



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

# **Relatório de Autoavaliação Institucional**

**Ano 2025**

**Exercício 2024**

**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

## **Sumário**

<b>1.</b>	<b>Introdução</b>	<b>4</b>
1.1.	Objetivo do relatório	4
1.2.	Histórico e caracterização do campus	4
1.3.	Cursos superiores ofertados no campus Bragança Paulista	10
1.3.1.	Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação (ECA)	10
1.3.2.	Licenciatura em Matemática (MAT)	10
1.3.3.	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	11
1.3.4.	Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação (GETI)	11
1.3.5.	Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (EMAI)	12
1.4.	Cursos e seus conceitos CC, CPC e Enade	12
1.5.	Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2024, por curso e geral	13
<b>2.</b>	<b>Metodologia da pesquisa e construção do relatório</b>	<b>15</b>
2.1.	Constituição da CPA local	15
2.2.	Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades	18
2.2.1.	Reuniões da comissão	18
2.2.2.	Participação na I FORCPA	22



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>2.2.3. Reformulação do site</b>	<b>22</b>
<b>2.3. Constituição e construção do relatório</b>	<b>23</b>
<b>3. Apresentação e análise dos dados de 2024</b>	<b>26</b>
<b>3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>26</b>
<b>Eixo 4 – Políticas de Gestão</b>	<b>28</b>
<b>3.2. Eixo 5 – Infraestrutura Física</b>	<b>59</b>
<b>3.3. Eixo 6 – Mera-Avaliação</b>	<b>71</b>
<b>3.4. Eixo C – Comum</b>	<b>73</b>
<b>3.5. Resumo dos emblemas utilizados por segmento</b>	<b>103</b>
<b>3.6. Resumo dos emblemas utilizados por curso</b>	<b>104</b>
<b>4. Ações realizadas em 2024 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2023</b>	<b>106</b>
<b>5. Pontos negativos indicados na avaliação de 2024</b>	<b>128</b>
<b>6. Considerações finais</b>	<b>142</b>
<b>7. Anexos e outros documentos</b>	<b>144</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

## **1. Introdução**

### **1.1. Objetivo do relatório**

Este relatório tem como finalidade apresentar os dados obtidos a partir do questionário aplicado em outubro e novembro de 2024 entre docentes, discentes e técnicos administrativos do Câmpus. A partir da análise das respostas obtidas, foram apontadas as fragilidades e as potencialidades do câmpus, assim como as possíveis ações a serem realizadas institucionalmente para melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional.

### **1.2. Histórico e caracterização do campus**

A Portaria Ministerial n.º 1.712, de 20 de outubro de 2006, autorizou o funcionamento da então Unidade Descentralizada de Bragança Paulista (Uned – BRA) do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo (CEFET-SP) que iniciou as atividades em agosto de 2007, à Avenida Francisco Samuel Lucchesi Filho, 770 – Penha, Bragança Paulista/SP, a 89 km da Capital. Em dezembro de 2008, o CEFET-SP se transformou em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), e passou a ter relevância de universidade, destacando-se pela autonomia.

A Unidade Descentralizada de Bragança Paulista foi implantada oferecendo cursos técnicos concomitantes ou subsequentes nas áreas de Informática e Indústria, totalizando 80 vagas semestrais do curso Técnico em Programação e Desenvolvimento de Sistemas e 80 vagas semestrais do curso Técnico em Automação de Processos Industriais, com turmas em horários vespertino e noturno.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Em 2009, já na condição de Câmpus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, iniciou-se a oferta dos cursos de nível superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e de Tecnologia em Eletrônica Industrial, com 40 vagas cada.

Em 2010, a oferta de vagas do curso Técnico em Programação e Desenvolvimento de Sistemas foi descontinuada, dando espaço à abertura do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática. O mesmo ocorreu em 2011 com o curso Técnico em Automação Industrial, o qual foi descontinuado dando espaço à oferta do curso Técnico em Mecatrônica.

Também em 2011, o Câmpus passou a oferecer duas novas modalidades de ensino: a Licenciatura e o Técnico Integrado ao Ensino Médio. Nesse ano, foram oferecidas 80 vagas por semestre no curso de Licenciatura em Matemática e 120 vagas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, entre os cursos Técnico em Eletroeletrônica e Técnico em Mecânica.

Em 2012 e 2013, além das 80 vagas para os cursos Técnicos Integrados em Eletroeletrônica e em Mecânica, uma parceria com a Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (SEE-SP) expandiu o número de vagas dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio. Foram oferecidas mais 80 vagas, divididas igualmente entre os cursos Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio.

No segundo semestre de 2012, o curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial foi descontinuado para dar espaço à oferta de um novo curso, o de Tecnologia em Mecatrônica Industrial.

Em 2014, o curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio foi ofertado simultaneamente à última turma do curso Técnico Integrado em Informática da parceria com a SEE-SP.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

A partir de 2015, o curso Técnico Integrado em Informática passou a ser ofertado anualmente pelo Câmpus, juntamente com uma turma do curso Técnico em Mecânica ou em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, os quais foram ofertados alternadamente até 2017.

A partir do primeiro semestre de 2017, o Câmpus passou a oferecer semestralmente seu primeiro curso de pós-graduação *lato sensu* em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação. Também nesse semestre se deu o início da primeira turma do curso de Engenharia de Controle e Automação, com oferta anual de 40 vagas. No segundo semestre do mesmo ano, o curso Técnico Concomitante ou Subsequente em Mecatrônica passou a ser ofertado em dois períodos (vespertino e noturno).

Em janeiro de 2018, com a mudança para o novo prédio, construído à Av. Major Fernando Valle, 2013, no bairro São Miguel, a infraestrutura do prédio se expandiu e, com isso, os três cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio – Informática, Mecânica e Eletroeletrônica - passaram a ser ofertados anualmente.

No segundo semestre de 2019, o curso de Licenciatura em Matemática foi oferecido no período noturno, sendo, a partir desta data, oferecido, anualmente, o ingresso primeiro semestre para o curso no período matutino e no segundo semestre para o curso no período noturno, em ambos os casos são oferecidas 40 vagas por semestre.

O antigo prédio do Câmpus foi originalmente construído para abrigar a escola pertencente ao segmento comunitário do Programa de Expansão da Educação Profissional (PROEP), sendo os recursos financeiros recebidos pela Fundação Municipal de Ensino Superior em Bragança Paulista (FESB). Esse espaço físico contava com sete salas de aula, 10 laboratórios, sendo um multidisciplinar, seis na



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

área de Informática e três na área de Automação e Indústria, além de biblioteca, cantina e auditório, ocupando o terreno de 2.488,05 m<sup>2</sup>.

Em dezembro de 2013 foram iniciadas as obras da construção do novo prédio, no bairro São Miguel, sendo as obras concluídas ao final de 2017 e a mudança do Câmpus realizada no início de 2018. O novo prédio está dividido em dois blocos, com 3 e 5 andares, totalizando mais de 7.500 m<sup>2</sup> de área construída, em um terreno de mais 22 mil m<sup>2</sup>, doado pela Prefeitura Municipal. A área externa é composta por estacionamento e acessos pavimentados, totalizando 5.582,07 m<sup>2</sup>. Há uma área verde com aproximadamente 10.000,00 m<sup>2</sup>, e área interna construída aproximada em 7.000,00 m<sup>2</sup>. A infraestrutura do prédio conta com: 01 biblioteca, 09 laboratórios de informática, 01 oficina de mecânica e soldagem, 01 laboratório de metal e tratamento térmico, 01 laboratório de química/biologia, 01 laboratório de física, 01 laboratório artes/línguas, 01 laboratório de ensino de matemática, 03 laboratórios de eletrônica, 01 laboratório de controladores lógico programáveis e robótica, 01 laboratório de eletrotécnica, 01 laboratório de microcontroladores e Comando Numérico Computadorizado, 01 laboratório de hidráulica e pneumática, 01 laboratório de ensaio mecânico, 01 laboratório de ensaio mecânico não destrutivo, 08 salas de aula, 01 cantina, 01 copa para os técnicos administrativos e docentes, 01 copa para os funcionários terceirizados, 01 refeitório para os discentes e 01 sala de eventos, além dos espaços para reuniões, administração, sala e gabinetes dos professores, sala de atendimento aos estudantes.

Em 2024, o quadro de servidores do Câmpus Bragança Paulista era composto por:

- **Professores Efetivos: 70**
  - 1 servidor em exercício na DPG-PRP (atua concomitantemente no campus)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

- 1 servidor em exercício na PRO-EXT
- **Professores Substitutos: 8**
- **Técnicos-Administrativos: 44**
  - 1 servidor em exercício na INOVA-RET
- **Servidores Cedidos: 2**
  - 1 Professor Efetivo cedido para UNIFESP
  - 1 Técnico-Administrativo cedido para INEP

No final de 2024, o quantitativo de alunos matriculados no Câmpus Bragança Paulista foi de 1.105, divididos em:

- **Cursos técnicos integrados: 339**
- **Cursos técnicos concomitantes: 169**
- **Graduação: 502**
- **Pós-graduação: 95**

Em 2024, os cursos oferecidos no Câmpus Bragança Paulista foram:

- Técnico concomitante em Mecatrônica;
- Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio;
- Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio;
- Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação;
- Licenciatura em Matemática;
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação (GETI);



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

- Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Cursos FICs.

O IFSP Câmpus Bragança Paulista está localizado na Av. Major Fernando Valle, 2013 - São Miguel - Bragança Paulista - SP, Brasil - CEP 12903-000.

Em 2024 aconteceu uma nova eleição para diretor geral do Câmpus e para a reitoria do IFSP. Todos os servidores que compõem o quadro de pessoal ativo permanente da Instituição, em estágio probatório ou não, em efetivo exercício, bem como todos os alunos regularmente matriculados nos cursos de ensino médio integrado, técnico concomitante e subsequente ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação, puderam participar do processo de consulta. O primeiro turno aconteceu no dia 16 de outubro, a partir das 11h59 horas, até às 11h59 horas do dia 17, e o segundo turno foi realizado nos dias 29 e 30 de outubro, no mesmo horário. A votação foi realizada online por meio do Sistema Helios Voting. Os alunos e servidores acessaram a cabine de votação (urna virtual) do seu câmpus por meio do endereço eletrônico enviado para cada eleitor(a).

De acordo com a apuração das urnas divulgada em <[https://ifsp.edu.br/images/2024/COMUNICADO\\_N\\_152024\\_-\\_CEC2024-IFSP\\_RET\\_IFSP.pdf](https://ifsp.edu.br/images/2024/COMUNICADO_N_152024_-_CEC2024-IFSP_RET_IFSP.pdf)>, os candidatos Jefferson de Souza Pinto e Alessandra Casimiro de Souza foram votados para o 2º turno da eleição.

De acordo com a apuração das urnas divulgada em <[https://ifsp.edu.br/images/2024/12\\_dezembro/OFICIO\\_CIRCULAR\\_No\\_13\\_2024\\_-\\_CEC2024-IFSP\\_RET\\_IFSP\\_RESULTADO\\_DIRETORES-GERAIS\\_CAMPUS\\_assinado\\_2.pdf](https://ifsp.edu.br/images/2024/12_dezembro/OFICIO_CIRCULAR_No_13_2024_-_CEC2024-IFSP_RET_IFSP_RESULTADO_DIRETORES-GERAIS_CAMPUS_assinado_2.pdf)>, a candidata Alessandra Casimiro de Souza foi eleita para o seu primeiro, previsto para ter início em abril de 2025.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**1.3. Cursos superiores ofertados no campus Bragança Paulista**

**1.3.1. Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação (ECA)**

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2017, oferecendo 40 vagas anuais, com entrada anual. Tem duração de 12 semestres, com carga horária mínima de 3778,1 horas. É presencial e oferecido no período noturno.

O objetivo do curso de graduação em Engenharia de Controle e Automação do IFSP Câmpus Bragança Paulista é formar engenheiros aptos a compreender a realidade da sociedade e dos setores produtivos, de modo a promover avanços científicos e tecnológicos relacionados ao controle e automação, tendo como base uma sólida compreensão de fenômenos e processos, sejam eles, físicos, eletroeletrônicos e mecânicos.

