



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Relatório de Autoavaliação Institucional

Ano 2024

Exercício 2023

CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Sumário

1. Introdução	4
2. Metodologia da pesquisa e construção do relatório	13
3. Apresentação e análise dos dados de 2023 - Geral do campus por segmento	23
Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	23
Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	29
Eixo 3 – POLÍTICA ACADÊMICA	47
Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	73
Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	101
4. Apresentação e análise dos dados 2023 por curso	144
5. Ações realizadas em 2023 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2022	148
6. Pontos negativos indicados na avaliação de 2023	153
7. Considerações finais	161
8. Anexos	163



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

FIGURAS

Figura 01 – Calendário de reuniões da CPA Bragança Paulista	15
Figura 02 – Sala da CPA Local Bragança Paulista	16
Figura 03 – Apresentação da CPA local na semana de acolhimento dos novos alunos dos cursos de graduação (Ano 2022).	18



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

1. Introdução

1.1. Objetivo do relatório

Este relatório tem como finalidade apresentar os dados obtidos a partir do questionário aplicado em outubro de 2023 entre docentes, discentes e técnicos administrativos do Câmpus. A partir da análise das respostas obtidas, foram apontadas as fragilidades e as potencialidades do câmpus, assim como as possíveis ações a serem realizadas institucionalmente para melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional.

1.2. Histórico e caracterização do campus

A Portaria Ministerial n.º 1.712, de 20 de outubro de 2006, autorizou o funcionamento da então Unidade Descentralizada de Bragança Paulista (Uned – BRA) do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo (CEFET-SP) que iniciou as atividades em agosto de 2007, à Avenida Francisco Samuel Lucchesi Filho, 770 – Penha, Bragança Paulista/SP, a 89 km da Capital. Em dezembro de 2008, o CEFET-SP se transformou em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), e passou a ter relevância de universidade, destacando-se pela autonomia.

A Unidade Descentralizada de Bragança Paulista foi implantada oferecendo cursos técnicos concomitantes ou subsequentes nas áreas de Informática e Indústria, totalizando 80 vagas semestrais do curso Técnico em Programação e Desenvolvimento de Sistemas e 80 vagas semestrais do curso Técnico em Automação de Processos Industriais, com turmas em horários vespertino e noturno.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Em 2009, já na condição de Câmpus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, iniciou-se a oferta dos cursos de nível superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnologia em Eletrônica Industrial, com 40 vagas cada.

Em 2010, a oferta de vagas do curso Técnico em Programação e Desenvolvimento de Sistemas foi descontinuada, dando espaço à abertura do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática. O mesmo ocorreu em 2011 com o curso Técnico em Automação Industrial, o qual foi descontinuado dando espaço à oferta do curso Técnico em Mecatrônica.

Também em 2011, o Câmpus passou a oferecer duas novas modalidades de ensino: a Licenciatura e o Técnico Integrado ao Ensino Médio. Nesse ano, foram oferecidas 80 vagas por semestre no curso de Licenciatura em Matemática e 120 vagas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, entre os cursos Técnico em Eletroeletrônica e Técnico em Mecânica.

Em 2012 e 2013, além das 80 vagas para os cursos Técnicos Integrados em Eletroeletrônica e em Mecânica, uma parceria com a Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) expandiu o número de vagas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio. Foram oferecidas mais 80 vagas, divididas igualmente entre os cursos Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio.

No segundo semestre de 2012, o curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial foi descontinuado para dar espaço à oferta de um novo curso, o de Tecnologia em Mecatrônica Industrial.

Em 2014, o curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio foi ofertado simultaneamente à última turma do curso Técnico Integrado em Informática da parceria com a SEE-SP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A partir de 2015, o curso Técnico Integrado em Informática passou a ser ofertado anualmente pelo Câmpus, juntamente com uma turma do curso Técnico em Mecânica ou em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, os quais foram ofertados alternadamente até 2017.

A partir do primeiro semestre de 2017, o Câmpus passou a oferecer semestralmente seu primeiro curso de pós-graduação *lato sensu* em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação. Também nesse semestre se deu o início da primeira turma do curso de Engenharia de Controle e Automação, com oferta anual de 40 vagas. No segundo semestre do mesmo ano, o curso Técnico Concomitante ou Subsequente em Mecatrônica passou a ser ofertado em dois períodos (vespertino e noturno).

Em janeiro de 2018, com a mudança para o novo prédio, construído à Av. Major Fernando Valle, 2013, no bairro São Miguel, a infraestrutura do prédio se expandiu e, com isso, os três cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio – Informática, Mecânica e Eletroeletrônica - passaram a ser ofertados anualmente.

No segundo semestre de 2019, o curso de Licenciatura em Matemática foi oferecido no período noturno, sendo, a partir desta data, oferecido, anualmente, o ingresso primeiro semestre para o curso no período matutino e no segundo semestre para o curso no período noturno, em ambos os casos são oferecidas 40 vagas por semestre.

O antigo prédio do Câmpus foi originalmente construído para abrigar a escola pertencente ao segmento comunitário do Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP), sendo os recursos financeiros recebidos pela Fundação Municipal de Ensino Superior em Bragança Paulista (FESB). Esse espaço físico contava com sete salas de aula, 10 laboratórios, sendo um multidisciplinar, seis na



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

área de Informática e três na área de Automação e Indústria, além de biblioteca, cantina e auditório, ocupando o terreno de 2.488,05 m².

Em dezembro de 2013 foram iniciadas as obras da construção do novo prédio, no bairro São Miguel, sendo as obras concluídas ao final de 2017 e a mudança do Câmpus realizada no início de 2018. O novo prédio está dividido em dois blocos, com 3 e 5 andares, totalizando mais de 7.500 m² de área construída, em um terreno de mais 22 mil m², doado pela Prefeitura Municipal. A área externa é composta por estacionamento e acessos pavimentados, totalizando 5.582,07 m². Há uma área verde com aproximadamente 10.000,00 m², e área interna construída aproximada em 7.000,00 m². A infraestrutura do prédio conta com: 01 biblioteca, 09 laboratórios de informática, 01 oficina de mecânica e soldagem, 01 laboratório de metal e tratamento térmico, 01 laboratório de química/biologia, 01 laboratório de física, 01 laboratório artes/línguas, 01 laboratório de ensino de matemática, 03 laboratórios de eletrônica, 01 laboratório de controladores lógico programáveis e robótica, 01 laboratório de eletrotécnica, 01 laboratório de microcontroladores e Comando Numérico Computadorizado, 01 laboratório de hidráulica e pneumática, 01 laboratório de ensaio mecânico, 01 laboratório de ensaio mecânico não destrutivo, 08 salas de aula, 01 cantina, 01 copa para os alunos, 01 copa para os técnicos administrativos e docentes, 01 copa para os funcionários terceirizados e 01 sala de eventos, além dos espaços para reuniões, administração, sala e gabinetes dos professores, sala de atendimento aos estudantes.

Em 2023, o quadro de servidores do Câmpus Bragança Paulista era composto por:

• **Professores Efetivos: 71**

- 1 servidor em exercício na DPG-PRP (atua concomitantemente no campus)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

- 1 servidor em exercício na PRO-EXT
- **Professores Substitutos: 4**
- **Técnicos-Administrativos: 43**
 - 1 servidor em exercício na CPC-PRA (atua concomitantemente no câmpus)
 - 1 servidor em exercício na PRO-PRP
 - 1 servidor em Projeto Institucional no Campus BRA (possui lotação no Campus Cubatão)
- **Servidores Cedidos: 1**
 - Professor efetivo cedido para UNIFESP

Em 2023, o quantitativo de alunos matriculados no Câmpus Bragança Paulista foi de 1.207, divididos em:

- **Cursos técnicos integrados: 354**
- **Cursos técnicos concomitantes: 202**
- **Graduação: 565**
- **Pós-graduação: 86**

Em 2023, os cursos oferecidos no Câmpus Bragança Paulista foram:

- Técnico concomitante em Mecatrônica;
- Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio;
- Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio;
- Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação;
- Licenciatura em Matemática;
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

- Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação (GETI);
- Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Cursos FICs.

O IFSP Câmpus Bragança Paulista está localizado na Av. Major Fernando Valle, 2013 - São Miguel - Bragança Paulista - SP, Brasil - CEP 12903-000.

Em 2020 aconteceu uma nova eleição para diretor geral do Câmpus e para a reitoria do IFSP. Todos os servidores que compõem o quadro de pessoal ativo permanente da Instituição, em estágio probatório ou não, em efetivo exercício até o dia 4 de agosto de 2020, bem como todos os alunos regularmente matriculados até o dia 4 de agosto de 2020 nos cursos de ensino médio integrado, técnico concomitante e subsequente ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação, presenciais e a distância puderam participar do processo de consulta. O primeiro turno aconteceu no dia 13 de outubro, a partir das 12 horas, até às 12 horas do dia 14, e o segundo turno foi realizado nos dias 26 e 27 de outubro, no mesmo horário. Devido ao distanciamento social imposto pela pandemia de Covid-19, a votação foi realizada online por meio do Sistema Helios Voting. Os alunos e servidores acessaram a cabine de votação (urna virtual) do seu câmpus por meio do endereço eletrônico: <https://www.ifsp.edu.br/cabinesdevotacao>

De acordo com a apuração das urnas divulgado em <<https://bra.ifsp.edu.br/ultimas-noticias/2402-eleicoes-ifsp-confira-o-resultado-p-reliminar-do-1-turno>>, o Prof. Dr. João Roberto Moro foi eleito para o segundo mandato, previsto para ter início em abril de 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Em abril de 2021 o Diretor Geral eleito deu continuidade às suas atividades, e prosseguiu durante todo o ano letivo.

Cursos superiores do campus em 2023 (resultados, conceitos CC, CPC e ENADE)

1.4.1. Cursos e seus conceitos CC, CPC e Enade

O quadro a seguir resume os resultados da avaliação dos cursos superiores do IFSP, ofertados pelo Câmpus, considerando-se o Conceito do Curso (CC), Conceito Preliminar do Curso (CPC) e Enade.

Quadro 1 – Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Campus Bragança Paulista

TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2021	4	-	-	3
2017	5	4	-	4
2014	4	4	-	-
2011	3	3	3	-
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2022	-	-	5	-
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

2021	4	4	-	4
2017	3	4	-	3
2016	-	-	4	-
2014	4	-	3	-

1.4.2. Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2023, por curso e geral

O quantitativo de participação da comunidade interna e externa é apresentado no quadro abaixo.

Quadro 02- Participação do Câmpus Bragança Paulista na Avaliação Institucional

Câmpus	Discente			Docente			Técnico Administrativo		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
Bragança Paulista	565	97	17,16	71	53	74,6	43	35	81,3

Fonte: Elaboração própria

Quadro 03- Comparação da participação do Câmpus Bragança Paulista na Avaliação Institucional nos anos anteriores

Ano	Discente			Docente			Técnico Administrativo		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
2023	565	97	17,16	71	53	74,6	43	35	81,3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

2022	616	145	23,5	71	56	78,8	43	32	74,4
2021	515	176	34	78	65	83	44	38	86
2020	501	180	35,9	79	67	84,8	42	34	80,9
2019	533	369	69,4	83	71	85,5	42	41	97,6
2018	699	181	26	85	69	81	42	38	90
2017	471	197	42	86	67	78	42	19	45
2016	857	141	16	83	50	60	42	23	55

Fonte: Elaboração própria

Quadro 04 – Participação dos discentes, por curso de graduação, do IFSP-BRA

Ano	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas			Engenharia de Controle e Automação			Matemática		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
2023	240	55	22,91	216	18	8,3	109	24	22,01
2022	223	70	31,4	217	29	13,3	170	41	24,1
2021	208	51	24	175	79	45	124	45	36
2020	196	81	41,3	61	33	20,5	116	63	54,3
2019	240	155	66	124	89	71,8	143	120	89
2018	310	85	27	95	23	24	221	63	29
2017	242	78	32	38	21	55	127	60	47

Em 2023, consideramos como discente apto o estudante de graduação regularmente matriculado, com matrícula ativa, segundo dados importados do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP). Assim como nos anos anteriores, também o número de servidores foi retirado do SUAP e refere-se aos docentes efetivos (em exercício), professores substitutos e técnicos administrativos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Pode-se observar que os valores de participação flutuaram muito durante os últimos anos, sendo o maior percentual de participação alcançado no ano de 2019. Isso se deve a uma ação que a Comissão Própria de Avaliação Local fez de sensibilização presencial com os estudantes.

Porém, mesmo realizando a sensibilização com os alunos os números de 2023 apresentaram baixa participação. Isso pode ter ocorrido por dois motivos, são eles: quantidade elevada de perguntas (atualmente são mais de 110 perguntas) e devido aos problemas que ocorreram no envio do link com os tokens para os participantes. O erro ocorreu pois todos os e-mails enviados para os participantes caíram na caixa de SPAM. Esse problema ocorreu no IFSP inteiro e só foi resolvido semanas depois.

2. Metodologia da pesquisa e construção do relatório

2.1. Constituição da CPA local

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Câmpus Bragança Paulista, vinculada à CPA Central do IFSP, é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Campus, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

São dados da CPA-IFSP 2023 do Câmpus Bragança Paulista:

- Presidente: Rafael da Silva Muniz
- Composição para o biênio 2022/2024 - Portaria nº BRA.084/2022 – DRG/BRA/IFSP alterada pela Portaria nº BRA.119/2022 – DRG/BRA/IFSP e alterada pela Portaria nº BRA.149/2023 – DRG/BRA/IFSP (link da portaria <https://bra.ifsp.edu.br/documentos/category/229-2023?download=4680:portaria-n-149-2023-drg-bra-ifsp>)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

- Telefone: (11) 4034-7800
- Endereço do sítio web: <https://bra.ifsp.edu.br/cpa>
- E-mail de contato com a CPA: cpa.bra@ifsp.edu.br

A composição da CPA do Câmpus Bragança Paulista está indicada no quadro a seguir:

Quadro 5 – Membros da CPA Bragança Paulista – Biênio 2022/2024

Nome	Segmento
Ana Mara Nogueira Monezzi	Representante dos técnicos-administrativos
Daniela Camilo Fonseca	Representante dos discentes
Marcelo Perrone Ribeiro	Representante da Sociedade Civil - Presidente da Associação dos Engenheiros, Arquitetos e Agrônomos da Região Bragantina
Pedro Henrique Ferreira Machado	Representante dos docentes dos Cursos de Pós-Graduação
Rafael da Silva Muniz (Presidente)	Representante dos docentes

Conforme o Edital nº 37/2022, no período de 27 de maio de 2022 a 03 de junho de 2022 ocorreu o processo eleitoral dos servidores técnicos administrativos, docentes e dos discentes visando a recomposição da CPA. Desta forma, a partir de 5 de agosto de 2022, conforme a Portaria nº BRA.084/2022 e a Portaria nº BRA.0119/2022, a CPA teve sua composição alterada.

No dia 10 outubro de 2023 foi expedido o OFÍCIO Nº 16/2023 - DAEX-PRE/PRO-ENS/RET/IFSP com “Orientações para composição das CPAs Locais e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

ações de complementação para a autoavaliação institucional do IFSP”, com novas regras para participação dos membros da comunidade externa e para inclusão de alguns segmentos, como professores da pós-graduação e professores da educação à distância. Dessa forma em 19 de dezembro de 2023 foi emitida a nova e atual portaria Nº 149/2023 - DRG/BRA/IFSP DE com os novos membros.

2.2. Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades

Durante o primeiro semestre de 2023, a CPA local reuniu-se às sextas-feiras, quinzenalmente, das 18h às 18h30. A partir de agosto de 2023, segundo semestre do ano letivo, as reuniões continuaram com a periodicidade quinzenal, porém passaram a ser realizadas às quintas-feiras das 18h00 às 18h30.

Estas reuniões eram abertas à participação da comunidade externa e interna e o calendário com as datas das reuniões é apresentado na Figura 1 e também se encontra na página da CPA-BRA na aba “**Calendário de reuniões**” em: <https://bra.ifsp.edu.br/cpa>.

Figura 01 – Calendário de reuniões da CPA Bragança Paulista

Calendário das reuniões da CPA Local - 2023	
 As reuniões da CPA são abertas à toda comunidade interna e externa do IFSP Câmpus Bragança Paulista! Junte-se a nós!	Dia da semana: sextas-feiras
	Horário: 18h00 às 18h30
	Local: B414 - Sala da CPA
	DATAS
Março	03, 17 e 31
Abril	14 e 28
Maiο	12 e 26
Junho	16 e 30



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Calendário das reuniões da CPA Local - 2023	
<p>As reuniões da CPA são abertas à toda comunidade interna e externa do IFSP Câmpus Bragança Paulista! Junte-se a nós!</p>	Dia da semana: quintas-feiras
	Horário: 18h00 às 18h30
	Local: B424 - Sala da CPA e Online
DATAS	
Agosto	17
Setembro	15 e 22
Outubro	06, 20 e 30
Novembro	10 e 24
Dezembro	8

Fonte: Elaboração própria

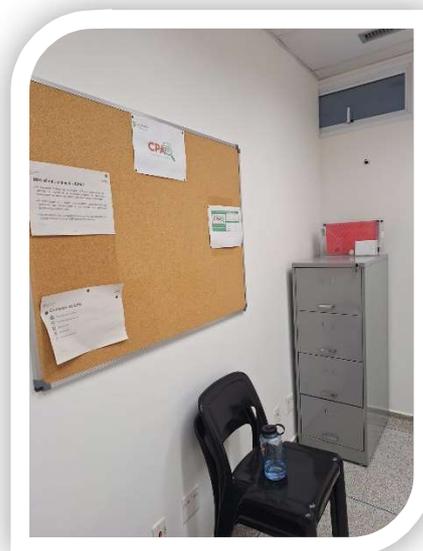
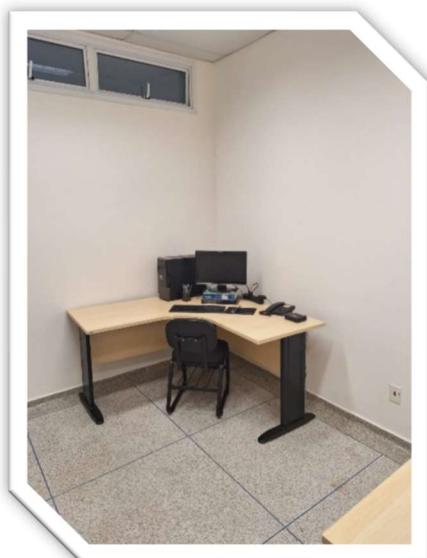
Todas as reuniões foram registradas em ATAS e assinadas pelos participantes presentes. As atas também podem ser acessadas na página da CPA-BRA na aba "Atas".

Todas as reuniões foram realizadas de forma híbrida (presencial na sala B424, figura 02, e virtual pelo Google Meet) para que o membro da comunidade externa pudesse participar.

Figura 02 – Sala da CPA Local Bragança Paulista



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



Fonte: Elaboração própria

Além das reuniões acima citadas, realizadas pela CPA Local, mensalmente a CPA participou das reuniões com CPA Central e as outras CPAs locais do IFSP.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

A CPA Bragança Paulista também esteve presente na semana de acolhimento dos novos alunos dos cursos de graduação, tanto no primeiro semestre como no segundo, e ainda apresentou o relatório final de 2022 na reunião de planejamento dos professores e no Conselho do Campus - CONCAM.

Figura 03 – Apresentação da CPA local na semana de acolhimento dos novos alunos dos cursos de graduação (Ano 2022).



Fonte: Elaboração própria

2.3. Constituição e construção do relatório

Este relatório foi construído pela comissão CPA Bragança Paulista. O conteúdo aqui descrito é originário de diversas fontes, como por exemplo, o PDI do Câmpus Bragança Paulista e o Relatório de Autoavaliação Institucional 2023/2022, mas tem como principal fonte de análise os questionários de Autoavaliação Institucional aplicados em outubro e novembro de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A CPA Central encaminhou às CPAs Locais os dados para elaboração dos gráficos de cada pergunta do questionário por segmento no final de dezembro. Os gráficos de cada pergunta do questionário por curso só foram enviados no final de janeiro pelo aplicativo Power BI, juntamente com um formulário do google forms. Diferentemente dos outros anos, que recebíamos um excel com os dados brutos para serem tratados e gerados os gráficos, este ano os dados dos cursos já vieram tratados e com todos os gráficos gerados.

Outro ponto importante de apresentar é que nos anos anteriores os gráficos só realizavam comparação entre as respostas dos cursos daquele ano. Com o aplicativo Power BI foi possível realizar a comparação entre as perguntas do ano 2023 com as respostas do ano anterior. Devido essas duas alterações foi criada nova metodologia para ser trabalhada somente nos dados dos cursos. Os dados comparativos dos segmentos continuaram com a mesma metodologia utilizada nos anos anteriores.

Após a divisão dos trabalhos entre os membros da CPA foi realizada uma reunião extraordinária de modo a pensar as sugestões de ações para cada uma das questões levantadas.

a) Metodologia utilizada nos gráficos por segmentos (excel)

De modo a identificar quais são os pontos que carecem de atenção de forma mais urgente, os membros da CPA-BRA elaboraram a seguinte metodologia de análise:

- **Percentual de respostas “bom” ou “ótimo” menor que 50% em algum dos segmentos:** ponto que carece de atenção prioritária. Caso fosse observado o percentual de respostas “bom” ou “ótimo” nas respostas dos discentes por curso fosse menor que 50% em algum dos cursos este foi considerado um ponto de atenção urgente para aquele curso. De modo a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

tornar a leitura do relatório mais dinâmica, aspectos cujas avaliações se encaixem neste intervalo de avaliação serão identificados pelo seguinte símbolo:



- **Percentual de respostas “bom” ou “ótimo” entre 50% e 60% em algum dos segmentos:** ponto que carece de atenção, mas não de forma prioritária. Caso fosse observado o percentual de respostas “bom” ou “ótimo” nas respostas dos discentes por curso estivesse entre 50% e 60% em algum dos cursos este foi considerado um ponto de atenção para aquele curso. De modo a tornar a leitura do relatório mais dinâmica, aspectos cujas avaliações se encaixem neste intervalo de avaliação serão identificados pelo seguinte símbolo:





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

- **Percentual de respostas “bom” ou “ótimo” maior que 60% e menor que 85% em todos os segmentos:** aspecto regular.
- **Percentual de respostas “bom” ou “ótimo” maior que 85% em todos os segmentos:** potencialidade do Câmpus. Caso fosse observado o percentual de respostas “bom” ou “ótimo” nas respostas dos discentes por curso estivesse acima de 85% este foi considerado uma potencialidade do curso. De modo a tornar a leitura do relatório mais dinâmica, aspectos cujas avaliações se encaixem neste intervalo de avaliação serão identificados pelo seguinte símbolo:



As conclusões desta discussão foram, então, escritas pelos membros da CPA e estão apresentadas a seguir.

b) Metodologia utilizada nos gráficos por curso (Power BI com Google Forms)

b.1) PEQUENA QUEDA

A análise das respostas do questionário aplicado revela uma pequena queda na avaliação “ótimo” ou “bom” em comparação com 2022.

Desta forma, a CPA sugere que seja feito uma divulgação sobre o item com os alunos e alunas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

b.2) GRANDE QUEDA

A análise das respostas do questionário aplicado revela uma queda considerável na avaliação “ótimo” ou “bom” em comparação com 2022.

Desta forma, a CPA sugere que seja feito uma divulgação sobre o item com os alunos e alunas.

b.3) ESTÁVEL

A análise das respostas do questionário aplicado revela uma regularidade nas avaliações “ótimo” ou “bom” nos anos 2022 e 2023.

Desta forma, a CPA sugere que continue com essa ação.

Observação: Foi considerado estável se a soma das respostas ótimo e bom ficasse até dentro de 10% de diferença do ano de 2022.

b.4) AUMENTO

A análise das respostas do questionário aplicado revela um aumento na avaliação “ótimo” ou “bom” em comparação com 2022.

Desta forma, a CPA sugere que continue com essa ação.

b.5) EXCELENTE

A análise das respostas do questionário aplicado indica que 80% ou mais dos participantes avaliaram este item positivamente. Diante desse resultado, a CPA recomenda a continuidade das ações implementadas.

b.6) RUIM



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado revela uma insatisfação nessa pergunta. A soma das avaliações “ótimo” e “bom” ficou abaixo de 50% no ano 2023.

Desta forma, a CPA sugere que seja repensado o item.

b.7) PERGUNTA EXCLUSIVA PARA OUTROS SEGMENTOS

Pergunta somente para o segmento servidores.

3. Apresentação e análise dos dados de 2023 - Geral do campus por segmento

Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

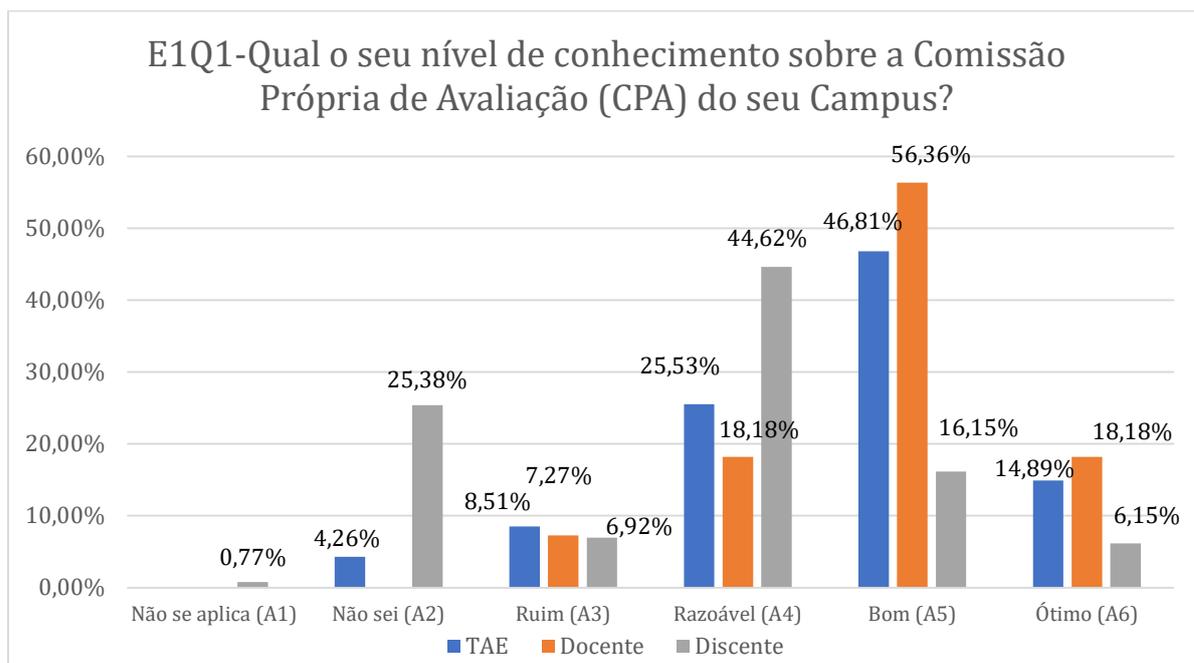
E1Q1. Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Câmpus?

E1Q2. Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?

E1Q3. Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, têm fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu Câmpus?



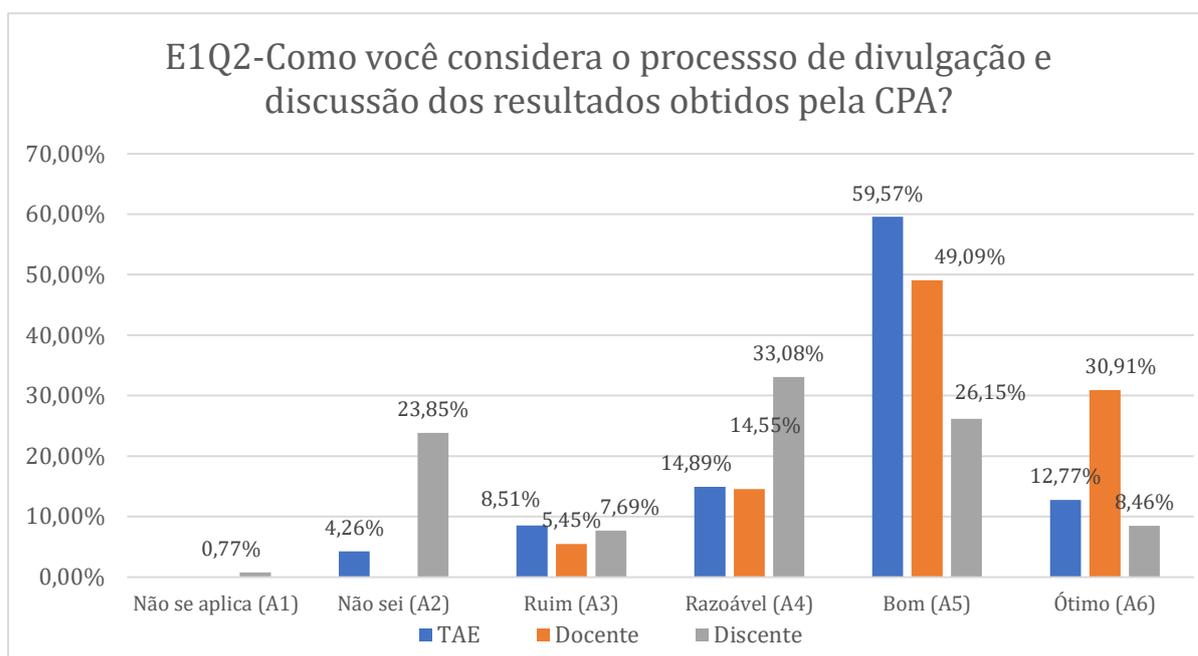
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas evidencia que mais de 74% dos Docentes, mais de 61% dos TAEs e somente 22,3% dos Discentes consideram seu conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do campus como bom ou ótimo. No caso dos Discentes, mais de 51% avaliaram como razoável ou ruim o seu conhecimento sobre a CPA e mais de 25% não conhecem os trabalhos da Comissão. Desta forma, sugere-se que a CPA continue intensificando a divulgação de suas ações, principalmente entre os Discentes, de forma ampla e irrestrita, com possíveis realizações de palestras e oficinas durante o ano letivo e na recepção dos novos alunos ingressantes.





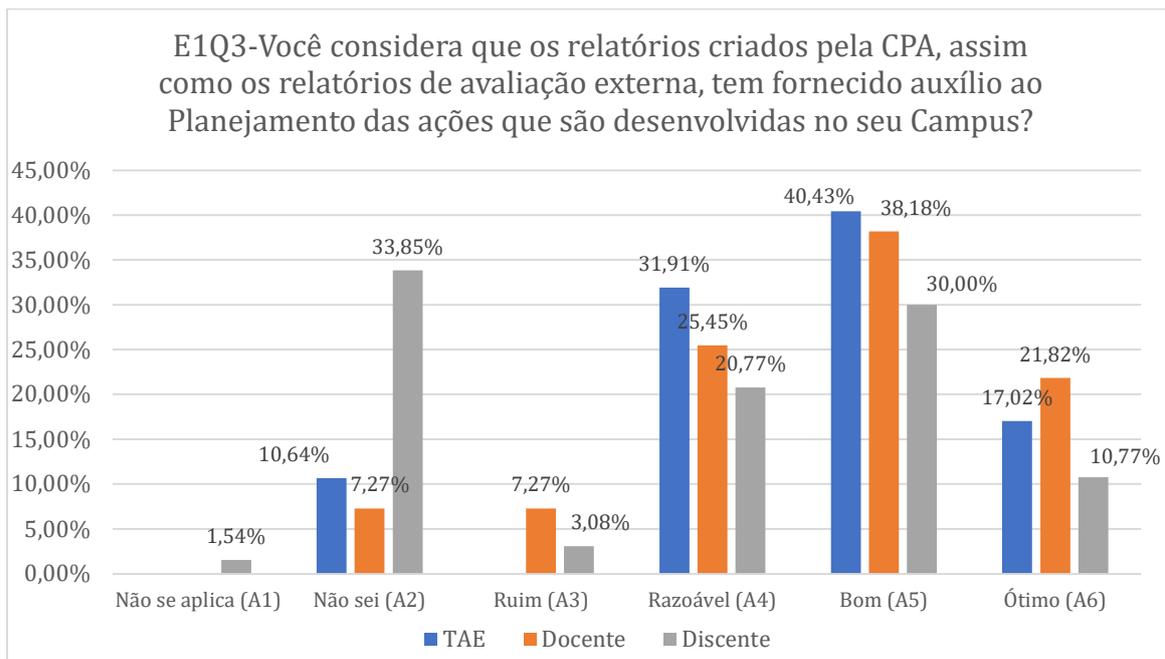
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



Ao analisar as respostas, podemos evidenciar que 80% dos Docentes, mais de 72% dos TAEs e somente 34,61% dos Discentes classificaram a divulgação e a discussão dos resultados obtidos pela CPA como boas ou ótimas. No caso dos Discentes, mais de 40% consideraram o processo de divulgação e discussão dos resultados da CPA razoável ou ruim e mais de 23% não conheciam este processo. Portanto, sugere-se que a CPA dê continuidade às ações de divulgação e discussão desenvolvidas ao longo de 2023 entre os TAEs e Docentes e intensifique estas ações entre os Discentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas evidencia que 60% dos Docentes, mais de 57% dos TAEs e somente 40,77% dos Discentes consideraram que o relatório da CPA tem um desempenho bom ou ótimo no auxílio ao planejamento das ações que são desenvolvidas no campus. Destaca-se, no caso dos Discentes, que mais de 33% não sabiam se o relatório da CPA auxilia ou não o planejamento dessas ações. Desta forma, sugere-se que a CPA continue com o trabalho de desenvolver, divulgar e discutir estes relatórios e intensifique a participação da comunidade acadêmica no estudo dos resultados apontados. A proposta é que uma vez publicizado o resultado destes relatórios, que ele seja não o fim, mas o início de um trabalho de adequação das ações desenvolvidas no campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

E2Q1. Como você avalia o seu conhecimento a respeito da Missão do IFSP?

E2Q2. Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?

E2Q3. Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.

E2Q4. Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.

E2Q5. Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.

E2Q6. Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho.

E2Q7. Contribuir para o desenvolvimento econômico e social das regiões.

E2Q8. Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores.

E2Q9. Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.

E2Q10. Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica.

E2Q11. Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.

E2Q12. Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.

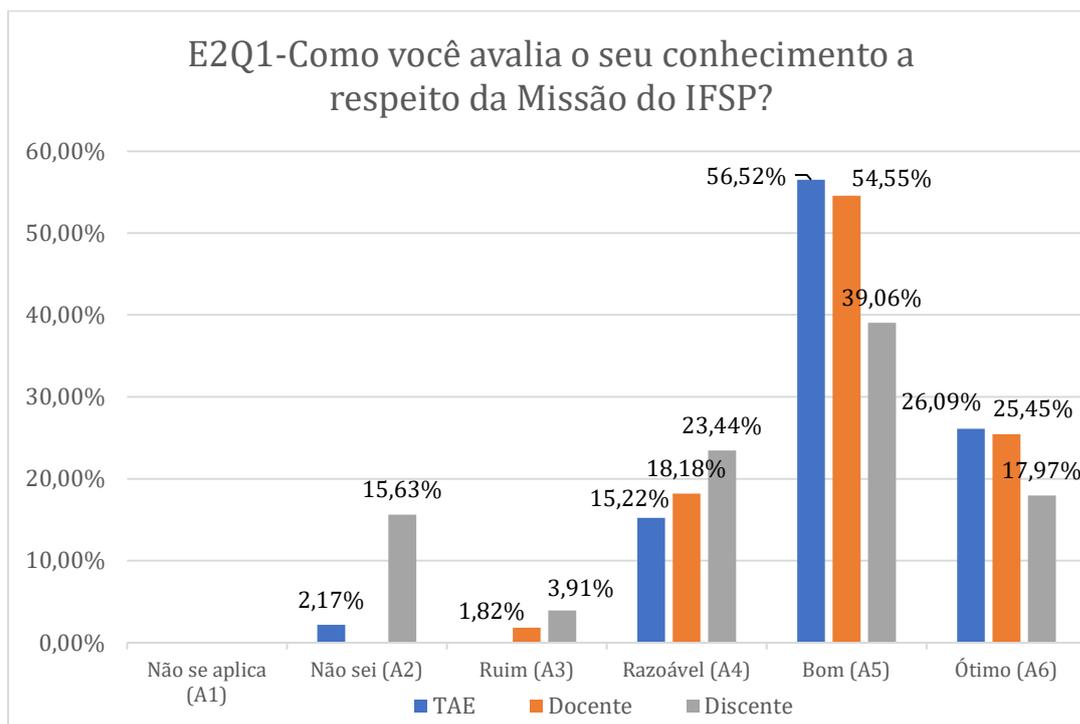
E2Q13. Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos câmpus do IFSP.

E2Q14. Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável.

E2Q15. Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.



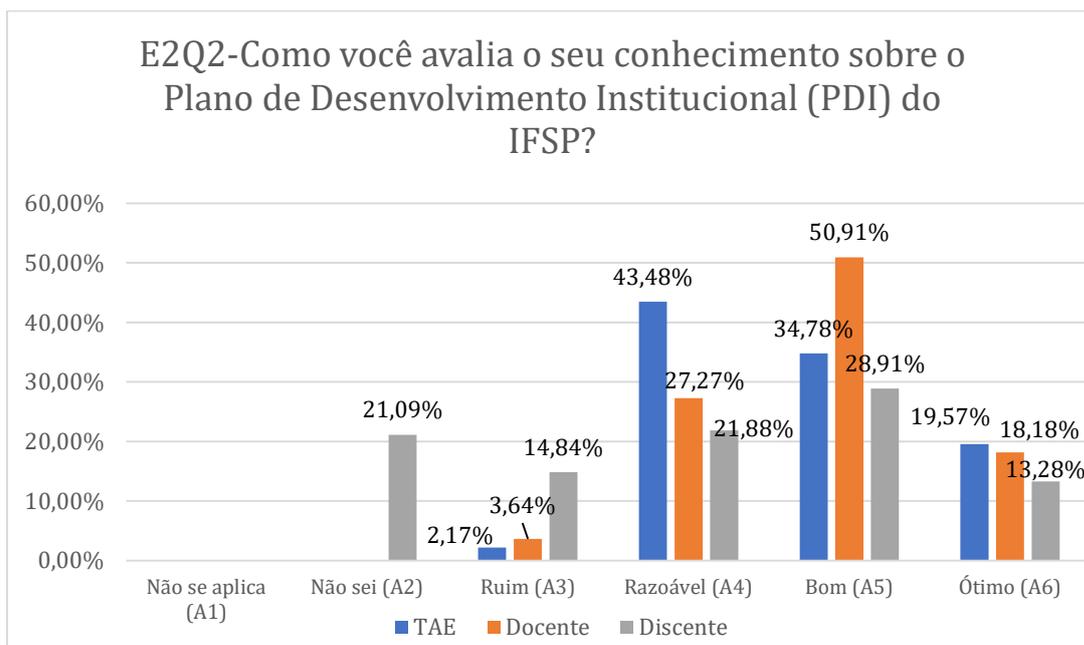
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



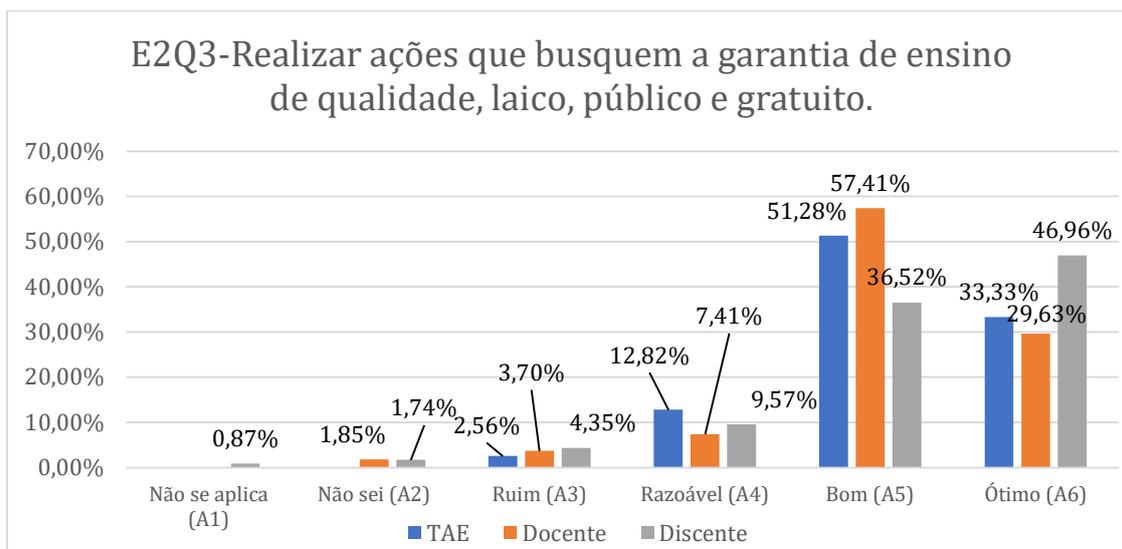
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas evidencia que mais de 69% dos Docentes, mais de 54% dos TAEs e somente 42,19% dos Discentes avaliaram o seu conhecimento de forma boa ou ótima sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Devido a este último percentual ser abaixo dos 50% e adicionalmente ao percentual de mais de 45% entre os TAEs, que responderam que possuem um conhecimento razoável ou ruim do PDI, sugere-se que esta demanda seja apresentada à Diretoria Adjunta Educacional (DAE) de modo a discutir ações mais efetivas de divulgação do PDI a toda a comunidade acadêmica do campus.



