveis para atender às necessidades dos alunos, via projetos de ensino e horários de atendimento ao estudante. O suporte acadêmico pode ser realizado, utilizando o recurso do moodle como complemento. Propor horários de atendimentos remotos, podendo utilizar estudantes monitores.

Responsável: Docente, Coordenação do curso.

Prazo: Ao longo do semestre letivo

7. Utilizar tecnologia:

Utilizar tecnologia para complementar o ensino em sala de aula e fornecer recursos adicionais para os alunos. Utilização do espaço Maker e do Laboratório de Ensino de Matemática.

Responsável: Docentes

Prazo: Ao longo do semestre letivo

8. Conectar-se com os estudantes

Criar um ambiente de acolhimento. Organizar atividades extracurriculares e eventos sociais para promover a integração entre estudantes e docentes.

Responsável: Coordenação do curso e docentes

Prazo: Ao longo do semestre letivo

9. Desenvolver atividades teórico-práticas:

Durante as aulas, possibilitar a relação entre teoria e prática, propondo atividades que se relacionem com a atuação profissional, tais como análise de materiais didáticos, propostas de sequências didáticas entre outros.

Responsável: Docentes

Prazo: Ao longo do semestre letivo

10. Promover uma cultura de aprendizado contínuo:

Promover uma cultura de aprendizado contínuo incentivando os alunos a continuar aprendendo mesmo após a conclusão das aulas do curso. Indicar livros, eventos e outras oportunidades de desenvolvimento profissional para os estudantes, continuar fomentando e realizando eventos, tais como a SEMAT.

Responsável: Coordenação do curso e docentes

Prazo: Ao longo do semestre letivo

11. Orientar os estudantes:

No ato da matrícula, sobre o horário do curso (matutino) que vai até 12h15. O período de 11h25 às 12h15, em que normalmente não há aulas, é destinado ao apoio aos estudantes com monitorias, atendimentos individualizados, grupos de estudo, entre outros. É preciso que os estudantes compreendam isso no ato da matrícula, para que combinem com o serviço de transporte contratado o horário de saída às 12h15 e não às 11h25 como vem ocorrendo.

Responsável: Coordenação do curso e docentes.

Prazo: Início de cada semestre letivo.

---

## 7. NOVAS OFERTAS DE CURSOS

---

O PDI 2024-2028, nos termos da resolução nº 10/2020, de 03 de março de 2020, prevê a implantação de um novo curso no Campus Bragança Paulista.

Nome do Curso: Mestrado Profissional Intercampi em Informática na Educação

Carga horária do Curso: 680 horas

Número de vagas: 20 vagas por semestre (40 vagas anuais)

Periodicidade da oferta das vagas: semestral

Local de oferta: intercampi (compartilhará a infraestrutura e docentes de outros campus do IFSP)

Ano/Semestre de início da primeira turma a ser ofertada: 1º semestre do ano de 2025

Ano/Semestre da implantação total da oferta: 2º semestre do ano de 2026

Tempo de integralização: 2 anos (4 semestres)

Estrutura Curricular do Curso:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DyQHQitmQ5BfqJ4IpsEs763kZchr0Bn2/edit?usp=drive\\_link&ouid=117111166957724603522&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DyQHQitmQ5BfqJ4IpsEs763kZchr0Bn2/edit?usp=drive_link&ouid=117111166957724603522&rtfpof=true&sd=true)

A presente proposta de curso faz parte do Edital nº 222/2023 da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRP), com objetivo de promover a aceleração para criação de programas de pós-graduação stricto sensu no IFSP.

Dentre as etapas previstas neste Edital, constam a Fase I de capacitação envolvendo: 1) capacitação a ser ministrada pela DPG-PRP; 2) apoio técnico para a elaboração da documentação exigida pela CAPES para fins de APCN.