**1.3.2. Licenciatura em Matemática (MAT)**

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2011, por meio da Resolução nº 188, de 19 de novembro de 2010 (CONSUP), oferecendo 80 vagas anuais, com entradas semestrais. Tem duração de 8 semestres, com carga horária mínima de 2935,5 horas no antigo PPC e 3211,6 horas no novo PPC (iniciado no 2º semestre de 2017). Devido a pandemia do Coronavírus e suas consequências nas atividades letivas (atividades acontecendo de modo remoto e o calendário letivo mais curto (70 dias letivos)), o curso optou por não ofertar o ingresso de estudantes no segundo semestre de 2020.

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o perfil dos discentes da Licenciatura em Matemática do IFSP-BRA é heterogêneo, isto é, há estudantes que concluíram há pouco tempo a educação básica e outros que já há muito tempo não frequentavam um ambiente escolar. Contudo, o NDE do curso observou que havia



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

entre estes uma característica comum: a necessidade de trabalhar. Desta forma, a partir de 2018 este curso de Licenciatura em Matemática passou a ser ofertado pelo IFSP Câmpus Bragança Paulista em dois turnos, a saber, manhã e noite, com ingressos alternados.

**1.3.3. Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)**

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2009, oferecendo 80 vagas anuais, com entradas semestrais. Tem duração de 6 semestres, com carga horária mínima de 2080 horas. É presencial e ofertado no período noturno. Devido a pandemia do Coronavírus e suas consequências nas atividades letivas (atividades acontecendo de modo remoto e o calendário letivo mais curto (70 dias letivos)), o curso optou por não ofertar o ingresso de estudantes no segundo semestre de 2020. Houve oferta no primeiro e segundo semestre de 2021, assim como em 2022.

O objetivo do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é, segundo seu PPC, capacitar os estudantes, por meio de um itinerário formativo interdisciplinar e prático, a atuarem na área de Tecnologia da Informação com as atividades de análise, projeto, desenvolvimento, gerenciamento e implantação de sistemas de informação computacionais direcionados para o mercado de trabalho corporativo.

**1.3.4. Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação (GETI)**

O curso foi iniciado no primeiro semestre de 2017, oferecendo de 15 a 25 vagas semestralmente. Tem duração de 3 semestres, com carga horária de 420 horas. É presencial e ofertado no período noturno.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

O objetivo do curso de especialização em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação é, segundo seu PPC, atualizar e instrumentalizar o discente no que tange à gerência de projetos, tomada de decisão, elaboração de estratégias inovadoras e adaptação aos novos cenários econômicos, tecnológicos e sociais, bem como formar gestores competentes do ponto de vista ético e técnico, com perfil proativo, dinâmico e crítico, capaz de atuar na gestão de projetos de Tecnologia da Informação.

**1.3.5. Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (EMAI)**

O curso foi iniciado no segundo semestre de 2023, oferecendo de 25 vagas semestralmente. Tem duração de 3 semestres, com carga horária de 463,3 horas. É presencial e ofertado no período noturno.

O objetivo do curso de especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é, segundo seu PPC, fomentar o desenvolvimento profissional de professores por meio da investigação e reflexão sobre a matemáticas dos anos iniciais, articulando teoria e prática, em direção à práxis educacional.

**1.4. Cursos e seus conceitos CC, CPC e Enade**

O quadro a seguir resume os resultados da avaliação dos cursos superiores do IFSP, ofertados pelo Câmpus, considerando-se o Conceito do Curso (CC), Conceito Preliminar do Curso (CPC) e Enade.

**Quadro 1 – Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Campus Bragança Paulista**

<b>TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS</b>				
<b>ANO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
2021	4	4	3	3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

2017	5	4	-	4
2014	4	4	-	-
2011	3	3	3	-
<b>ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO</b>				
<b>ANO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
2022	-	-	5	-
<b>LICENCIATURA EM MATEMÁTICA</b>				
<b>ANO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
2021	4	4	4	4
2017	3	4	-	3
2016	-	-	4	-
2014	4	-	3	-

**1.5. Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2024, por curso e geral**

O quantitativo de participação da comunidade interna e externa é apresentado no quadro abaixo.

**Quadro 02- Participação do Câmpus Bragança Paulista na Avaliação Institucional**

Câmpus	Discente			Docente			Técnico Administrativo		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
Bragança Paulista	674	179	26,56	71	55	77,54	42	36	85,71



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fonte: Elaboração própria

**Quadro 03- Comparação da participação do Câmpus Bragança Paulista na Avaliação Institucional nos anos anteriores**

Ano	Discente			Docente			Técnico Administrativo		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
<b>2024</b>	674	179	26,56	71	55	77,46	42	36	85,71
<b>2023</b>	565	97	17,16	71	53	74,6	43	35	81,3
<b>2022</b>	616	145	23,5	71	56	78,8	43	32	74,4
<b>2021</b>	515	176	34	78	65	83	44	38	86
<b>2020</b>	501	180	35,9	79	67	84,8	42	34	80,9
<b>2019</b>	533	369	69,4	83	71	85,5	42	41	97,6
<b>2018</b>	699	181	26	85	69	81	42	38	90
<b>2017</b>	471	197	42	86	67	78	42	19	45
<b>2016</b>	857	141	16	83	50	60	42	23	55

Fonte: Elaboração própria

**Quadro 04 – Participação dos discentes, por curso de graduação, do IFSP-BRA**

GRADUAÇÃO									
ANO	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas			Engenharia de Controle e Automação			Matemática		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
<b>2024</b>	265	81	30,56	211	26	12,32	96	33	34,37
<b>2023</b>	240	55	22,91	216	18	8,3	109	24	22,01



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>2022</b>	223	70	31,4	217	29	13,3	170	41	24,1
<b>2021</b>	208	51	24	175	79	45	124	45	36
<b>2020</b>	196	81	41,3	61	33	20,5	116	63	54,3
<b>2019</b>	240	155	66	124	89	71,8	143	120	89
<b>2018</b>	310	85	27	95	23	24	221	63	29
<b>2017</b>	242	78	32	38	21	55	127	60	47
<b>PÓS-GRADUAÇÃO</b>									
<b>ANO</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática dos anos iniciais do ensino fundamental</b>			<b>Esp. em Gestão Estratégica de Tecnologia da Informação</b>					
	<b>aptos</b>	<b>adesão</b>	<b>%</b>	<b>aptos</b>	<b>adesão</b>	<b>%</b>			
<b>2024</b>	42	6	14,28	60	16	26,67			

Em 2024, consideramos como discente apto o estudante de graduação regularmente matriculado, com matrícula ativa, segundo dados importados do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP). Assim como nos anos anteriores, também o número de servidores foi retirado do SUAP e refere-se aos docentes efetivos (em exercício), professores substitutos e técnicos administrativos.

Pode-se observar que os valores de participação flutuaram muito durante os últimos anos, sendo o maior percentual de participação alcançado no ano de 2019. Isso se deve a uma ação que a Comissão Própria de Avaliação Local fez de sensibilização presencial com os estudantes.

## **2. Metodologia da pesquisa e construção do relatório**

### **2.1. Constituição da CPA local**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Câmpus Bragança Paulista, vinculada à CPA Central do IFSP, é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Campus, com as



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

São dados da CPA-IFSP 2024 do Câmpus Bragança Paulista:

- Presidente: Rafael da Silva Muniz
- Composição para o biênio 2024/2026 - PORTARIA Nº 109/2024 - DRG/BRA/IFSP DE 16 DE SETEMBRO DE 2024 (link da portaria <https://bra.ifsp.edu.br/documentos/category/243-2024?download=5083:portaria-n-109-2024-drg-bra-ifsp>)
- Telefone: (11) 4034-7800
- Endereço do sítio web: <https://bra.ifsp.edu.br/cpa>
- E-mail de contato com a CPA: [cpa.bra@ifsp.edu.br](mailto:cpa.bra@ifsp.edu.br)

A composição da CPA do Câmpus Bragança Paulista está indicada no quadro a seguir:

**Quadro 5 – Membros da CPA Bragança Paulista – Biênio 2024/2026**

<b>Nome / Representação</b>
 <b>Ana Mara Nogueira Monezzi</b> Representante dos técnicos-administrativos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



**Fátima Aparecida da Fonseca Silva**  
Representante dos discentes (Lic. em matemática)



**Marcelo Perrone Ribeiro**  
Representante da Sociedade Civil - Presidente da Associação dos Engenheiros, Arquitetos e Agrônomos da Região Bragantina



**Pedro Henrique Ferreira Machado**  
Representante dos docentes dos Cursos de Pós-Graduação



**Rafael da Silva Muniz (Presidente)**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Representante dos docentes

Conforme o Edital nº 37/2024, no período de 20 de agosto de 2024 a 09 de setembro de 2024 ocorreu o processo eleitoral dos servidores técnicos administrativos, docentes e dos discentes visando a recomposição da CPA. Desta forma, a partir de 12 de setembro de 2024, conforme a PORTARIA Nº 107/2024 - DRG/BRA/IFSP DE 12 DE SETEMBRO DE 2024 e a PORTARIA Nº 109/2024 - DRG/BRA/IFSP DE 16 DE SETEMBRO DE 2024, a CPA teve sua composição alterada.

## **2.2. Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades**

### **2.2.1. Reuniões da comissão**

Durante o primeiro semestre de 2024, a CPA local reuniu-se às sextas-feiras, mensalmente, das 18h30 às 19h (de forma online). A partir de agosto de 2024, segundo semestre do ano letivo, as reuniões continuaram com a periodicidade mensal, porém passaram a ser realizadas às quintas-feiras das 17h às 17h30 (de forma online).

Estas reuniões eram abertas à participação da comunidade externa e interna e o calendário com as datas das reuniões é apresentado na Figura 1 e também se encontra na página da CPA-BRA na aba “**Calendário de reuniões**” em: <https://bra.ifsp.edu.br/cpa>.

**Figura 01 – Calendário de reuniões da CPA Bragança Paulista**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

## Calendário das reuniões 2024



**As reuniões da CPA são abertas à toda comunidade interna e externa do IFSP Câmpus Bragança Paulista! Junte-se a nós!**

<b>Dia da semana:</b>	sexta-feira
<b>Horário:</b>	18h30 até 19h00
<b>Local:</b>	B424 - Sala da CPA e Online (Solicitar link da reunião)
<b>DATAS</b>	
<b>Fevereiro</b>	8, 22 e 29
<b>Março</b>	8 e 21
<b>Abril</b>	18
<b>Maiο</b>	23
<b>Junho</b>	20



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

		<b>REUNIÕES 2024</b>
<b>Dia da semana:</b>	quinta-feira	
<b>Horário:</b>	17h00	
<b>Local:</b>	B424 - Sala da CPA e Online - link rafael.muniz@ifsp.edu.br	
<b>DATAS</b>		
<b>Agosto</b>	Eleição nova comissão	
<b>Setembro</b>	26	
<b>Outubro</b>	10 e 24	
<b>Novembro</b>	14	
<b>Dezembro</b>	12	

Fonte: Elaboração própria

Todas as reuniões foram registradas em ATAS e assinadas pelos participantes presentes. As atas também podem ser acessadas na página da CPA-BRA na aba **"Atas"**.

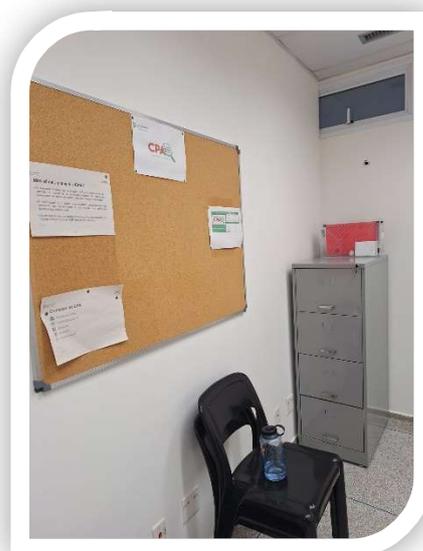
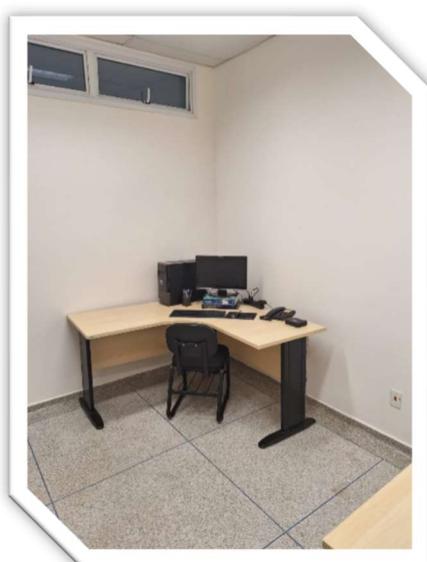
Todas as reuniões foram realizadas de forma online (presencial na sala B424, figura 02, e virtual pelo Google Meet) para que o membro da comunidade externa pudesse participar.