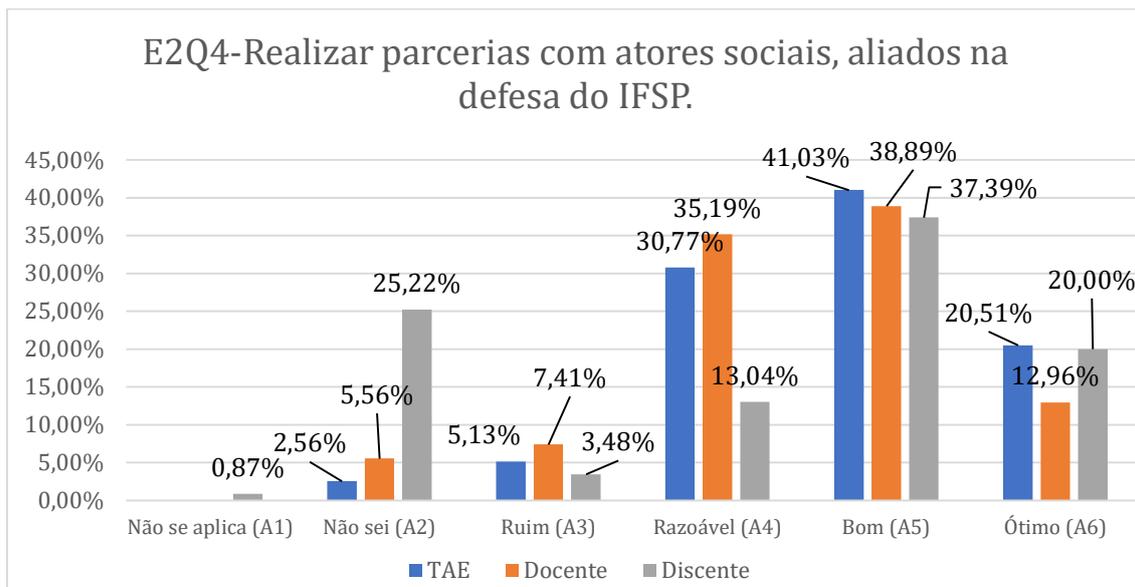
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



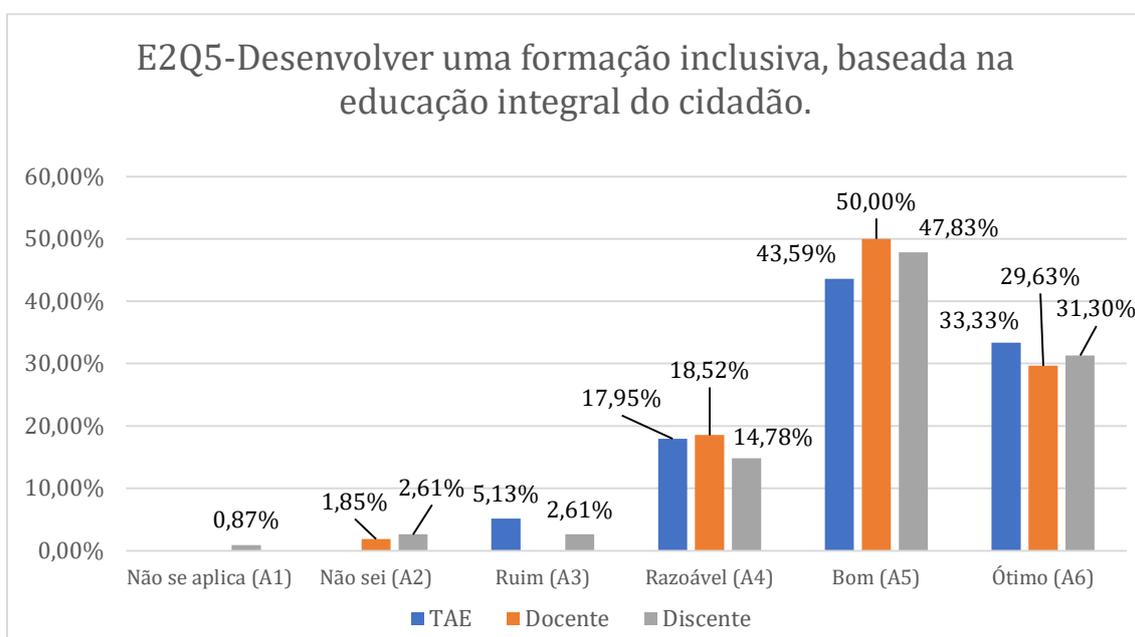
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

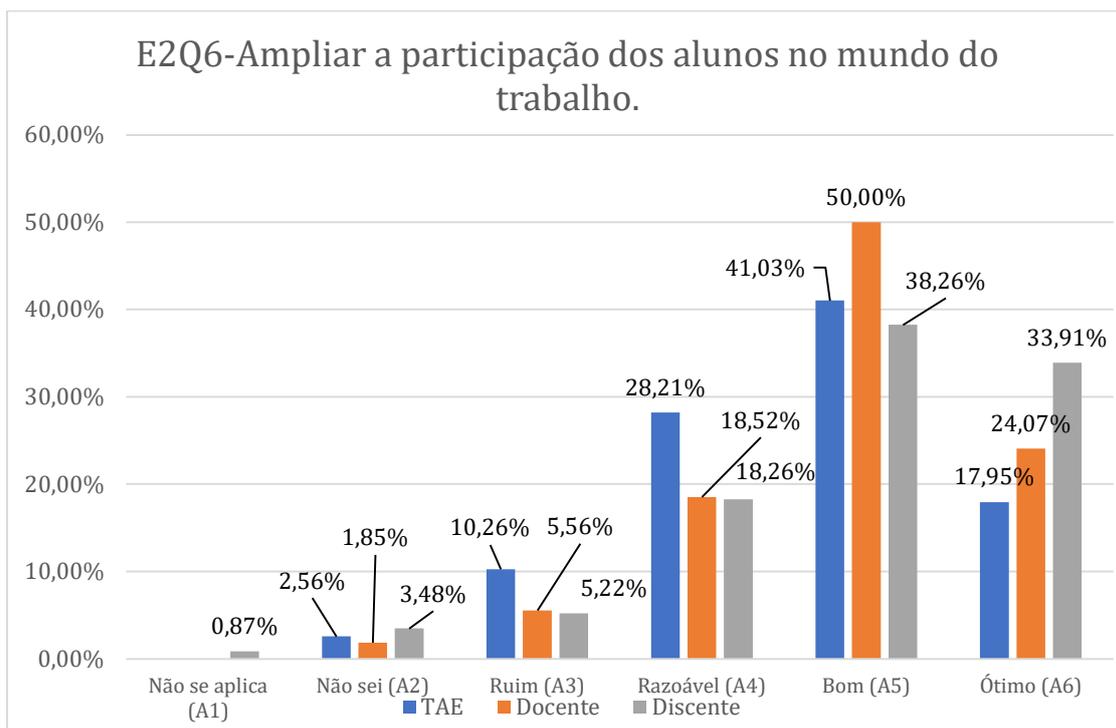
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



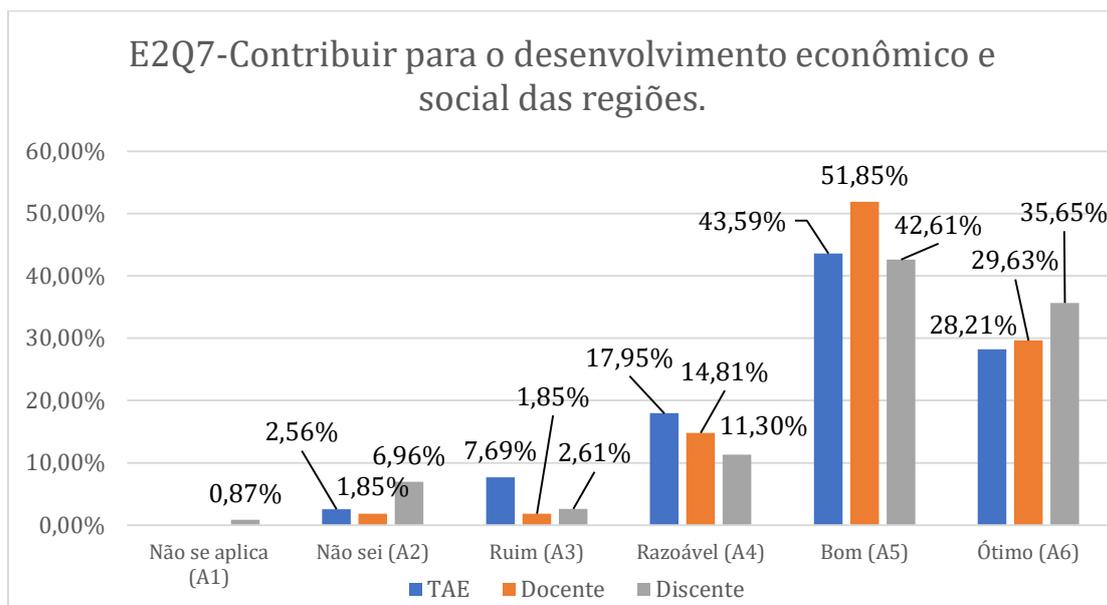
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



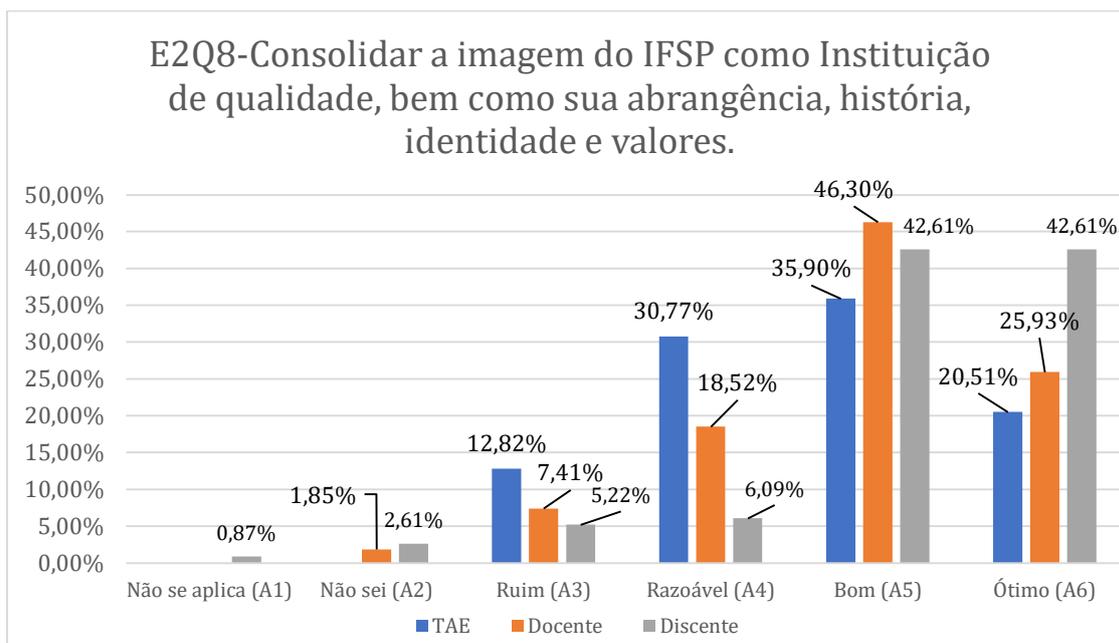
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



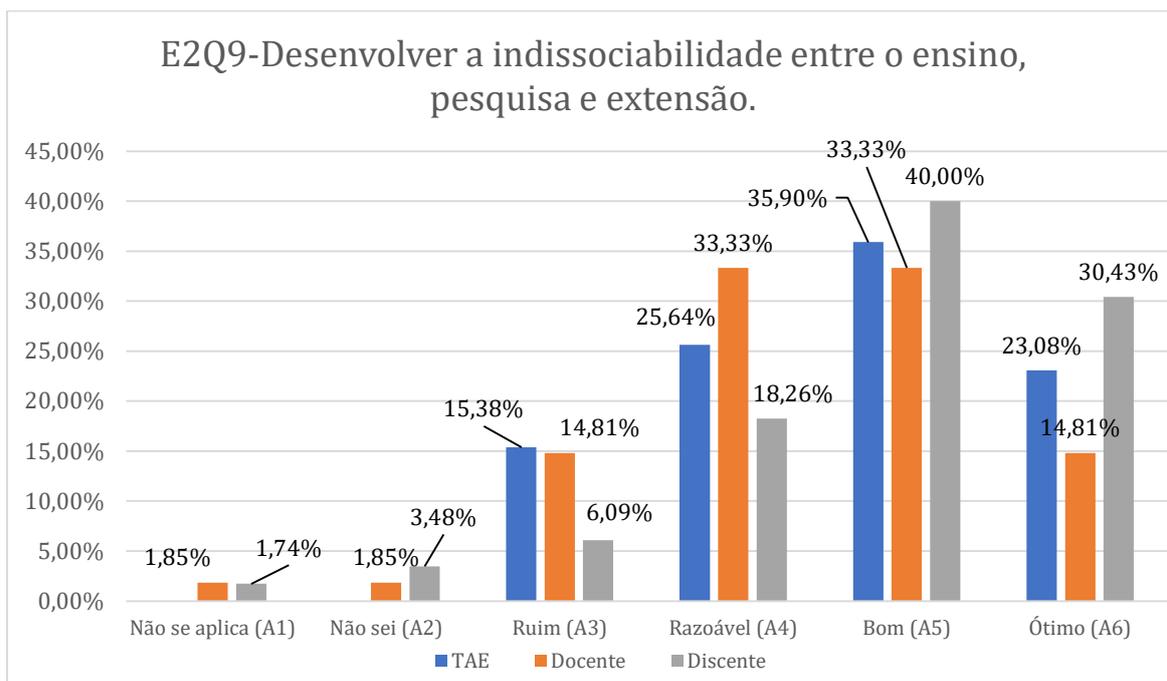
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



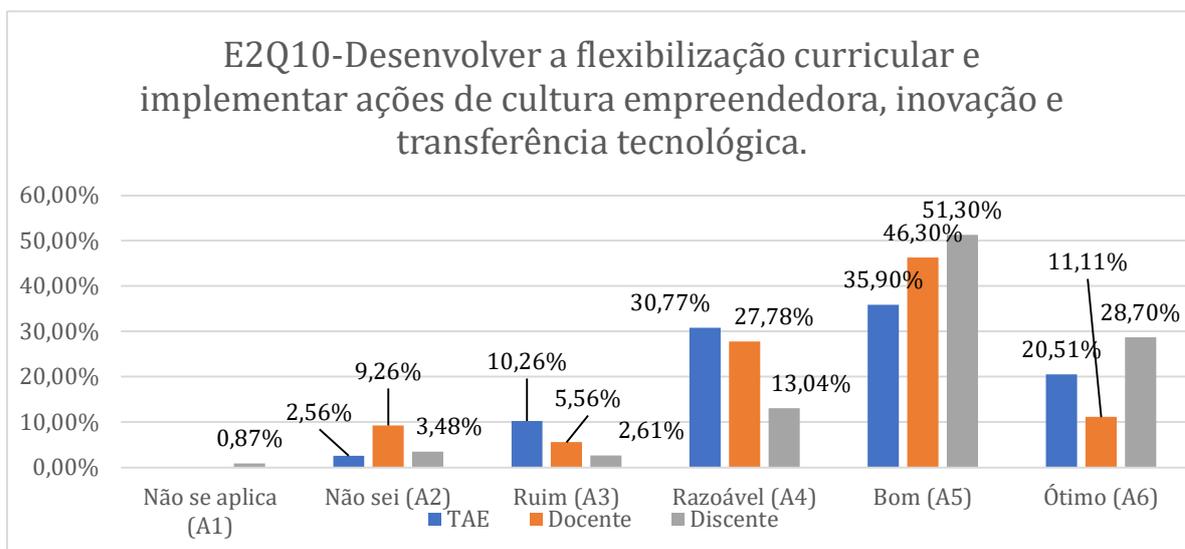
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

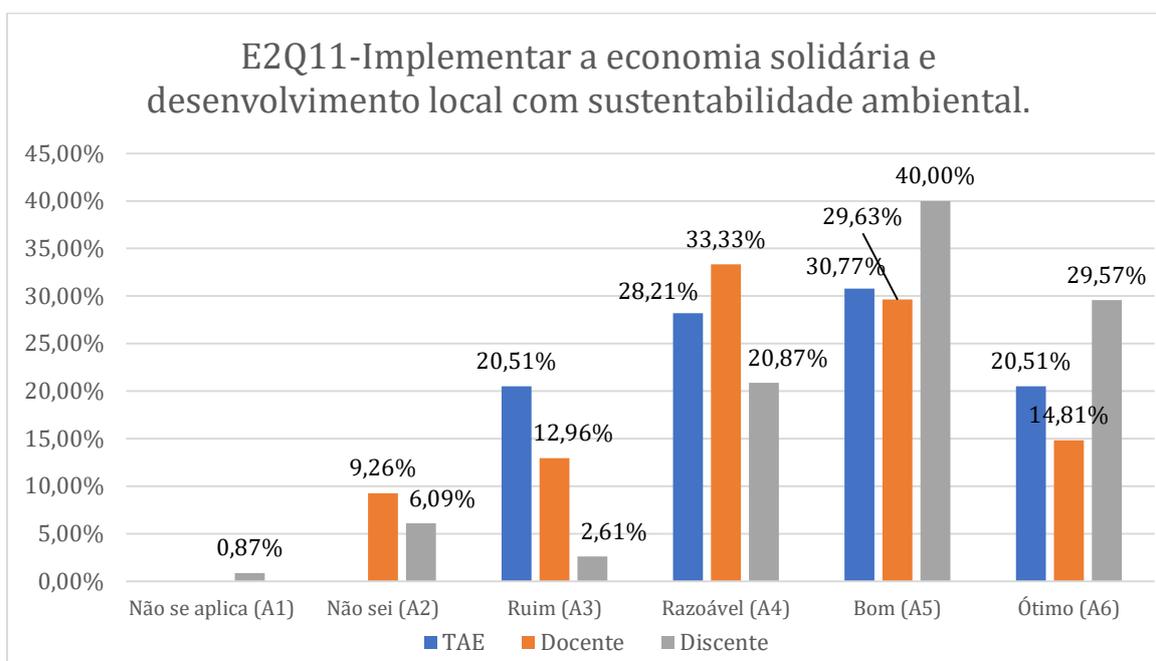
A análise das respostas evidencia que mais de 70% dos Discentes, mais de 58% dos TAEs e somente 48,14% dos Docentes consideraram como boas ou ótimas as ações do IFSP em relação à indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. Destacam-se percentuais elevados das avaliações como razoáveis ou ruins entre os Docentes e TAEs, 48,14% e 41,02% respectivamente. Desta forma, sugere-se a continuidade das ações desenvolvidas neste sentido e recomenda-se que a demanda seja apresentada à Diretoria Adjunta Educacional (DAE) de modo a discutir ações mais efetivas para o tema consultado.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

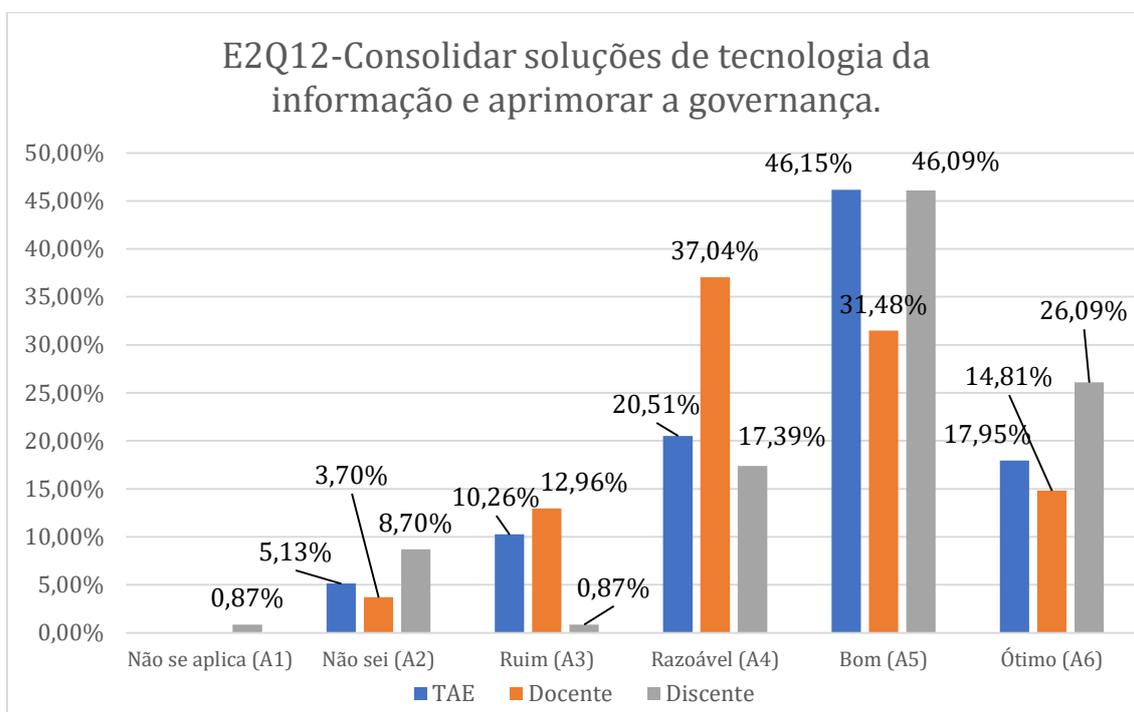
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas evidencia que mais de 69% dos Discentes, mais de 51% dos TAEs e somente 44,44% dos Docentes consideraram como boa ou ótima a implementação que o IFSP vem fazendo de uma economia solidária e de desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental. Destacam-se percentuais elevados das avaliações como razoável ou ruim entre os TAEs e Docentes, 48,72% e 46,29% respectivamente. Desta forma, sugere-se que o IFSP continue promovendo a divulgação destas ações, principalmente entre os TAEs e Docentes, e que possa analisar quais atitudes tomar para tornar este desenvolvimento mais satisfatório na visão de toda a comunidade acadêmica.





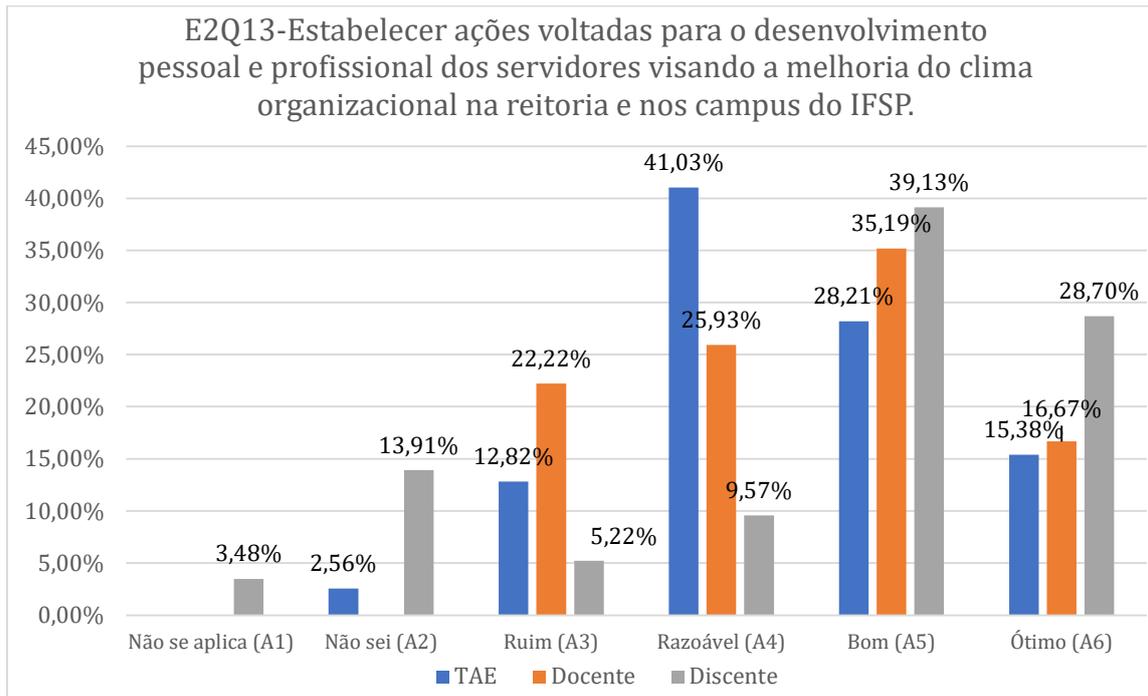
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas evidencia que mais de 72% dos Discentes, mais de 64% dos TAEs e somente 46,29% dos Docentes consideraram como boa ou ótima a consolidação de soluções de tecnologia da informação e aprimoramento da governança. Destaca-se um percentual elevado da avaliação como razoável ou ruim entre os Docentes, 50%. Desta forma, sugere-se que intensifique a divulgação destas ações que vêm sendo feitas para esta consolidação, principalmente entre os Docentes.



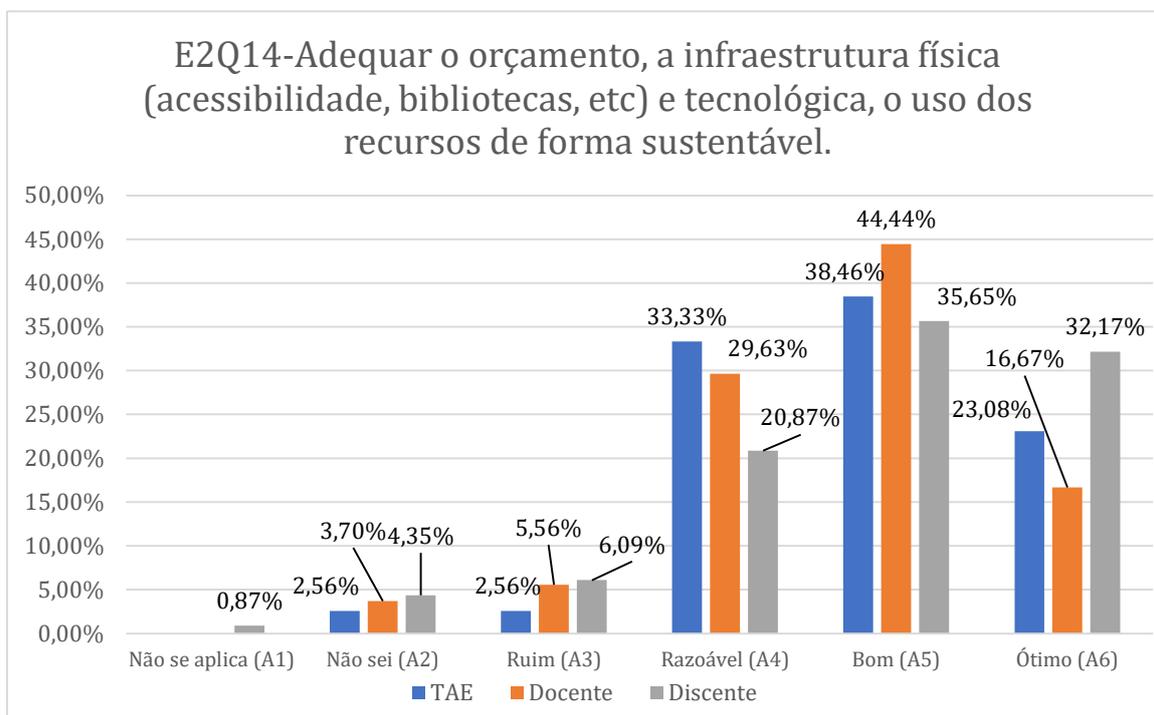
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

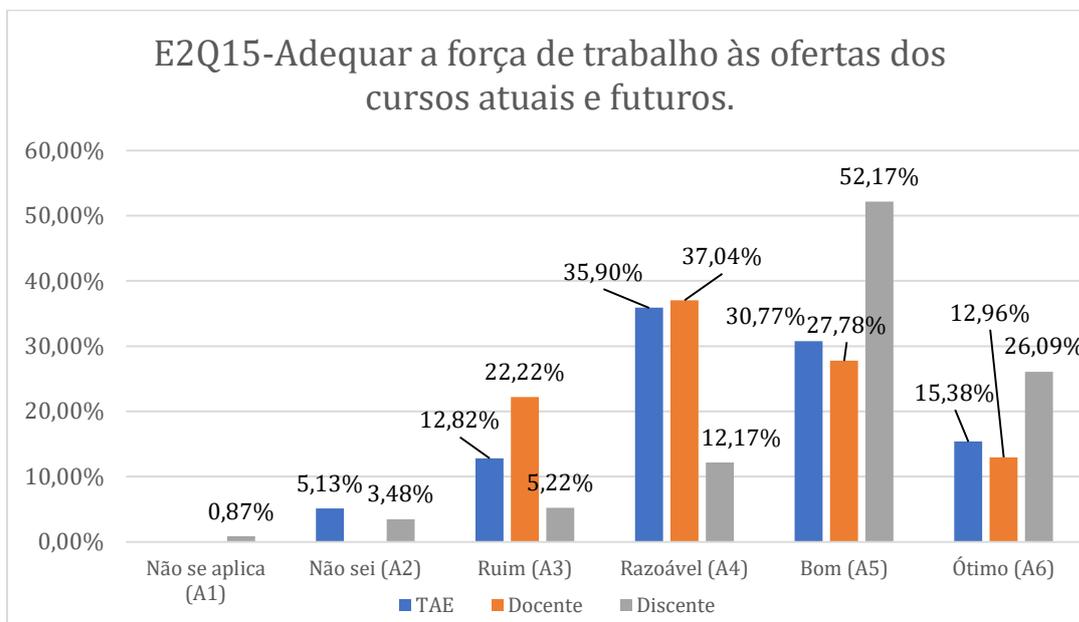
A análise das respostas evidencia que mais de 67% dos Discentes, mais de 51% dos Docentes e somente 43,59% dos TAEs consideraram como boas ou ótimas as ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos Campus do IFSP. Destacam-se percentuais elevados das avaliações como razoáveis ou ruins entre os TAEs e Docentes, 53,85% e 48,15% respectivamente. Desta forma, sugere-se que o IFSP continue a desenvolver mais ações com este objetivo, intensificando a promoção dessas ações especialmente entre os TAEs.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas evidencia que somente 46,15% dos TAEs e somente 40,74% dos Docentes consideraram que o IFSP tem feito um bom ou ótimo trabalho ao adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros. Destacam-se percentuais elevados das avaliações como razoável ou ruim entre os Docentes e TAEs, 59,26% e 48,72% respectivamente. Desta forma, sugere-se que o IFSP promova uma divulgação das ações que vem sendo feitas para esta adequação e que possa analisar junto à comunidade acadêmica quais atitudes tomar para tornar estas adequações mais satisfatórias.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

- E3Q1. Divulgação dos cursos oferecidos.
- E3Q2. Acolhimento aos alunos ingressantes.
- E3Q3. Ações psicopedagógico e social
- E3Q4. Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.
- E3Q5. Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas.
- E3Q6. Programas de monitoria.
- E3Q7. Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.
- E3Q8. Desenvolvimento da Iniciação Científica.
- E3Q9. Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.
- E3Q10. Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.
- E3Q11. Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.
- E3Q12. Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.
- E3Q13. Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.
- E3Q14. Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.
- E3Q15. Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.
- E3Q16. Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.
- E3Q17. Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

E3Q18. Representatividade dos Colegiados de Curso.

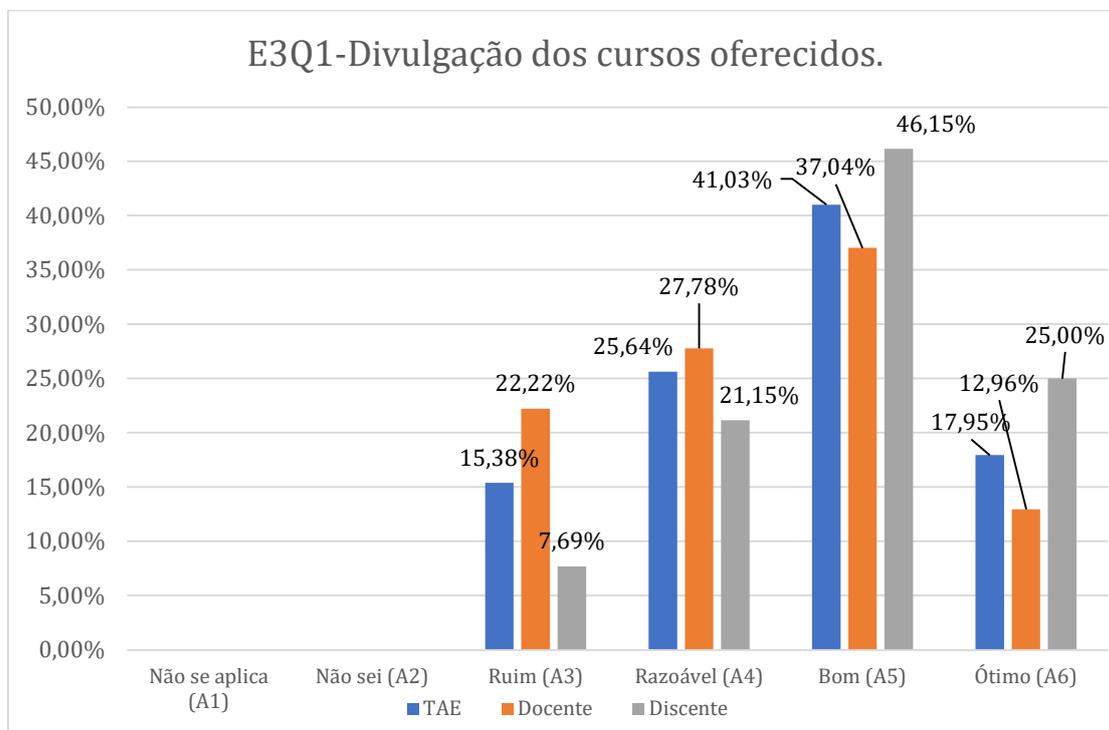
E3Q19. Adequação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, como o Moodle-IFSP; webconferência via RNP; Microsoft Teams.

E3Q20-Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas

E3Q21. Horário de funcionamento do curso.

E3Q22. Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.