A Fase II, sujeita a disponibilidade orçamentária, está relacionada com o fortalecimento da proposta, abrangendo as seguintes etapas: 1) disponibilização de recurso para bolsista, em 2024; 2) apoio financeiro para publicação de artigos em eventos e periódicos científicos; 3) apoio técnico para submissão de projetos a órgãos e agências de fomento; 4) apoio técnico para captação de parcerias para pesquisa; 5) apoio técnico-financeiro para contratação de professor visitante; 6) mediante disponibilidade orçamentária em 2024, apoiar cada proposta aprovada para a FASE II com até R\$ 50.000,00 (cinquenta mil reais), para aquisição de itens de capital e custeio, conforme cláusula 1.1.5 do Edital.

Outras informações sobre este edital podem ser consultadas em:

<https://www.ifsp.edu.br/component/content/article/142-assuntos/pesquisa/editais/3654-edital-222-2023-aceleracao-para-criacao-de-programas-de-pos-graduacao-stricto-sensu-no-ifsp>

Neste sentido, embora seja apresentada nesta versão do PDI uma estrutura curricular deste curso, esta poderá ser alterada ao longo deste processo de consolidação e construção da proposta, segundo as fases previstas no Edital nº 222/2023. Dentre estas eventuais modificações, destaca-se a possibilidade da classificação deste curso na área de Formação de Professores, que apresenta indicador mínimo de 20% das matrículas equivalentes, conforme art 8º da Lei 11.892/2.008. Assim, justifica-se a análise do impacto deste curso realizada pela Comissão Local do PDI apresentada na seção 4. ATENDIMENTO AOS BALIZADORES (ART. 8º DA LEI 11892/2008), do presente documento, que contém os seguintes cenários: 1) não oferta deste curso (não aprovação no Edital nº 222/2023 e/ou não aprovação na CAPES no processo de Avaliação de Propostas de Cursos Novos-APCN); 2) classificação do curso na área de formação de professores; 3) não-classificação do curso na área de formação de professores. No entanto, mesmo com essa indefinição da proposta final deste Curso, faz-se necessária a previsão desta oferta no PDI 2024-2028 para a submissão à Fase II, conforme item 4.1 do Edital nº 222/2023.

Este Mestrado Profissional em Informática na Educação tem por objetivo geral qualificar profissionais para atuarem no campo interdisciplinar das tecnologias de informação e comunicação aplicadas à educação, a partir da imersão na pesquisa.

O presente Curso alinha-se com os objetivos gerais do Instituto Federal que propõe valorizar a educação em todos os seus níveis, contribuir para com o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão, oportunizar de forma mais expressiva as possibilidades de acesso à educação gratuita e de qualidade e fomentar o atendimento a demandas localizadas, com atenção especial às camadas sociais que carecem de oportunidades de formação e de incentivo à inserção no mundo produtivo.

Adicionalmente, a organização pedagógica verticalizada, da educação básica à superior, é um dos fundamentos da proposta pedagógica dos Institutos Federais e, em especial, do Campus Bragança Paulista. Ela permite que os docentes atuem em diferentes níveis de ensino e que os discentes compartilhem os espaços de aprendizagem, incluindo os laboratórios, possibilitando o delineamento de trajetórias de formação que podem ir do curso técnico ao doutorado, com vistas à indissociabilidade entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana.

O Mestrado Profissional, na forma em que é definido possibilita “a capacitação de pessoal para a prática profissional avançada e transformadora de procedimentos e processos aplicados, por meio da incorporação do método científico, habilitando o profissional para atuar em atividades técnico-científicas e de inovação, a formação de profissionais qualificados pela apropriação e aplicação do conhecimento embasado no rigor metodológico e nos fundamentos científicos; a incorporação e atualização permanentes dos avanços da ciência e das tecnologias, bem como a capacitação para aplicar os mesmos, tendo como foco a gestão, a produção técnico-científica na pesquisa aplicada e a proposição de inovações e aperfeiçoamentos tecnológicos para a solução de problemas específicos.” (Portaria Capes nº 7/2009, p. 1). Nesse sentido, a natureza do mestrado profissional coaduna plenamente com o conjunto de finalidades que caracteriza os Institutos Federais, uma vez que estes devem promover, por meio da pós-graduação