Além das reuniões acima citadas, realizadas pela CPA Local, mensalmente a equipe da CPA Local participou das reuniões com CPA Central e com as outras CPAs locais do IFSP.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**Figura 02 – Sala da CPA Local Bragança Paulista**



Fonte: Elaboração própria



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**2.2.2. Participação na I FORCPA**

No mês de setembro de 2024 ocorreu o primeiro Fórum da CPA (I FORCPA) do IFSP. O evento abordou temas relevantes, como a legislação federal sobre autoavaliação, normativas institucionais, desafios enfrentados e propostas de melhorias. O fórum também contou com palestras de servidores internos e externos, além de dinâmicas voltadas à análise crítica dos processos de avaliação.

No fórum foi apresentada a nova identidade visual da CPA, que deveria ser utilizada por todas as locais.

**Figura 03 – FORCPA**



Fonte: Elaboração própria

**2.2.3. Reformulação do site**

Devido a troca de logomarca da CPA, a CPA Local decidiu atualizar a arquitetura das informações no *hotsite* da CPA no site institucional do campus Bragança Paulista. Foram realizados reuniões e alinhamentos para definição da nova



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

estrutura que ficou com os dados divididos por ano de exercício. O novo site pode ser acessado no endereço <https://bra.ifsp.edu.br/cpa>.

### **2.3. Constituição e construção do relatório**

Este relatório foi construído pela comissão CPA Bragança Paulista. O conteúdo aqui descrito é originário de diversas fontes, como por exemplo, o PDI do Câmpus Bragança Paulista e o Relatório de Autoavaliação Institucional 2024/2023, mas tem como principal fonte de análise os questionários de Autoavaliação Institucional aplicados em novembro de 2024.

A CPA Central encaminhou às CPAs Locais os gráficos, pelo Power BI, de cada pergunta do questionário por segmento no final de janeiro. Os gráficos por curso só foram disponibilizados no dia 10 de fevereiro.

Outro ponto importante de se apresentar é que nos anos anteriores todos os 5 eixos avaliação eram trabalhados no questionário. Este ano passou-se a utilizar a metodologia de divisão dos 5 eixos em 3 anos. Dessa forma, nesse primeiro ano foram realizadas as consultas dos eixos 1, 4 e o eixo comum (eixo criado com perguntas gerais e importantes de serem levantadas todos os anos).

Para a elaboração desse relatório, utilizou-se a mesma metodologia aplicada em anos anteriores, com algumas adaptações. Essa abordagem consiste em converter intervalos percentuais em níveis relevância, negativa ou positiva. Dessa forma, todas as questões passaram por uma análise de forma a verificar o grau de contentamento ou descontentamento com determinada questão/afirmação.

Dessa forma, é possível identificar rapidamente os pontos que exigem maior atenção e os aspectos que têm viés positivo, de maneira visual e intuitiva. A seguir, apresentam-se os níveis da escala:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA  
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

- **ATENÇÃO PRIORITÁRIA:** Percentual de respostas “bom” + “ótimo” menor que 50%



Se o percentual de respostas “bom” ou “ótimo” for inferior a 50%, isso indica um ponto que exige atenção prioritária naquele segmento. Caso essa situação ocorra na avaliação dos discentes por curso, o aspecto será considerado de atenção urgente para aquele curso específico.

- **ATENÇÃO:** Percentual de respostas “bom” + “ótimo” entre 50% e 60%



Se o percentual de respostas “bom” + “ótimo” estiver entre 50% e 60% em algum segmento, esse aspecto será considerado um ponto de atenção, embora não prioritário. Da mesma forma, se um curso apresentar esse percentual, ele receberá uma atenção específica também.

Para tornar a leitura do relatório mais dinâmica, os aspectos que se enquadrarem nesse critério serão destacados com o seguinte símbolo:

- **ASPECTO REGULAR:** Percentual de respostas “bom” + “ótimo” maior que 60% e menor que 85%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA  
CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA



Se o percentual de respostas “bom” + “ótimo” estiver entre 50% e 85% em algum segmento, esse aspecto será considerado um aspecto regular. Da mesma forma, se um curso apresentar esse percentual, ele receberá um emblema de aspecto regular também.

- **POTENCIALIDADE:** Percentual de respostas “bom” + “ótimo” maior que 85%.



Se o percentual de respostas “bom” + “ótimo” for maior que 85% em algum segmento, esse aspecto será uma potencialidade. Da mesma forma, se um curso apresentar esse percentual, ele também receberá o emblema potencialidade.

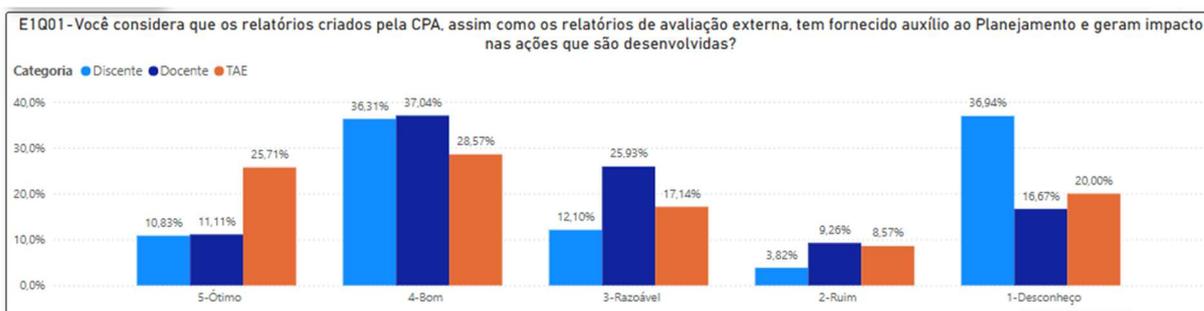


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

### 3. Apresentação e análise dos dados de 2024

#### 3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

**E1Q01:** Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, têm fornecido auxílio ao Planejamento e geram impacto nas ações que são desenvolvidas?

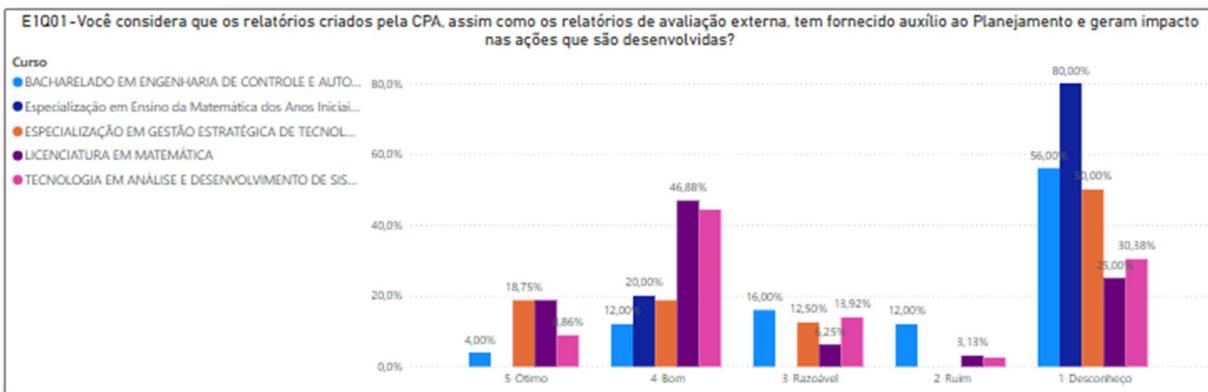


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	58	36,94%	6	3,82%	19	12,10%	57	36,31%	17	10,83%
Docente	9	16,67%	5	9,26%	14	25,93%	20	37,04%	6	11,11%
TAE	7	20,00%	3	8,57%	6	17,14%	10	28,57%	9	25,71%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>30,08%</b>	<b>14</b>	<b>5,69%</b>	<b>39</b>	<b>15,85%</b>	<b>87</b>	<b>35,37%</b>	<b>32</b>	<b>13,01%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



RespostaTexto Curso	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	14	56,00%	3	12,00%	4	16,00%	3	12,00%	1	4,00%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4	80,00%					1	20,00%		
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	8	50,00%			2	12,50%	3	18,75%	3	18,75%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	8	25,00%	1	3,13%	2	6,25%	15	46,88%	6	18,75%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	24	30,38%	2	2,53%	11	13,92%	35	44,30%	7	8,86%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>36,94%</b>	<b>6</b>	<b>3,82%</b>	<b>19</b>	<b>12,10%</b>	<b>57</b>	<b>36,31%</b>	<b>17</b>	<b>10,83%</b>

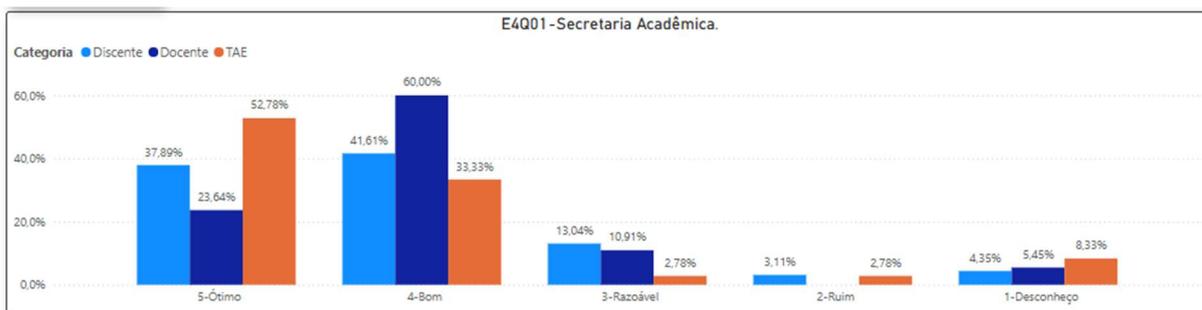
Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**Eixo 4 – Políticas de Gestão**

**E4Q01: Secretaria Acadêmica**

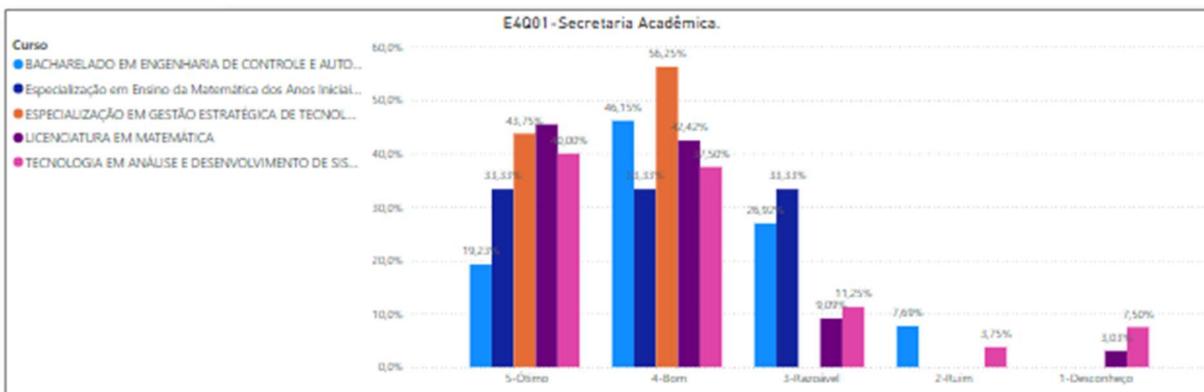


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	7	4,35%	5	3,11%	21	13,04%	67	41,61%	61	37,89%
Docente	3	5,45%			6	10,91%	33	60,00%	13	23,64%
TAE	3	8,33%	1	2,78%	1	2,78%	12	33,33%	19	52,78%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>5,16%</b>	<b>6</b>	<b>2,38%</b>	<b>28</b>	<b>11,11%</b>	<b>112</b>	<b>44,44%</b>	<b>93</b>	<b>36,90%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