E3Q23. Preparação do aluno para a atuação profissional

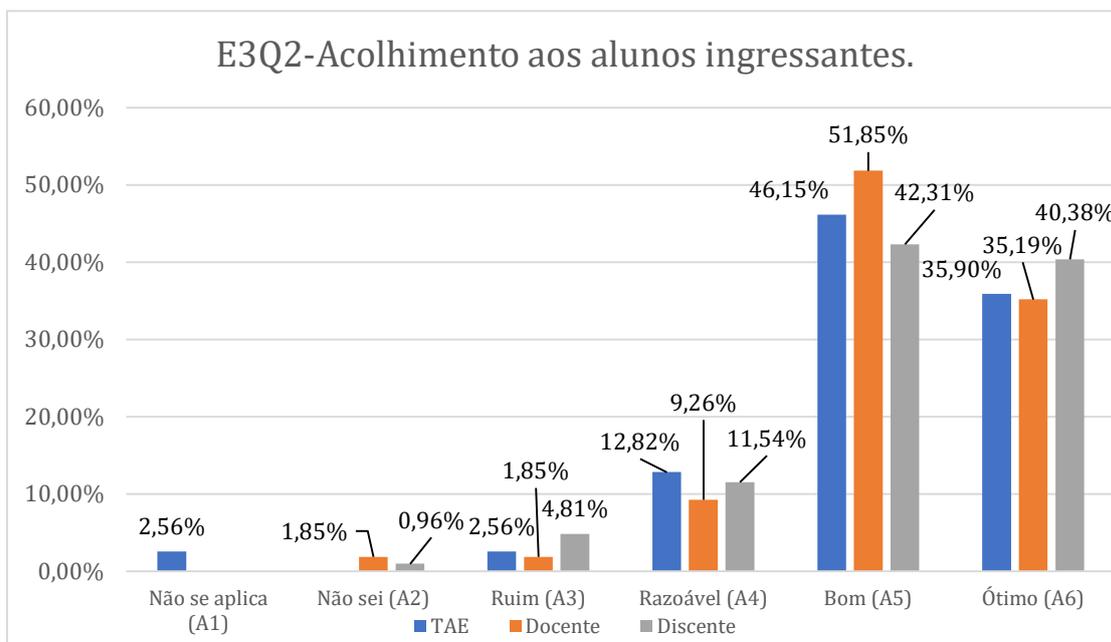




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



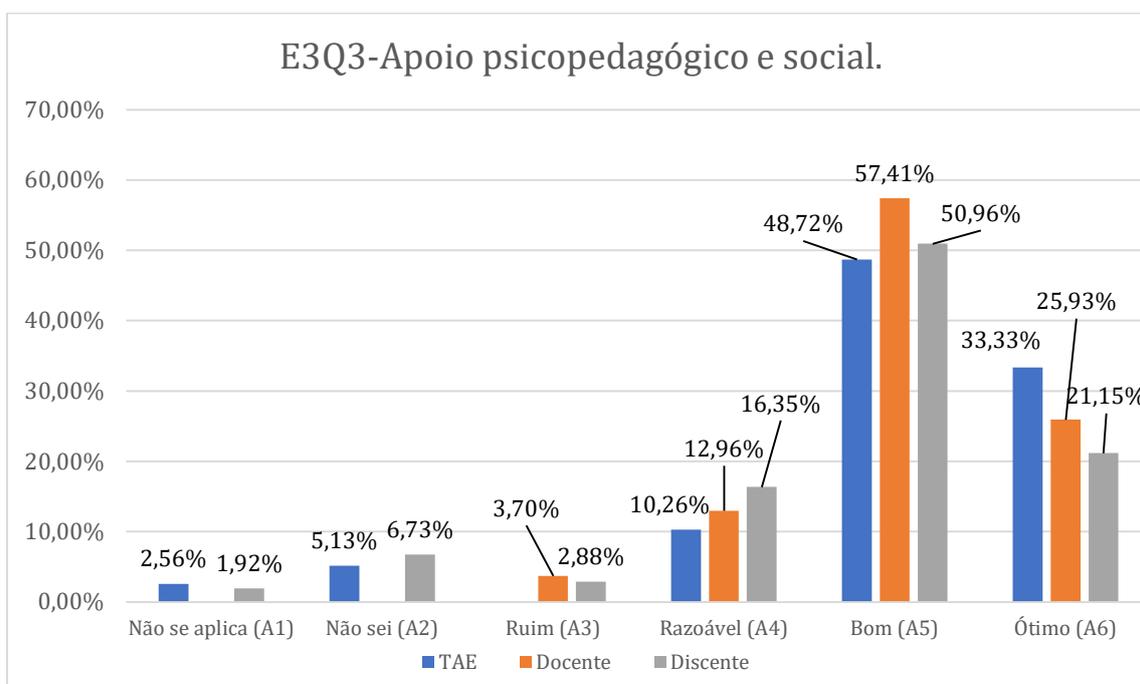
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

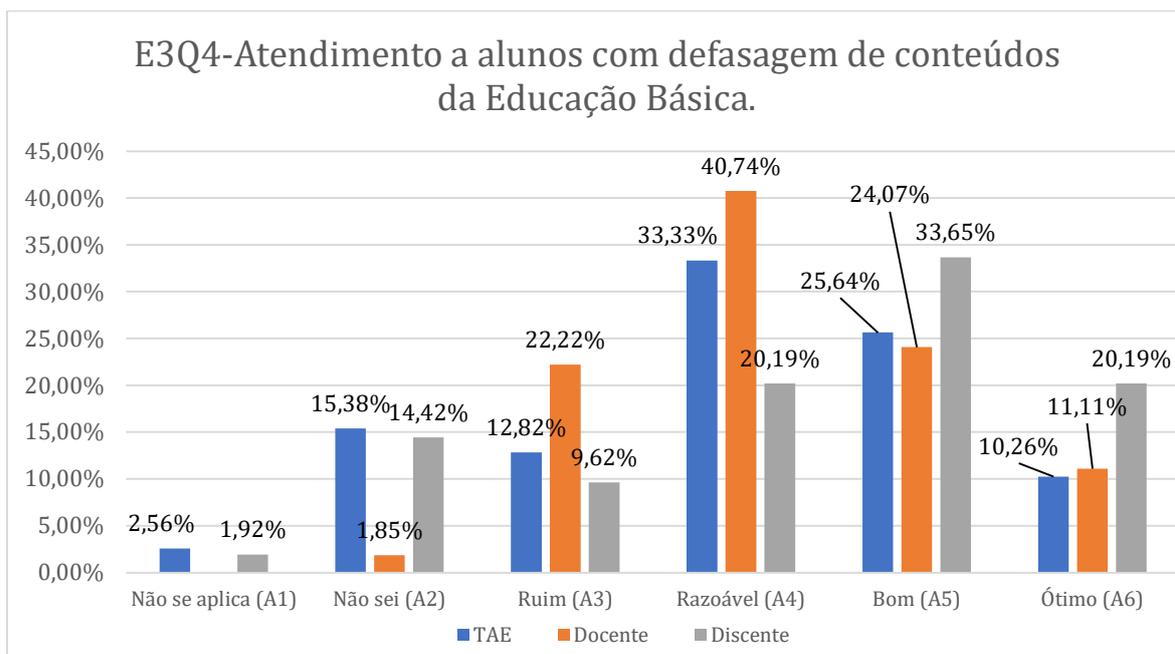
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



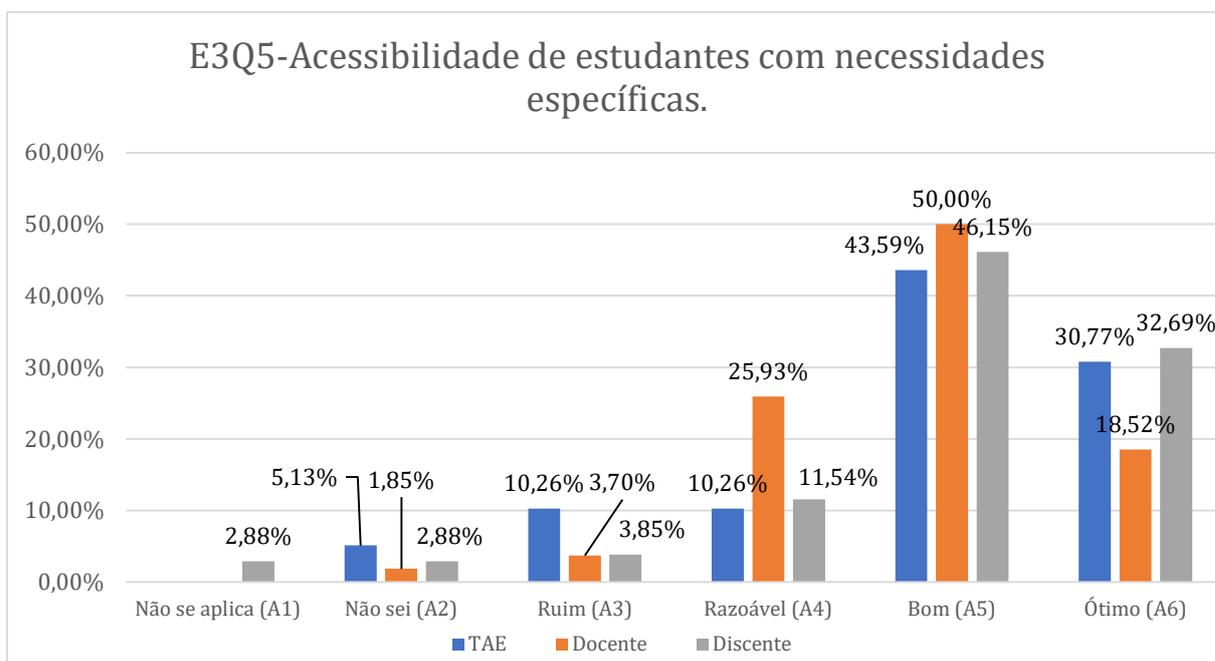
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

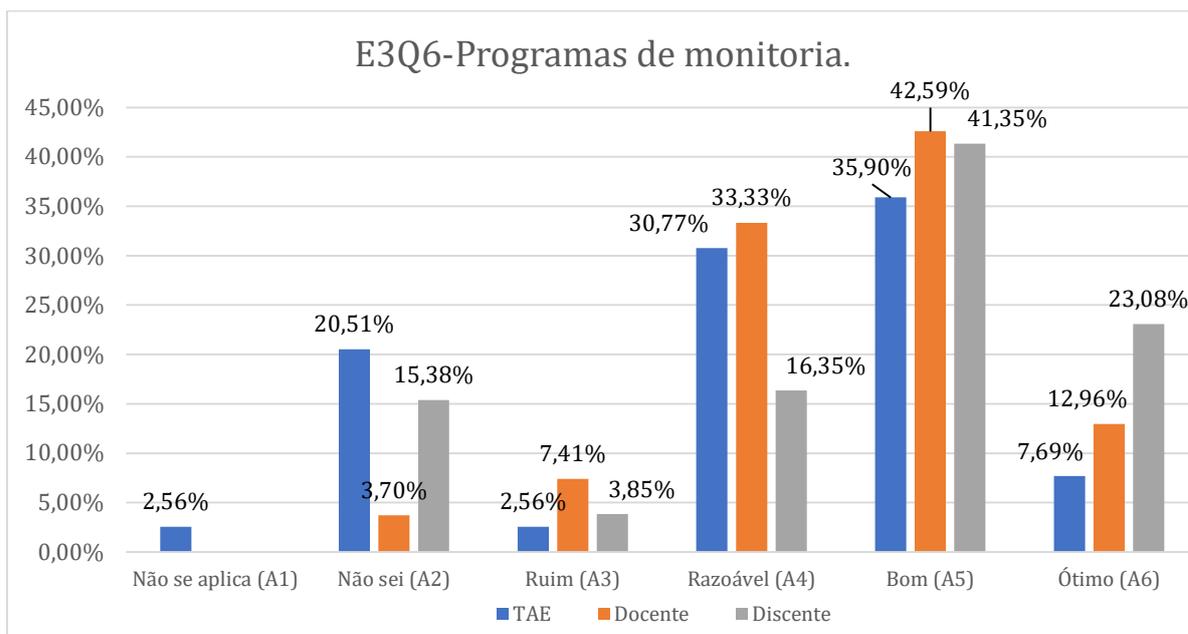
A análise das respostas evidencia que somente 35,90% dos TAEs e somente 35,18% dos Docentes consideraram como bom ou ótimo o atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica. Destacam-se também percentuais elevados das avaliações como razoável ou ruim entre os Docentes e TAEs, 62,96% e 46,15% respectivamente. Porém, para os discentes 53,84% consideraram “bom” ou “ótimo.” Desta forma, a CPA propõe discussões entre a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver tal atendimento.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



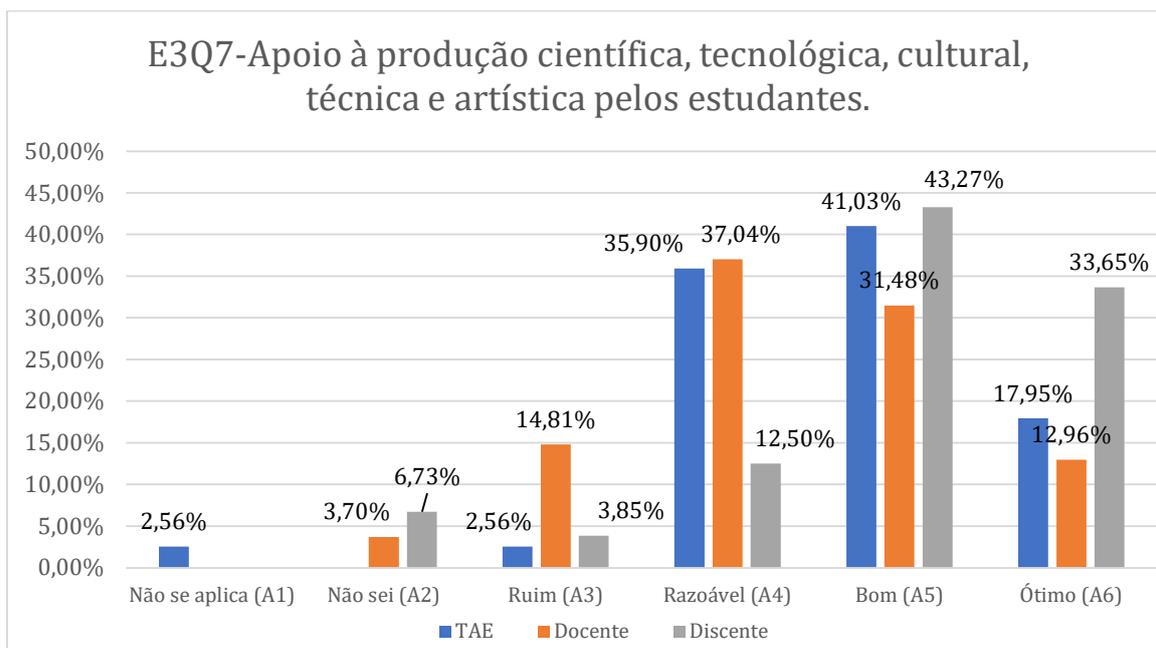
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas evidencia que mais de 64% dos Discentes, mais de 55% dos Docentes e somente 43,59% dos TAEs consideraram como bons ou ótimos os programas de monitoria. Destaca-se um percentual elevado das avaliações como razoáveis ou ruins entre os Docentes, 40,74%. Desta forma, sugere-se mais discussões entre a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver tais programas.



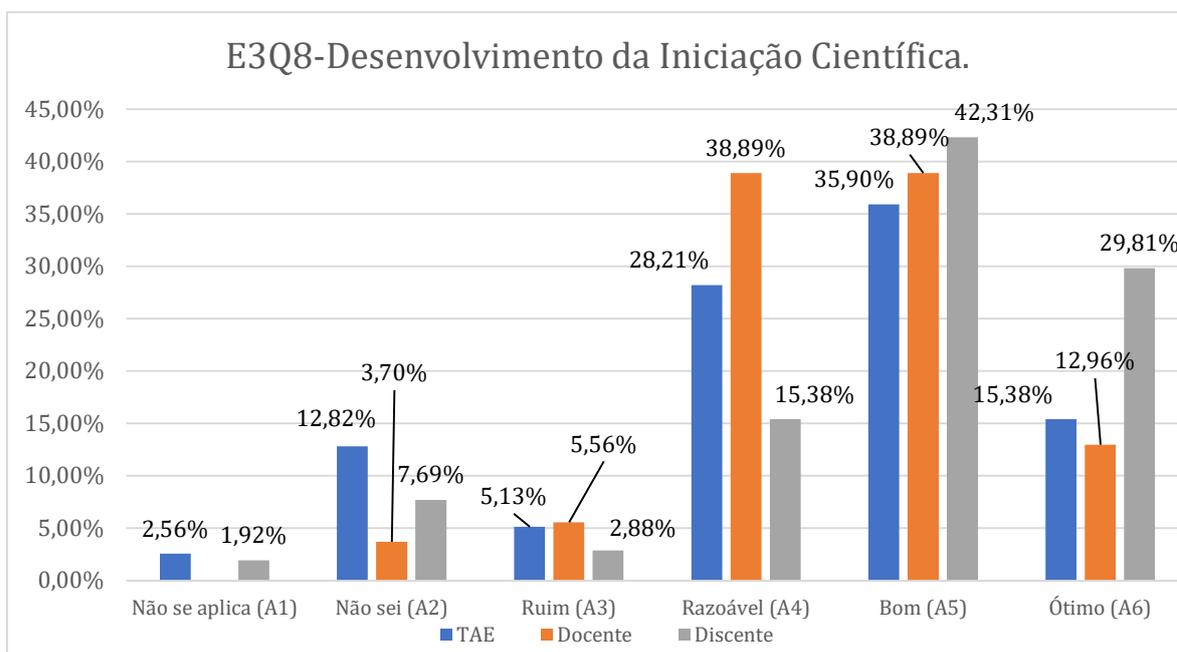
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas evidencia que mais de 76% dos Discentes, mais de 58% dos TAEs e somente 44,44% dos Docentes consideraram como bom ou ótimo o apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes. Destaca-se um percentual elevado das avaliações como razoável ou ruim entre os Docentes, 51,85%. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações que já vem sendo realizadas e propõe discussões para melhor se desenvolver esse apoio, principalmente entre os Docentes.

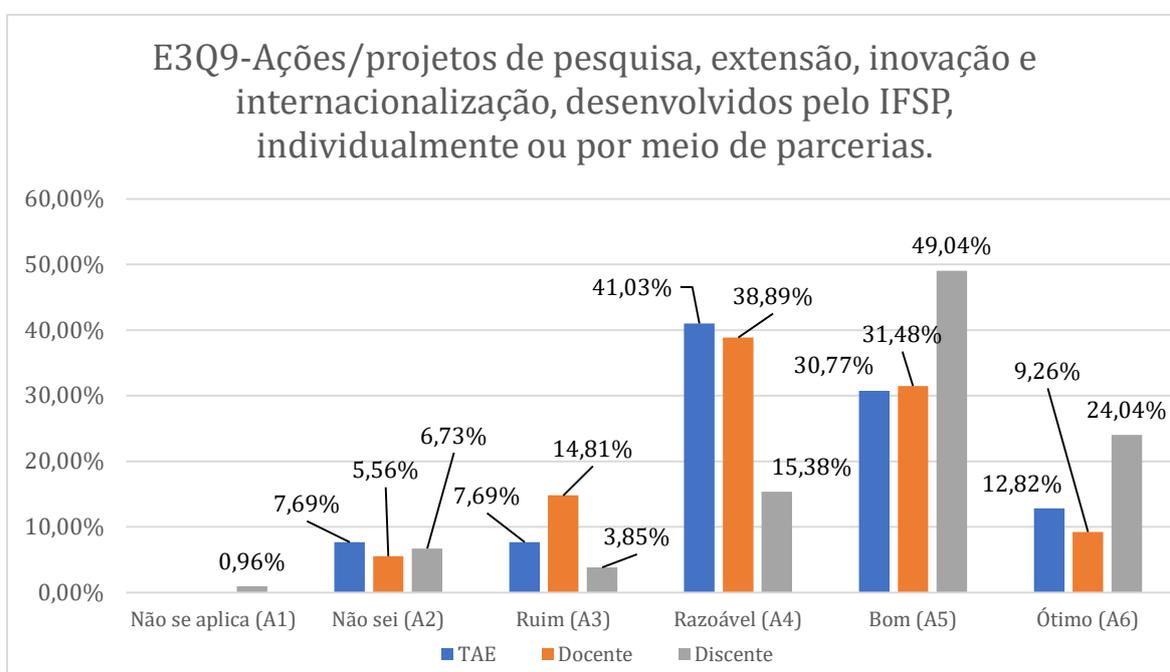




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.

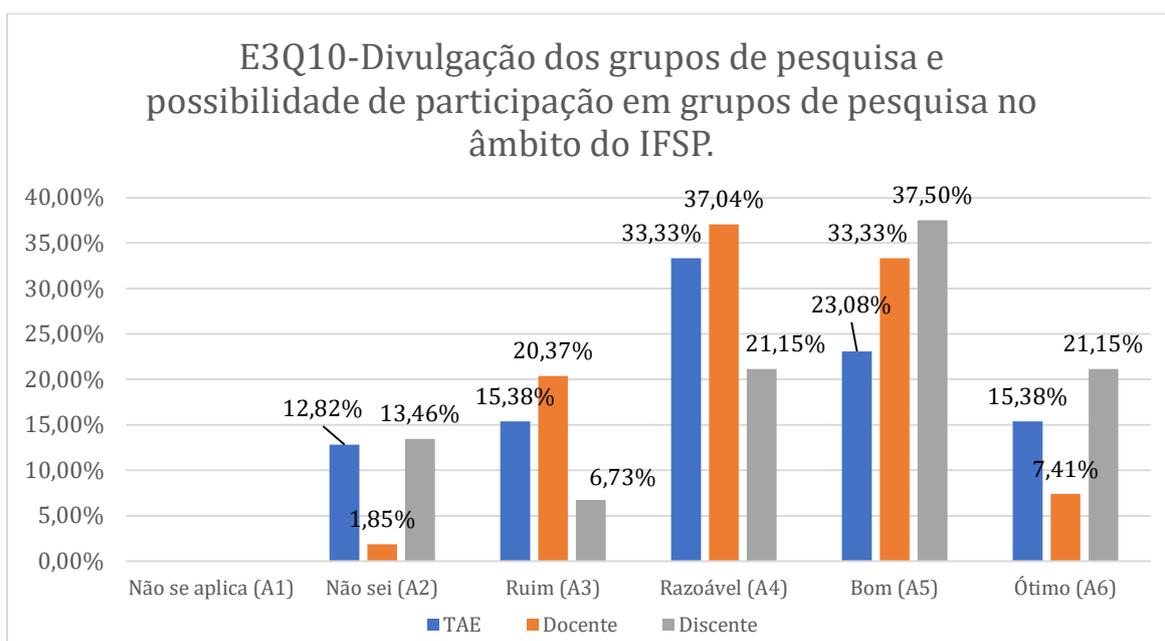




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas evidencia que somente 43,59% dos TAEs e somente 40,74% dos Docentes consideraram como boas ou ótimas as ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização desenvolvidas pelo IFSP. Destacam-se também percentuais elevados das avaliações como razoáveis ou ruins entre os Docentes e TAEs, 53,70% e 48,72% respectivamente. Desta forma, a CPA propõe discussões entre toda a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver essas ações/projetos.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

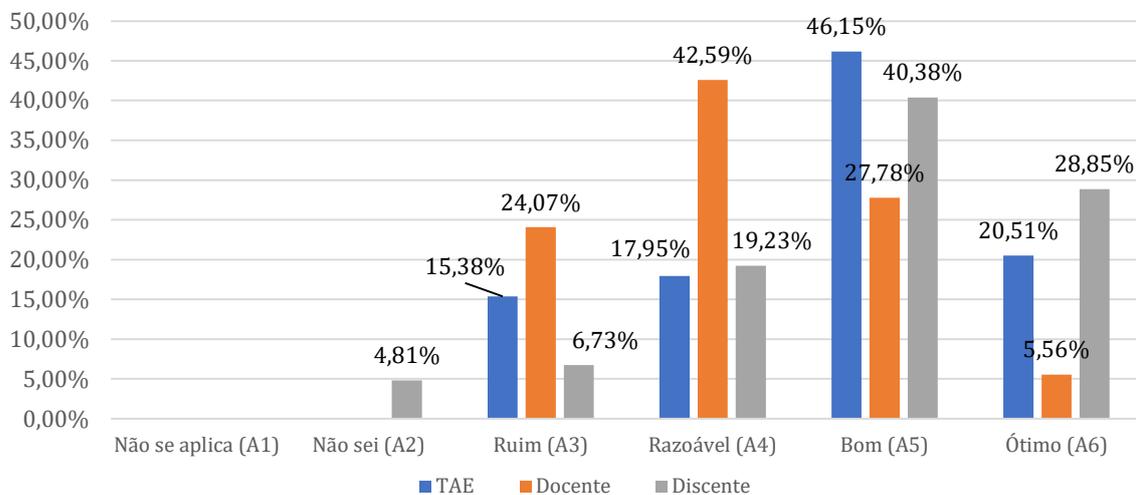


A análise das respostas evidencia que somente 40,74% dos Docentes e somente 38,46% dos TAEs consideraram como boas ou ótimas a divulgação dos grupos de pesquisa e a possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP. Destacam-se também percentuais elevados das avaliações como razoáveis ou ruins entre os Docentes e TAEs, 57,41% e 48,71% respectivamente. Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor compreender tais resultados, além de desenvolver ações mais efetivas de divulgação e de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

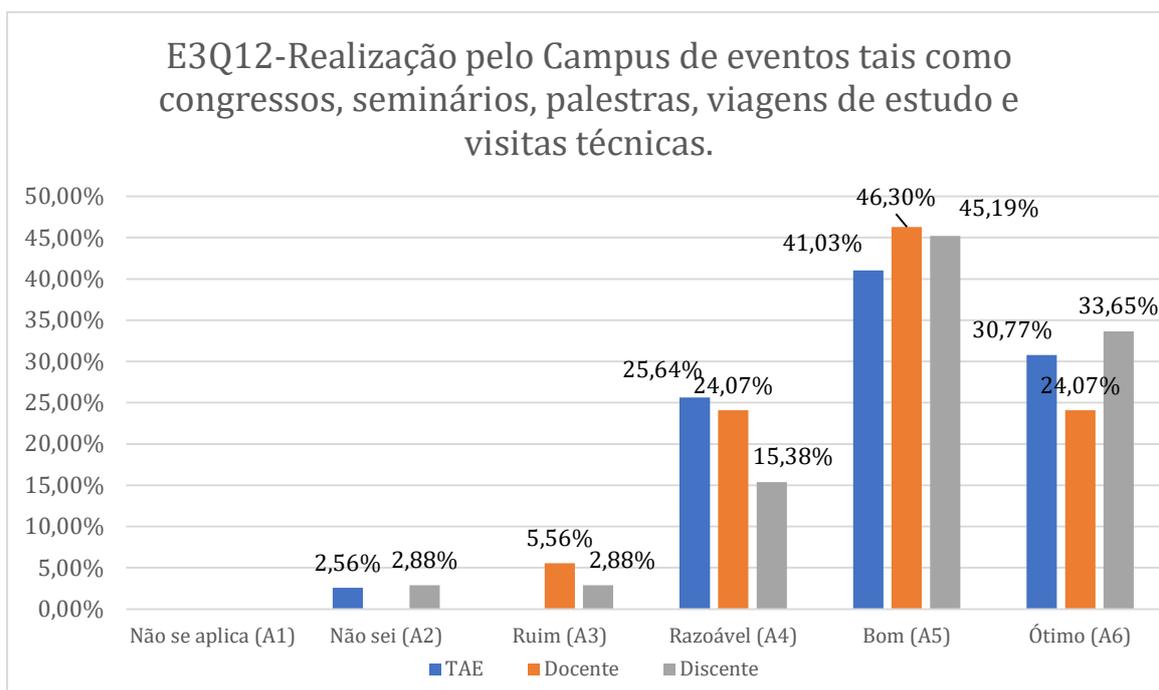
E3Q11-Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

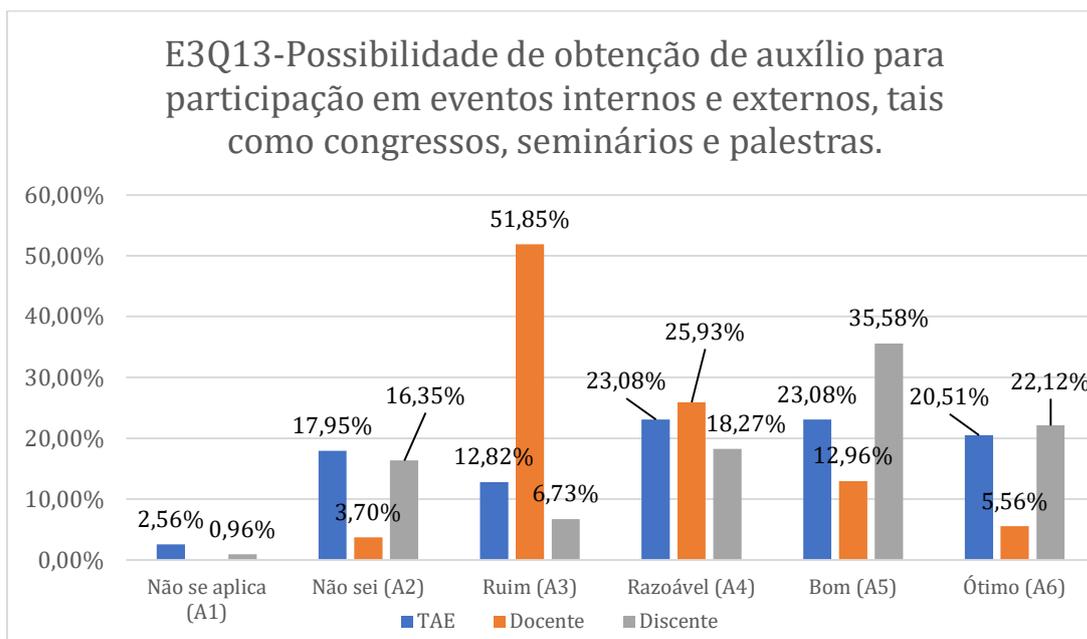
A análise das respostas evidencia que mais de 69% dos Discentes, mais de 66% dos TAEs e somente 33,34% dos Docentes consideraram como boa ou ótima a possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas. Destaca-se um percentual elevado das avaliações como razoável ou ruim entre os Docentes, 66,66%. Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



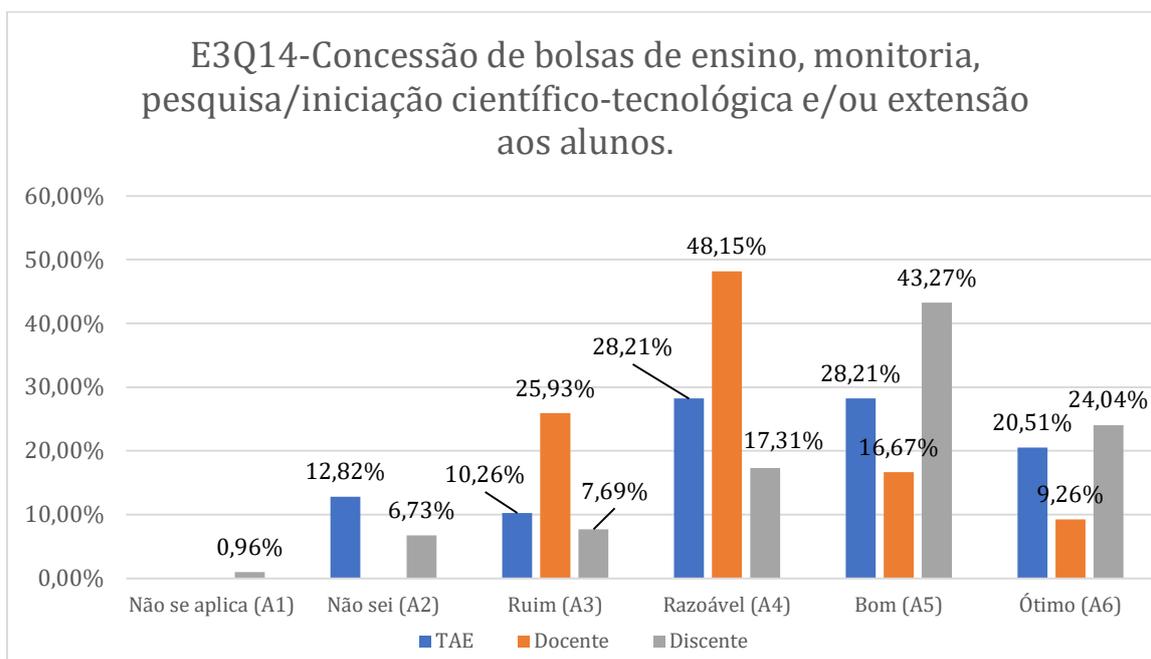
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela que mais de 77% dos Docentes consideraram a possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras como sendo “razoável” ou “ruim”. Índices ruins também na avaliação como “boa” ou “ótima”, somente 43,59% dos TAEs e 18,52% dos Docentes. Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.



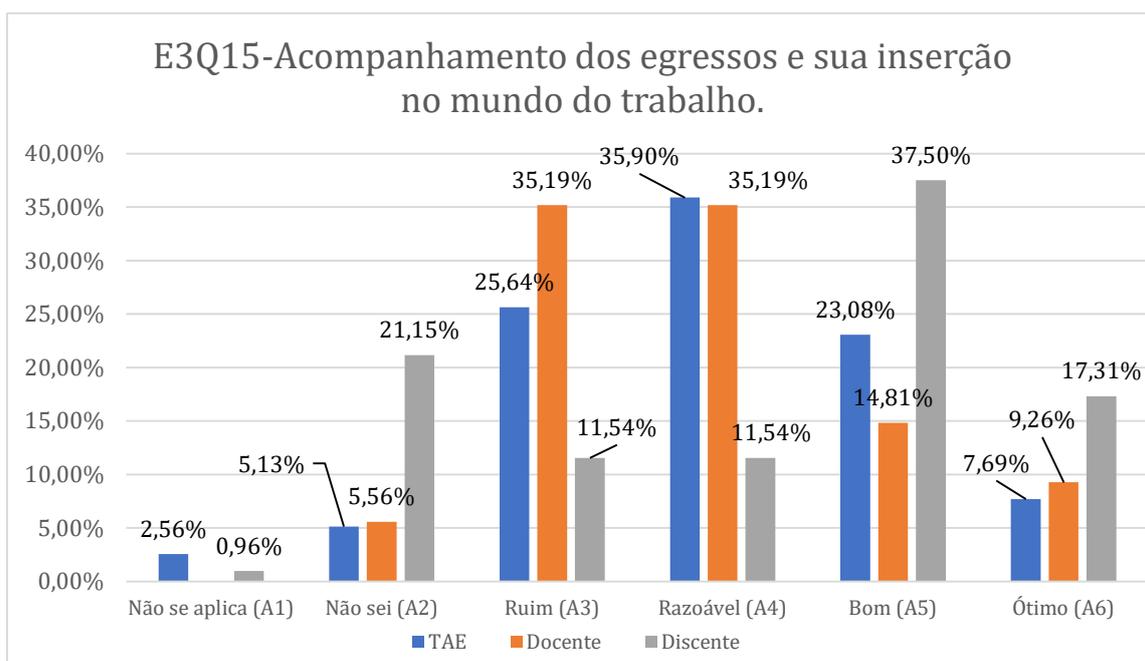
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

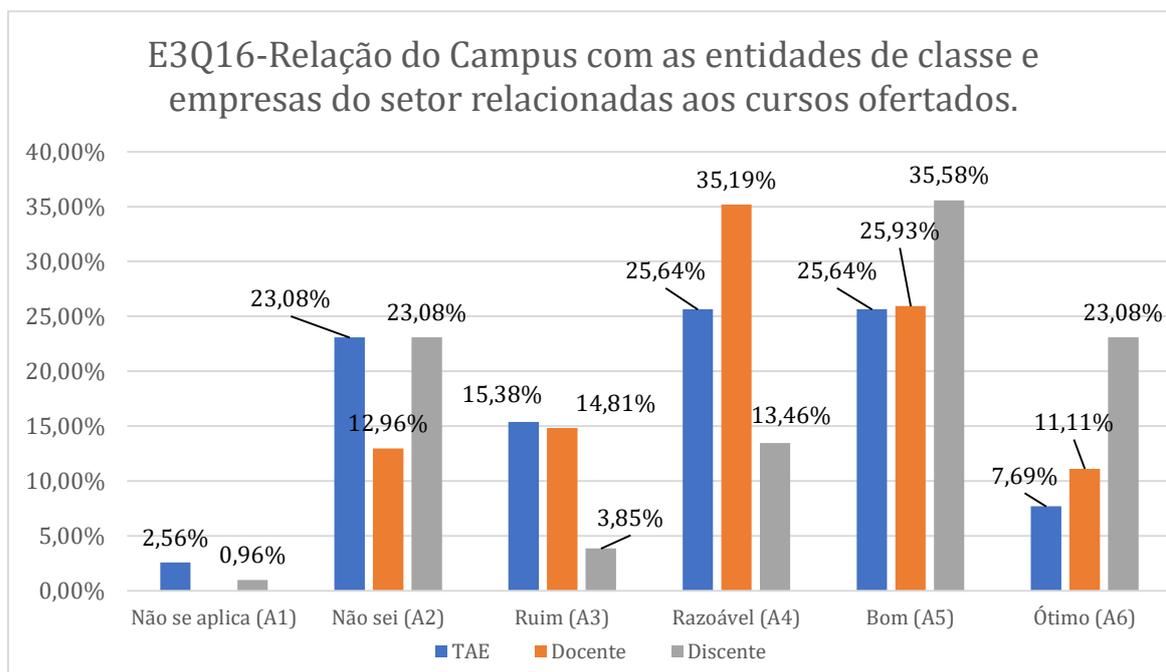
A análise das respostas do questionário aplicado revela que mais de 74% dos Docentes consideraram a concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos como sendo “razoável” ou “ruim”. Destaca-se também que somente 29,77% dos TAEs e 25,93% dos Docentes consideraram a concessão como “boa” ou “ótima”. Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa concessão.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado revela que mais de 70% dos Docentes e mais de 61% dos TAES consideraram o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho como sendo “razoável” ou “ruim”. Destacam-se também que somente 30,77% dos TAEs e 24,07% dos Docentes consideraram esse acompanhamento como “bom” ou “ótimo”. Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.

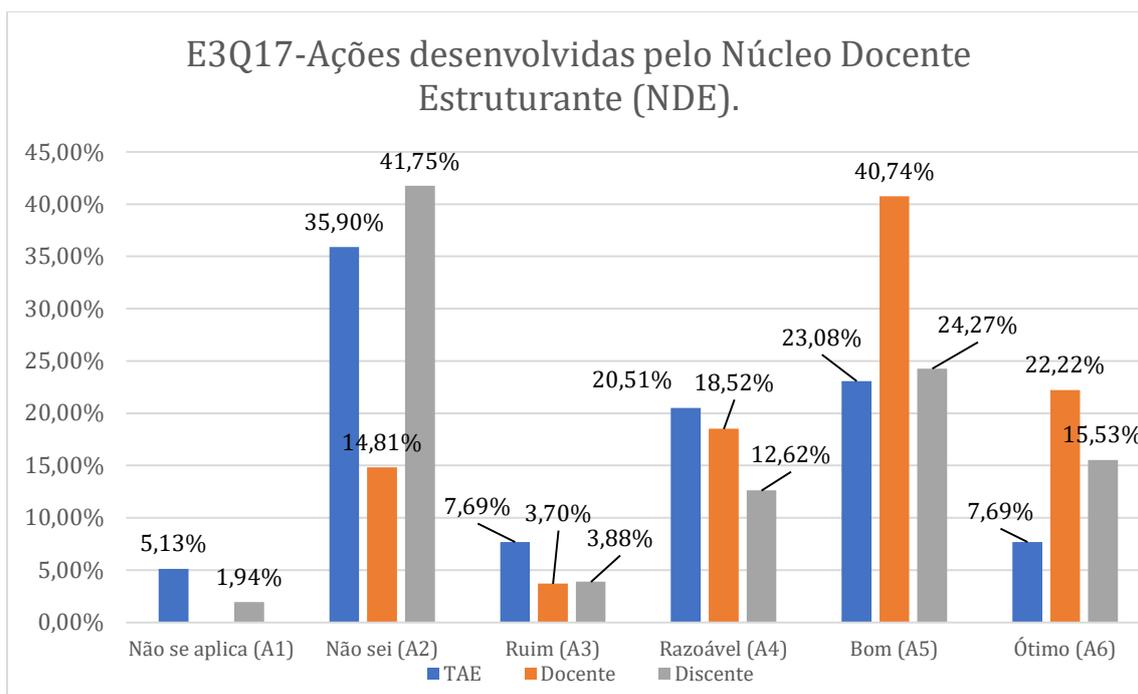




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas evidencia que somente 37,04% dos Docentes e 33,33% dos TAEs consideraram como boa ou ótima a relação do campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados. Destaca-se também um percentual elevado das avaliações como razoável ou ruim entre os Docentes e os TAEs, 50% e 41,02%, respectivamente. Desta forma, a CPA propõe discussões para se desenvolver ações que melhorem esta relação.





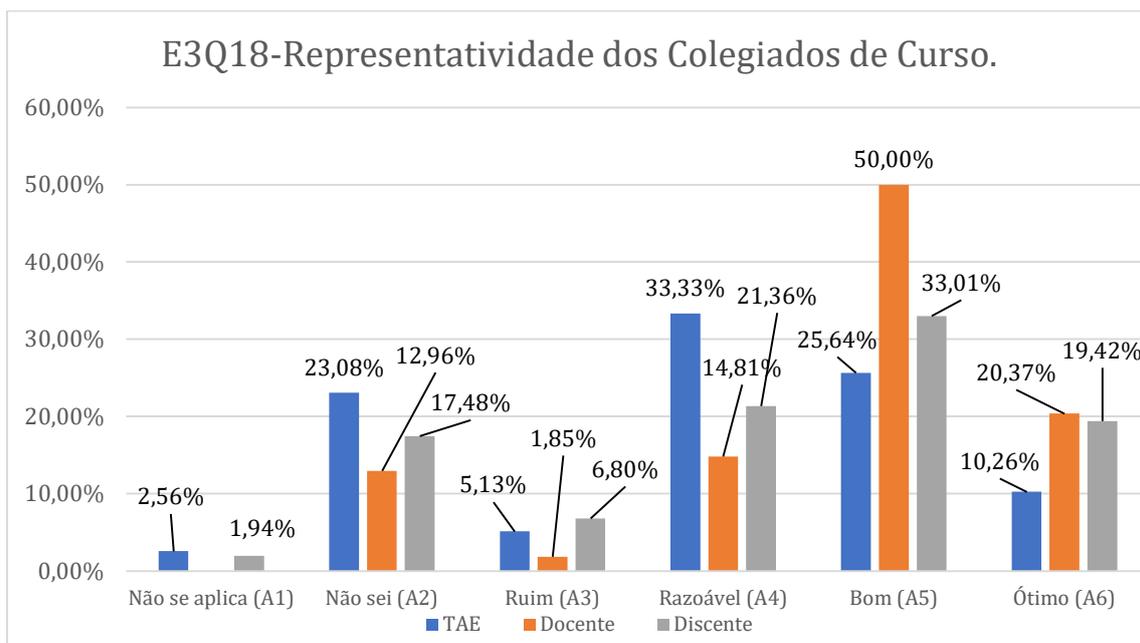
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela que somente 39,80% dos Discentes e 30,77% dos TAEs consideraram as ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) como sendo “boas” ou “ótimas”. Um dado preocupante para a Instituição é o índice de desconhecimento dessas ações pelos Discentes e pelos TAEs, 41,75% e 35,90%, respectivamente. Desta forma, a CPA sugere que se intensifique a divulgação acerca dessas ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante a toda a comunidade acadêmica.