stricto-sensu, o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campus Bragança Paulista, apresentam, atualmente, 2 cursos superiores que se enquadram nas áreas de concentração desta proposta: Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Licenciatura em Matemática. Além disso, o Campus possui cursos integrados ao Ensino Médio em diversas áreas, e em especial um curso Técnico em Informática. Tais cursos, poderão beneficiar-se de produtos e tecnologias desenvolvidos no Mestrado Profissional, com a promoção de ações transversais e verticais no contexto da instituição. Nesse sentido, a transversalidade auxilia a verticalização curricular ao tomar as dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia como vetores na escolha e na organização dos conteúdos, dos métodos, da ação pedagógica, bem como da produção de conhecimento e tecnologia.

---

## 8. ANEXOS

---

Descrição dos documentos e respectivos links de acesso utilizados ao longo do processo.

**Planilha de Impacto do Campus Braganca Paulista:**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NiuJjMs10IMh0UUhXW2xjEyPZcWf0rMU/e-dit?usp=drive\\_link&ouid=117111166957724603522&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NiuJjMs10IMh0UUhXW2xjEyPZcWf0rMU/e-dit?usp=drive_link&ouid=117111166957724603522&rtpof=true&sd=true)

**Apresentação de Sensibilização do PDI (16 de novembro de 2022):**

[https://drive.google.com/file/d/1erUjbFvTIHmGB1JQ2mDEa0ZIoFIKrhq2/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1erUjbFvTIHmGB1JQ2mDEa0ZIoFIKrhq2/view?usp=drive_link)

**Apresentação para definição da missão, visão, valores e análise da situação atual (03 de fevereiro de 2023):** [https://drive.google.com/file/d/1\\_g2rhScTyu0EUb-qVNcn63CTvRFYfDy1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_g2rhScTyu0EUb-qVNcn63CTvRFYfDy1/view?usp=drive_link)

**1º Audiência Pública (14 de junho de 2023):**

[https://drive.google.com/file/d/1am3iA1WBPTvENoJGbXU4uEF6Za7g8JvG/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1am3iA1WBPTvENoJGbXU4uEF6Za7g8JvG/view?usp=drive_link)

**1º Audiência Pública (28 de junho de 2023):**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_JAWejcbntrxa6HY87Pb-MEPoMZuygo/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_JAWejcbntrxa6HY87Pb-MEPoMZuygo/view?usp=drive_link)

**Relatório de análise dos indicadores do Campus Bragança Paulista:**

[https://drive.google.com/file/d/1UYJUuPz0Sf-0ktBoLgSj8rCVfprK--h/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1UYJUuPz0Sf-0ktBoLgSj8rCVfprK--h/view?usp=drive_link)

**Contribuições do Campus Bragança Paulista sobre missão, visão e valores PDI 2024/2028:**

[https://drive.google.com/file/d/1M7k8YKB1ebaLraoTgotXErjNEApIVaD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1M7k8YKB1ebaLraoTgotXErjNEApIVaD/view?usp=drive_link)

**Questionário de coleta de sugestões para missão, visão e valores, plano de oferta de cursos, e análise da situação atual do Campus Bragança Paulista:**

[https://drive.google.com/file/d/1dQxwZFR7b-DQVBA31TcNjZOkwE5rpCwu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1dQxwZFR7b-DQVBA31TcNjZOkwE5rpCwu/view?usp=drive_link)

**Respostas obtidas ao questionário de coleta de sugestões para missão, visão e valores, plano de oferta de cursos, e análise da situação atual do Campus Bragança Paulista:**

[https://drive.google.com/file/d/1JyV0GGSRxtCIV1YYKggqzGLhw9ERZHfk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JyV0GGSRxtCIV1YYKggqzGLhw9ERZHfk/view?usp=drive_link)