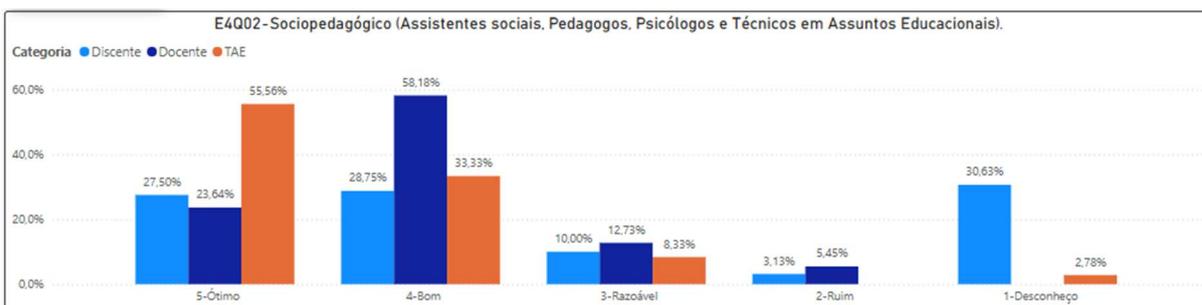
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO			2	7,69%	7	26,92%	12	46,15%	5	19,23%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental					2	33,33%	2	33,33%	2	33,33%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO							9	56,25%	7	43,75%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	1	3,03%			3	9,09%	14	42,42%	15	45,45%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	6	7,50%	3	3,75%	9	11,25%	30	37,50%	32	40,00%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>4,35%</b>	<b>5</b>	<b>3,11%</b>	<b>21</b>	<b>13,04%</b>	<b>67</b>	<b>41,61%</b>	<b>61</b>	<b>37,89%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. GETI	POTENCIALIDADE CPA
Lic. Matemática	POTENCIALIDADE CPA
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q02: Sócio pedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais)**

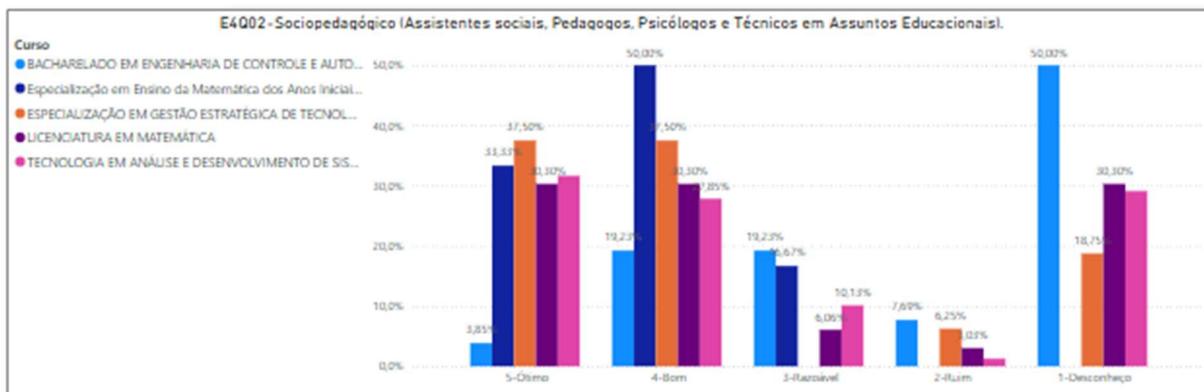


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	49	30,63%	5	3,13%	16	10,00%	46	28,75%	44	27,50%
Docente			3	5,45%	7	12,73%	32	58,18%	13	23,64%
TAE	1	2,78%			3	8,33%	12	33,33%	20	55,56%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>19,92%</b>	<b>8</b>	<b>3,19%</b>	<b>26</b>	<b>10,36%</b>	<b>90</b>	<b>35,86%</b>	<b>77</b>	<b>30,68%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



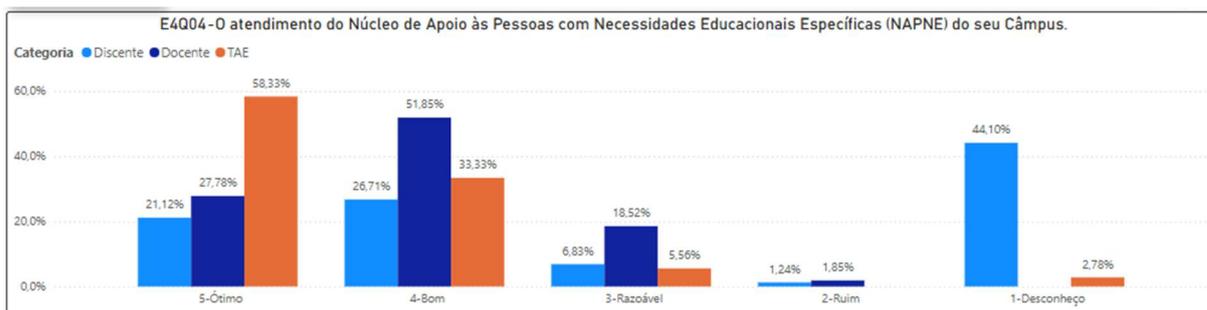
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	13	50,00%	2	7,69%	5	19,23%	5	19,23%	1	3,85%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	6	37,50%	1	6,25%	1	6,25%	0	0,00%	0	0,00%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	3	18,75%	1	6,25%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	10	30,30%	1	3,03%	2	6,06%	10	30,30%	10	30,30%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	23	29,11%	1	1,27%	8	10,13%	22	27,85%	25	31,65%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>30,63%</b>	<b>5</b>	<b>3,13%</b>	<b>16</b>	<b>10,00%</b>	<b>46</b>	<b>28,75%</b>	<b>44</b>	<b>27,50%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q04:** O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus.

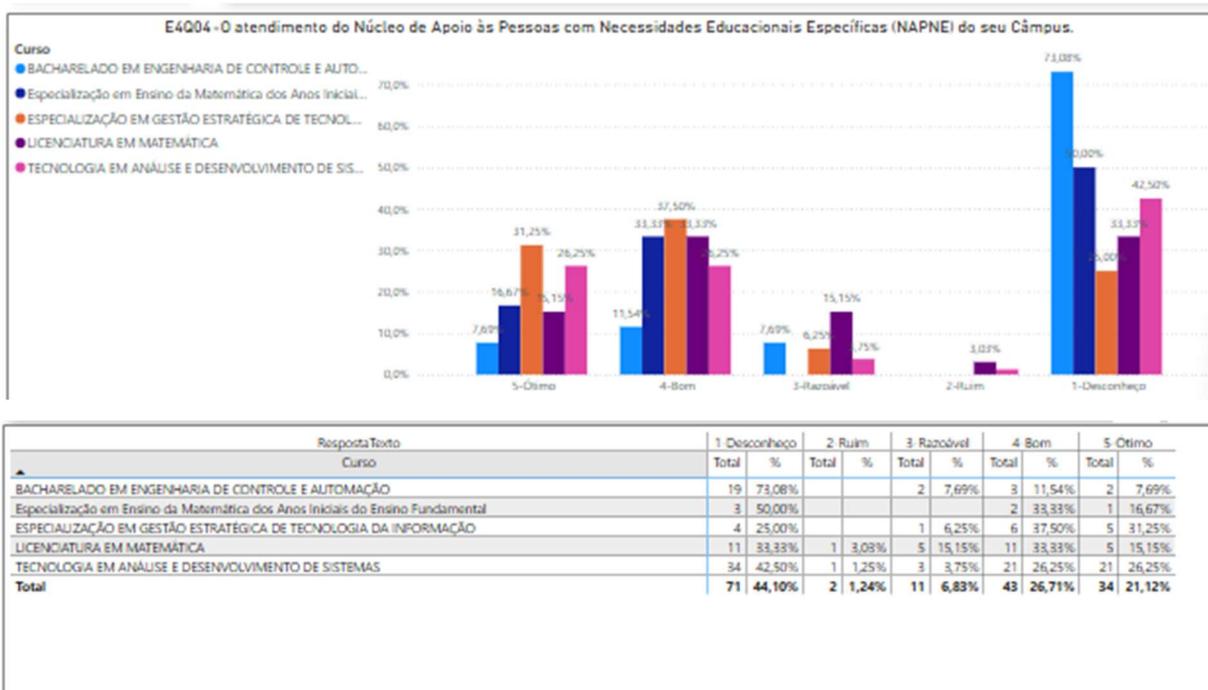


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	71	44,10%	2	1,24%	11	6,83%	43	26,71%	34	21,12%
Docente			1	1,85%	10	18,52%	28	51,85%	15	27,78%
TAE	1	2,78%			2	5,56%	12	33,33%	21	58,33%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>28,69%</b>	<b>3</b>	<b>1,20%</b>	<b>23</b>	<b>9,16%</b>	<b>83</b>	<b>33,07%</b>	<b>70</b>	<b>27,89%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

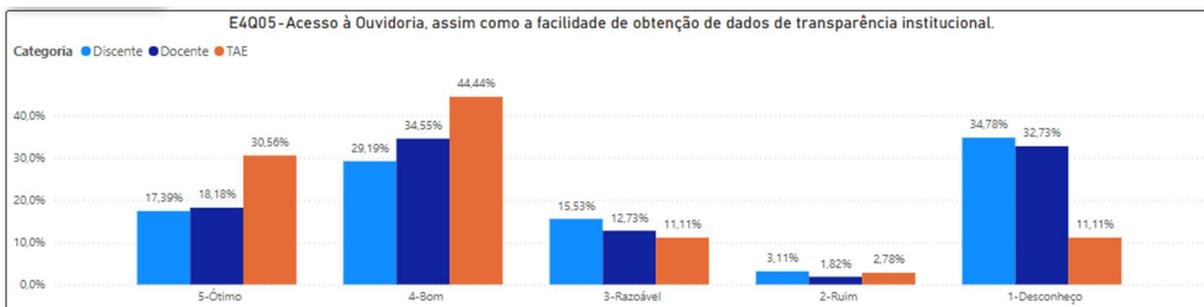


Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR
Lic. Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q05:** Acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.