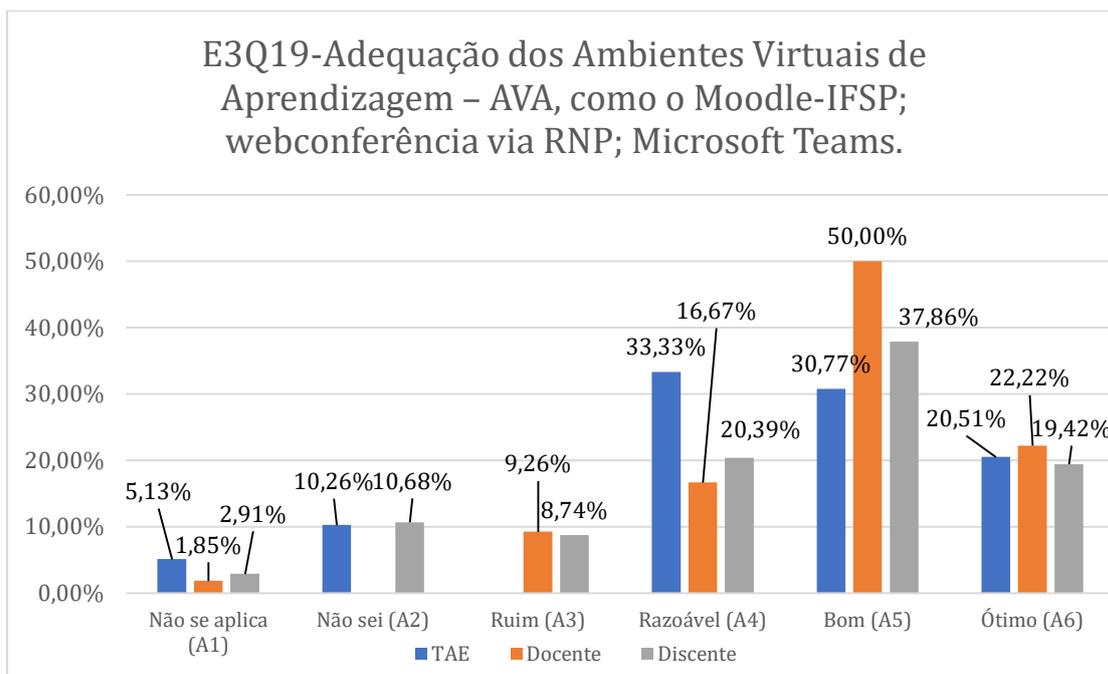
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela que mais de 70% dos Docentes, mais de 52% dos Discentes e somente 35,90% dos TAEs consideraram a representatividade dos Colegiados de Curso como sendo “boa” ou “ótima”. Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa representatividade principalmente entre os TAEs.



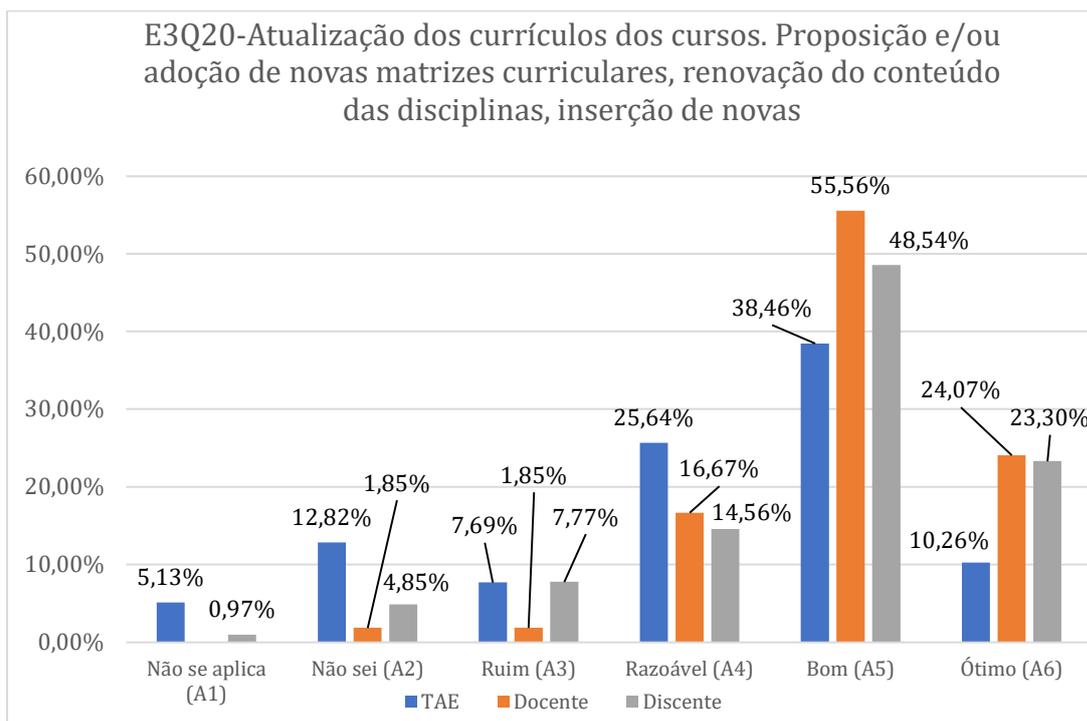
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



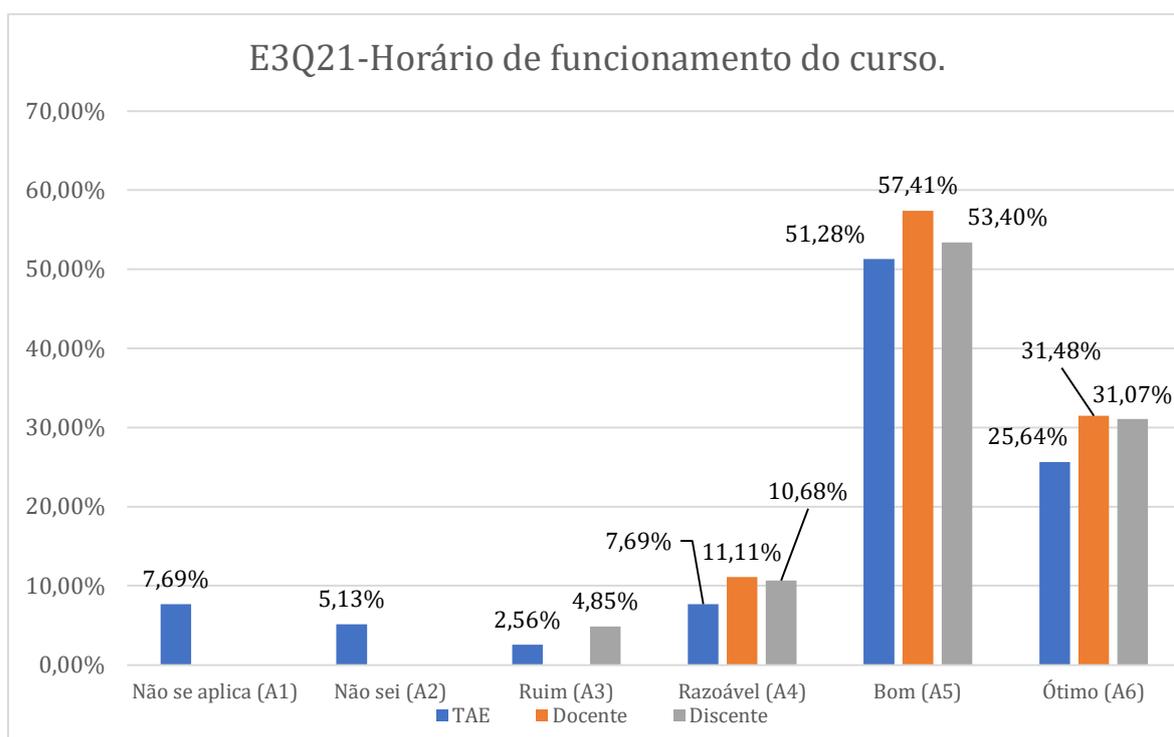
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

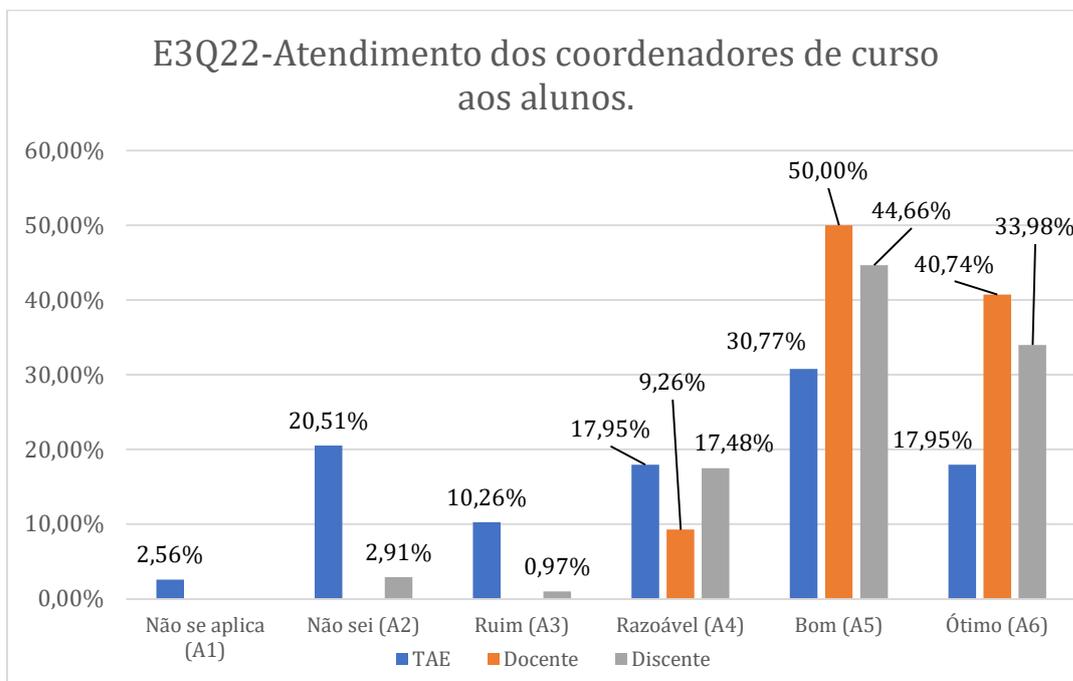
A análise das respostas do questionário aplicado revela que mais de 79% dos Docentes, mais de 71% dos Discentes e somente 48,72% dos TAEs consideraram a atualização dos currículos dos cursos e a proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas etc. como sendo “boa” ou “ótima”. Diante deste resultado, a CPA sugere que o IFSP continue desenvolvendo as ações necessárias acerca desses assuntos e divulgando, principalmente, entre os TAEs.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

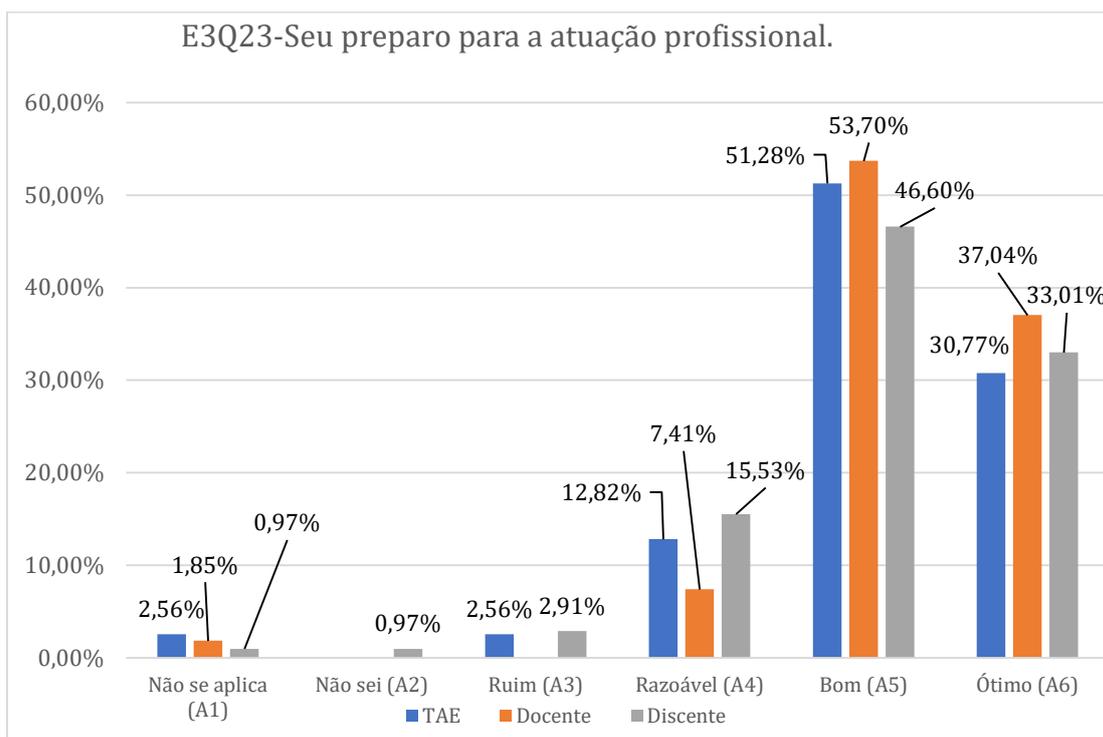
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado revela que mais de 90% dos Docentes, mais de 78% dos Discentes e somente 48,72% dos TAEs consideraram o atendimento dos coordenadores de curso aos alunos como sendo “bom” ou “ótimo”. Diante deste resultado, a CPA sugere que dê continuidade às ações já desenvolvidas e que divulguem, principalmente, entre os TAEs.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

E4Q1. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Secretaria Acadêmica.

E4Q2. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Coordenadoria de Apoio ao Ensino .

E4Q3. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento -Estágio e extensão.

E4Q4. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento -Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais).

E4Q5. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Assistência Estudantil.

E4Q6. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Tecnologia da Informação.

E4Q7- Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Biblioteca.

E4Q8. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Laboratórios.

E4Q9. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Direção Geral do Campus.

E4Q10. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Diretoria Adjunta Educacional.

E4Q11. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Diretoria Adjunta Administrativa.

E4Q12. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Gestão de pessoas.

E4Q13. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Licitações e contratos.

E4Q14. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Contabilidade e Finanças.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

E4Q15. Cordialidade, Eficiência, Eficácia e horário de atendimento - Almojarifado, Manutenção e Patrimônio.

E4Q16. Os órgãos de gestão e colegiados do seu Câmpus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos.

E4Q17. O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc., segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.

E4Q18. O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc.

E4Q19. A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas e reserva e informatização do acervo.

E4Q20. O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus.

E4Q21. A execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do seu Câmpus.

E4Q22. O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.

E4Q23. Sua satisfação com a comunicação institucional.

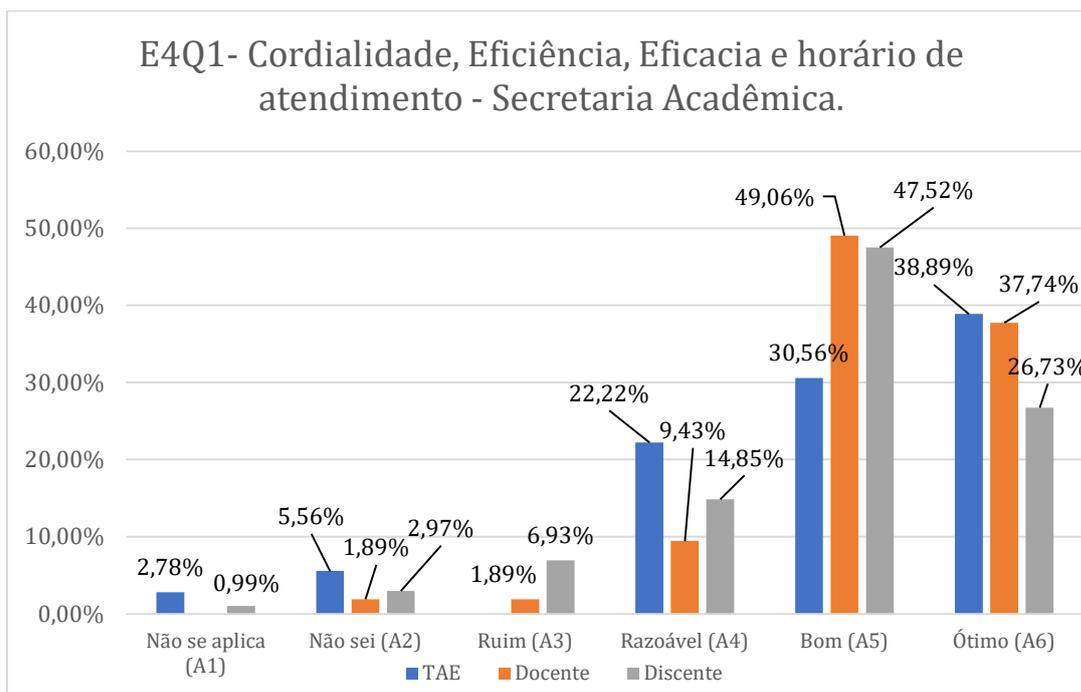
E4Q24. Sua satisfação no trabalho. (exclusivo para servidores)

E4Q25. A política de capacitação do IFSP para a sua categoria profissional.

E4Q26. O plano de carreira da sua categoria profissional.



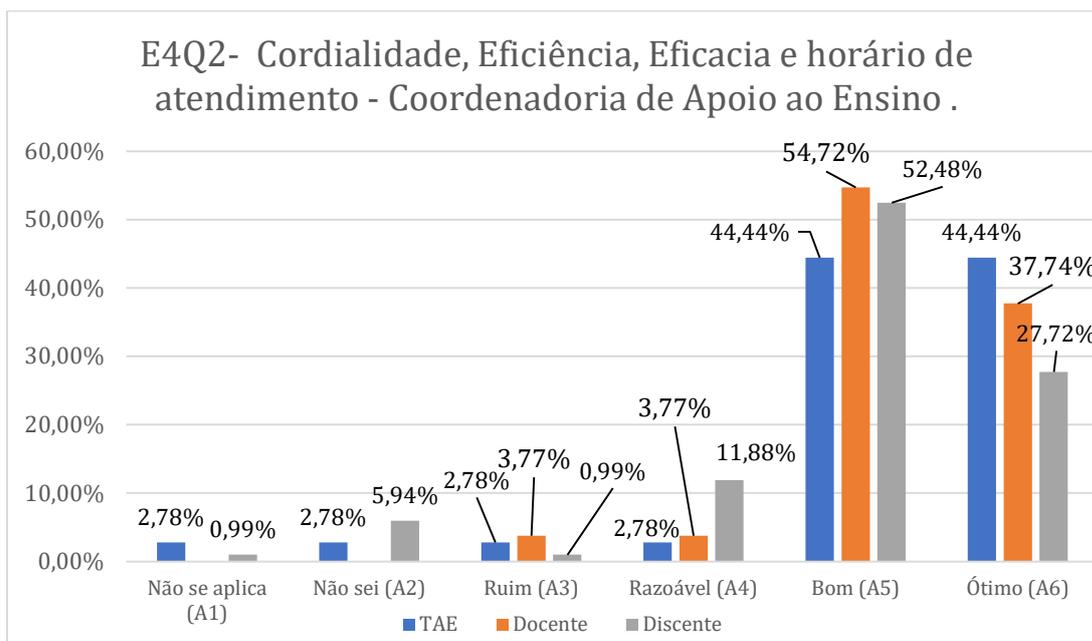
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



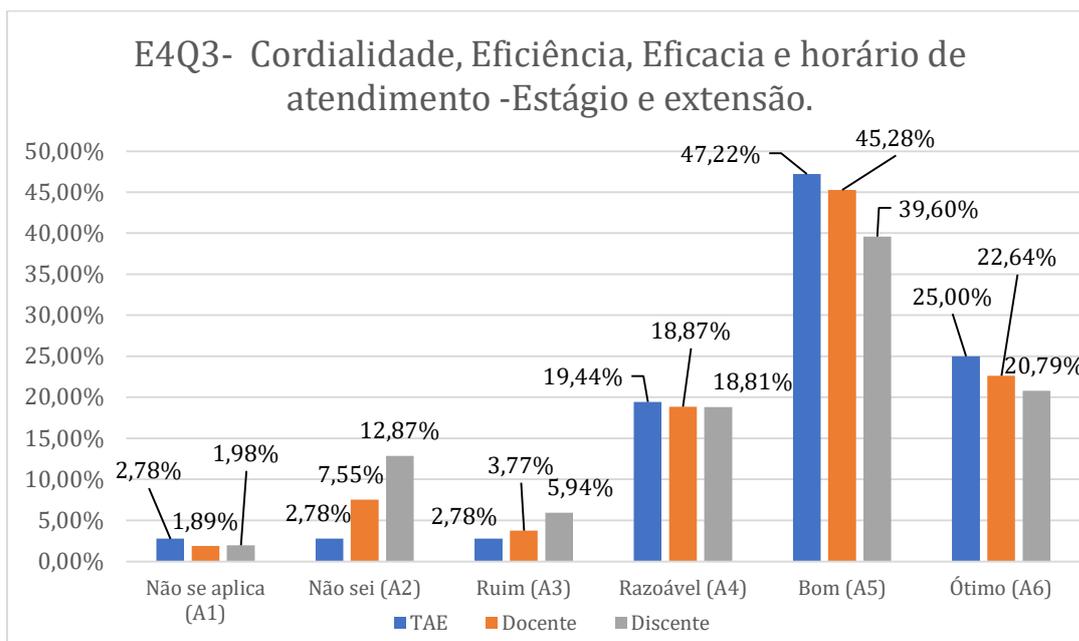
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em um dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



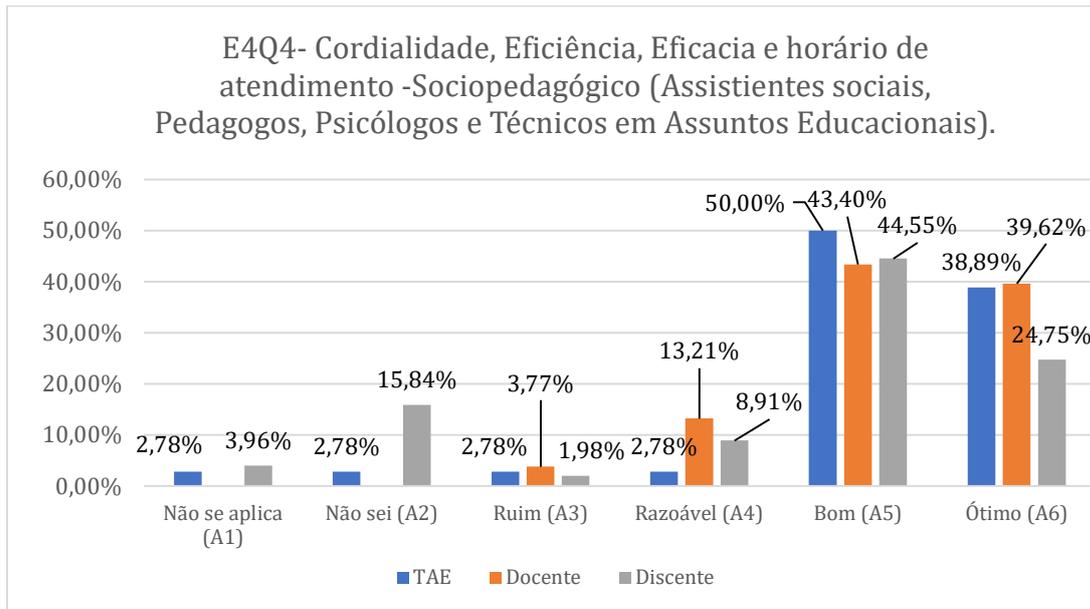
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



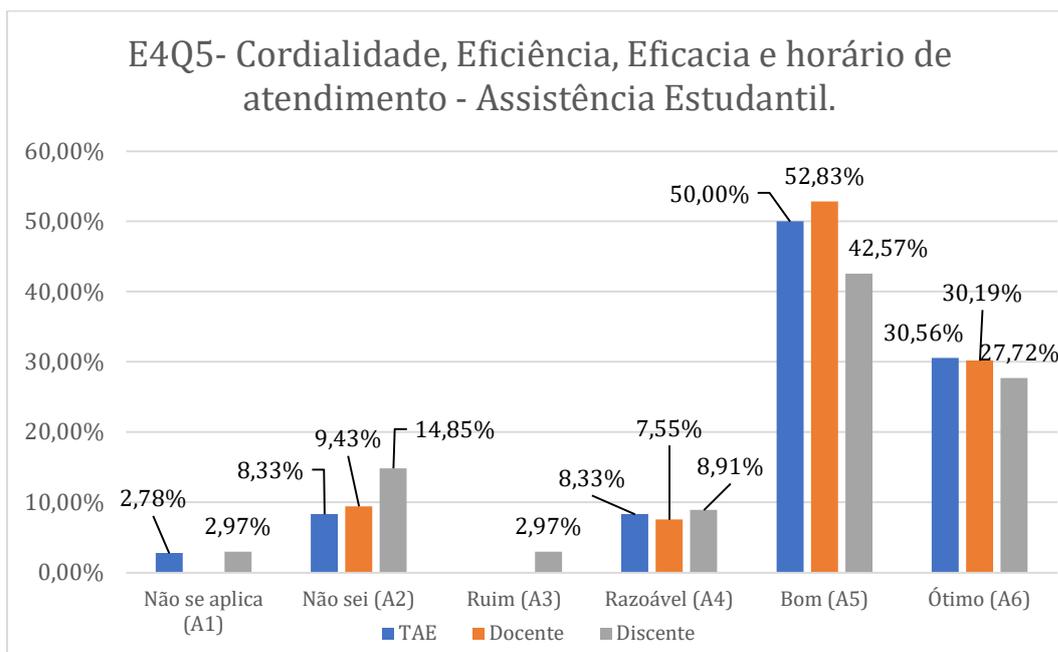
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



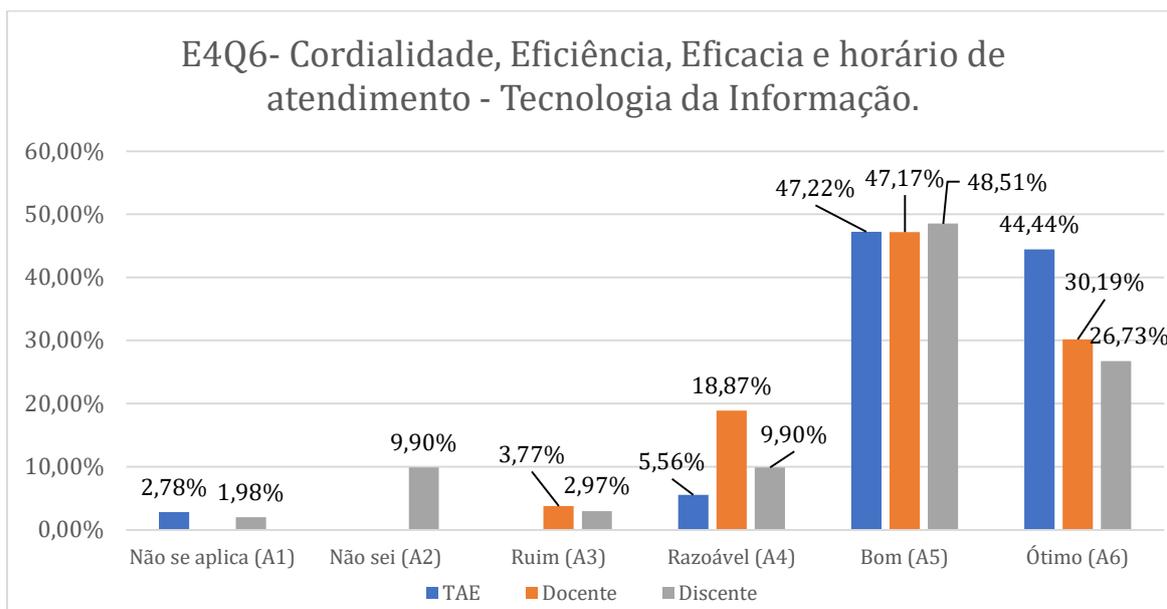
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



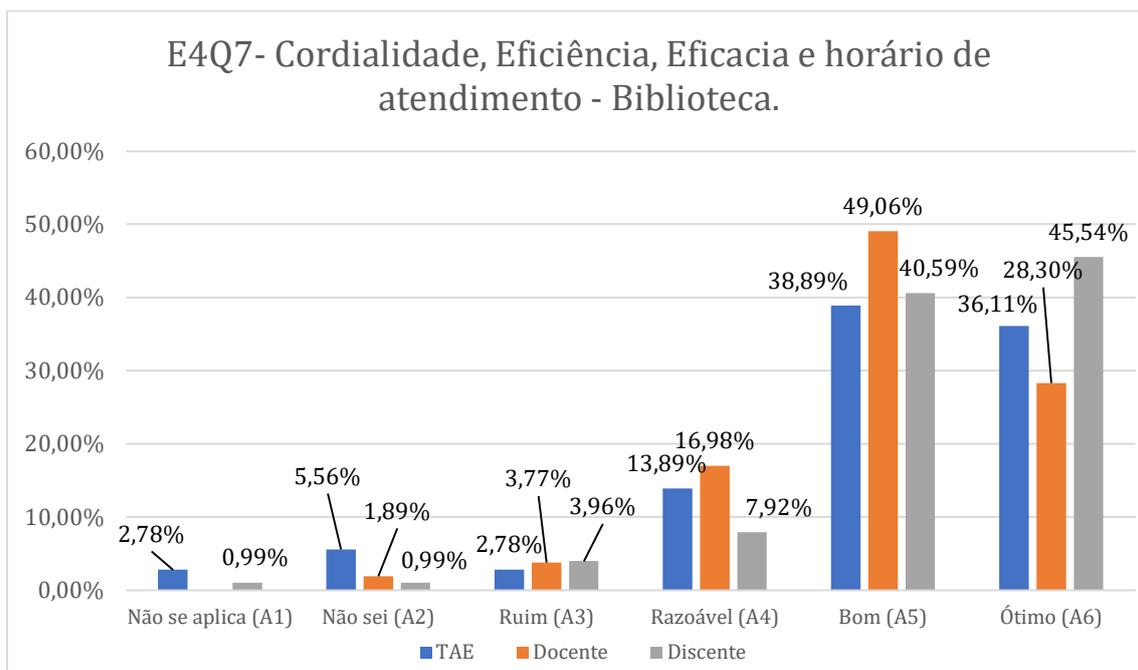
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



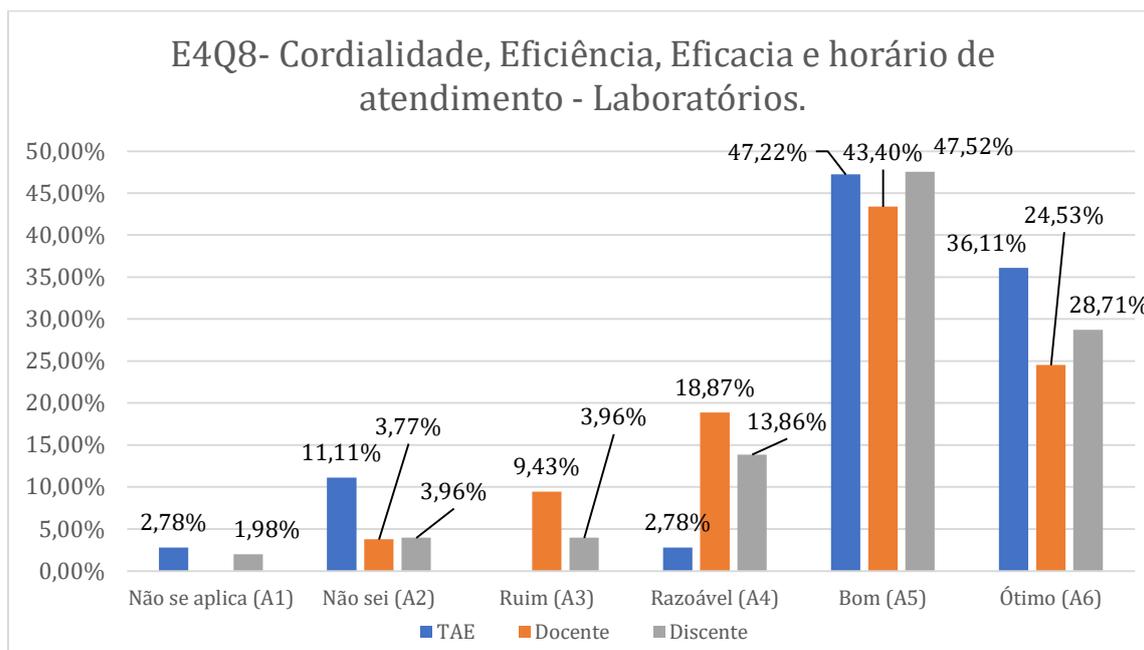
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



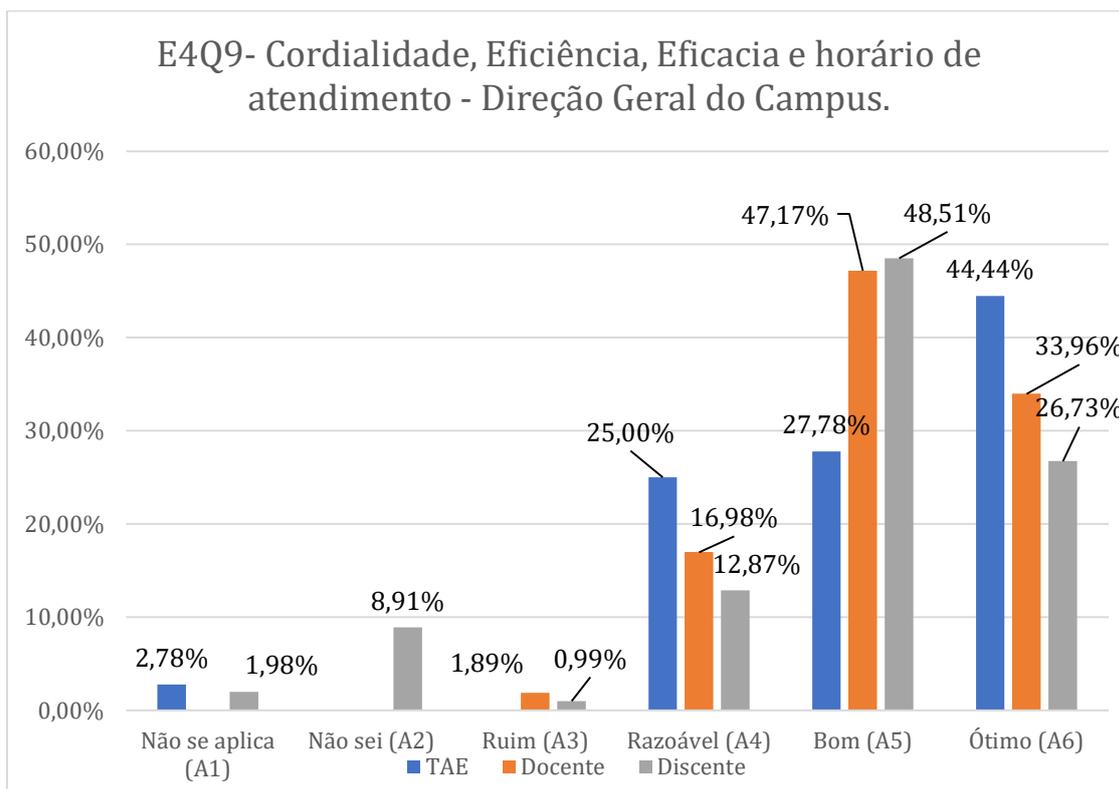
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



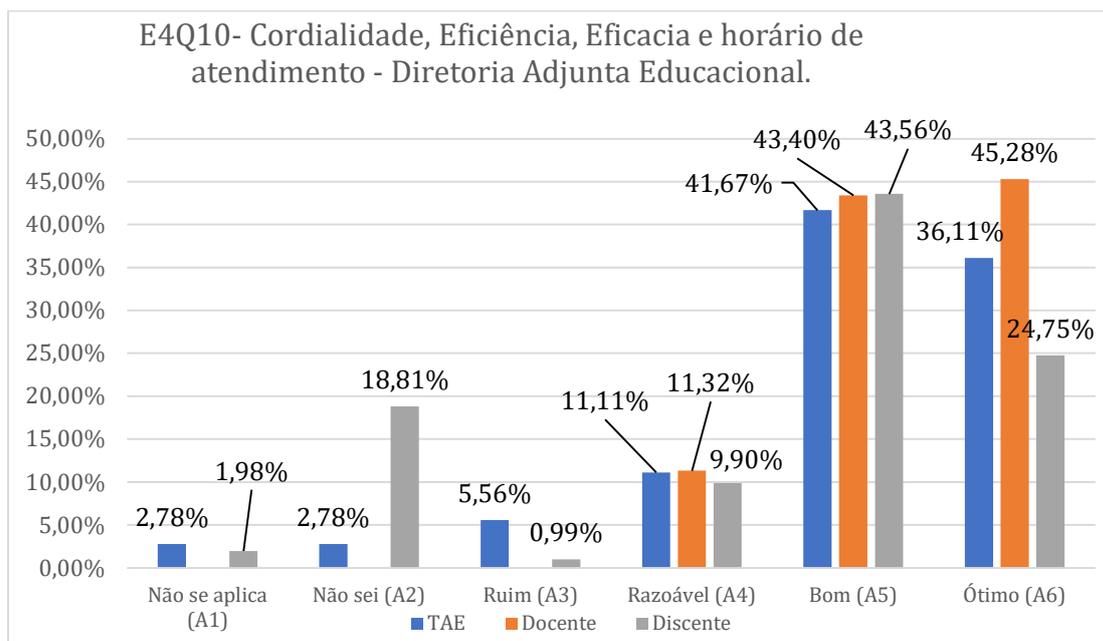
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



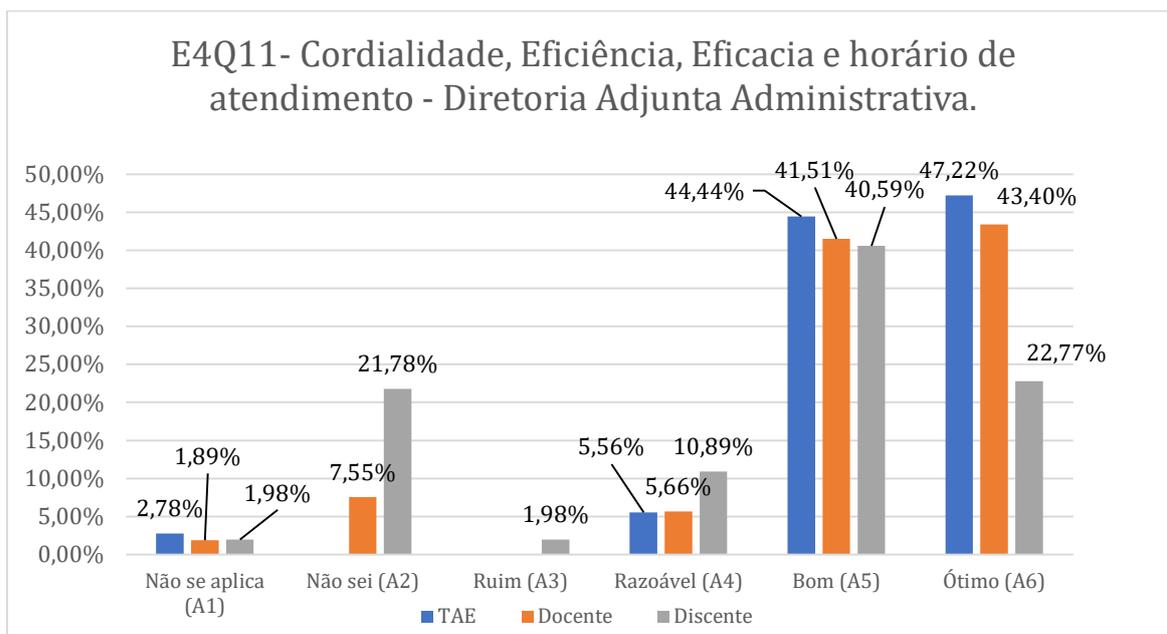
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



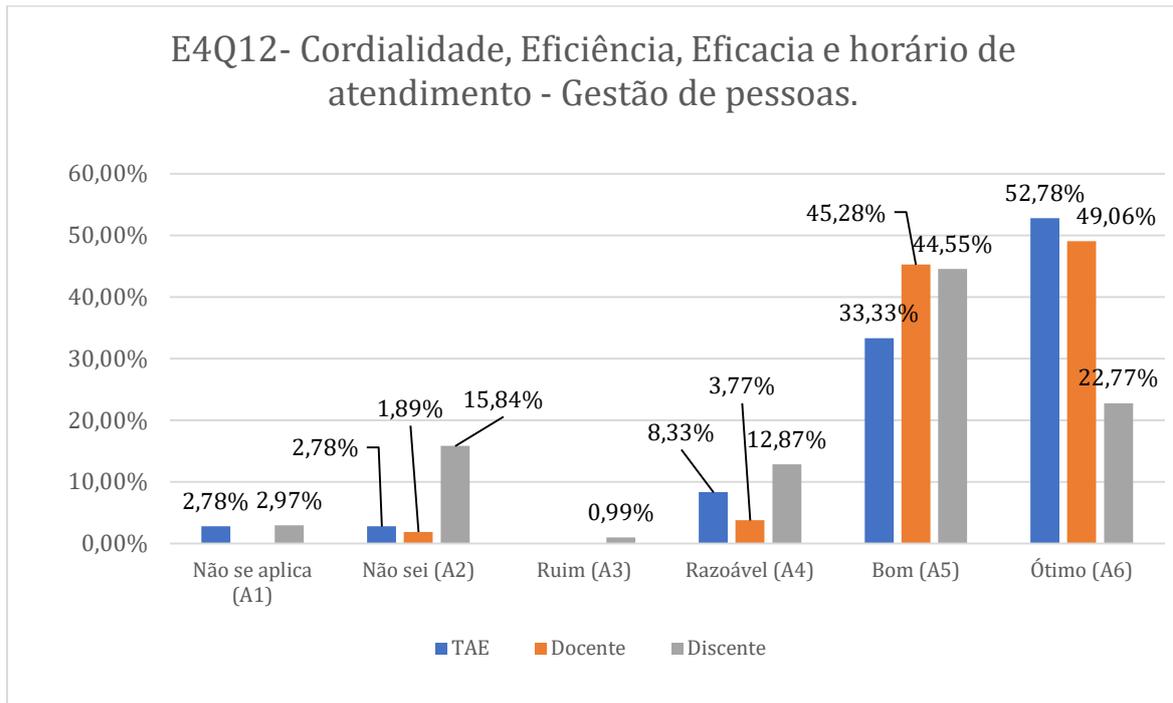
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



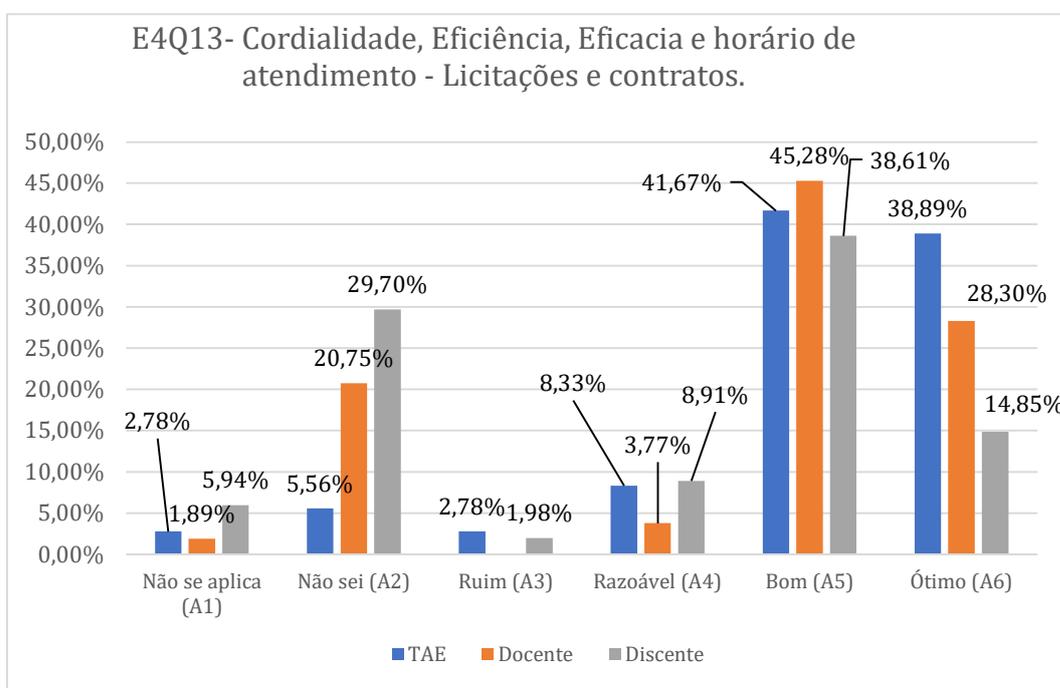
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

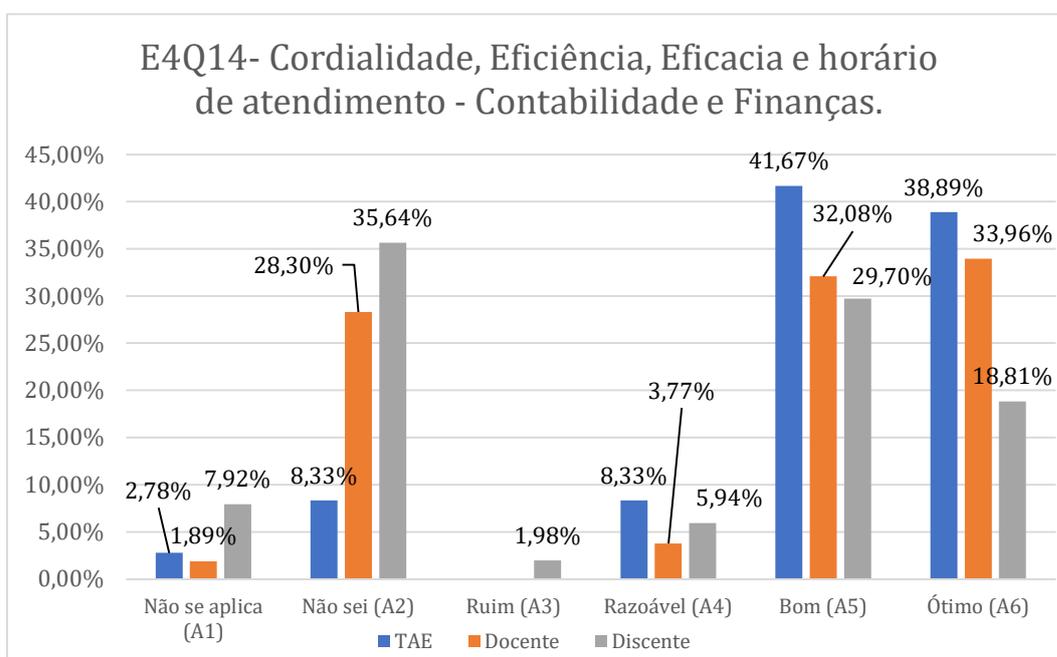
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em um dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

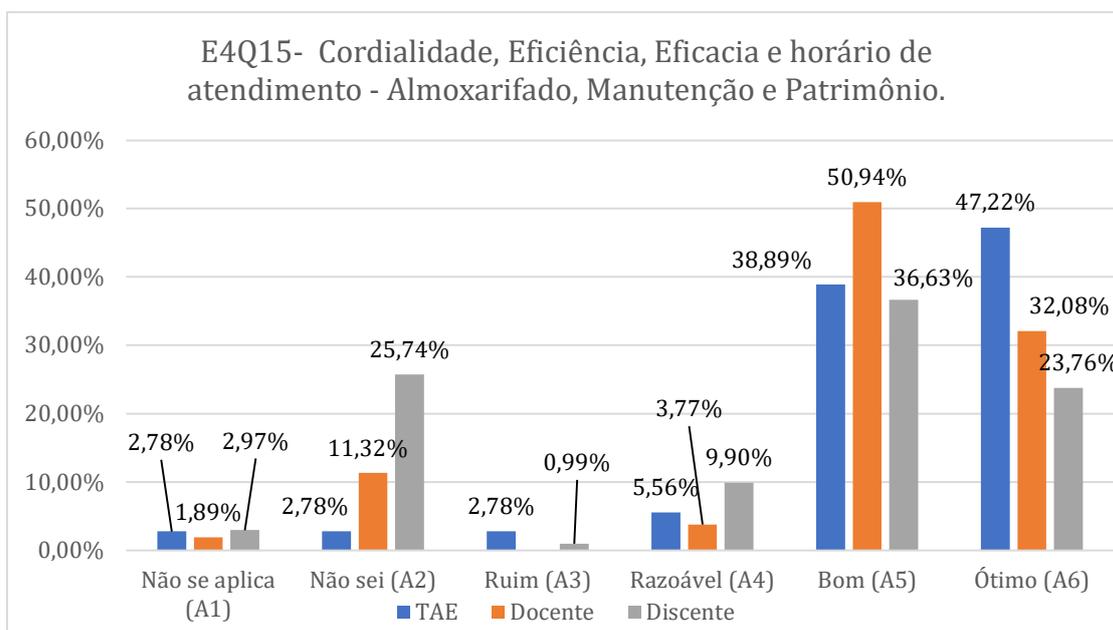
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

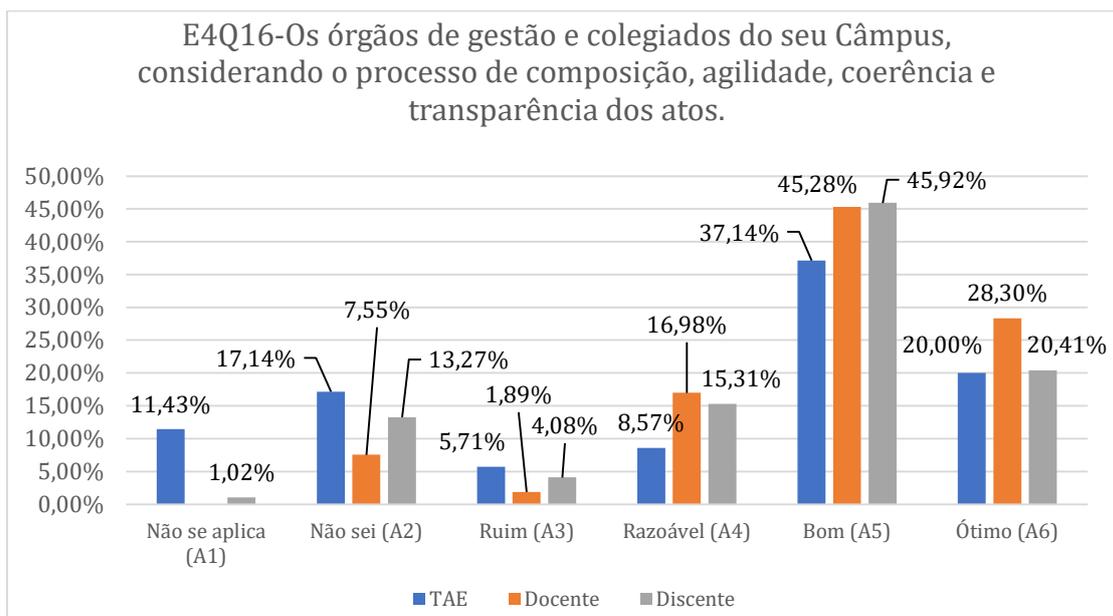
A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 80% dos TAEs, mais de 66% dos Docentes e somente 48,51% dos Discentes, avaliaram a cordialidade, eficiência, eficácia e o horário de atendimento do setor de Contabilidade e Finanças como “bons” ou “ótimos”. Observa-se que mais de 43% dos Discentes desconhecem o funcionamento do setor de Contabilidade e Finanças. Desta forma, a CPA sugere que sejam retomadas as ações de divulgação das finanças do Câmpus, principalmente entre os Discentes.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



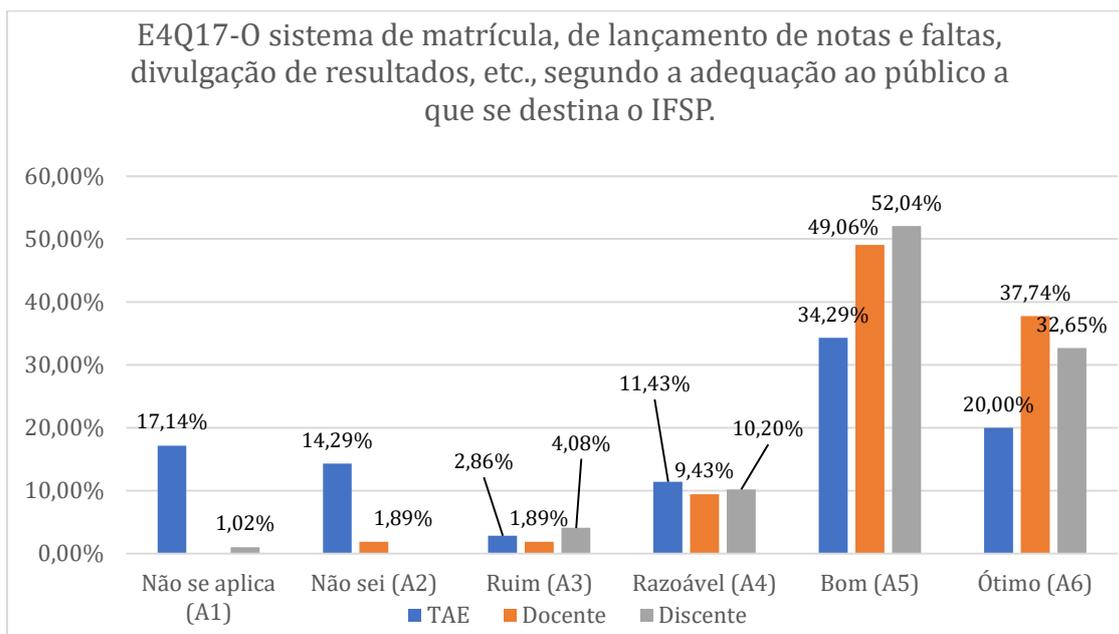
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



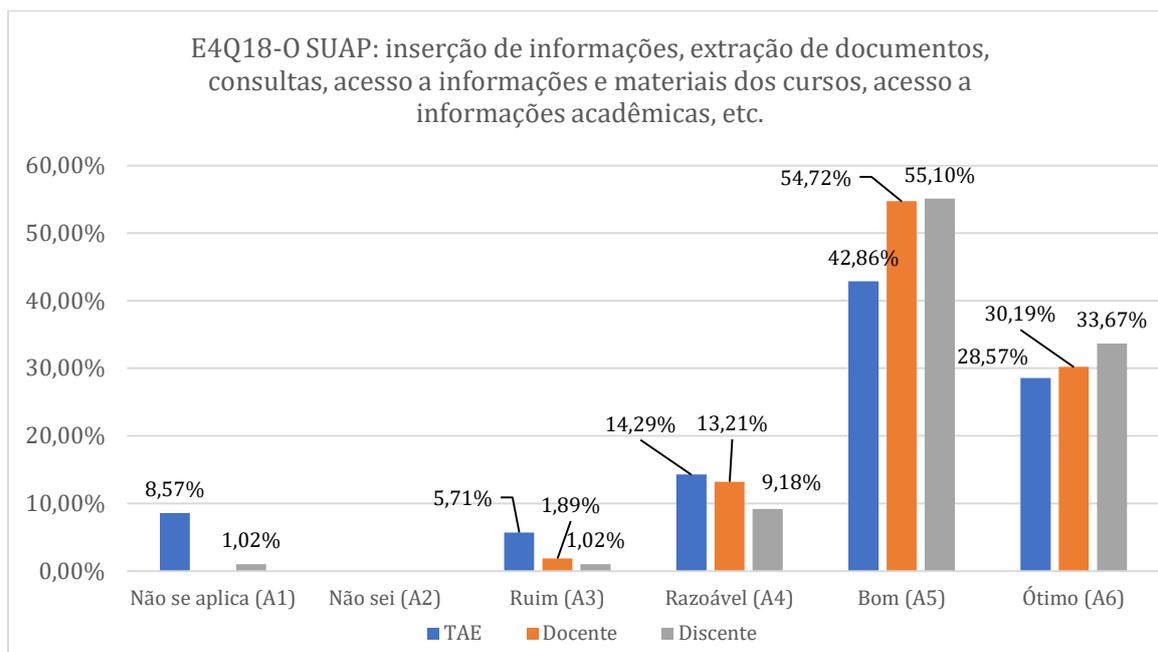
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



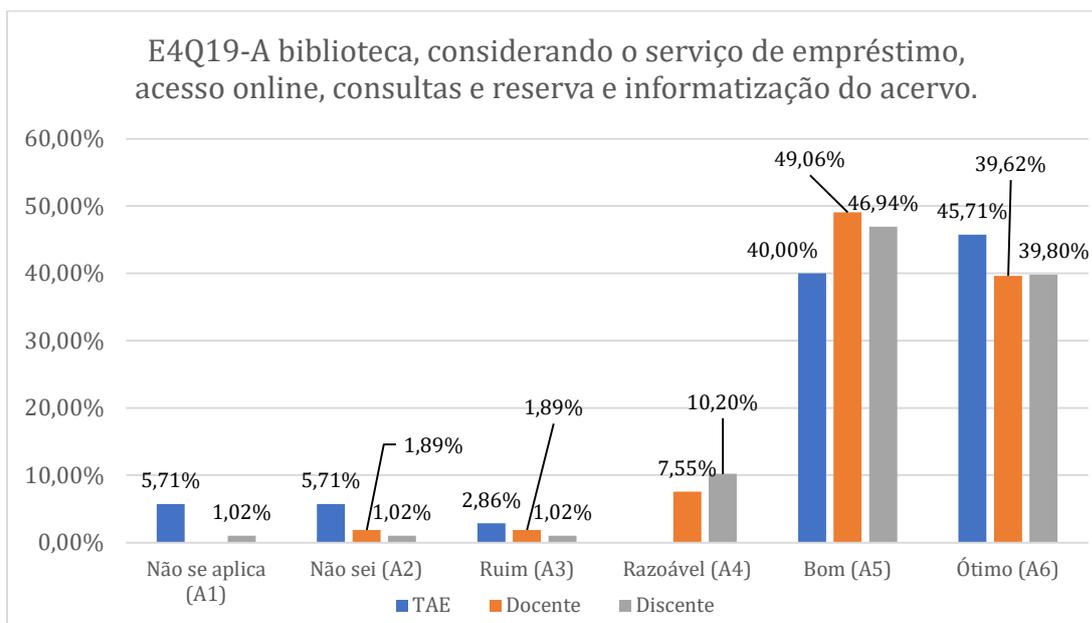
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



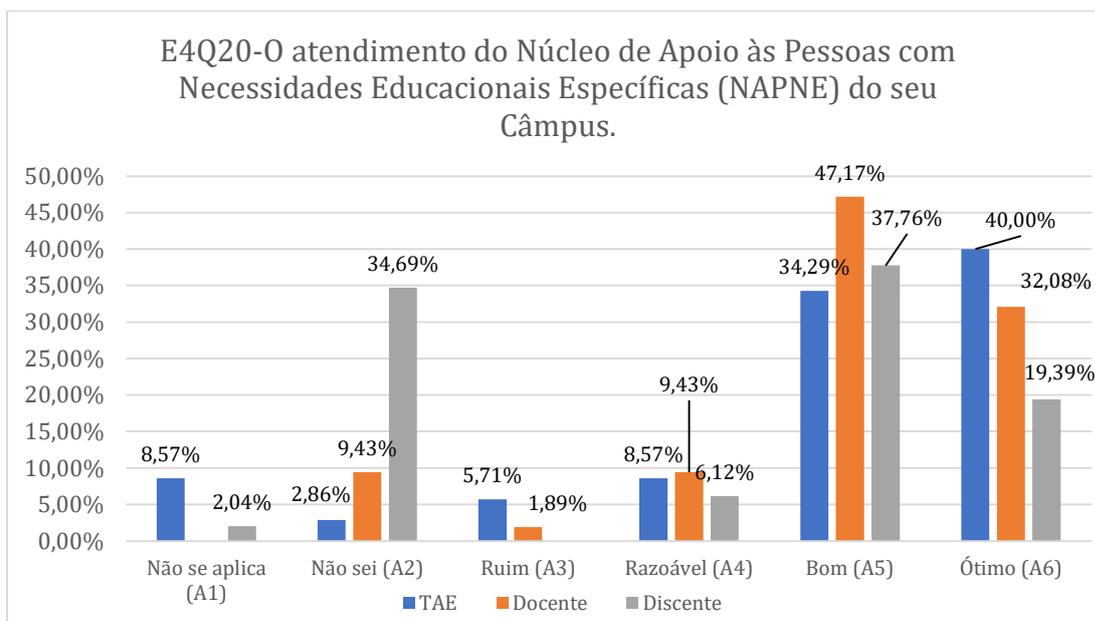
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



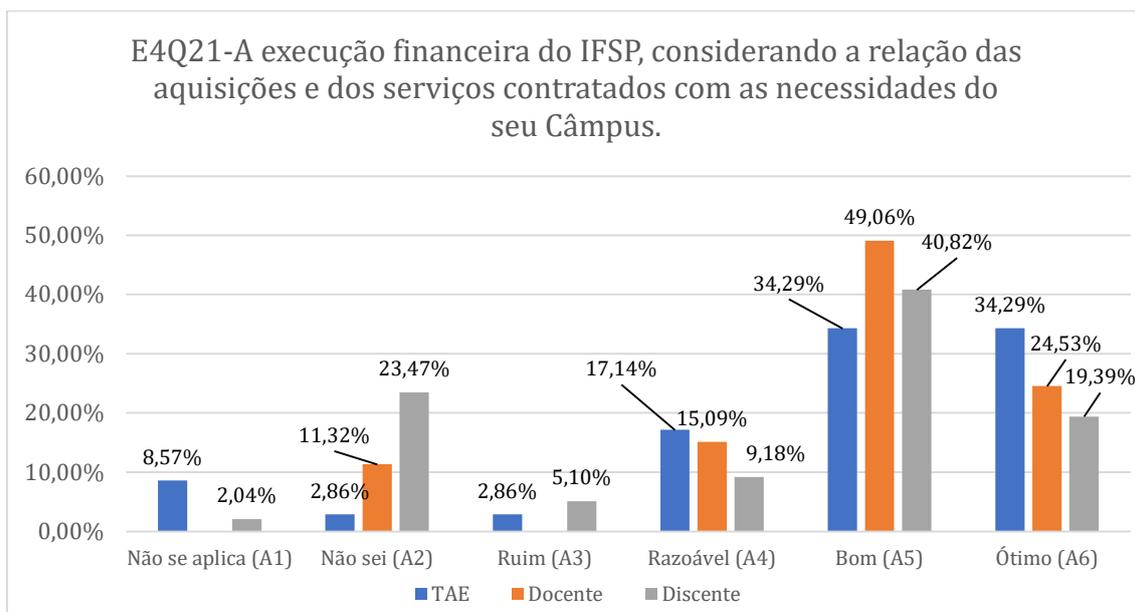
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



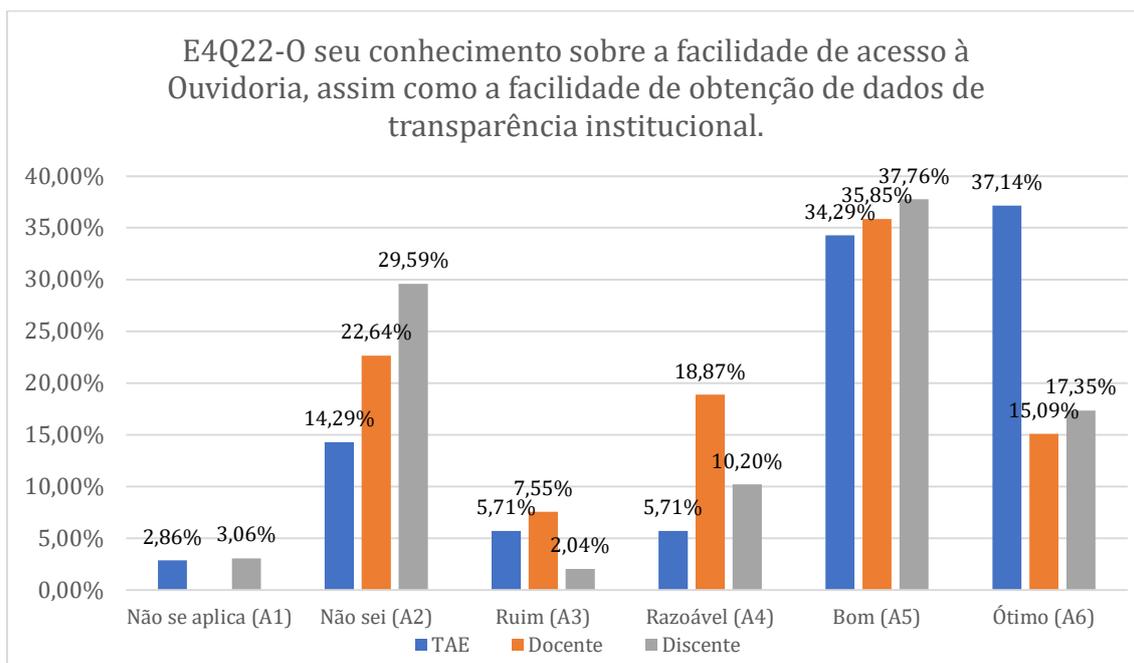
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



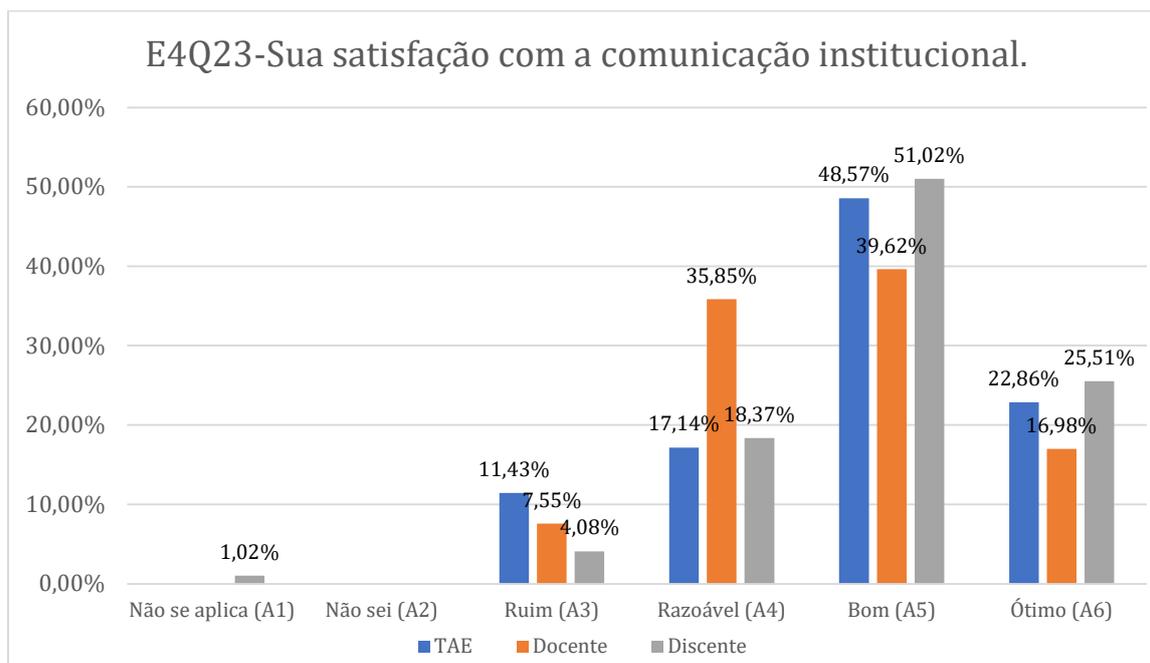
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



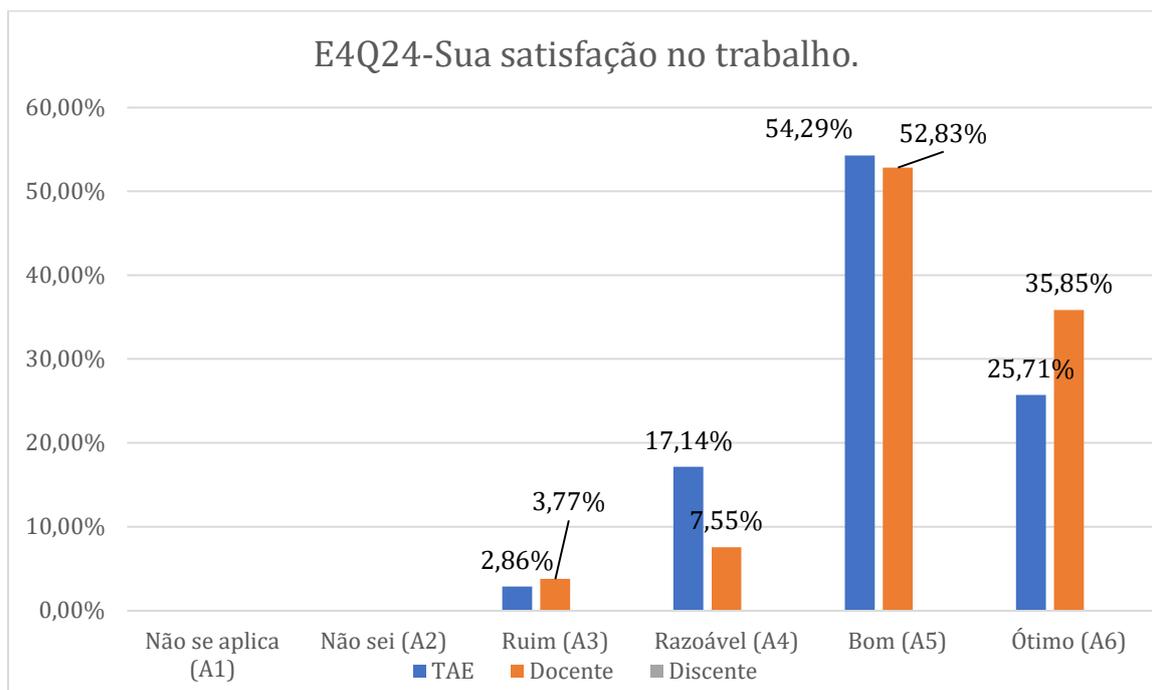
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



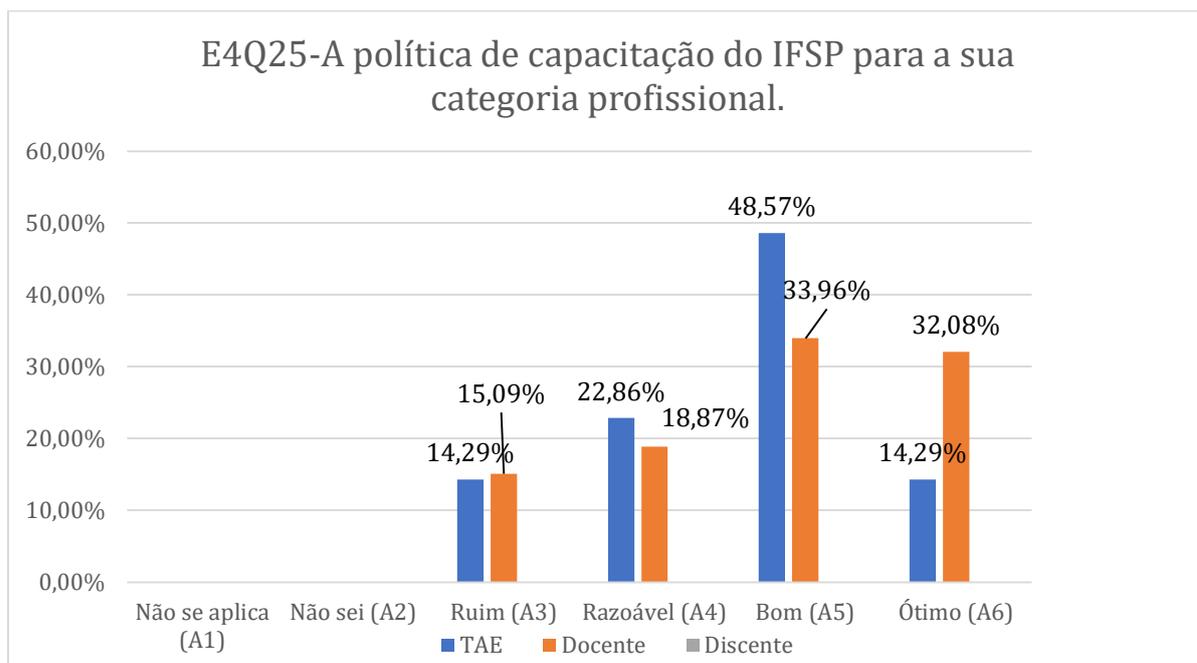
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela que 80% dos TAEs e mais de 88% dos Docentes classificaram como “boa” ou “ótima” a sua satisfação no trabalho. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



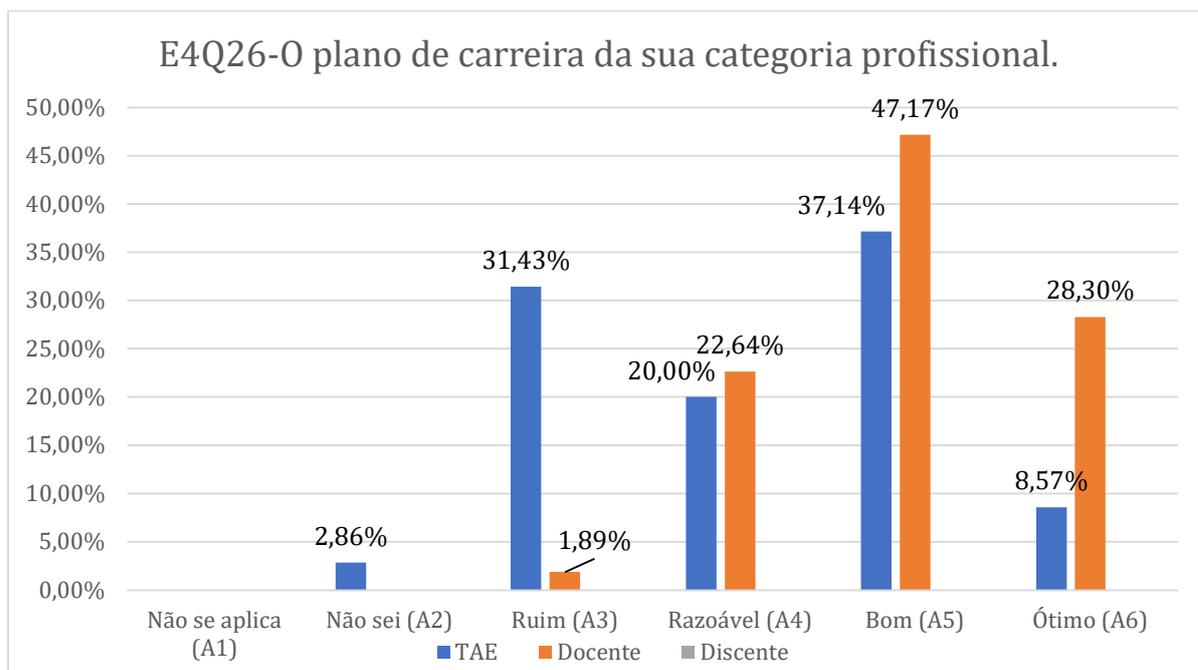
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, nos dois segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 75% dos Docentes e somente 45,71% dos TAEs avaliaram o plano de carreira de sua categoria profissional como “bom” ou “ótimo”. Desta forma, a CPA sugere que a Coordenadoria de Gestão de Pessoas realize um levantamento entre os TAEs para identificar as razões da insatisfação e suas demandas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

- E5Q1. Condições físicas do Câmpus - Recursos de tecnologias de informação e comunicação (inclusive internet).
- E5Q2. Condições físicas do Câmpus - Dimensões da sala de aula.
- E5Q3. Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico da sala de aula.
- E5Q4. Condições físicas do Câmpus - Acústica da sala de aula.
- E5Q5. Condições físicas do Câmpus - Iluminação da sala de aula.
- E5Q6. Condições físicas do Câmpus - Dimensões dos laboratórios.
- E5Q7. Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico dos laboratórios.
- E5Q8. Condições físicas do Câmpus - Acústica dos laboratórios.
- E5Q9. Condições físicas do Câmpus - Quantidade de equipamentos dos laboratórios.
- E5Q10. Condições físicas do Câmpus - Quantidade de laboratórios.
- E5Q11. Condições físicas do Câmpus - Dimensão da sala dos professores.
- E5Q12. Condições físicas do Câmpus - Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores.
- E5Q13. Condições físicas do Câmpus - Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.
- E5Q14. Condições físicas do Câmpus - Privacidade na sala dos professores.
- E5Q15. Condições físicas do Câmpus - Espaços destinados aos setores técnico-administrativos.
- E5Q16. Condições físicas do Câmpus - Banheiros.
- E5Q17. Condições físicas do Câmpus - Espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.
- E5Q18. Condições físicas do Câmpus - Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores.

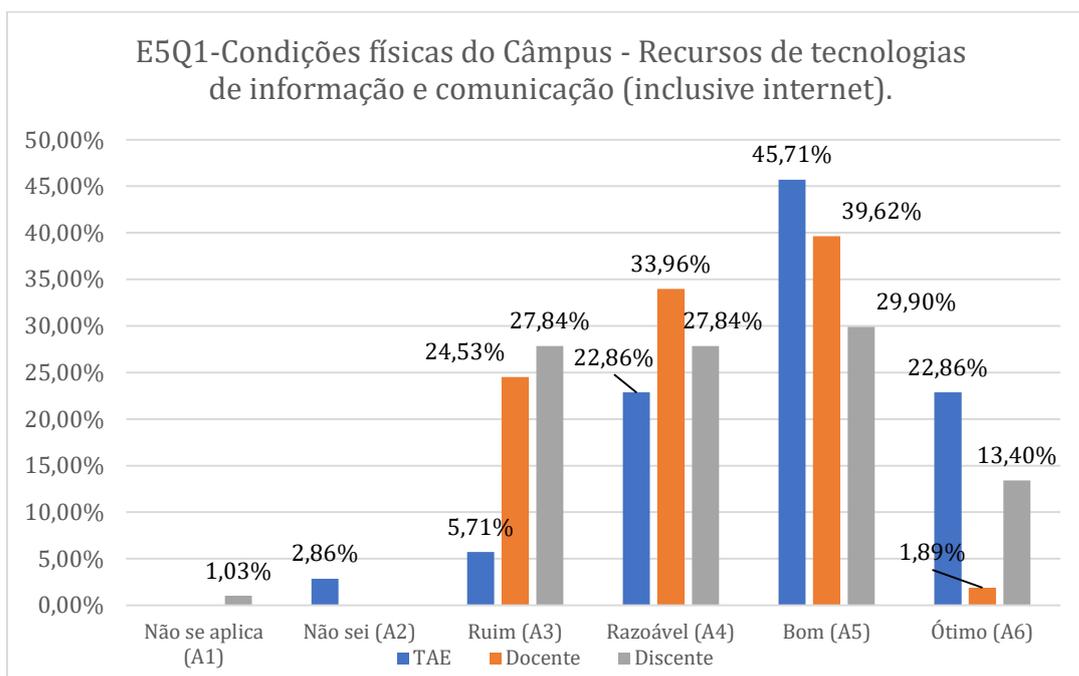


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

- E5Q19. Condições físicas do Câmpus - Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Câmpus.
- E5Q20. Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Câmpus por transporte público.
- E5Q21. Condições físicas do Câmpus - Limpeza do Campus.
- E5Q22. Condições físicas do Câmpus - Iluminação do Campus.
- E5Q23. Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico do Câmpus.
- E5Q24. Condições físicas do Câmpus - Sinalização dos ambientes e dos espaços comuns do Câmpus.
- E5Q25. Condições físicas do Câmpus - Acessibilidade no Campus.
- E5Q26. Condições físicas do Câmpus - Conservação do Câmpus.
- E5Q27. Condições físicas do Câmpus - Nível de segurança (sinalização de segurança, corremão nas escadas, etc).
- E5Q28. Condições físicas do Câmpus - Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.
- E5Q29. Condições físicas do Câmpus - Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.
- E5Q30. Condições físicas do Câmpus - Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.
- E5Q31. Condições físicas do Câmpus - Biblioteca, considerando o seu espaço e acervo.
- E5Q32. Condições físicas do Câmpus - Quadra poliesportiva.
- E5Q33. Condições físicas do Câmpus - Anfiteatro ou sala de reunião.
- E5Q34. Condições físicas do Câmpus - Os espaços para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do Câmpus.