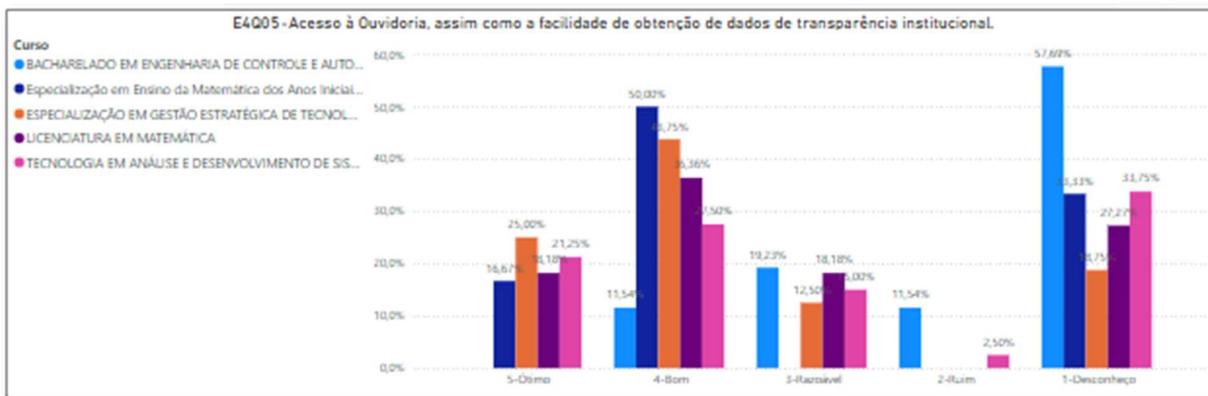


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	56	34,78%	5	3,11%	25	15,53%	47	29,19%	28	17,39%
Docente	18	32,73%	1	1,82%	7	12,73%	19	34,55%	10	18,18%
TAE	4	11,11%	1	2,78%	4	11,11%	16	44,44%	11	30,56%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>30,95%</b>	<b>7</b>	<b>2,78%</b>	<b>36</b>	<b>14,29%</b>	<b>82</b>	<b>32,54%</b>	<b>49</b>	<b>19,44%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



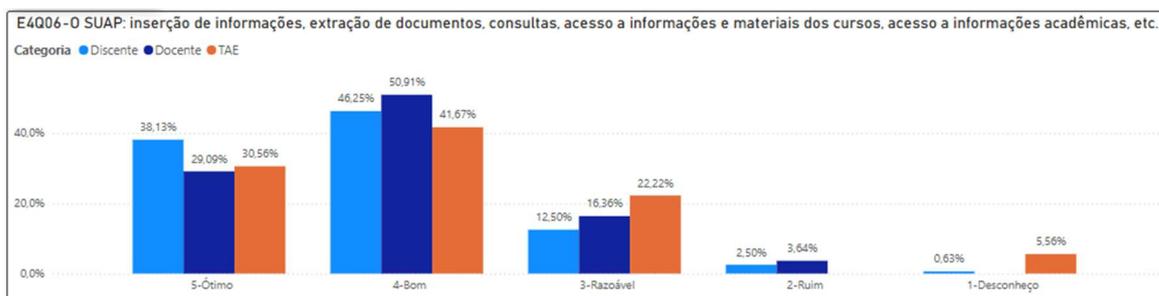
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	15	57,69%	3	11,54%	5	19,23%	3	11,54%	0	0,00%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	2	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	3	50,00%	1	16,67%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	3	18,75%	0	0,00%	2	12,50%	7	43,75%	4	25,00%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	0	0,00%	0	0,00%	6	18,18%	12	36,36%	6	18,18%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	27	33,75%	2	2,90%	12	15,00%	22	27,50%	17	21,25%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>34,78%</b>	<b>5</b>	<b>3,11%</b>	<b>25</b>	<b>15,53%</b>	<b>47</b>	<b>29,19%</b>	<b>28</b>	<b>17,39%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Esp. Ensino de Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Esp. GETI	<b>ATENÇÃO</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q06:** O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc.

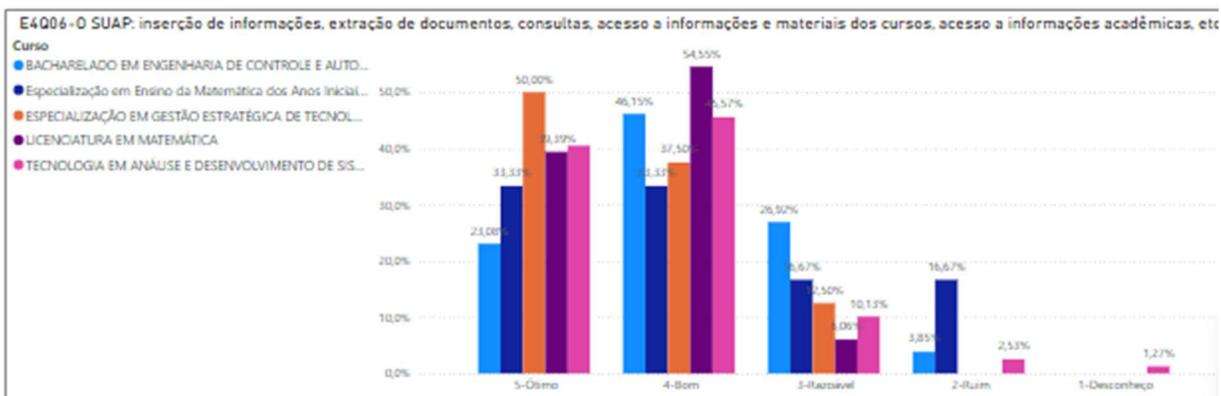


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	1	0,63%	4	2,50%	20	12,50%	74	46,25%	61	38,13%
Docente			2	3,64%	9	16,36%	28	50,91%	16	29,09%
TAE		2	5,56%		8	22,22%	15	41,67%	11	30,56%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1,20%</b>	<b>6</b>	<b>2,39%</b>	<b>37</b>	<b>14,74%</b>	<b>117</b>	<b>46,61%</b>	<b>88</b>	<b>35,06%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



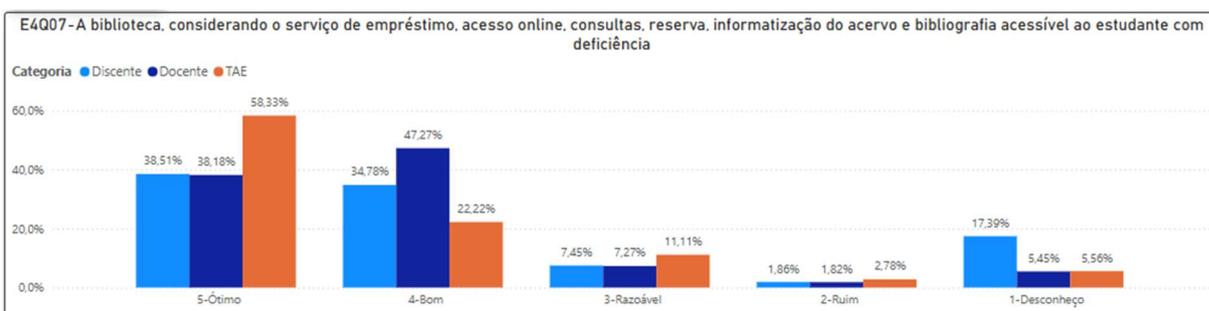
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO			1	3,85%	7	26,92%	12	46,15%	6	23,08%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental			1	16,67%	1	16,67%	2	33,33%	2	33,33%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO					2	12,50%	6	37,50%	8	50,00%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA					2	6,06%	18	54,55%	13	39,39%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1	1,27%	2	2,53%	8	10,13%	36	45,57%	32	40,51%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,63%</b>	<b>4</b>	<b>2,50%</b>	<b>20</b>	<b>12,50%</b>	<b>74</b>	<b>46,25%</b>	<b>61</b>	<b>38,13%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. GETI	POTENCIALIDADE CPA
Lic. Matemática	POTENCIALIDADE CPA
Tecnólogo ADS	POTENCIALIDADE CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q07:** A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas, reservas, informatização do acervo e bibliografia acessível ao estudante com deficiência.

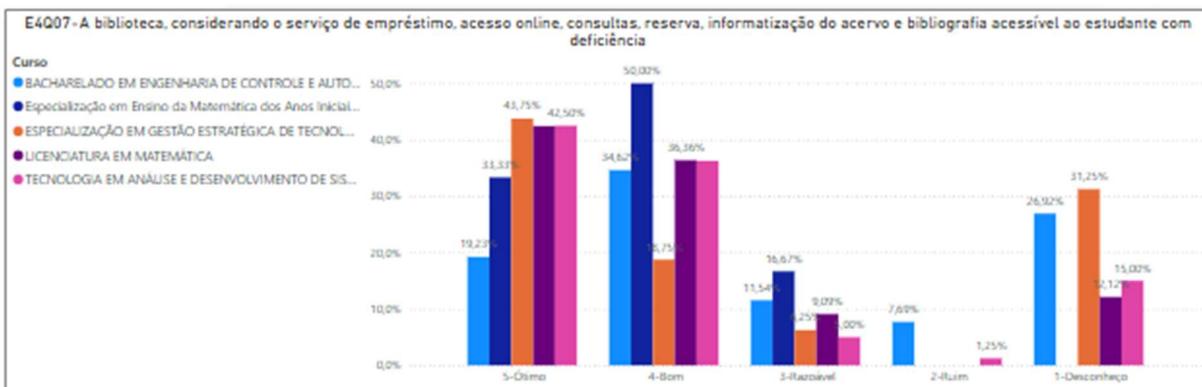


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	28	17,39%	3	1,86%	12	7,45%	56	34,78%	62	38,51%
Docente	3	5,45%	1	1,82%	4	7,27%	26	47,27%	21	38,18%
TAE	2	5,56%	1	2,78%	4	11,11%	8	22,22%	21	58,33%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>13,10%</b>	<b>5</b>	<b>1,98%</b>	<b>20</b>	<b>7,94%</b>	<b>90</b>	<b>35,71%</b>	<b>104</b>	<b>41,27%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



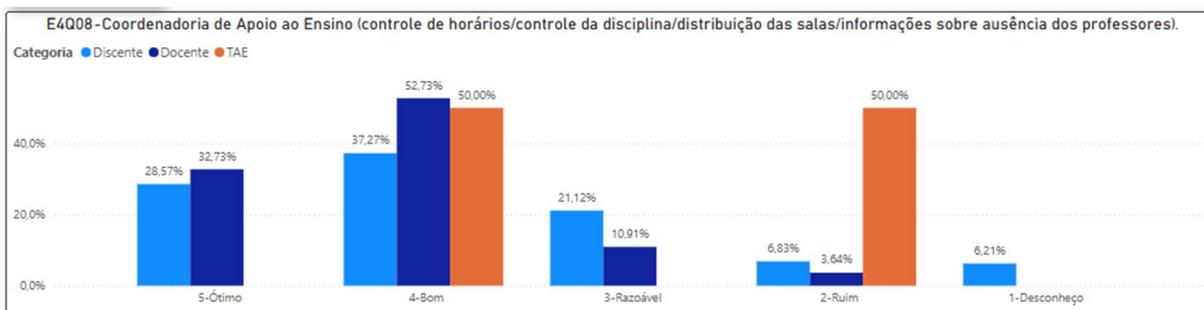
Curso	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	7	26,92%	2	7,69%	3	11,54%	9	34,62%	5	19,23%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	1	16,67%	0	0,00%	3	50,00%	2	33,33%	0	0,00%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	5	31,25%	0	0,00%	1	6,25%	3	18,75%	7	43,75%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	4	12,12%	0	0,00%	3	9,09%	12	36,36%	14	42,42%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	12	15,00%	1	1,25%	4	5,00%	29	36,25%	34	42,50%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>17,39%</b>	<b>3</b>	<b>1,86%</b>	<b>12</b>	<b>7,45%</b>	<b>56</b>	<b>34,78%</b>	<b>62</b>	<b>38,51%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO
Exp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR
Exp. GETI	ASPECTO REGULAR
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q08:** Coordenadoria de Apoio ao Ensino (Controle de horários/controle da disciplina/distribuição das salas /informações sobre ausências dos professores).