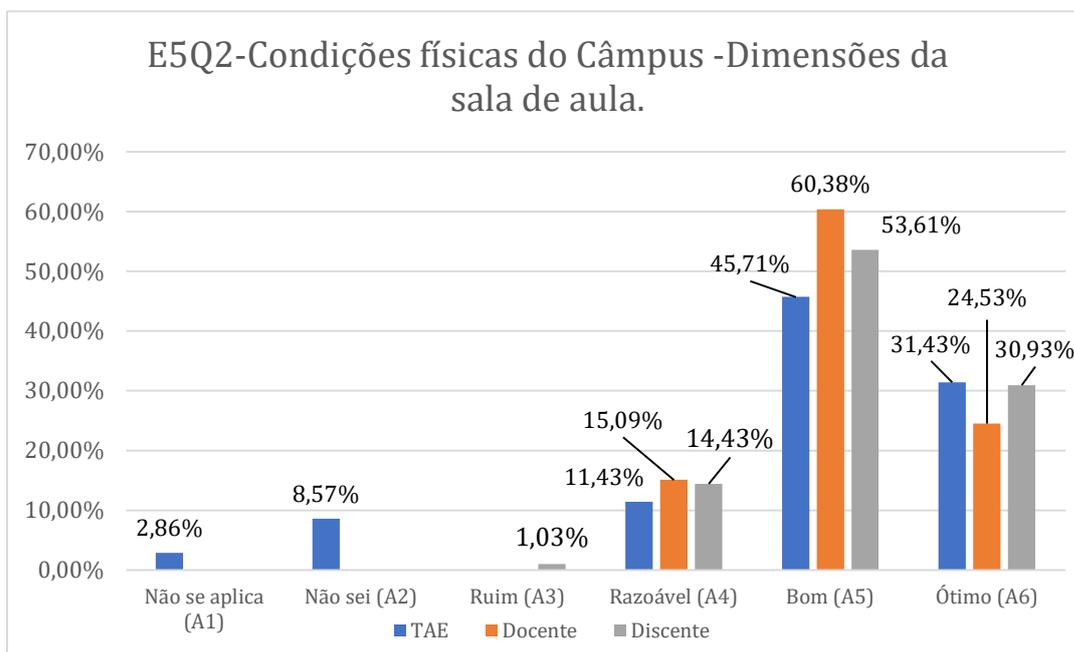
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

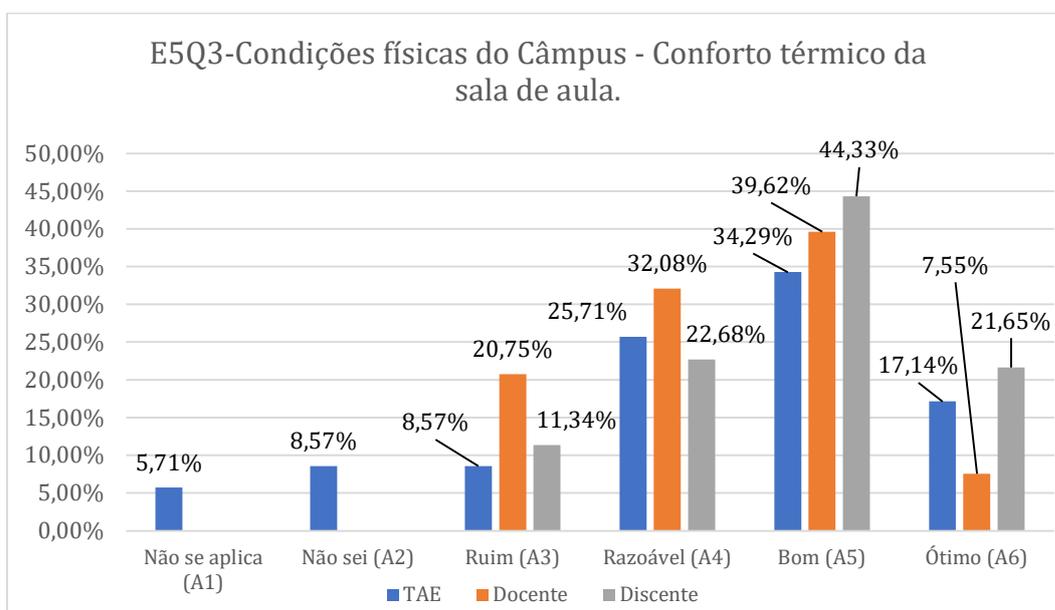
A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 68% dos TAEs e somente 43,30% dos Discentes e 41,51% dos Docentes avaliaram os recursos de tecnologias de informação e comunicação como “bons” ou “ótimos”. Entretanto, mais de 58% dos Docentes e mais de 55% dos Discentes classificaram como “ruins” ou “razoáveis” os recursos de tecnologias de informação e comunicação. Diante desses altos índices, a CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do câmpus, para uma avaliação positiva no próximo relatório.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

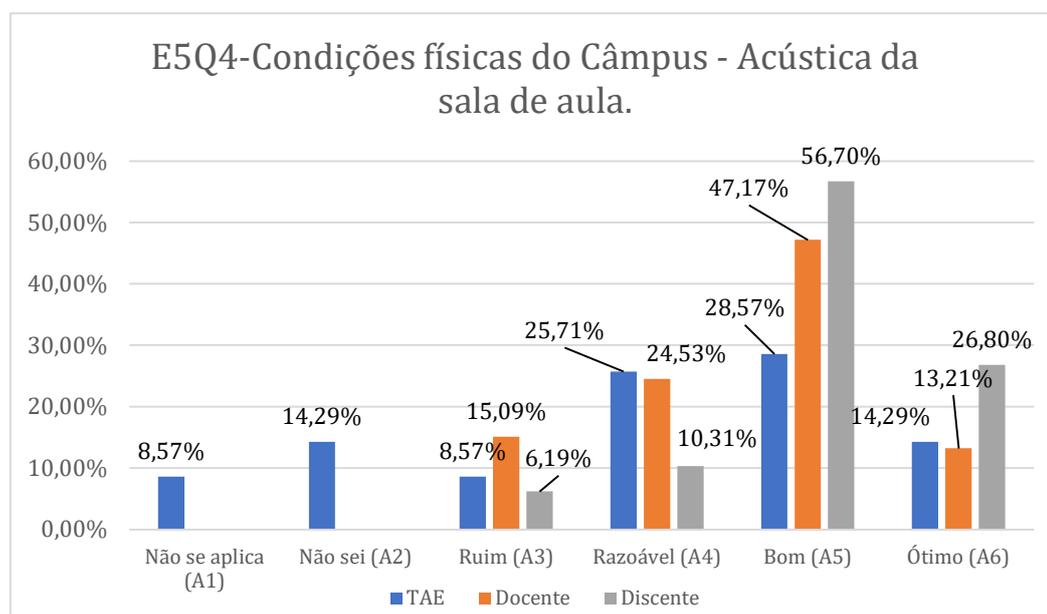
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 65% dos Discentes, mais de 51% dos TAEs e somente 47,17% dos Docentes avaliaram o conforto térmico das salas de aula como “bom” ou “ótimo”. Entretanto, mais de 52% dos Docentes classificaram o conforto térmico como “ruim” ou “razoável”. Desta forma, a CPA sugere um levantamento junto à comunidade interna de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis.

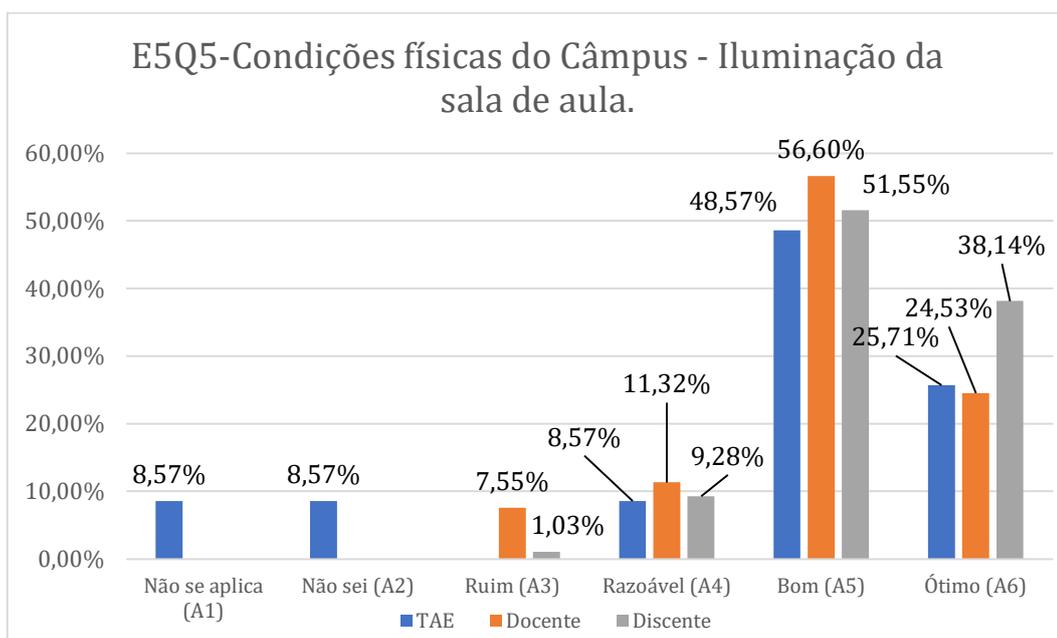




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



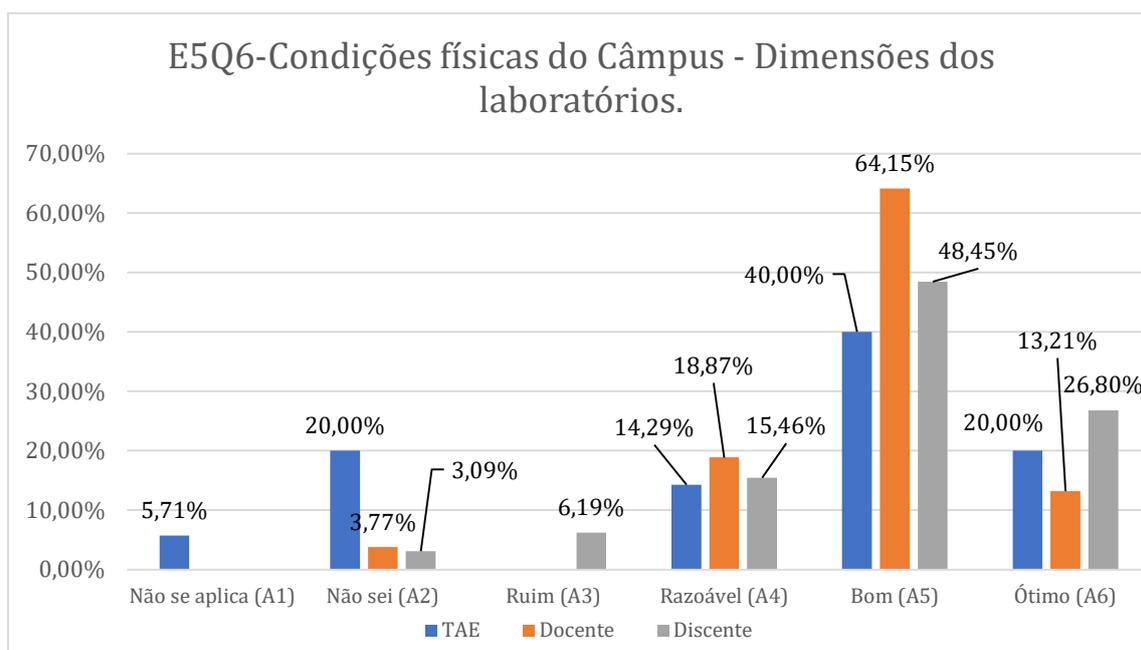
A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 83% dos Discentes, mais de 60% dos Docentes e somente 42,86% dos TAEs avaliaram a acústica das salas de aula como “boa” ou “ótima”. Entretanto, mais de 39% dos Docentes classificaram essa acústica como “ruim” ou “razoável”. Desta forma, a CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria desses índices de satisfação no próximo relatório.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

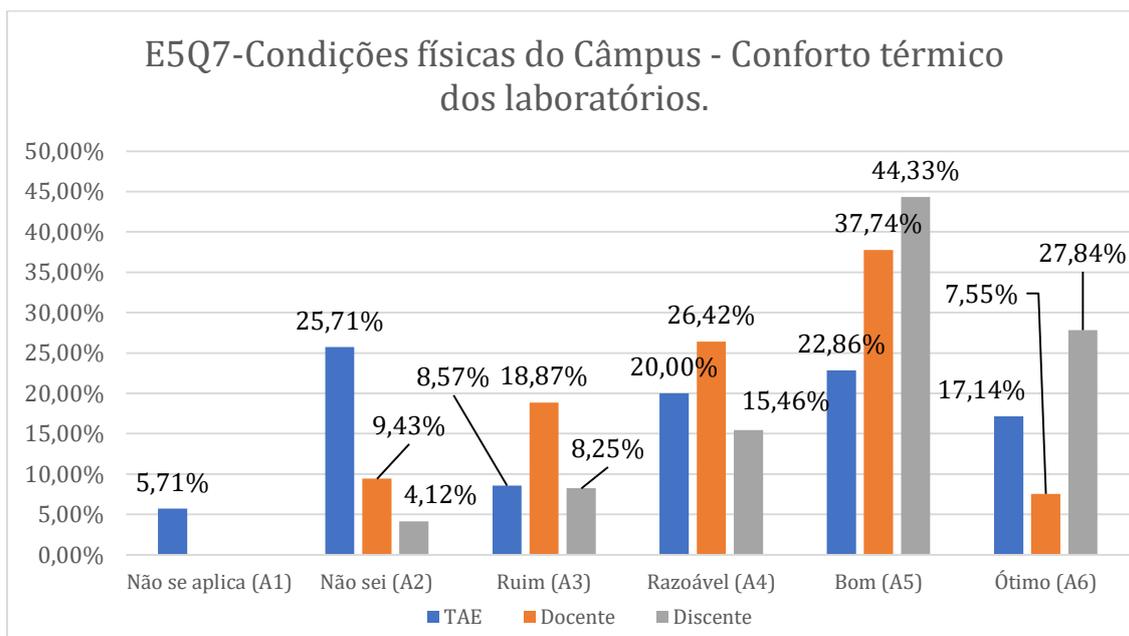
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



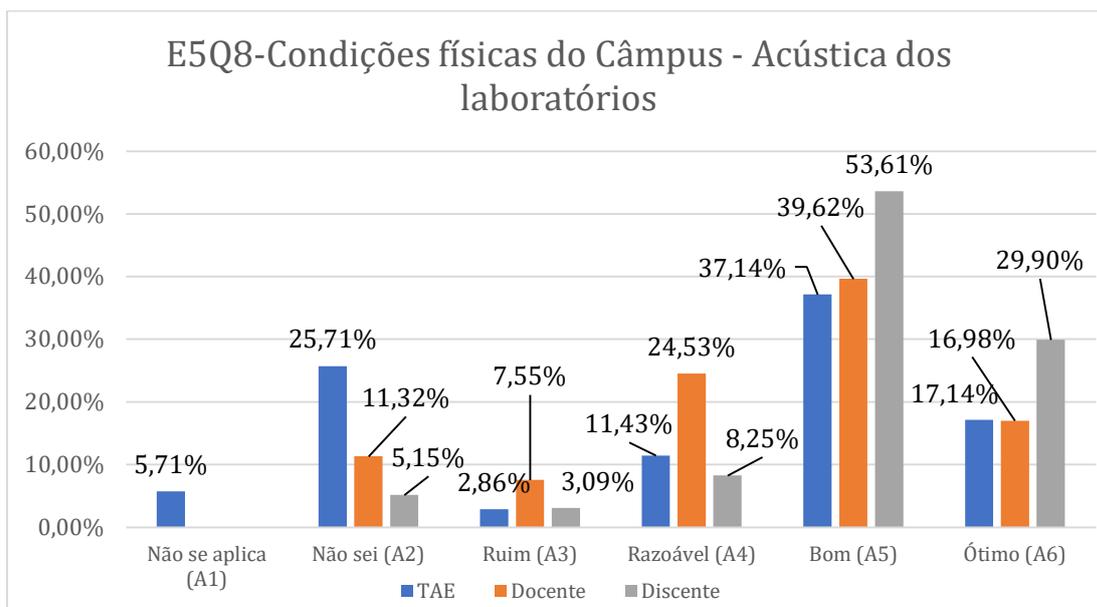
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 72% dos Discentes e somente 45,29% dos Docentes e 40% dos TAEs avaliaram o conforto térmico dos laboratórios como “bom” ou “ótimo”. Entretanto, observa-se que mais de 45% dos Docentes consideraram o conforto térmico “ruim” ou “razoável”. Portanto, a CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria do conforto térmico dos laboratórios, considerando as condições físicas do Câmpus.



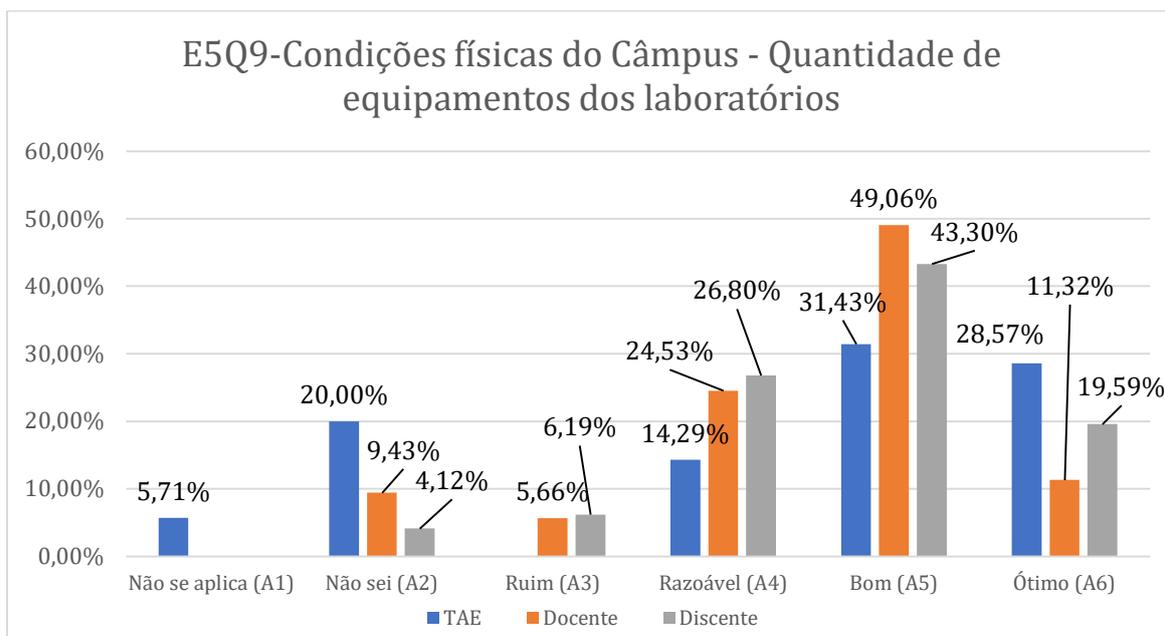
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



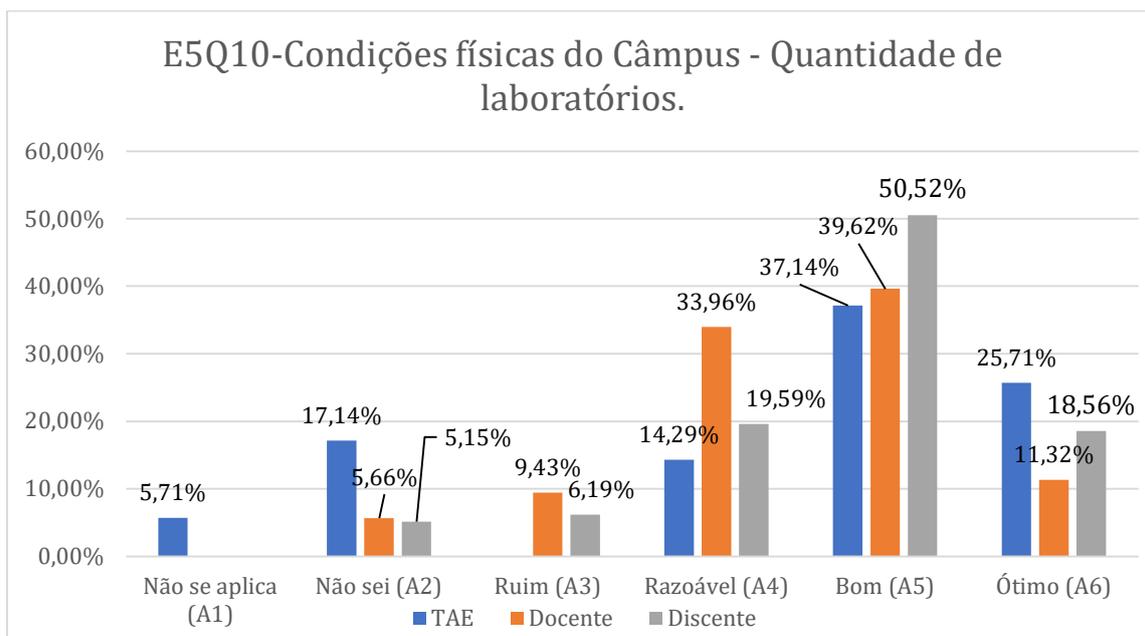
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



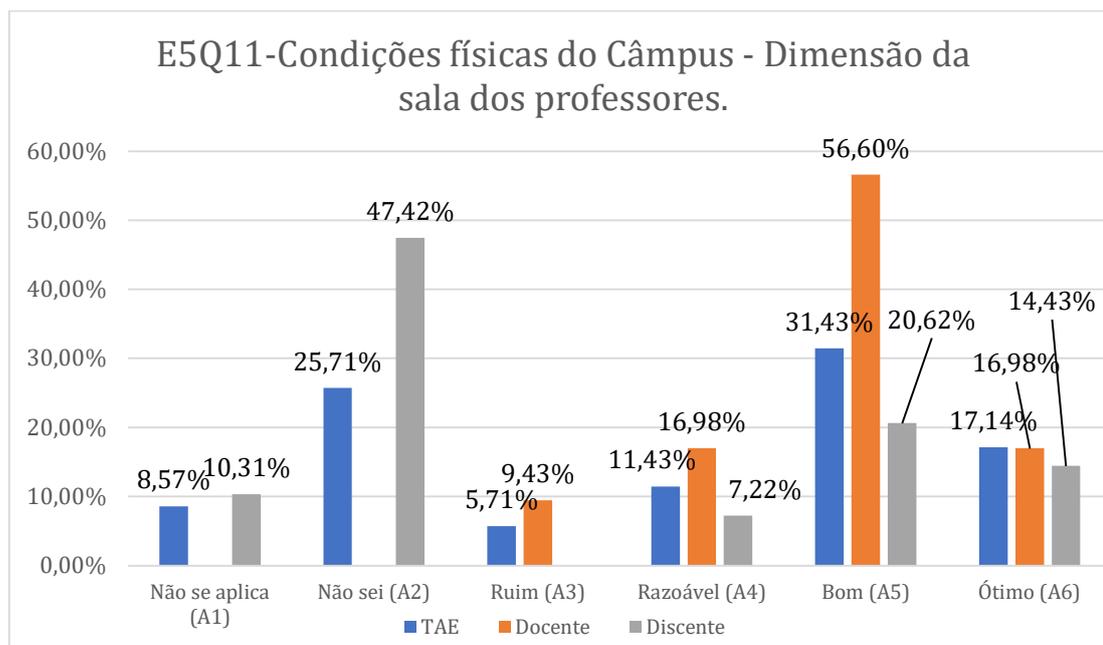
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



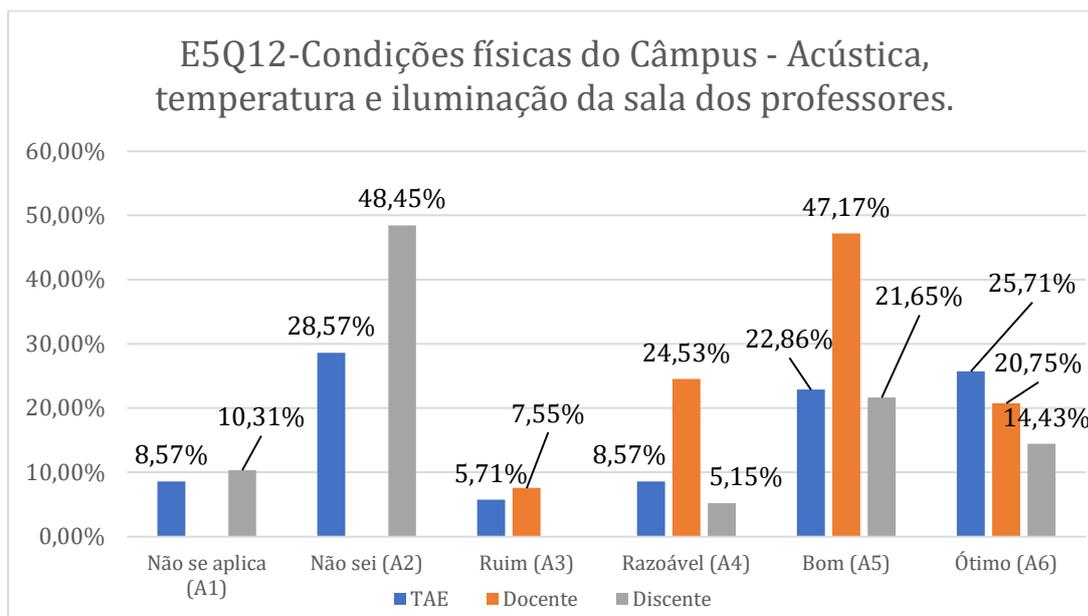
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 73% dos Docentes, somente 48,87% dos TAEs e 35,05% dos Discentes avaliaram a dimensão da sala dos professores como “boa” ou “ótima”. Este percentual baixo entre os TAEs e os Discentes pode ser explicado porque há espaços específicos para o atendimento aos estudantes, ficando a sala dos professores restrita ao convívio dos mesmos e não mais são realizados atendimentos neste local. Contudo, como o espaço é destinado aos docentes e a dimensão da sala foi avaliada positivamente por eles, a CPA sugere uma manutenção periódica na sala para que continue conservada e sugere também discussões e possíveis ações com os docentes, de modo a potencializar o uso deste espaço.



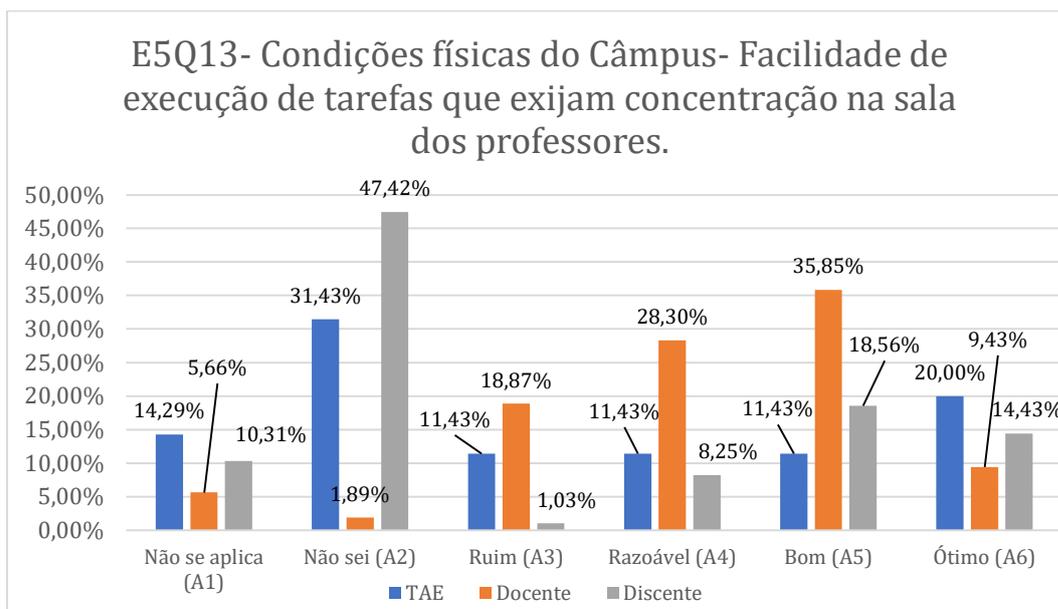
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 67% dos Docentes, mais de 48% dos TAEs e mais de 36% dos Discentes avaliaram a acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores como “boas” ou “ótimas”. Contudo, como o espaço é destinado aos docentes e foi avaliado positivamente por eles, a CPA sugere uma manutenção periódica na sala para que continue conservada e sugere também discussões e possíveis ações com os docentes, de modo a potencializar o uso deste espaço.



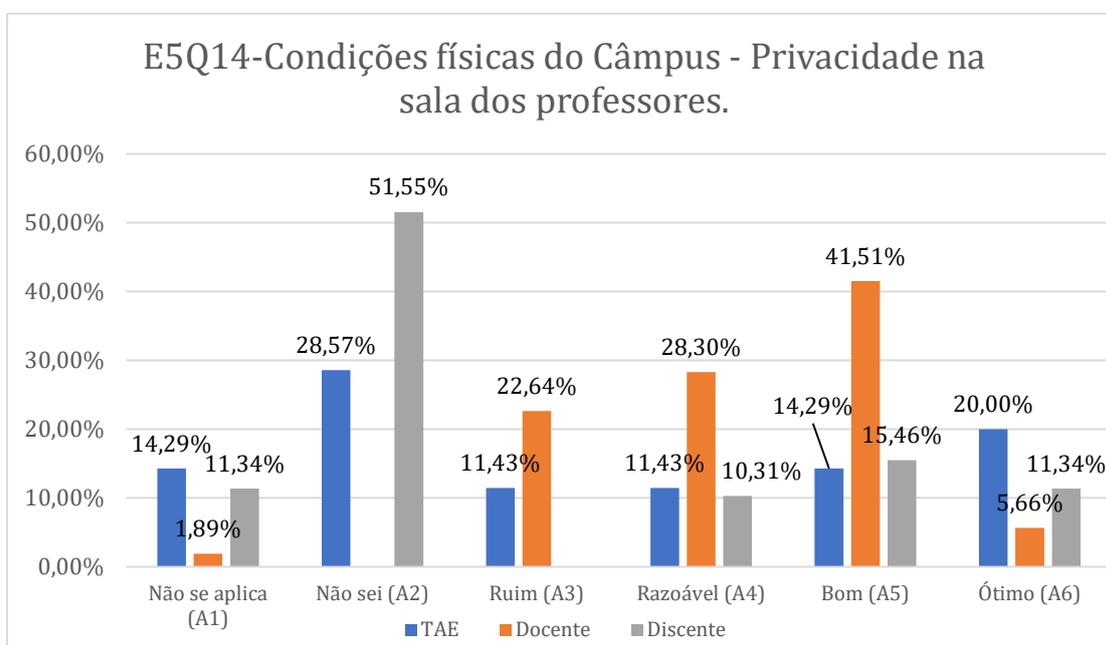
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que somente 45,28% dos Docentes, 32,99% dos Discentes e 31,43% dos TAEs avaliaram a facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores “boa” ou “ótima”. Os índices baixos dos TAEs e Discentes são em razão deles não utilizarem o espaço, que é destinado aos Docentes. Observa-se também que mais de 47% dos Docentes classificaram de forma “ruim” ou “razoável” ter que executar as tarefas que exigem concentração na sala. Desta forma, a CPA sugere um levantamento junto aos Docentes de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis visando uma melhoria quanto à adequação do espaço.





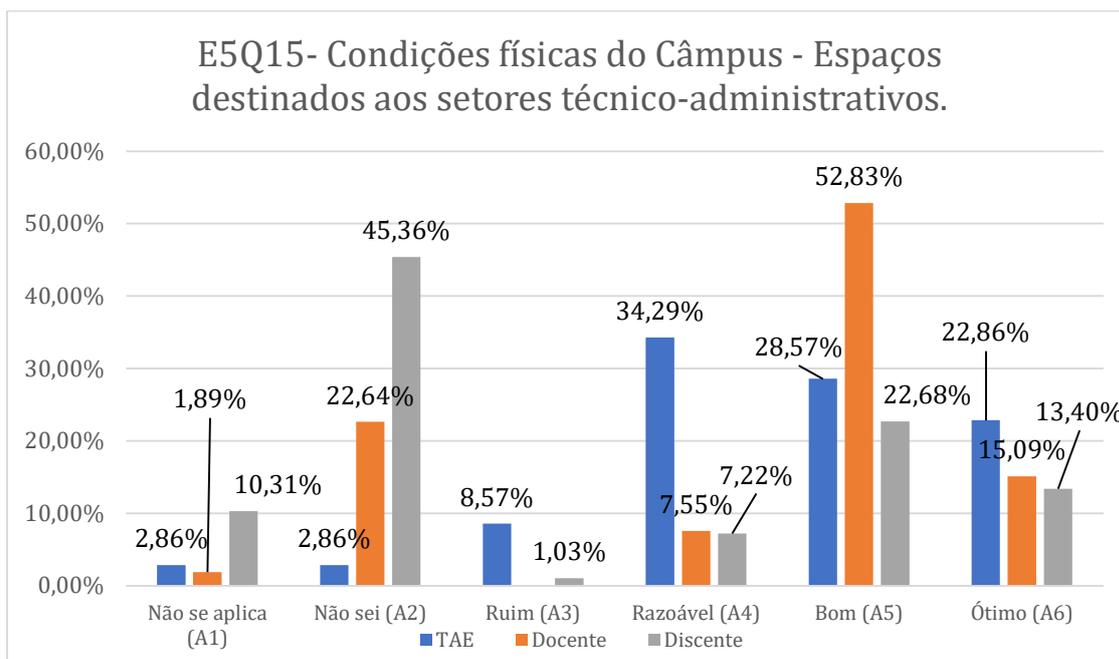
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 47% dos Docentes, mais de 34% dos TAEs e mais de 26% dos Discentes avaliaram a privacidade na sala dos professores como sendo “boa” ou “ótima”. Os índices baixos dos TAEs e Discentes são em razão deles não utilizarem o espaço, que é destinado aos Docentes. Observa-se também que mais de 50% dos Docentes classificaram de forma “ruim” ou “razoável” a privacidade na sala. Desta forma, a CPA sugere um levantamento junto aos Docentes de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis visando uma melhoria quanto à adequação do espaço.



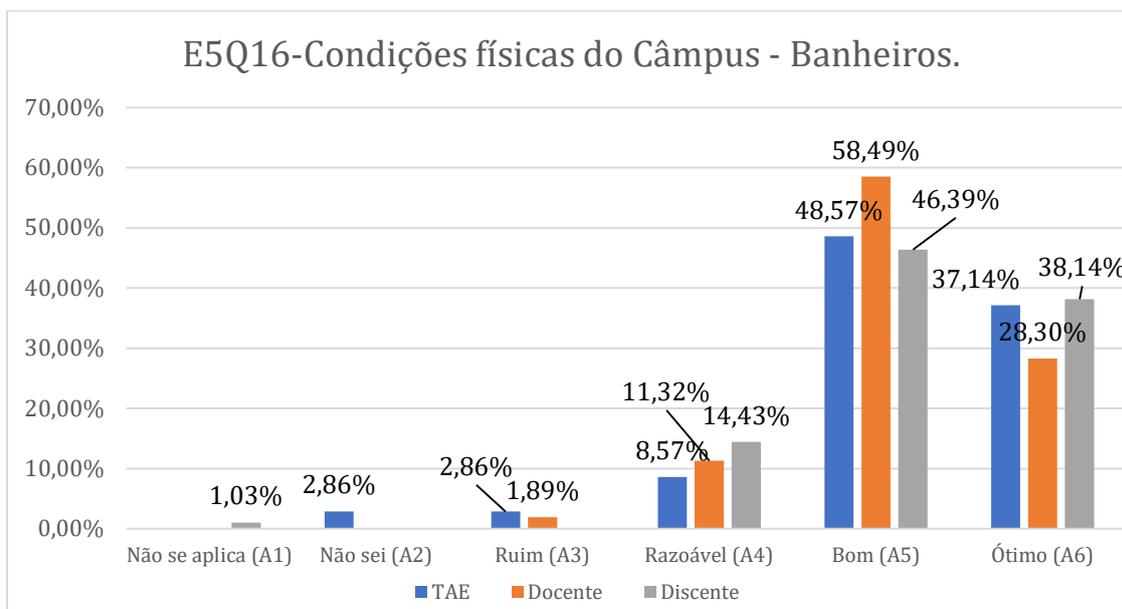
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 67% dos Docentes, mais de 51% dos TAEs e somente 36,08% dos Discentes avaliaram os espaços destinados aos setores técnico-administrativos como “bons” ou “ótimos”. O índice baixo na resposta dos Discentes é em razão deles não utilizarem os espaços. Desta forma, a CPA sugere que é preciso realizar manutenção periódica nos espaços para que continuem conservados e discussões e ações entre os setores técnico-administrativos visando a melhoria quanto à adequação desses espaços.



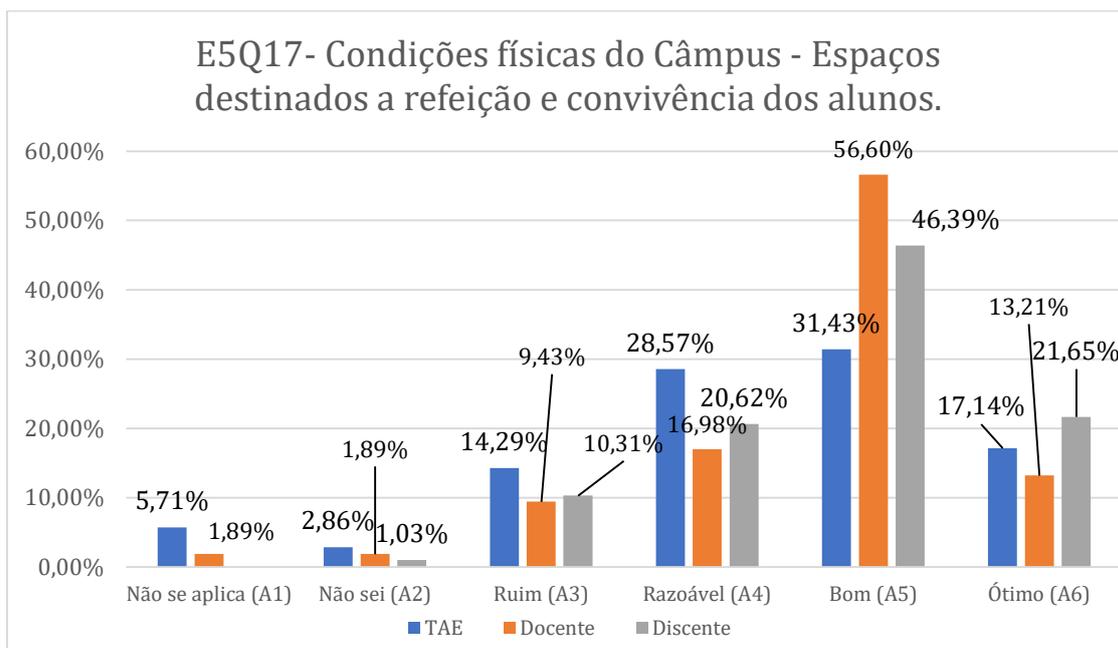
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em um dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



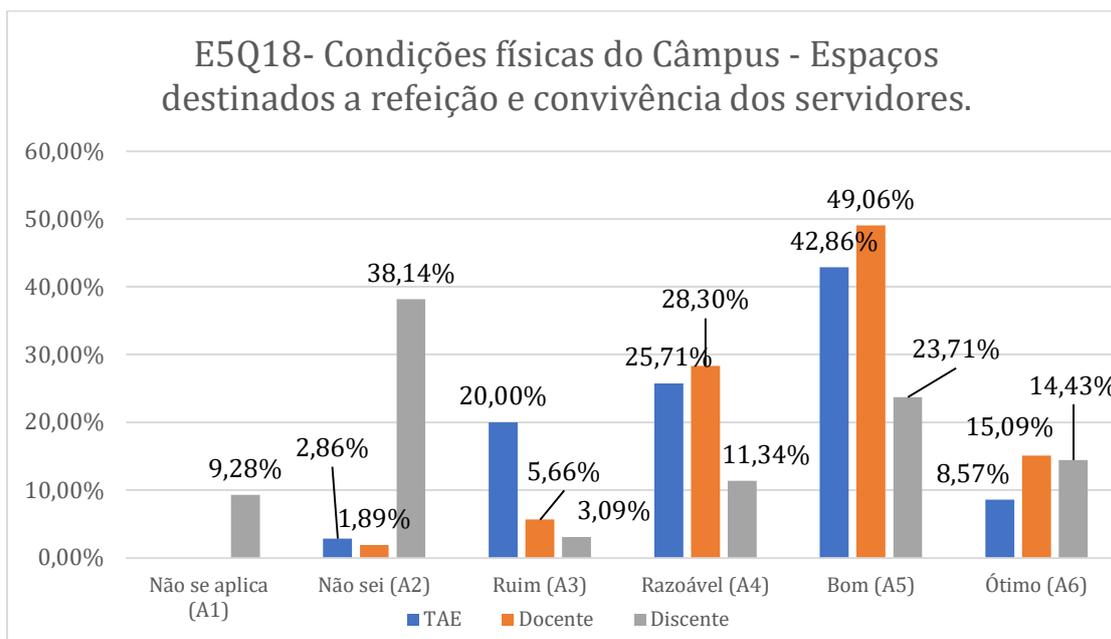
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 69% dos Docentes, mais de 68% dos Discentes e mais de 48% dos TAEs avaliaram os espaços destinados à refeição e convivência dos alunos como sendo “bons” ou “ótimos”. Entretanto, observa-se um índice considerável de resposta que sinaliza certa insatisfação com esses espaços, são mais de 42% dos TAEs que avaliaram como “ruins” ou “razoáveis”. Desta forma, a CPA sugere uma pesquisa com todas as categorias para mapear os principais motivos de insatisfação pelos espaços e, posteriormente, construir ações que possam superar os problemas identificados.



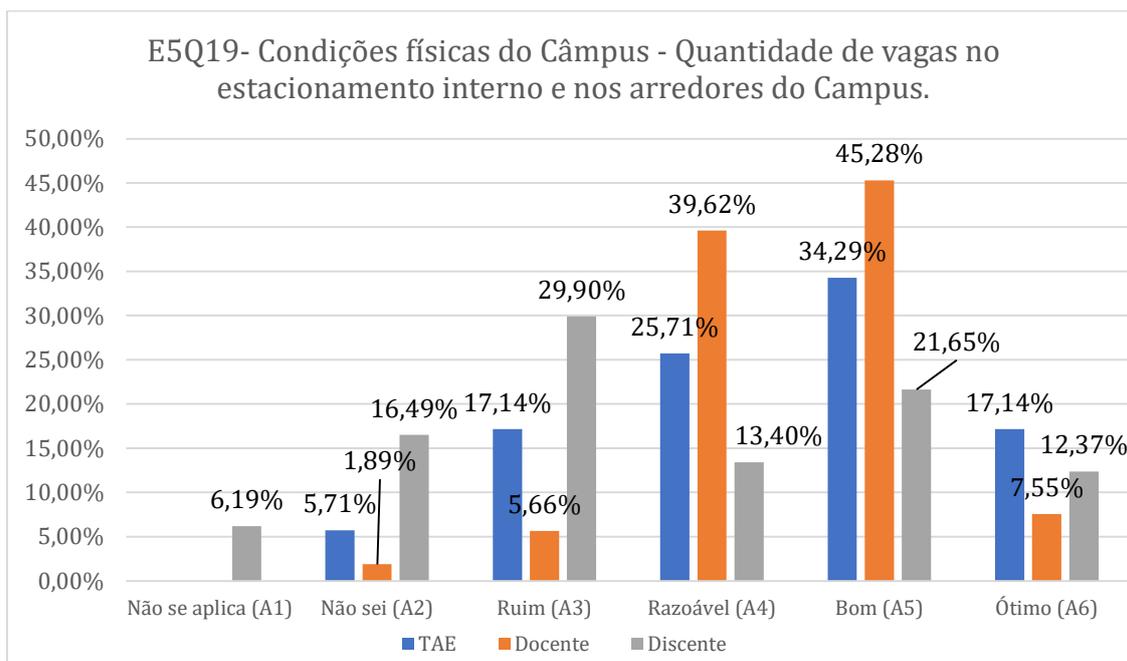
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 64% dos Docentes, mais de 51% dos TAEs e 38,14% dos Discentes avaliaram os espaços destinados à refeição e convivência dos servidores como sendo “bons” ou “ótimos”. Entretanto, observa-se índices consideráveis de respostas que sinaliza certa insatisfação com esses espaços, são mais de 45% dos TAEs e mais de 33% dos Docentes que avaliaram como “ruins” ou “razoáveis”. Desta forma, a CPA sugere uma pesquisa com as duas categorias para mapear os principais motivos de insatisfação pelos espaços e, posteriormente, construir ações que possam superar os problemas identificados.



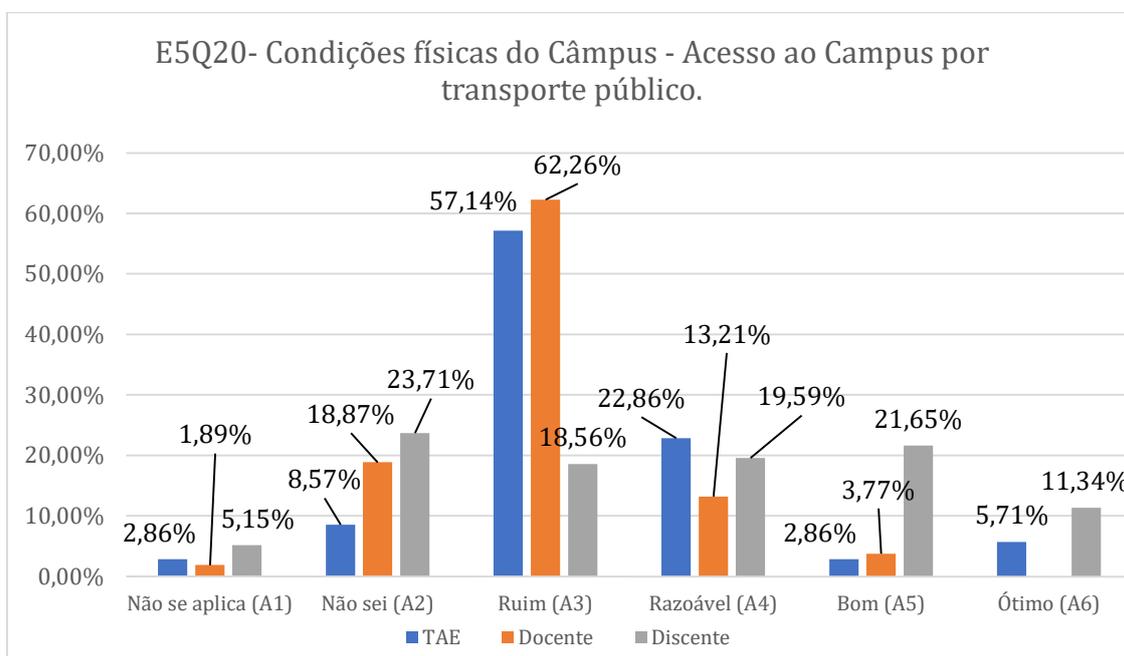
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 52% dos Docentes, mais de 51% dos TAEs e somente 34,02% dos Discentes avaliaram a quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do câmpus como “boa” ou “ótima”. Entretanto, observa-se índices consideráveis de respostas que sinalizam certa insatisfação com a quantidade de vagas, são mais de 45% dos Docentes, mais de 43% dos Discentes e mais de 42% dos TAEs que avaliaram como “ruim” ou “razoável” essa quantidade. Desta forma, a CPA sugere que se apresente ao CONCAM essa necessidade identificada por este questionário, de modo a avaliar a existência de possíveis ações.





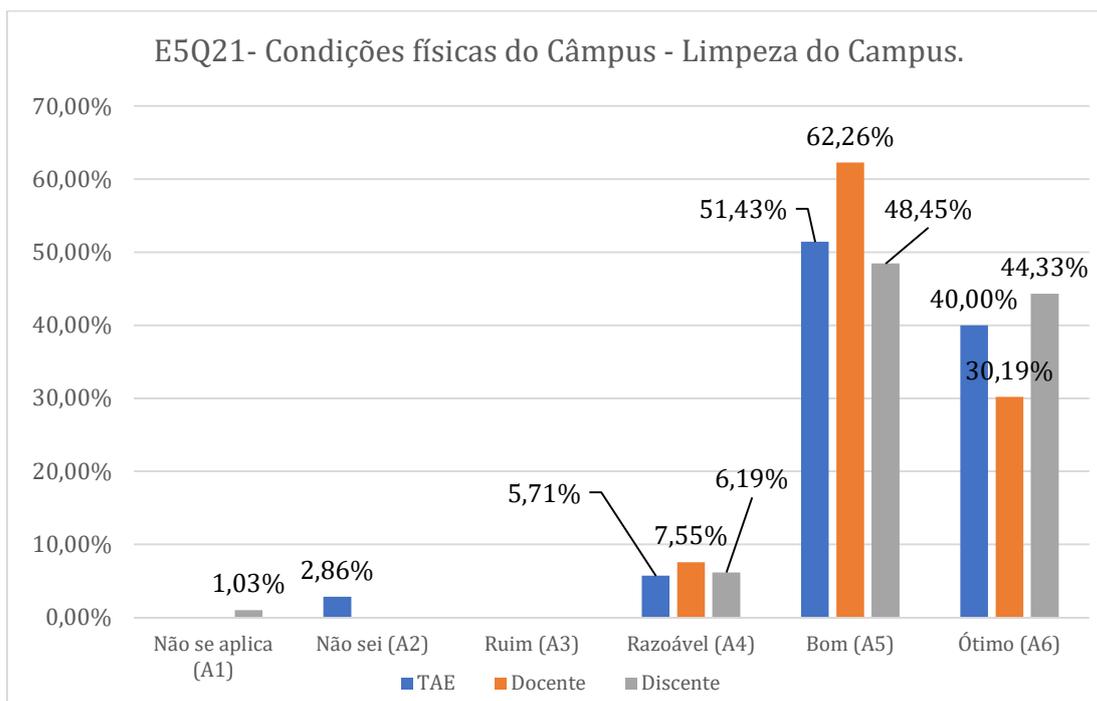
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que o acesso ao Câmpus por transporte público foi avaliado negativamente por todos os segmentos. Observa-se que 80% dos TAEs, mais de 75% dos Docentes e mais de 38% dos Discentes classificaram como “ruim” ou “razoável” esse acesso. Portanto, a CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.



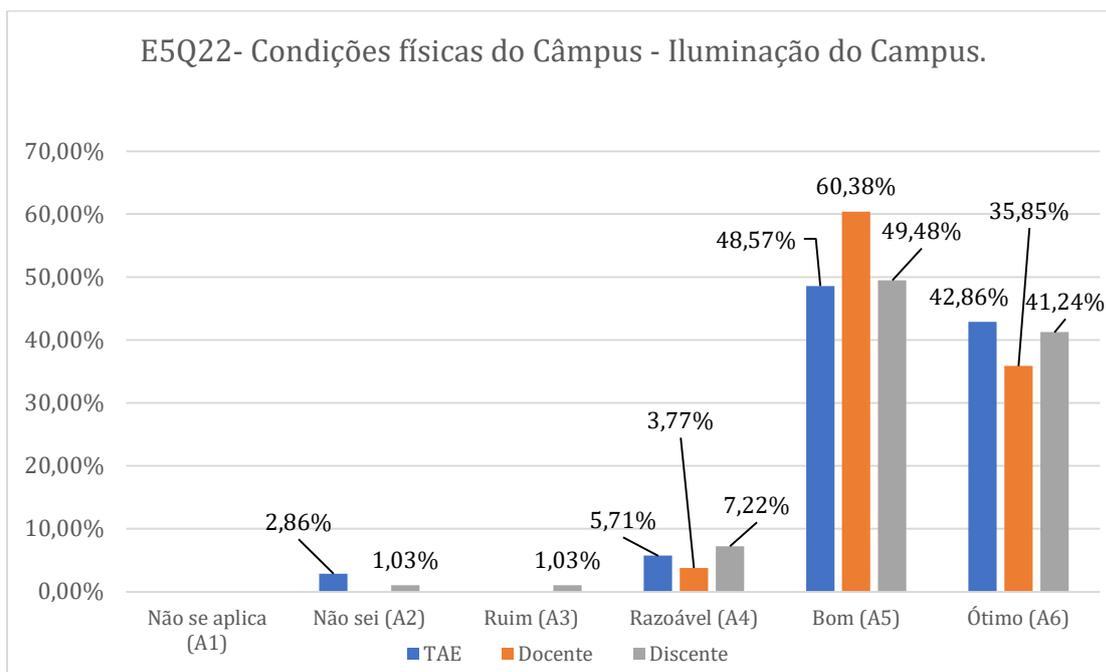
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



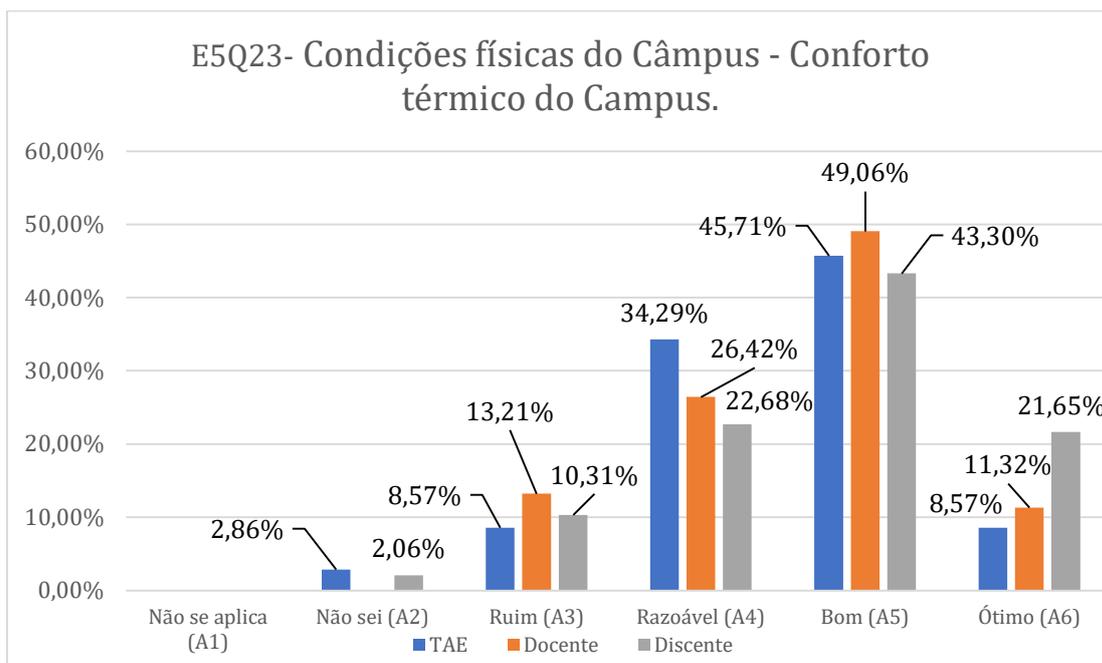
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



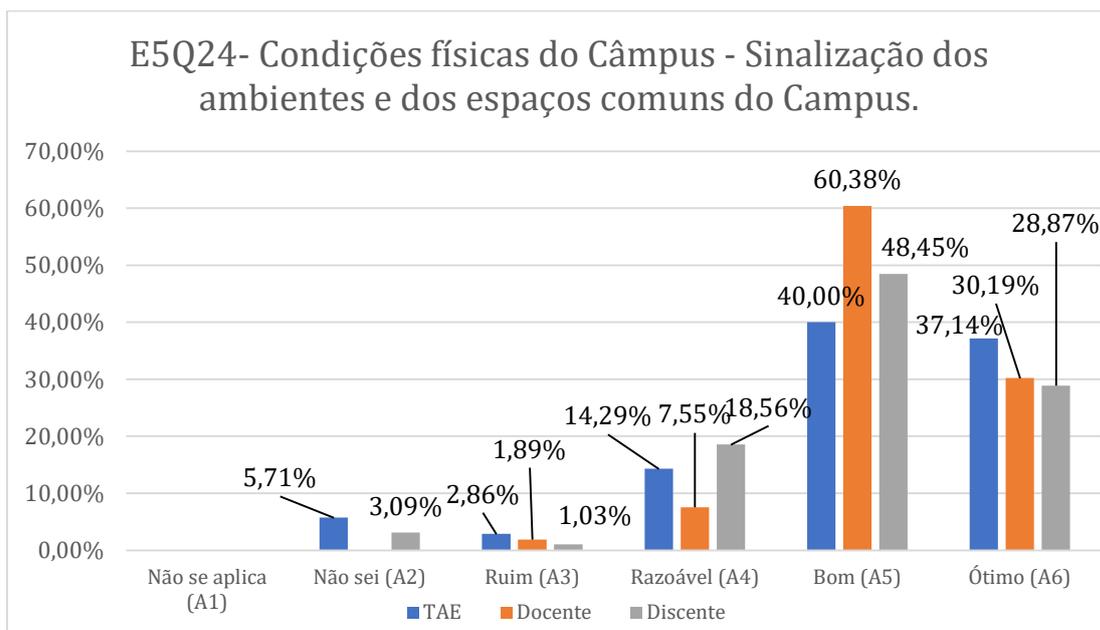
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



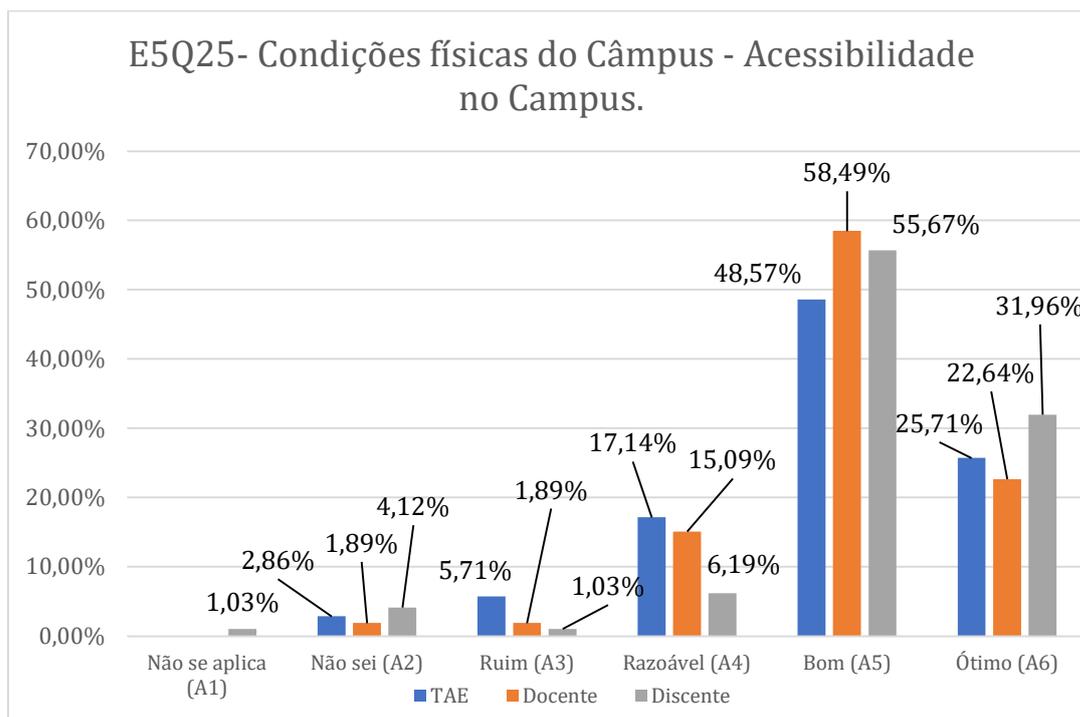
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



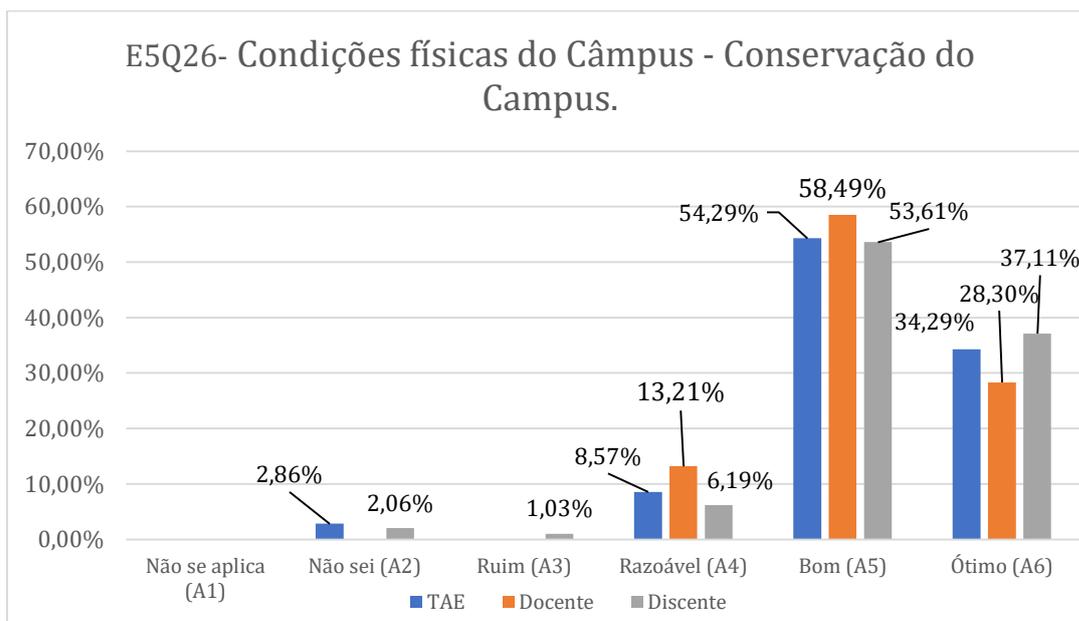
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



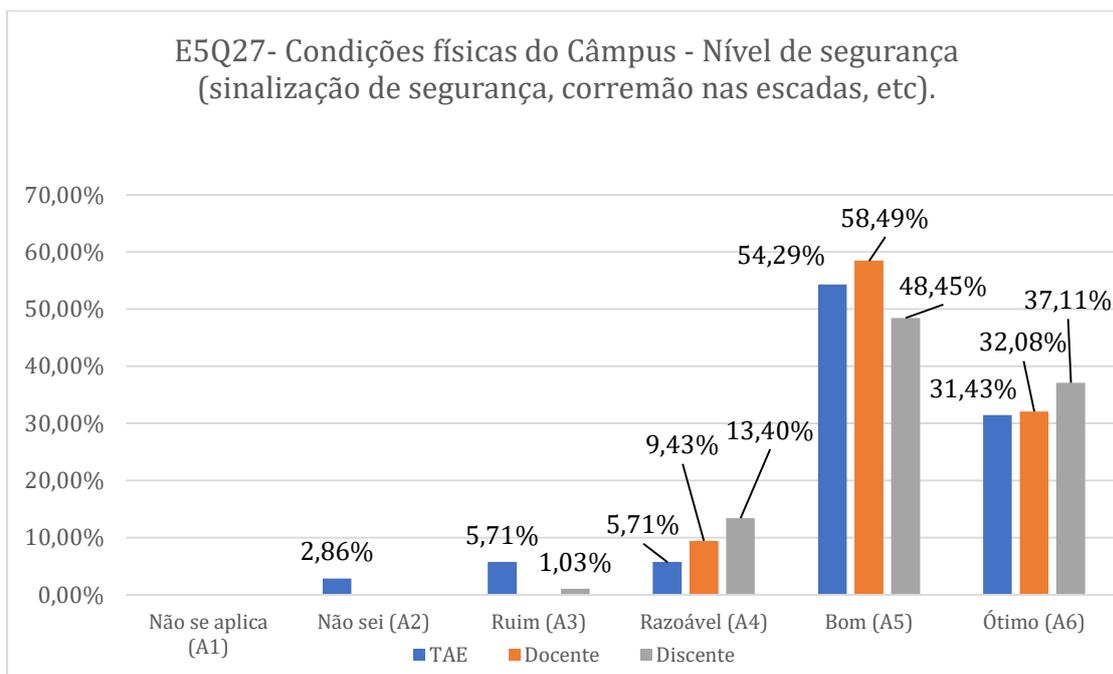
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



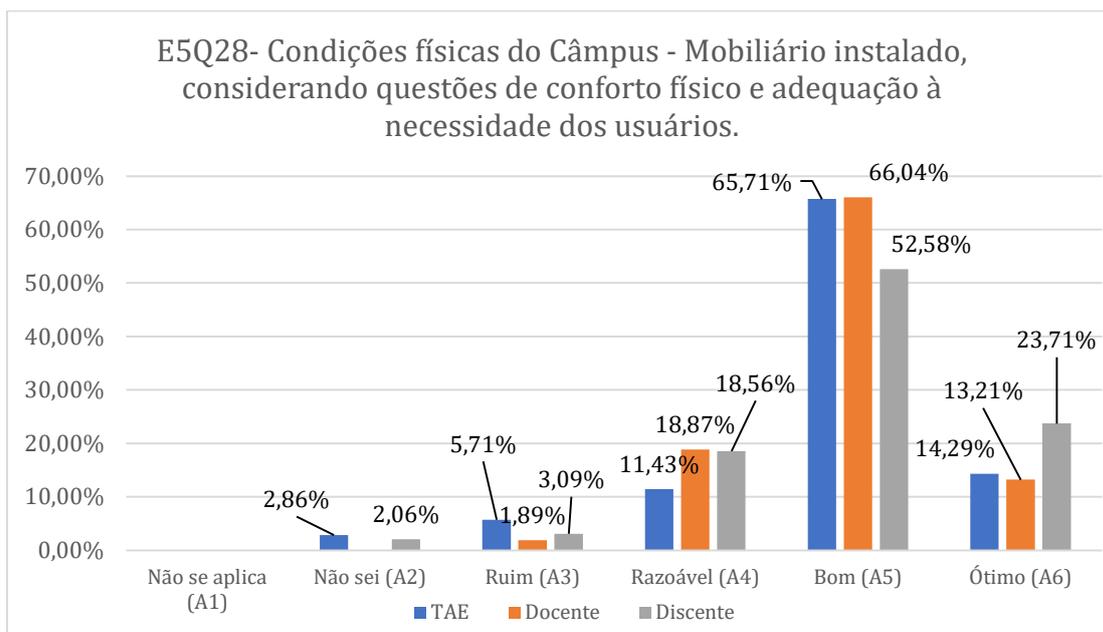
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



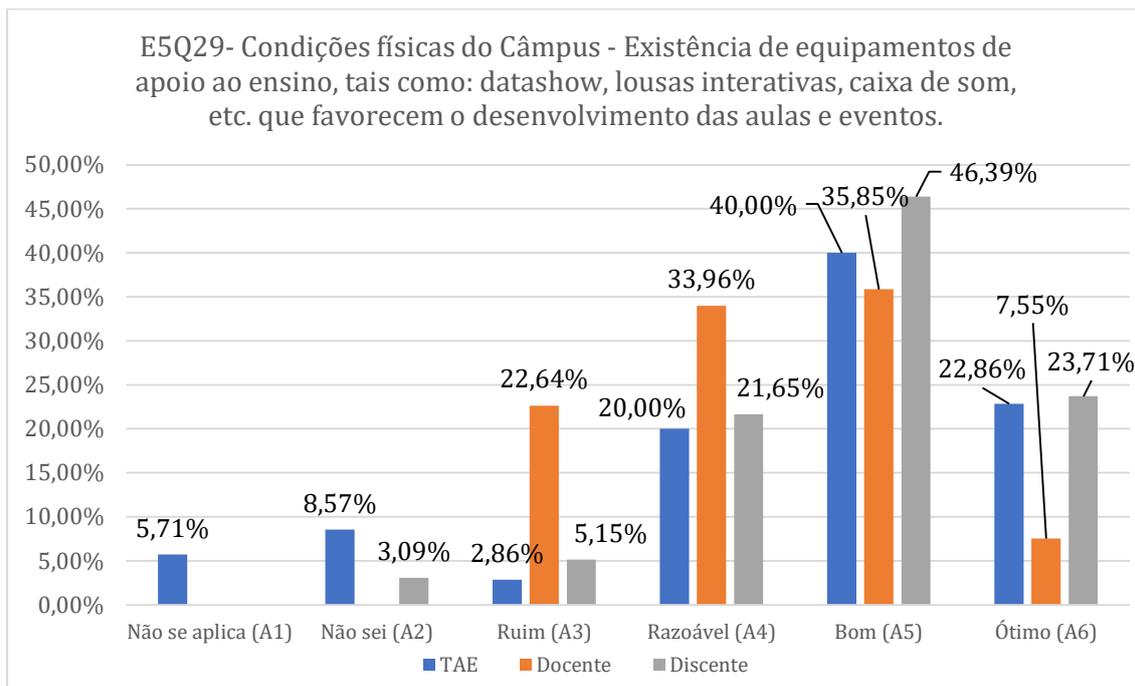
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



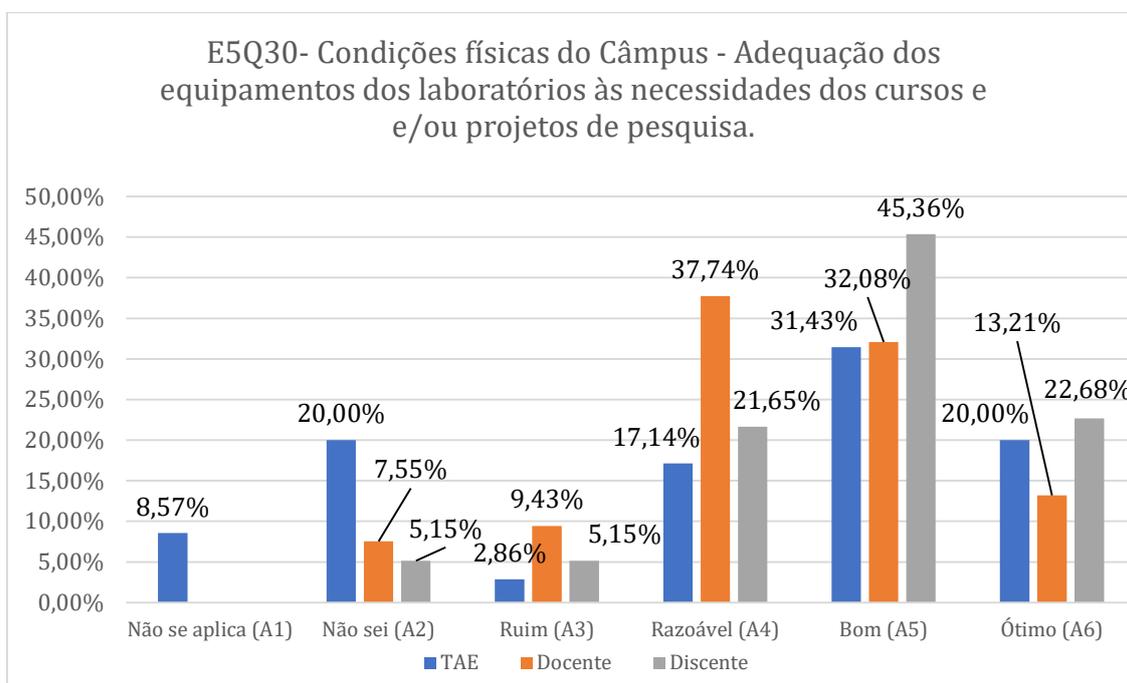
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 70% dos Discentes, mais de 62% dos TAEs e somente 43,40% dos Docentes avaliaram a existência de equipamentos de apoio ao ensino como “boa” ou “ótima”. Observa-se também uma certa insatisfação com esses equipamentos entre os Docentes, pois mais de 56% responderam como “ruim” ou “razoável”. Desta forma, a CPA sugere uma pesquisa com os Docentes para mapear os principais motivos de insatisfação com esses equipamentos de apoio e, posteriormente, encaminhar os dados aos setores responsáveis.





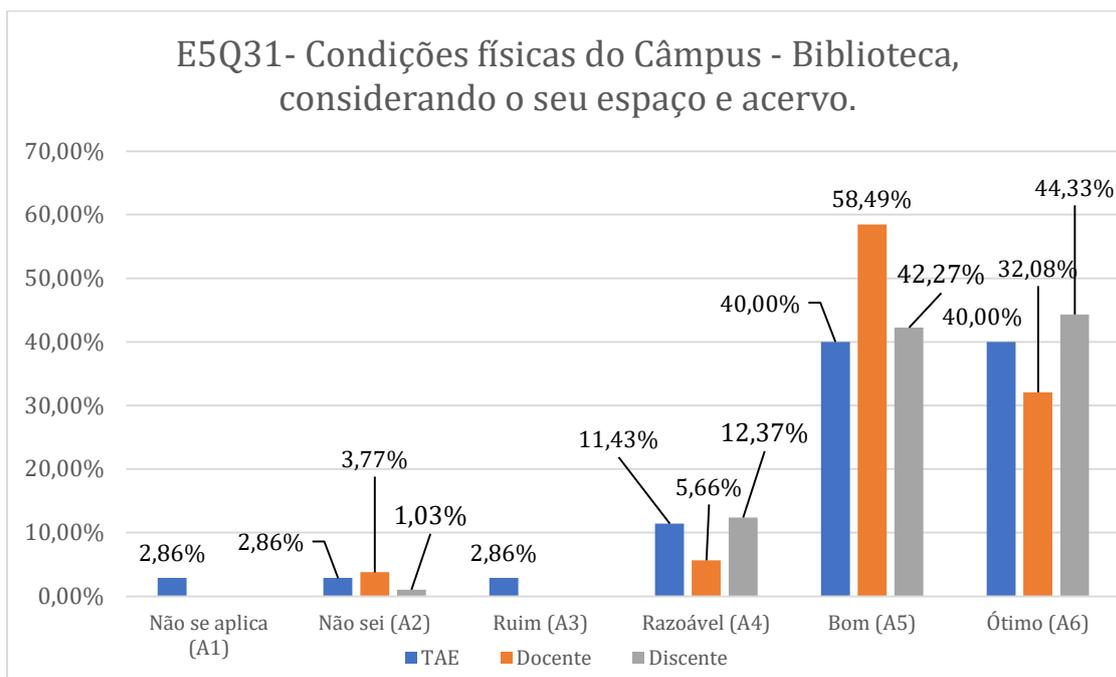
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 68% dos Discentes, mais de 51% dos TAEs e somente 45,29% dos Docentes avaliaram a adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e/ou projetos de pesquisa como “boa” ou “ótima”. Observa-se também uma certa insatisfação com essa adequação entre os Docentes, pois mais de 47% responderam como “ruim” ou “razoável”. Desta forma, a CPA sugere discussões entre os Docentes e Coordenadores de Curso para abordar quais as demandas quanto à adequação dos equipamentos dos laboratórios e, posteriormente, possíveis ações de melhorias.



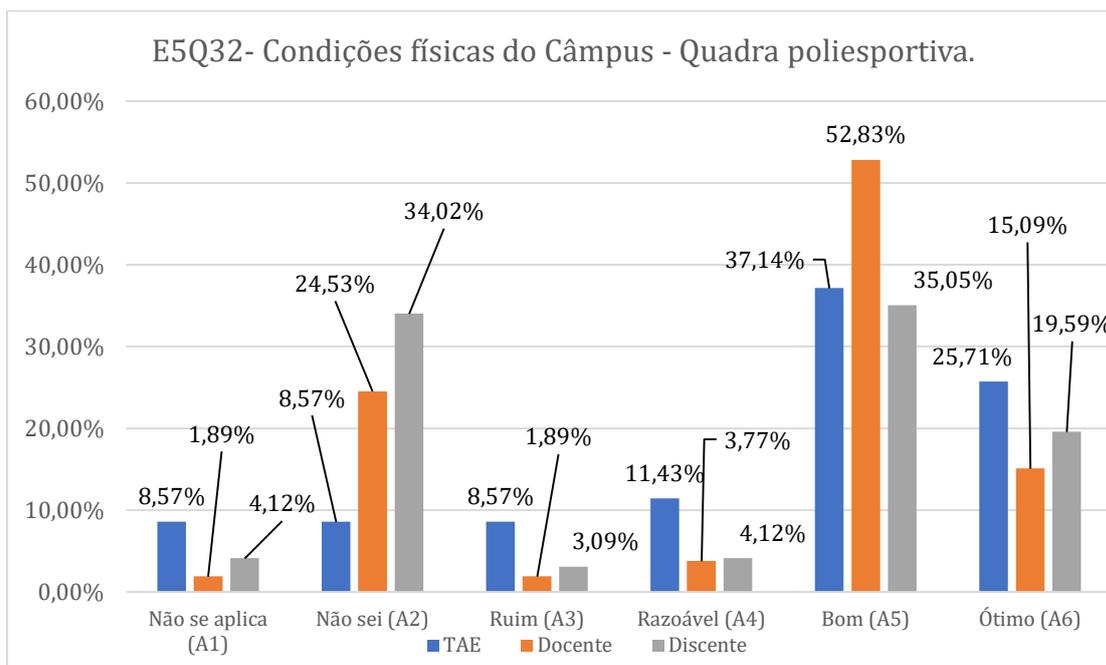
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em um dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



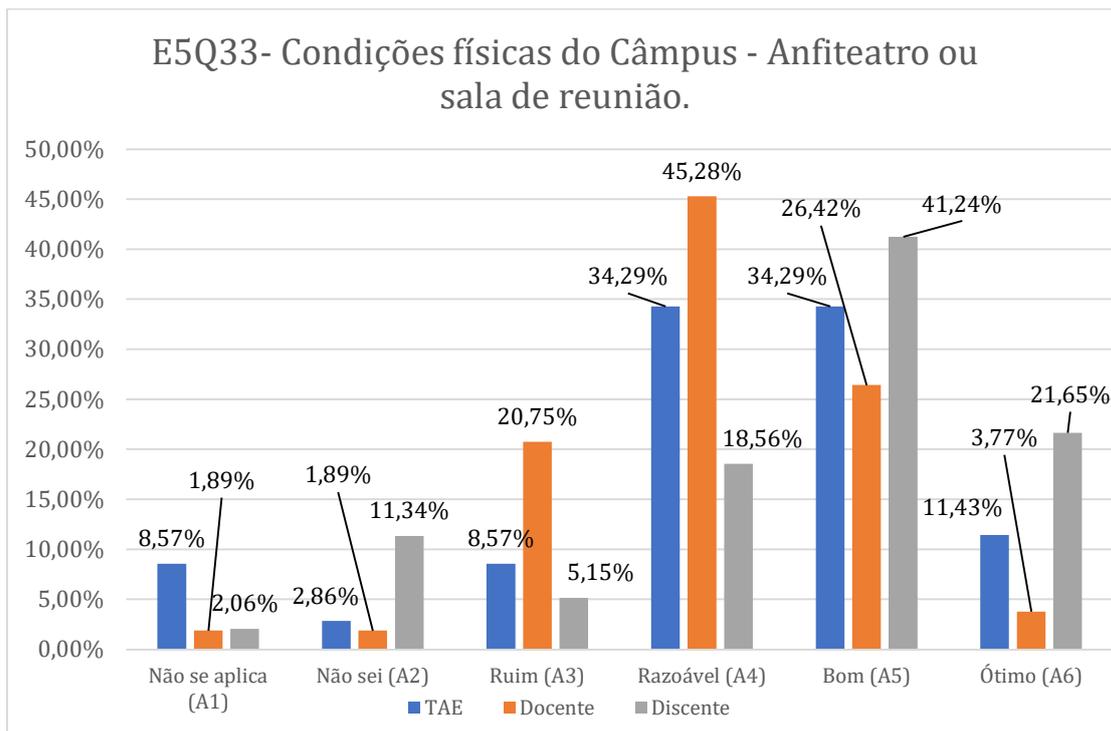
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



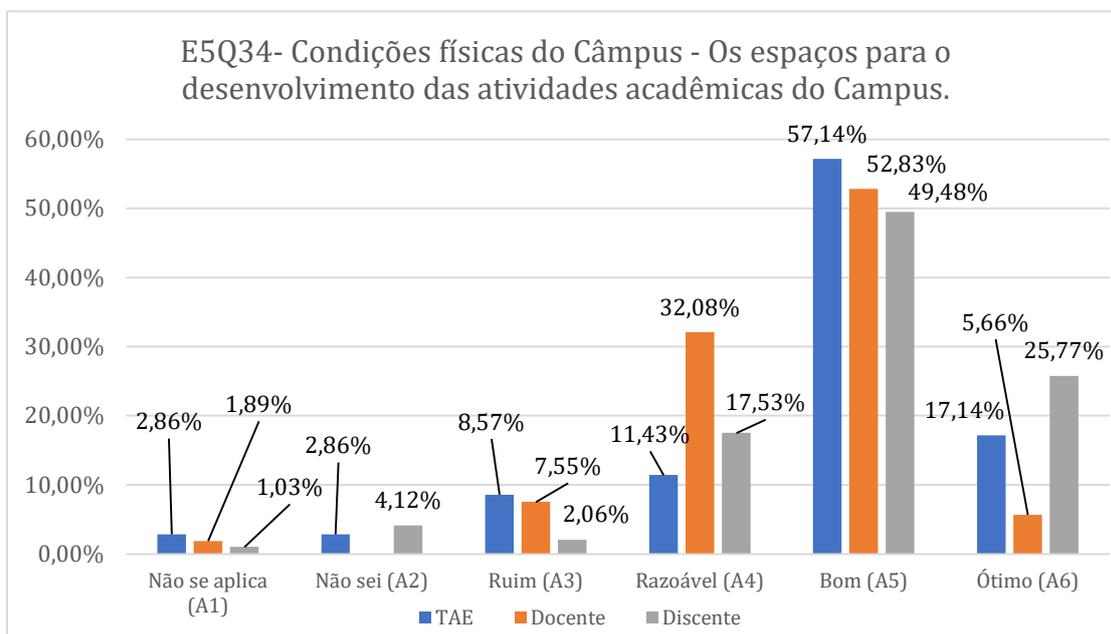
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

A análise das respostas do questionário aplicado evidencia que mais de 62% dos Discentes e somente 45,72% dos TAEs e 30,19% dos Docentes avaliaram o Anfiteatro ou sala de reunião como “bom” ou “ótimo”. Observam-se percentuais elevados de respostas como “ruim” ou “razoável” entre os Docentes e os TAEs, mais de 66% e mais de 42%, respectivamente. Desta forma, a CPA sugere discussões com toda a comunidade acadêmica para levantar os principais motivos de insatisfação com o local e, posteriormente, encaminhar à Direção Geral, visando melhorias no Anfiteatro ou sala de reunião, considerando as condições físicas e orçamento do câmpus.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice entre 50% e 60%, em algum dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere que intensifique as ações.