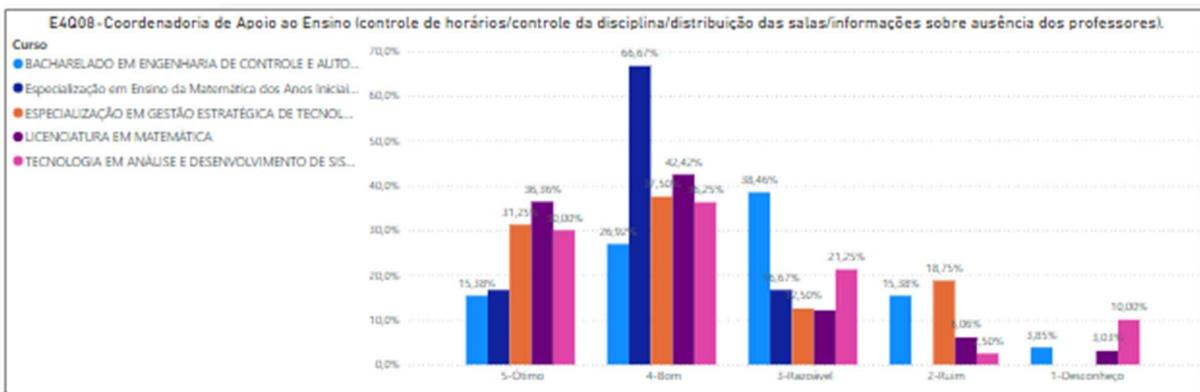


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	10	6,21%	11	6,83%	34	21,12%	60	37,27%	46	28,57%
Docente			2	3,64%	6	10,91%	29	52,73%	18	32,73%
TAE			1	50,00%			1	50,00%		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>4,59%</b>	<b>14</b>	<b>6,42%</b>	<b>40</b>	<b>18,35%</b>	<b>90</b>	<b>41,28%</b>	<b>64</b>	<b>29,36%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>POTENCIALIDADE</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



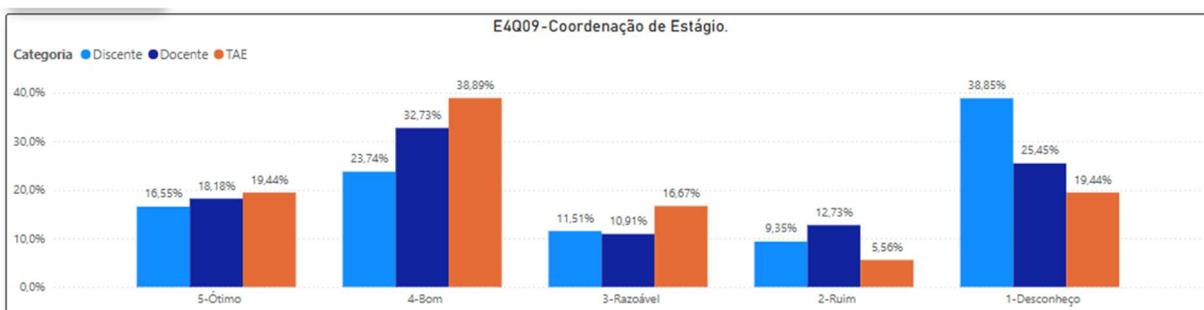
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMACÃO	1	3,85%	4	15,38%	10	38,46%	7	26,92%	4	15,38%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental					1	16,67%	4	66,67%	1	16,67%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO			3	18,75%	2	12,50%	6	37,50%	5	31,25%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	1	3,03%	2	6,06%	4	12,12%	14	42,42%	12	36,36%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	8	10,00%	2	2,50%	17	21,25%	29	36,25%	24	30,00%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>6,21%</b>	<b>11</b>	<b>6,83%</b>	<b>34</b>	<b>21,12%</b>	<b>60</b>	<b>37,27%</b>	<b>46</b>	<b>28,57%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR CPA



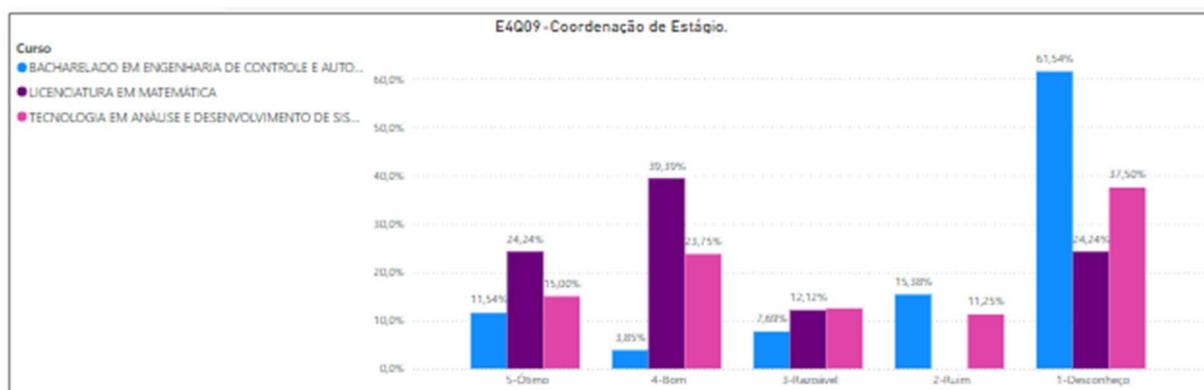
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q09: Coordenação de Estágio**



RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	54	38,85%	13	9,35%	16	11,51%	33	23,74%	23	16,55%
Docente	14	25,45%	7	12,73%	6	10,91%	18	32,73%	10	18,18%
TAE	7	19,44%	2	5,56%	6	16,67%	14	38,89%	7	19,44%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>32,61%</b>	<b>22</b>	<b>9,57%</b>	<b>28</b>	<b>12,17%</b>	<b>65</b>	<b>28,26%</b>	<b>40</b>	<b>17,39%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

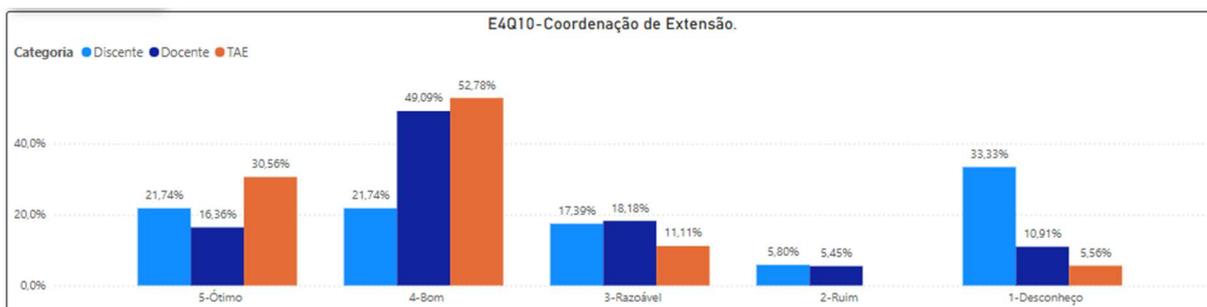
Resposta/Texto	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	16	61,54%	4	15,38%	2	7,69%	1	3,85%	3	11,54%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	8	24,24%			4	12,12%	13	39,39%	8	24,24%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	30	37,50%	9	11,25%	10	12,50%	19	23,75%	12	15,00%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>38,85%</b>	<b>13</b>	<b>9,35%</b>	<b>16</b>	<b>11,51%</b>	<b>33</b>	<b>23,74%</b>	<b>23</b>	<b>16,55%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q10: Coordenação de Extensão**

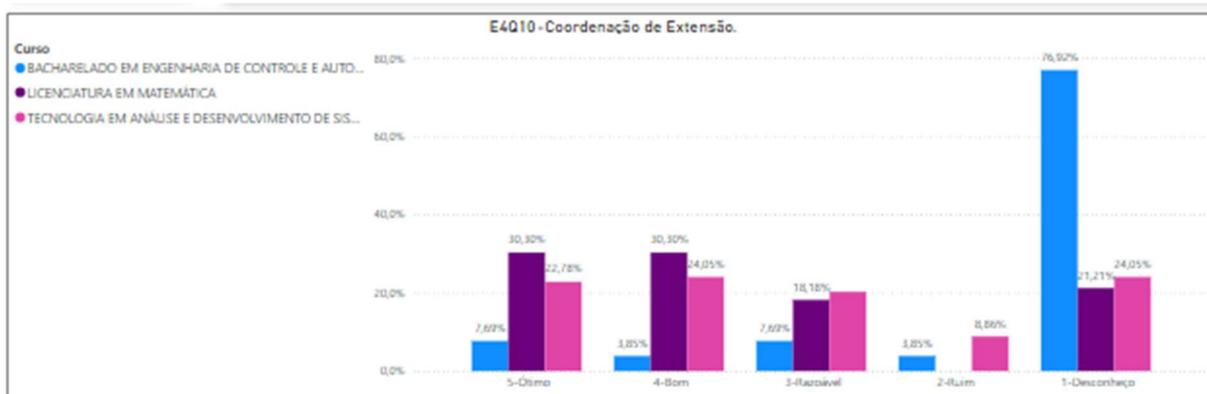


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	46	33,33%	8	5,80%	24	17,39%	30	21,74%	30	21,74%
Docente	6	10,91%	3	5,45%	10	18,18%	27	49,09%	9	16,36%
TAE	2	5,56%			4	11,11%	19	52,78%	11	30,56%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>23,58%</b>	<b>11</b>	<b>4,80%</b>	<b>38</b>	<b>16,59%</b>	<b>76</b>	<b>33,19%</b>	<b>50</b>	<b>21,83%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



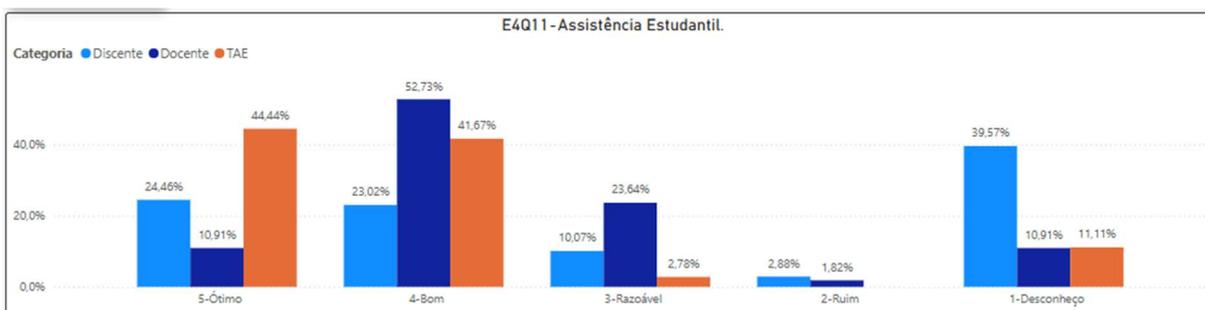
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	20	76,92%	1	3,85%	2	7,69%	1	3,85%	2	7,69%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	7	21,21%	0	0,00%	6	18,18%	10	30,30%	10	30,30%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	19	24,05%	7	8,86%	16	20,25%	19	24,05%	18	22,78%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>33,33%</b>	<b>8</b>	<b>5,80%</b>	<b>24</b>	<b>17,39%</b>	<b>30</b>	<b>21,74%</b>	<b>30</b>	<b>21,74%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q11: Assistência Estudantil.**

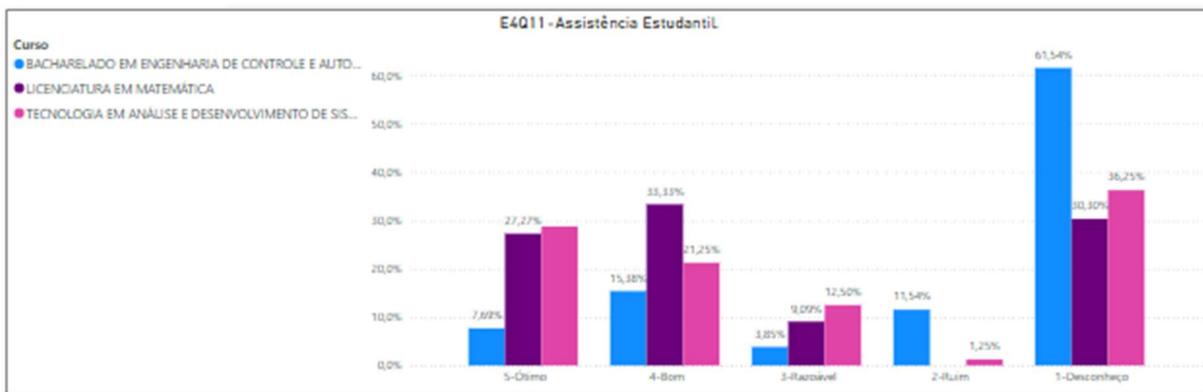


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	55	39,57%	4	2,88%	14	10,07%	32	23,02%	34	24,46%
Docente	6	10,91%	1	1,82%	13	23,64%	29	52,73%	6	10,91%
TAE	4	11,11%			1	2,78%	15	41,67%	16	44,44%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>28,26%</b>	<b>5</b>	<b>2,17%</b>	<b>28</b>	<b>12,17%</b>	<b>76</b>	<b>33,04%</b>	<b>56</b>	<b>24,35%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