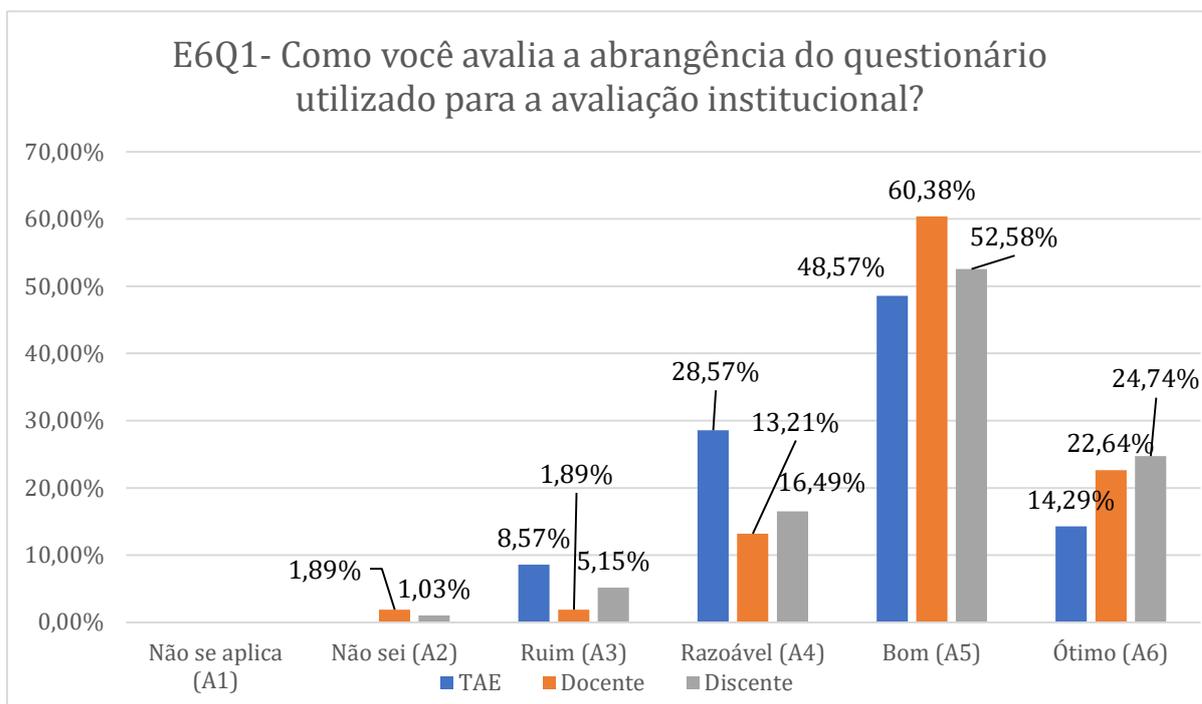
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Eixo 6 - META-ANÁLISE

E6Q1. Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?

E6Q2. Como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?

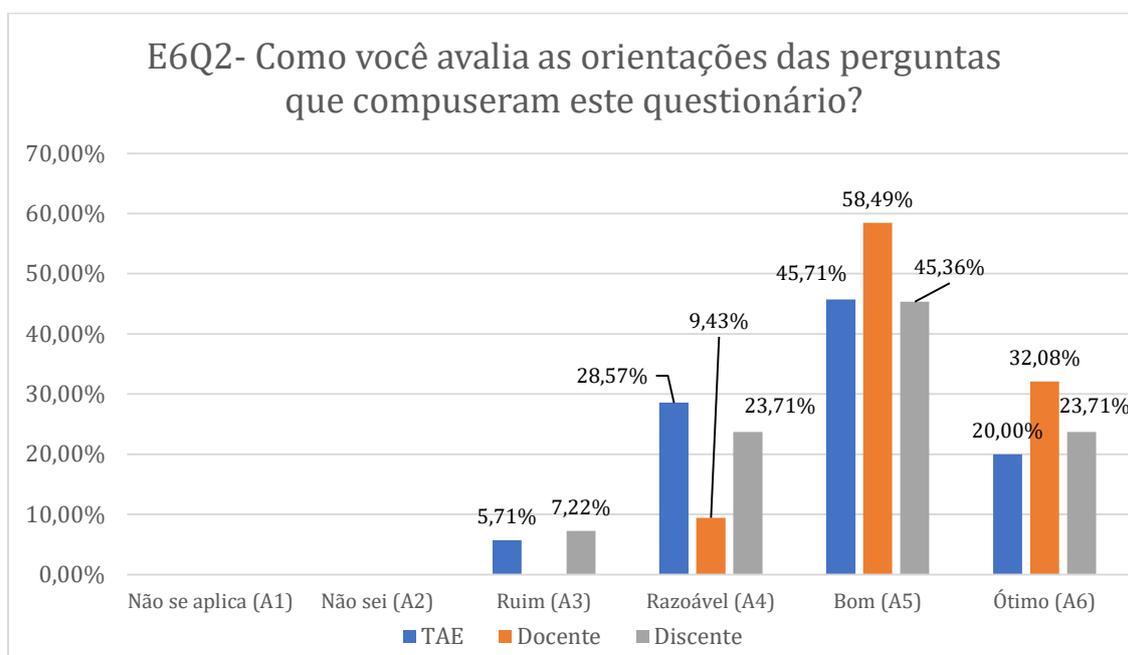
E6Q3. Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

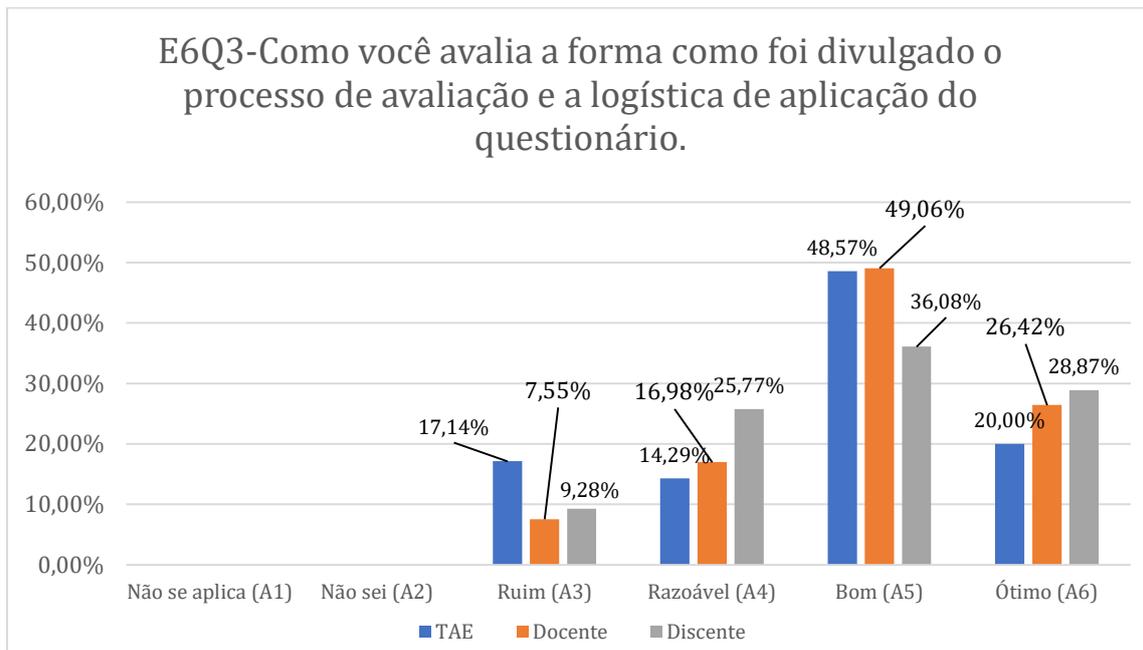
A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, na maioria dos segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



A análise das respostas do questionário aplicado revela um índice maior que 60% e menor que 85%, em todos os segmentos, que classificou como “bom” ou “ótimo” o tema mencionado. Desta forma, a CPA sugere a continuidade das ações implementadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

4. Apresentação e análise dos dados 2023 por curso

4.1. Curso Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação (ECA)

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2017, oferecendo 40 vagas anuais, com entrada anual. Tem duração de 12 semestres, com carga horária mínima de 3763,4 horas. É presencial e oferecido no período noturno. Em dezembro de 2023, o curso contava com **216** alunos com matrícula ativa (com matrícula regular ou com vínculo institucional).

O objetivo do curso de graduação em Engenharia de Controle e Automação do IFSP Câmpus Bragança Paulista é formar engenheiros aptos a compreender a realidade da sociedade e dos setores produtivos, de modo a promover avanços científicos e tecnológicos relacionados ao controle e automação, tendo como base uma sólida compreensão de fenômenos e processos, sejam eles, físicos, eletroeletrônicos e mecânicos.

De maneira complementar aos Relatórios da CPA e de Gestão, para contribuir no diagnóstico e melhoria contínua do curso, a Coordenação do Curso dispõe de uma ferramenta adicional de avaliação específica¹, a qual foi elaborada coletivamente pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso - NDE (conforme ATA 02/IFSP/NDE/CECA, de 06 de setembro de 2017) e aprovada pelo Colegiado do Curso (conforme ATA 03/IFSP/COLEGIADO/CECA, de 13 de dezembro de 2017).

Os novos estudantes e os docentes do curso participaram das atividades de apoio e acolhimento organizadas pelo Câmpus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

4.2. Curso Licenciatura em Matemática (MAT)

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2011, por meio da Resolução nº 188, de 19 de novembro de 2010 (CONSUP), oferecendo 80 vagas anuais, com entradas semestrais. Tem duração de 8 semestres, com carga horária mínima de 2935,5 horas no antigo PPC e 3211,6 horas no novo PPC (iniciado no 2º semestre de 2017). Devido a pandemia do Coronavírus e suas consequências nas atividades letivas (atividades acontecendo de modo remoto e o calendário letivo mais curto (70 dias letivos)), o curso optou por não ofertar o ingresso de estudantes no segundo semestre de 2020.

Em dezembro de 2023, a Licenciatura em Matemática contava com **109** alunos com matrícula ativa (com matrícula regular ou com vínculo institucional)

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o perfil dos discentes da Licenciatura em Matemática do IFSP-BRA é heterogêneo, isto é, há estudantes que concluíram há pouco tempo a educação básica e outros que já há muito tempo não frequentavam um ambiente escolar. Contudo, o NDE do curso observou que havia entre estes uma característica comum: a necessidade de trabalhar. Desta forma, a partir de 2018 este curso de Licenciatura em Matemática passou a ser ofertado pelo IFSP Câmpus Bragança Paulista em dois turnos, a saber, manhã e noite, com ingressos alternados.

Nesse sentido, o produto do diálogo possibilitou o início do processo de Avaliação Institucional da Licenciatura em Matemática, hoje, incorporado pelo curso e semestralmente desenvolvido por meio de Avaliações Coletivas dos Componentes Curriculares pelos estudantes e da Plenária de Avaliação do curso.

A avaliação educacional contempla três níveis interligados de processos avaliativos, são eles: a avaliação do ensino-aprendizagem, de responsabilidade do docente; a avaliação externa em larga escala, desenvolvida por sistemas/redes de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

ensino; a avaliação institucional, cuja realização compete à comunidade escolar (FREITAS et. al, 2009).

A avaliação institucional, em uma perspectiva participativa, efetiva-se a partir das diferentes vozes, trazidas pelos diversos segmentos, em um movimento em que a instituição olha para si e busca melhoria na totalidade de suas ações, considerando seu contexto social, político e econômico (BETINI, 2009). Nesse sentido, a avaliação de curso compõe a avaliação institucional, pois ao se avaliar, a comunidade do curso - que, por conseguinte, faz parte da instituição - identifica e analisa os fatores que potencializam e/ou fragilizam o alcance dos objetivos educacionais propostos.

Para tanto, o curso de Licenciatura em Matemática do IFSP-BRA promove, periodicamente, suas próprias avaliações, junto aos estudantes e demais docentes, tendo como referência o Projeto Pedagógico do Curso e os indicadores de qualidade internamente construídos. A atividade coletiva de avaliação do curso acontece semestralmente, em um dia de aula. Nas primeiras horas do dia, separadamente, cada segmento (professores e estudantes) levanta aspectos que, em seu entendimento, precisam ser observados e debatidos por todos. Posteriormente, em conjunto, ocorre a análise dos pontos levantados, destacando os fatores positivos do curso construindo soluções para os problemas identificados. Ocorre, também, o registro da discussão e dos acordos efetuados, para que sejam considerados como pontos de partida das avaliações futuras.

Também com o objetivo de alcançar os objetivos formativos presentes no PPC, no meio do semestre e anterior à avaliação do curso, os docentes, a partir dos componentes curriculares que ministram, oportunizam aos estudantes momentos de discussão sobre o conteúdo das aulas, as metodologias e avaliações. Os estudantes dialogam livremente e registram seus apontamentos evidenciando felicitações, críticas e sugestões.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Na sequência, os estudantes apresentam para o docente as questões abordadas para que possam, coletivamente, refletir sobre os processos de ensino-aprendizagem e, quando necessário, estabelecer novas ações. Dito de outro modo, licenciandos e docentes avaliam e são avaliados no exercício coletivo de crítica e aprimoramento das propostas desenvolvidas, em um sentido de construção de aprendizagens relacionadas ao conteúdo do componente curricular e às futuras práticas educativas. Essas ações são desenvolvidas inspiradas em Paulo Freire (1996, p. 26), quando afirma:

[...] o ideal é que, cedo ou tarde, se invente uma forma pela qual os educandos possam participar da avaliação. É que o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo.

Vale dizer, ainda, que “a avaliação institucional, mesmo reconhecendo a titularidade dos atores da escola, não desconsidera a riqueza do olhar externo” (FREITAS et al., 2009, p. 42). Desse modo, os resultados do Enade (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes) e as informações fornecidas pelo Sinaes são observados e analisados considerando o contexto do curso, de modo a qualificar, sobretudo os dados quantitativos, que, se vistos isoladamente e sem articulação com demais indicadores de qualidade, podem gerar uma visão míope da realidade.

Dos processos de avaliação institucional espera-se o compartilhamento de responsabilidades na construção e/ou aprimoramento da qualidade social do curso e da instituição. Isso significa compreender o êxito dos processos formativos a partir de um conjunto de fatores - aspectos econômicos, sociais e culturais da comunidade, condições de trabalho, compromisso dos diferentes atores na efetivação das ações pactuadas - que não estão nas mãos de um único segmento e, portanto, envolvem gestão institucional, corpo docente e discente e poder público.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

4.3. Curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2009, oferecendo 80 vagas anuais, com entradas semestrais. Tem duração de 6 semestres, com carga horária mínima de 2080 horas. É presencial e ofertado no período noturno. Devido a pandemia do Coronavírus e suas consequências nas atividades letivas (atividades acontecendo de modo remoto e o calendário letivo mais curto (70 dias letivos)), o curso optou por não ofertar o ingresso de estudantes no segundo semestre de 2020. Houve oferta no primeiro e segundo semestre de 2021, assim como em 2022. Em dezembro de 2023 o curso contava com **240** alunos com matrícula ativa (com matrícula regular ou com vínculo institucional).

O objetivo do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é, segundo seu PPC, capacitar os estudantes, por meio de um itinerário formativo interdisciplinar e prático, a atuarem na área de Tecnologia da Informação com as atividades de análise, projeto, desenvolvimento, gerenciamento e implantação de sistemas de informação computacionais direcionados para o mercado de trabalho corporativo.

5. Ações realizadas em 2023 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2022

Quadro 06 – Ações realizados no ano de 2023

	Pontos negativos	Propostas de ações	Ações realizadas em 2023
1	E3Q1. Divulgação dos cursos	Sugere-se que haja uma intensificação na	1- Campanhas em escolas estaduais;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

	oferecidos (segmento Docente)	divulgação dos cursos no segmento docente.	2- Distribuição de Panfletos; 3- Solicitação de Envio de E-mail para o banco de dados cadastrais através do site, informando todos os editais de cursos regulares abertos em 2023; 4- Visita a empresas e comércios da região para divulgação.
2	E3Q10. Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP. (segmento Docente)	Aumentar a divulgação no segmento docente.	1- Apresentação dos temas dos grupos de pesquisa nas semanas de acolhimento 2- Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão, em formato virtual 3- I Encontro docente de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado concomitantemente à Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão, ocupando 2 reuniões de Formação Continuada, com os docentes compartilhando experiências dos projetos ativos de seus grupos de pesquisa. 4- Atualização (contínua) dos dados dos grupos de pesquisa no site institucional
3	E3Q13. Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras. (segmento docente)	Sugere-se que seja discutida essa questão com a comunidade interna e relatado novamente o motivo que leva a ter pouca obtenção de auxílio no campus.	1- Divulgação dos editais de auxílio PIPECT e PIPDE, no site institucional (página da pesquisa) e também por e-mail (comunica.bra).
4	E3Q15. Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho. (os três segmentos)	Sugere-se que haja uma intensificação na divulgação do trabalho da comissão de egressos.	1- Realização do 1º CICLO DE PALESTRAS E EXPOSIÇÕES DOS EGRESSOS DO INSTITUTO FEDERAL DE BRAGANÇA PAULISTA (CPEE)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

			<ul style="list-style-type: none">• Esta ação, de iniciativa e organização de ex-estudantes dos cursos técnicos do IFSP-Campus Bragança Paulista, apresenta como proposta convidar egressos dos diferentes cursos do Campus a relatarem suas respectivas visões sobre diversos assuntos pertinentes à vida educacional dos alunos do IFSP. <ol style="list-style-type: none">2- Atualização dos dados cadastrais de todos os potenciais formandos do Campus3- Aplicação de questionário e análise dos resultados que demonstram as condições de inserção dos egressos do Campus no mundo do trabalho4- Análise entre os formandos da percepção acadêmica da efetividade do curso, cidade de origem e motivos para a permanência e êxito estudantil
5	E4Q14. Contabilidade e Finanças. (segmento discente)	Sugere-se que haja uma intensificação na divulgação do trabalho do setor relacionado.	<ol style="list-style-type: none">1- Há uma página no site institucional, ativa desde 2016, com todas as atribuições da CCF-BRA (https://bra.ifsp.edu.br/artigo/93) com base no Regimento Geral da Reitoria e dos Campi do IFSP, aprovado pela PORTARIA NORMATIVA RET/IFSP Nº 32, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2021.2- Adicionalmente, na Aba "Acesso à Informação", há um link de "Receitas e Despesas" com instruções pormenorizadas sobre como consultar o Portal da Transparência e verificar a arrecadação de receita pública e a execução orçamentária e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

			<p>financeira detalhada do Instituto Federal de São Paulo;</p> <p>3- Além disso, foi solicitado ao setor da Comunicação local a inserção de uma página no site institucional com os gráficos dos "Valor Empenhados", "Valores Liquidado", "Valores Pago" e "Valor de Restos a Pagar Pagos", para tornar mais didática a apresentação das informações;</p> <p>4- Como sempre acontece, os resultados do Exercício acerca das Licitações, dos Contratos e da Execução Orçamentária e Financeira foram divulgados nas reuniões de planejamento do início do ano.</p>
6	E5Q19. Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Câmpus ou Polo de Apoio Presencial. (segmento discente)	Sugere-se que verifique com os órgãos municipais responsáveis pelo trânsito melhoria nas placas de estacionamento público em torno do Campus.	<p>1- O uso do estacionamento do campus faz-se inviável por estudantes, tanto pelo número de vagas como pela responsabilidade atribuída por veículos e pertences particulares.</p> <p>2- No caso de vagas nos arredores do campus não é possível ao campus ações para aumento do número de vagas, uma vez que foge ao âmbito institucional.</p> <p>3- Em anos anteriores foram solicitadas à Prefeitura a demarcação de vagas de rua para atendimento de pessoas com deficiência e idosos, além de transporte escolar, tendo sido prontamente atendidas.</p>
7	E5Q20. Acesso ao Câmpus ou Polo de Apoio Presencial por transporte público. (os três segmentos)	Sugere-se que veja com os órgãos municipais responsáveis pelo transporte público	<p>1- Em reuniões com vereadores e o Secretário de Mobilidade Urbana foram demandadas novas linhas e horários de transporte público para</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

		melhoria no transporte em torno do Campus.	atendimento da comunidade que frequenta o IFSP. 2- Também foi atendida a solicitação da Secretaria de Mobilidade Urbana, com envio de dados dos bairros de origem dos estudantes do campus pela Coordenadoria de Registros Acadêmicos.
8	E5Q32. Quadra poliesportiva. (segmento discente)	Sugere-se ações de divulgação do espaço e da possibilidade de os estudantes dos cursos superiores usufruírem da quadra, incentivando a organização de competições esportivas e a criação de atléticas.	1- Foram realizados jogos entre servidores e estudantes dos Cursos Superiores para integração e divulgação da quadra poliesportiva. 2- As turmas dos Cursos Superiores foram comunicadas da disponibilidade da quadra poliesportiva para a realização de eventos esportivos.

Fonte: Elaboração própria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

6. Pontos negativos indicados na avaliação de 2023

Os pontos negativos não foram divididos entre os cursos do segmento discentes devido ter sido o primeiro ano do uso da plataforma Power BI. Dessa forma, para o levantamento dos pontos negativos dos discentes foram considerados somente os dados brutos do segmento trabalhados no excel. Para os próximos anos existe a possibilidade de ter os pontos negativos por curso, caso o sistema Power BI continue sendo utilizado para extração dos gráficos.

Quadro 07 – Pontos negativos indicados na avaliação de 2023

Discentes		
	Pontos negativos	Propostas de ações
1	E1Q1-Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Campus?	Que a CPA dê continuidade às ações de divulgação e discussão desenvolvidas ao longo de 2023 entre os TAEs e Docentes e intensifique estas ações entre os Discentes.
2	E1Q2-Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?	Que a CPA dê continuidade às ações de divulgação e discussão desenvolvidas ao longo de 2023 entre os TAEs e Docentes e intensifique estas ações entre os Discentes.
3	E1Q3-Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu Campus?	Sugere-se que a CPA continue com o trabalho de desenvolver, divulgar e discutir estes relatórios e intensifique a participação da comunidade acadêmica no estudo dos resultados apontados. A proposta é que uma vez publicizado o resultado destes relatórios, que ele seja não o fim, mas o início de um trabalho de adequação das ações desenvolvidas no campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

4	E2Q2-Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?	Sugere-se que esta demanda seja apresentada à Diretoria Adjunta Educacional (DAE) de modo a discutir ações mais efetivas de divulgação do PDI a toda a comunidade acadêmica do campus
5	E3Q17-Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).	Sugere-se que se intensifique a divulgação acerca dessas ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante a toda a comunidade acadêmica.
6	E5Q1-Condições físicas do Câmpus - Recursos de tecnologias de informação e comunicação (inclusive internet).	A CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do câmpus.
7	E5Q19- Condições físicas do Câmpus - Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus.	A CPA sugere que se apresente ao CONCAM essa necessidade identificada por este questionário, de modo a avaliar a existência de possíveis ações.
8	E5Q20- Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Campus por transporte público.	A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Quadro 08 – Pontos negativos indicados na avaliação de 2023

Docentes		
	Pontos negativos	Propostas de ações
1	E2Q9-Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.	Sugere-se a continuidade das ações desenvolvidas neste sentido e recomenda-se que a demanda seja apresentada à Diretoria Adjunta Educacional (DAE) de modo a discutir ações mais efetivas para o tema consultado.
2	E2Q11-Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.	Sugere-se que o IFSP continue promovendo a divulgação destas ações, principalmente entre os TAEs e Docentes, e que possa analisar quais atitudes tomar para tornar este desenvolvimento mais satisfatório na visão de toda a comunidade acadêmica.
3	E2Q12-Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.	Sugere-se que intensifique a divulgação destas ações que vêm sendo feitas para esta consolidação, principalmente entre os Docentes.
4	E2Q15-Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.	Sugere-se que o IFSP promova uma divulgação das ações que vem sendo feitas para esta adequação e que possa analisar junto à comunidade acadêmica quais atitudes tomar para tornar estas adequações mais satisfatórias.
5	E3Q4-Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.	A CPA propõe discussões entre a comunidade acadêmica para melhor e desenvolver tal atendimento.
6	E3Q7-Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.	A CPA sugere mais discussões entre a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver tais programas.
7	E3Q9-Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização,	A CPA propõe discussões entre toda a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver essas ações/projetos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

	desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.	
8	E3Q10-Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	A CPA propõe discussões para melhor compreender tais resultados, além de desenvolver ações mais efetivas de divulgação e de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.
9	E3Q11-Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.
10	E3Q13-Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.	Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.
11	E3Q14-Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.	Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.
12	E3Q15-Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.
13	E3Q16-Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.	A CPA propõe discussões para se desenvolver ações que melhorem esta relação.
14	E5Q1-Condições físicas do Câmpus - Recursos de tecnologias de informação e comunicação (inclusive internet).	A CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

		câmpus, para uma avaliação positiva no próximo relatório.
15	E5Q3-Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico da sala de aula.	A CPA sugere um levantamento junto à comunidade interna de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis
16	E5Q7-Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico dos laboratórios	Portanto, a CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria do conforto térmico dos laboratórios, considerando as condições físicas do Câmpus
17	E5Q13- Condições físicas do Câmpus- Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.	A CPA sugere um levantamento junto aos Docentes de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis visando uma melhoria quanto à adequação do espaço.
18	E5Q14-Condições físicas do Câmpus - Privacidade na sala dos professores.	A CPA sugere um levantamento junto aos Docentes de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis visando uma melhoria quanto à adequação do espaço
19	E5Q19- Condições físicas do Câmpus - Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus.	A CPA sugere que se apresente ao CONCAM essa necessidade identificada por este questionário, de modo a avaliar a existência de possíveis ações
20	E5Q20- Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Campus por transporte público.	A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

21	E5Q29- Condições físicas do Câmpus - Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.	A CPA sugere uma pesquisa com os Docentes para mapear os principais motivos de insatisfação com esses equipamentos de apoio e, posteriormente, encaminhar os dados aos setores responsáveis.
22	E5Q30- Condições físicas do Câmpus - Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.	A CPA sugere discussões entre os Docentes e Coordenadores de Curso para abordar quais as demandas quanto à adequação dos equipamentos dos laboratórios e, posteriormente, possíveis ações de melhorias.
23	E5Q33- Condições físicas do Câmpus - Anfiteatro ou sala de reunião	A CPA sugere discussões com toda a comunidade acadêmica para levantar os principais motivos de insatisfação com o local e, posteriormente, encaminhar à Direção Geral, visando melhorias no Anfiteatro ou sala de reunião, considerando as condições físicas e orçamento do câmpus.

Quadro 9 – Pontos negativos indicados na avaliação de 2023

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS		
	Pontos negativos	Propostas de ações
1	E2Q13-Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos campus do IFSP.	Desta forma, sugere-se que o IFSP continue a desenvolver mais ações com este objetivo, intensificando a promoção dessas ações especialmente entre os TAEs
2	E2Q15-Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.	Desta forma, sugere-se que o IFSP promova uma divulgação das ações que vem sendo feitas para esta adequação e que possa analisar junto à comunidade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

		acadêmica quais atitudes tomar para tornar estas adequações mais satisfatórias.
3	E3Q4-Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.	Desta forma, a CPA propõe discussões entre a comunidade acadêmica para melhor e desenvolver tal atendimento.
4	E3Q6-Programas de monitoria	Desta forma, sugere-se mais discussões entre a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver tais programas.
5	E3Q9-Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.	A CPA propõe discussões entre toda a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver essas ações/projetos.
6	E3Q10-Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	A CPA propõe discussões para melhor compreender tais resultados, além de desenvolver ações mais efetivas de divulgação e de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.
7	E3Q14-Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa concessão.
8	E3Q15-Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.
9	E3Q16-Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.	A CPA propõe discussões para se desenvolver ações que melhorem esta relação.
10	E3Q17-Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).	A CPA sugere que se intensifique a divulgação acerca dessas ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

		Estruturante a toda a comunidade acadêmica.
11	E3Q18-Representatividade dos Colegiados de Curso	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa representatividade principalmente entre os TAEs.
12	E3Q22-Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.	A CPA sugere que dê continuidade às ações já desenvolvidas e que divulguem, principalmente, entre os TAEs.
13	E4Q26-O plano de carreira da sua categoria profissional	A CPA sugere que a Coordenadoria de Gestão de Pessoas realize um levantamento entre os TAEs para identificar as razões da insatisfação e suas demandas
14	E5Q4-Condições físicas do Câmpus - Acústica da sala de aula.	A CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria desses índices de satisfação no próximo relatório.
15	E5Q7-Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico dos laboratórios	A CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria do conforto térmico dos laboratórios, considerando as condições físicas do Câmpus
16	E5Q17- Condições físicas do Câmpus - Espaços destinados a refeição e convivência dos alunos	A CPA sugere uma pesquisa com todas as categorias para mapear os principais motivos de insatisfação pelos espaços e, posteriormente, construir ações que possam superar os problemas identificados



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

17	E5Q20- Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Câmpus por transporte público.	A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.
----	--	--

7. Considerações finais

A atual composição da CPA é um grupo engajado, em que todos os membros, de forma geral, envolvem-se na realização das atividades, possibilitando que as ações da CPA no Câmpus sejam mais efetivas. Porém, é um grupo pequeno levando em consideração a formação da CPA dos últimos anos.

A análise dos resultados da Autoavaliação Institucional traz norteadores para organizar as prioridades do trabalho da CPA no Câmpus, além de identificar aspectos positivos que devem ser mantidos e aspectos negativos que carecem de ações, cujas sugestões foram expostas. Esta análise será encaminhada às coordenações que dizem respeito, além de ser apresentada em reuniões específicas.

Nesse ano, foi decidido que o link para o questionário seria enviado pela CPA Central ao e-mail institucional dos estudantes e servidores, e que a comissão local faria uma campanha de incentivo (por meio de Instagram, Facebook, WhatsApp, site oficial, e-mail, abertura de eventos acadêmicos e aulas) durante as semanas que antecederam a aplicação dos questionários. Porém, tivemos problema no envio dos convites já que os e-mails estavam indo para a caixa de SPAM. Dessa maneira acreditamos que esse problema pode ter sido um dos motivos do percentual de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

participação ter sido mais baixa que os anos anteriores. Outro possível problema pode ser pelo número de perguntas do questionário que conta com mais de 100 perguntas.

Ainda é preciso uma ação de mobilização dos diferentes segmentos quanto à importância de responder a todas as questões que compõe o questionário. De modo a criar um comparativo e, através dele, melhor avaliar a efetividade das ações, sugere-se que as questões que compõe a autoavaliação não sofram grandes alterações.

Dessa maneira, pretende-se continuar a estabelecer e fortalecer a CPA no Câmpus, fazendo com que todos da comunidade conheçam esse importante trabalho realizado por esta comissão e procurando promover um processo contínuo de avaliação, por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

Um ponto a ser destacado sobre o trabalho da comissão local é a divulgação do processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário no câmpus durante o ano de 2023. As respostas do questionário à essas ações foram muito bem avaliadas pelos segmentos dos servidores. Mais de 70% dos TAEs e mais de 80% dos Docentes responderam como “boas” ou “ótimas” a divulgação e a logística para aplicar o questionário. Já os discentes apenas 34% responderam “bom” ou “ótima”, o que nos mostra um caminho que precisa ser trabalhado com os discentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

8. Anexos e outros documentos

As respostas podem ser consultadas de forma digital no endereço abaixo:

[Microsoft Power BI](#)

Questões utilizadas no questionário (123 perguntas):

Sumário dos campos para E1Q1

Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Campus?

Sumário dos campos para E1Q2

Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?

Sumário dos campos para E1Q3

Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento das ações que são desenvolvidas no seu Campus?

Sumário dos campos para E2Q1

Como você avalia o seu conhecimento a respeito da Missão do IFSP?

Sumário dos campos para E2Q2

Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?

Sumário dos campos para E2Q3

Realizar ações que busquem a garantia de ensino de qualidade, laico, público e gratuito.

Sumário dos campos para E2Q4

Realizar parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP.

Sumário dos campos para E2Q5

Desenvolver uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão.

Sumário dos campos para E2Q6

Ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho.

Sumário dos campos para E2Q7

Contribuir para o desenvolvimento econômico e social das regiões.

Sumário dos campos para E2Q8

Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores.

Sumário dos campos para E2Q9

Sumário dos campos para E2Q10

Desenvolver a flexibilização curricular e implementar ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Sumário dos campos para E2Q11

Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.

Sumário dos campos para E2Q12

Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.

Sumário dos campos para E2Q13

Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos campus do IFSP.

Sumário dos campos para E2Q14

Adequar o orçamento, a infraestrutura física (acessibilidade, bibliotecas, etc) e tecnológica, o uso dos recursos de forma sustentável.

Sumário dos campos para E2Q15

Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.

Sumário dos campos para E3Q1

Divulgação dos cursos oferecidos.

Sumário dos campos para E3Q2

Acolhimento aos alunos ingressantes.

Sumário dos campos para E3Q3

Apoio psicopedagógico e social.

Sumário dos campos para E3Q4

Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.

Sumário dos campos para E3Q5

Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas.

Sumário dos campos para E3Q6

Programas de monitoria.

Sumário dos campos para E3Q7

Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.

Sumário dos campos para E3Q8

Desenvolvimento da Iniciação Científica.

Sumário dos campos para E3Q9

Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.

Sumário dos campos para E3Q10

Sumário dos campos para E3Q11

Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.

Sumário dos campos para E3Q12

Realização pelo Campus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.

Sumário dos campos para E3Q13

Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.

Sumário dos campos para E3Q14



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.

Sumário dos campos para E3Q15

Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.

Sumário dos campos para E3Q16

Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.

Sumário dos campos para E3Q17

Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Sumário dos campos para E3Q18

Representatividade dos Colegiados de Curso.

Sumário dos campos para E3Q19

Adequação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, como o Moodle-IFSP; webconferência via RNP; Microsoft Teams.

Sumário dos campos para E3Q20

Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc.

Sumário dos campos para E3Q21

Sumário dos campos para E3Q22

Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.

Sumário dos campos para E3Q23

Seu preparo para a atuação profissional.

Sumário dos campos para E4Q1

Secretaria Acadêmica.

Sumário dos campos para E4Q2

Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas/informações sobre ausência dos professores).

Sumário dos campos para E4Q3

Estágio e extensão.

Sumário dos campos para E4Q4

Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais).

Sumário dos campos para E4Q5

Assistência Estudantil.

Sumário dos campos para E4Q6

Tecnologia da Informação.

Sumário dos campos para E4Q7

Biblioteca.

Sumário dos campos para E4Q8

Laboratórios.

Sumário dos campos para E4Q9

Direção Geral do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Sumário dos campos para E4Q10

Diretoria Adjunta Educacional.

Sumário dos campos para E4Q11

Diretoria Adjunta Administrativa.

Sumário dos campos para E4Q12

Gestão de pessoas.

Sumário dos campos para E4Q13

Licitações e contratos.

Sumário dos campos para E4Q14

Contabilidade e Finanças.

Sumário dos campos para E4Q15

Almoxarifado, Manutenção e Patrimônio.

Sumário dos campos para E4Q16

Os órgãos de gestão e colegiados do seu Câmpus, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos.

Sumário dos campos para E4Q17

O sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc., segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.

Sumário dos campos para E4Q18

O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc.

Sumário dos campos para E4Q19

A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas e reserva e informatização do acervo.

Sumário dos campos para E4Q20

O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus.

Sumário dos campos para E4Q21

A execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do seu Câmpus.

Sumário dos campos para E4Q22

O seu conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.

Sumário dos campos para E4Q23

Sua satisfação com a comunicação institucional.

Sumário dos campos para E4Q24

Sua satisfação no trabalho.

Sumário dos campos para E4Q25

A política de capacitação do IFSP para a sua categoria profissional.

Sumário dos campos para E4Q26

O plano de carreira da sua categoria profissional.

Sumário dos campos para E5Q1

Recursos de tecnologias de informação e comunicação (inclusive internet).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Sumário dos campos para E5Q2

Dimensões da sala de aula.

Sumário dos campos para E5Q3

Conforto térmico da sala de aula.

Sumário dos campos para E5Q4

Acústica da sala de aula.

Sumário dos campos para E5Q5

Iluminação da sala de aula.

Sumário dos campos para E5Q6

Dimensões dos laboratórios.

Sumário dos campos para E5Q7

Conforto térmico dos laboratórios.

Sumário dos campos para E5Q8

Acústica dos laboratórios

Sumário dos campos para E5Q9

Quantidade de equipamentos dos laboratórios

Sumário dos campos para E5Q10

Quantidade de laboratórios.

Sumário dos campos para E5Q11

Dimensão da sala dos professores.

Sumário dos campos para E5Q12

Acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores.

Sumário dos campos para E5Q13

Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.

Sumário dos campos para E5Q14

Privacidade na sala dos professores.

Sumário dos campos para E5Q15

Espaços destinados aos setores técnico-administrativos.

Sumário dos campos para E5Q16

Banheiros.

Sumário dos campos para E5Q17

Espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.

Sumário dos campos para E5Q18

Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores.

Sumário dos campos para E5Q19

Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus.

Sumário dos campos para E5Q20

Acesso ao Campus por transporte público.

Sumário dos campos para E5Q21

Limpeza do Campus.

Sumário dos campos para E5Q22

Iluminação do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Sumário dos campos para E5Q23

Conforto térmico do Campus.

Sumário dos campos para E5Q24

Sinalização dos ambientes e dos espaços comuns do Campus.

Sumário dos campos para E5Q25

Acessibilidade no Campus.

Sumário dos campos para E5Q26

Conservação do Campus.

Sumário dos campos para E5Q27

Nível de segurança (sinalização de segurança, corremão nas escadas, etc).

Sumário dos campos para E5Q28

Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.

Sumário dos campos para E5Q29

Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.

Sumário dos campos para E5Q30

Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.

Sumário dos campos para E5Q31

Biblioteca, considerando o seu espaço e acervo.

Sumário dos campos para E5Q32

Quadra poliesportiva.

Sumário dos campos para E5Q33

Anfiteatro ou sala de reunião.

Sumário dos campos para E5Q34

Os espaços para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do Campus.

Sumário dos campos para E6Q1

Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?

Sumário dos campos para E6Q2

Como você avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário?

Sumário dos campos para E6Q3

Como você avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística de aplicação do questionário.