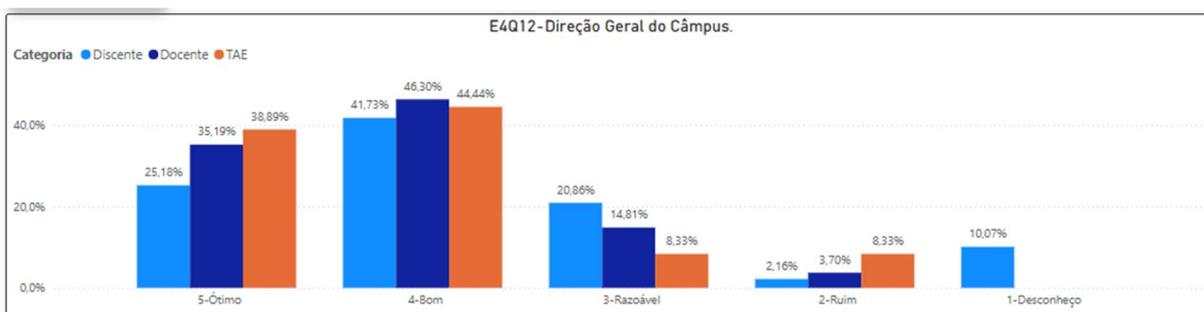
Resposta/Texto	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	16	61,54%	3	11,54%	1	3,85%	4	15,38%	2	7,69%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	10	30,30%	3	9,09%	11	33,33%	9	27,27%		
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	29	36,25%	1	1,25%	10	12,50%	17	21,25%	23	28,75%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>39,57%</b>	<b>4</b>	<b>2,88%</b>	<b>14</b>	<b>10,07%</b>	<b>32</b>	<b>23,02%</b>	<b>34</b>	<b>24,46%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q12: Direção Geral do Câmpus.**

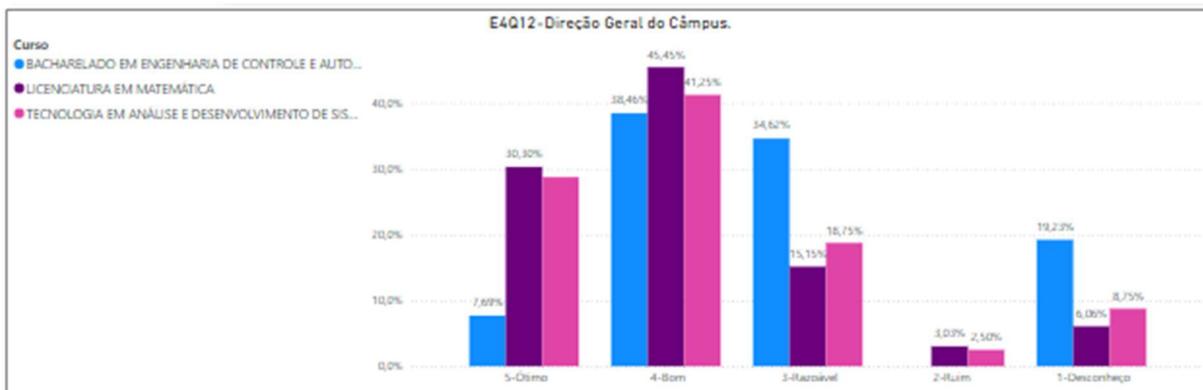


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	14	10,07%	3	2,16%	29	20,86%	58	41,73%	35	25,18%
Docente			2	3,70%	8	14,81%	25	46,30%	19	35,19%
TAE			3	8,33%	3	8,33%	16	44,44%	14	38,89%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>6,11%</b>	<b>8</b>	<b>3,49%</b>	<b>40</b>	<b>17,47%</b>	<b>99</b>	<b>43,23%</b>	<b>68</b>	<b>29,69%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



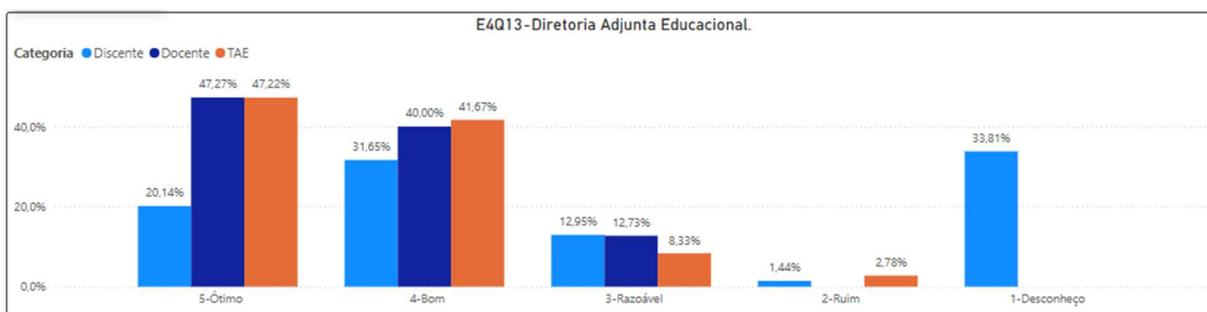
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Crítico	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	5	19,23%			9	34,62%	10	38,46%	2	7,69%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	2	6,06%	1	3,03%	5	15,15%	15	45,45%	10	30,30%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	7	8,75%	2	2,50%	15	18,75%	33	41,25%	23	28,75%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>10,07%</b>	<b>3</b>	<b>2,16%</b>	<b>29</b>	<b>20,86%</b>	<b>58</b>	<b>41,73%</b>	<b>35</b>	<b>25,18%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q13: Diretoria Adjunta Educacional**

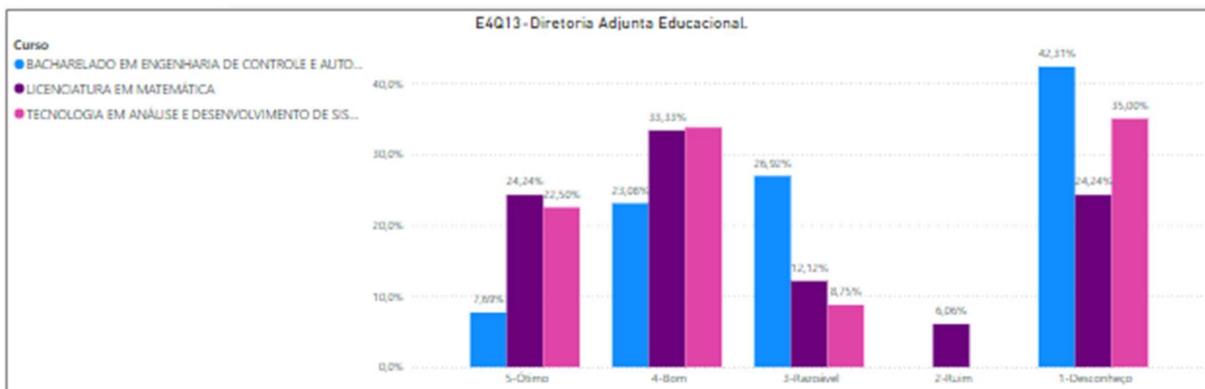


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	47	33,81%	2	1,44%	18	12,95%	44	31,65%	28	20,14%
Docente					7	12,73%	22	40,00%	26	47,27%
TAE			1	2,78%	3	8,33%	15	41,67%	17	47,22%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>20,43%</b>	<b>3</b>	<b>1,30%</b>	<b>28</b>	<b>12,17%</b>	<b>81</b>	<b>35,22%</b>	<b>71</b>	<b>30,87%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



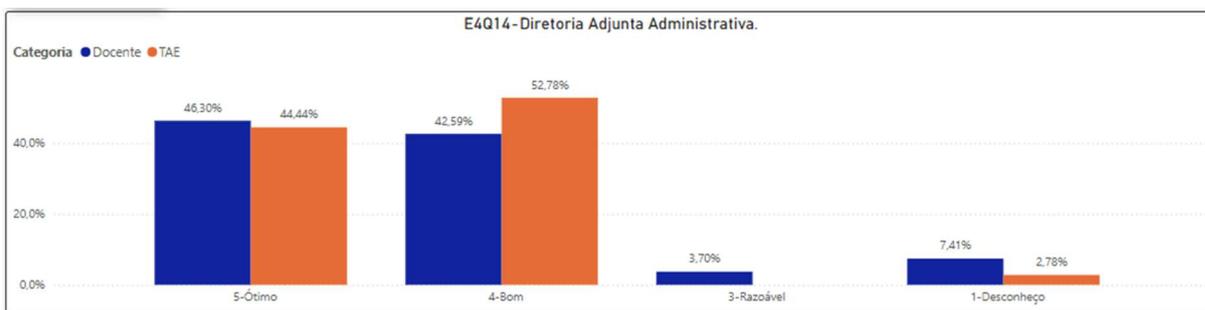
Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	11	42,31%			7	26,92%	6	23,08%	2	7,69%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	8	24,24%	2	6,06%	4	12,12%	11	33,33%	8	24,24%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	28	35,00%			7	8,75%	27	33,75%	18	22,50%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>33,81%</b>	<b>2</b>	<b>1,44%</b>	<b>18</b>	<b>12,95%</b>	<b>44</b>	<b>31,65%</b>	<b>28</b>	<b>20,14%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ATENÇÃO</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ATENÇÃO</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q14: Diretoria Adjunta Administrativa.**



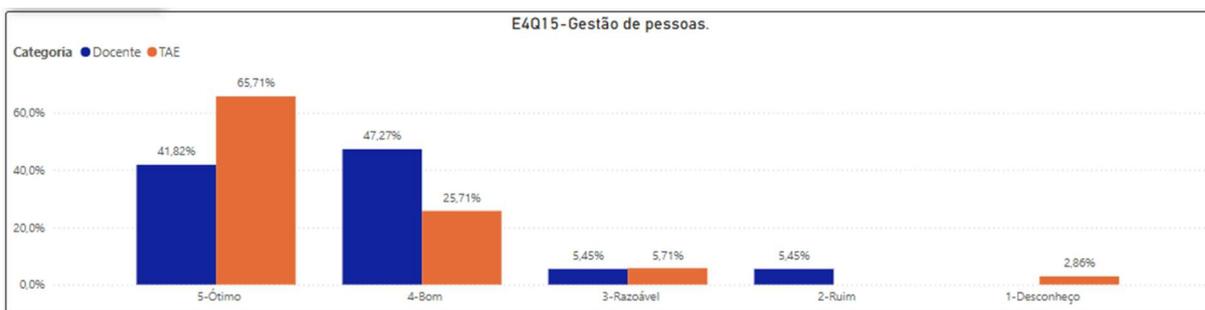
RespostaTexto	1-Desconheço		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Docente	4	7,41%	2	3,70%	23	42,59%	25	46,30%
TAE	1	2,78%	0	0,00%	19	52,78%	16	44,44%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5,56%</b>	<b>2</b>	<b>2,22%</b>	<b>42</b>	<b>46,67%</b>	<b>41</b>	<b>45,56%</b>

Segmento	Resultado
<b>DOCENTE</b>	POTENCIALIDADE CPA
<b>TAEs</b>	POTENCIALIDADE CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q15: Gestão de pessoas.**



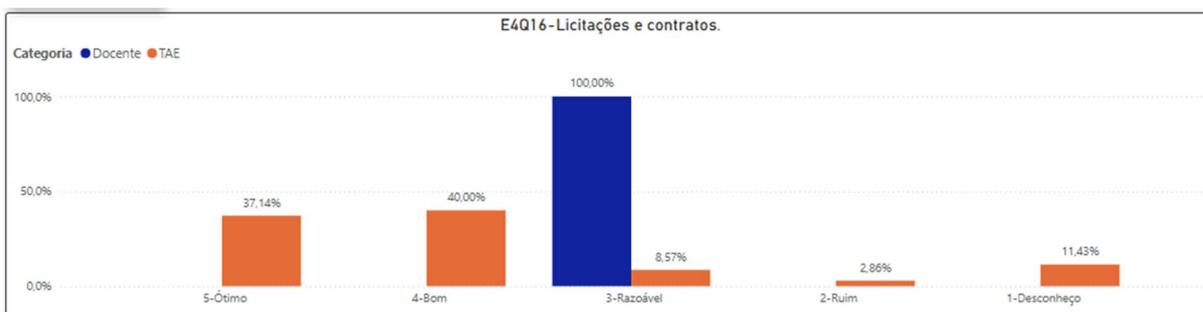
RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Docente			3	5,45%	3	5,45%	26	47,27%	23	41,82%
TAE	1	2,86%			2	5,71%	9	25,71%	23	65,71%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1,11%</b>	<b>3</b>	<b>3,33%</b>	<b>5</b>	<b>5,56%</b>	<b>35</b>	<b>38,89%</b>	<b>46</b>	<b>51,11%</b>

Segmento	Resultado
<b>DOCENTE</b>	POTENCIALIDADE
<b>TAEs</b>	POTENCIALIDADE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q16:** Licitação e contratos



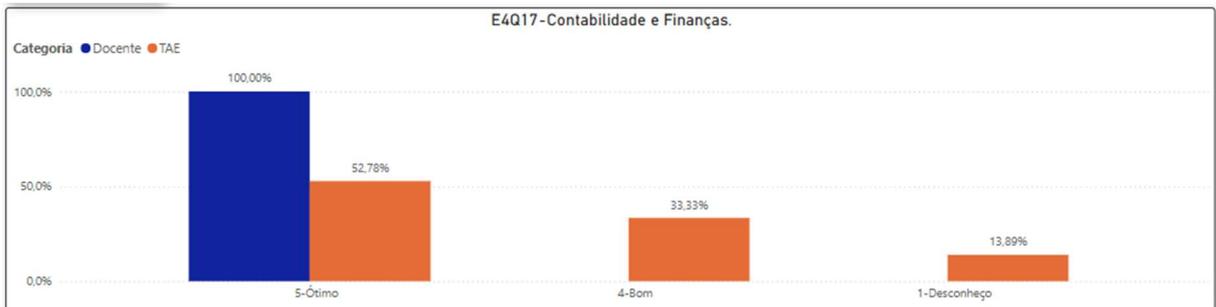
RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Docente					1	100,00%				
TAE	4	11,43%	1	2,86%	3	8,57%	14	40,00%	13	37,14%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>11,11%</b>	<b>1</b>	<b>2,78%</b>	<b>4</b>	<b>11,11%</b>	<b>14</b>	<b>38,89%</b>	<b>13</b>	<b>36,11%</b>

Segmento	Resultado
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q17: Contabilidade e Finanças**



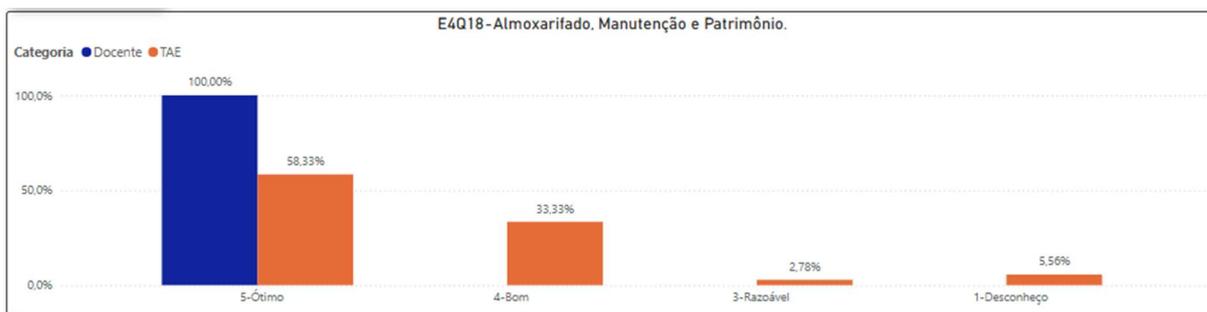
RespostaTexto	1-Desconheço		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Docente					1	100,00%
TAE	5	13,89%	12	33,33%	19	52,78%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>13,51%</b>	<b>12</b>	<b>32,43%</b>	<b>20</b>	<b>54,05%</b>

Segmento	Resultado
<b>DOCENTE</b>	POTENCIALIDADE
<b>TAEs</b>	POTENCIALIDADE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q18: Almoxarifado, Manutenção e Patrimônio.**



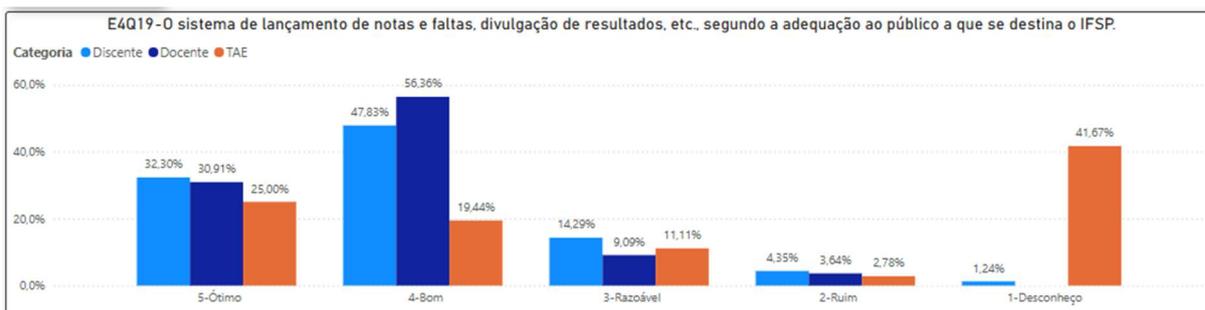
RespostaTexto	1-Desconheço		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Docente							1	100,00%
TAE	2	5,56%	1	2,78%	12	33,33%	21	58,33%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5,41%</b>	<b>1</b>	<b>2,70%</b>	<b>12</b>	<b>32,43%</b>	<b>22</b>	<b>59,46%</b>

Segmento	Resultado
<b>DOCENTE</b>	<b>POTENCIALIDADE</b>
<b>TAEs</b>	<b>POTENCIALIDADE</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E4Q19:** O sistema de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc... segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.

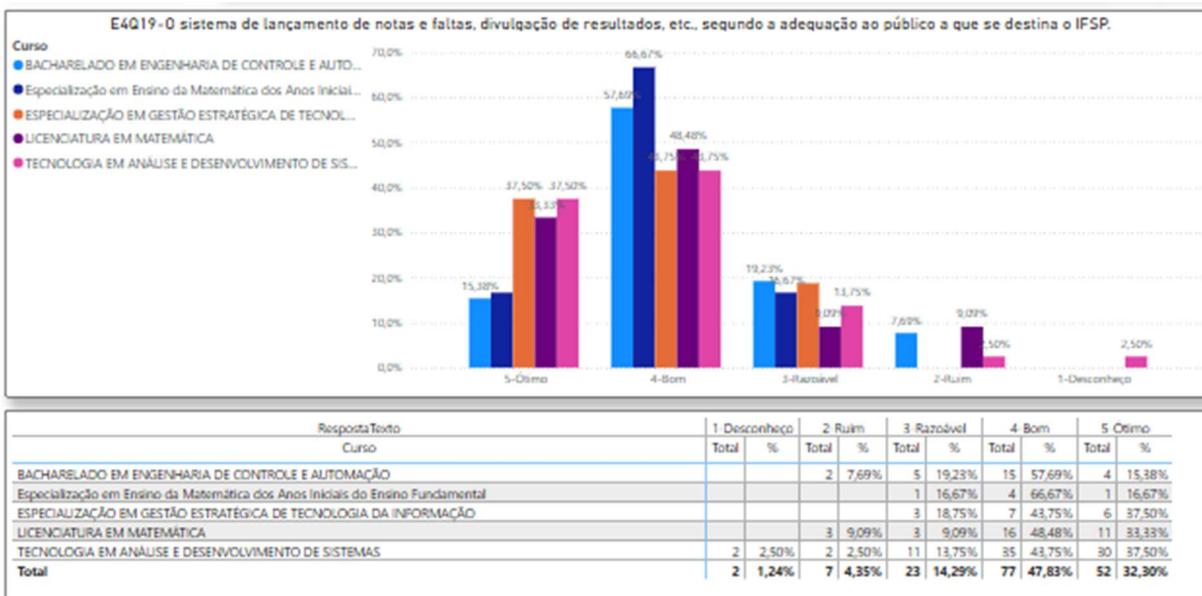


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	2	1,24%	7	4,35%	23	14,29%	77	47,83%	52	32,30%
Docente			2	3,64%	5	9,09%	31	56,36%	17	30,91%
TAE	15	41,67%	1	2,78%	4	11,11%	7	19,44%	9	25,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>6,75%</b>	<b>10</b>	<b>3,97%</b>	<b>32</b>	<b>12,70%</b>	<b>115</b>	<b>45,63%</b>	<b>78</b>	<b>30,95%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



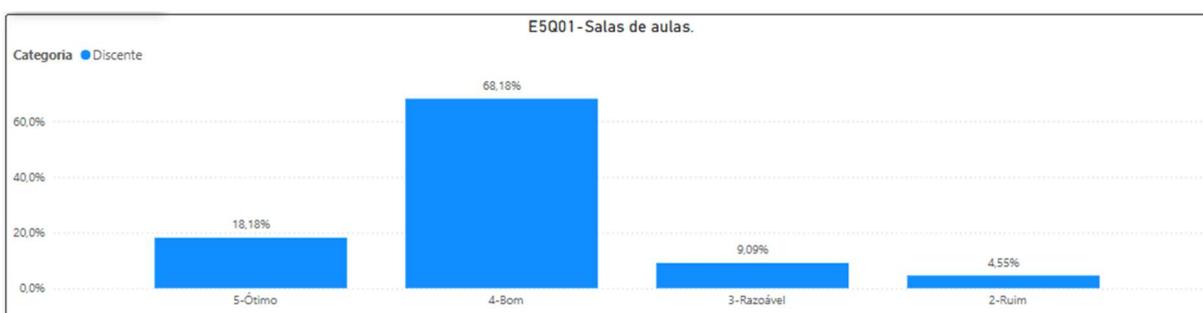
Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ASPECTO REGULAR
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**3.2. Eixo 5 – Infraestrutura Física**

**E5Q01: Salas de aulas.**

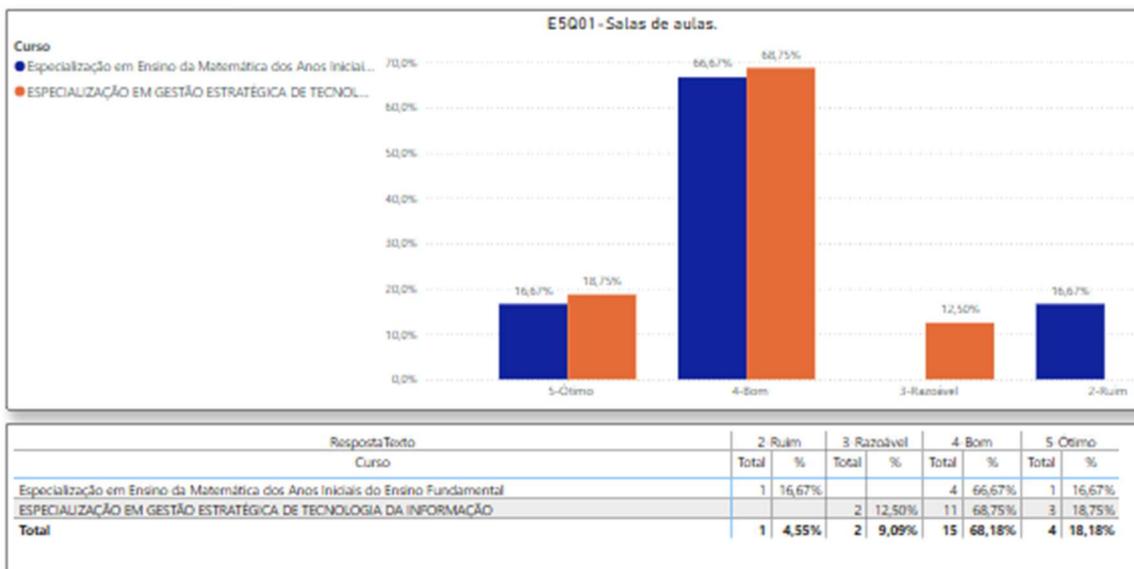


RespostaTexto	2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	1	4,55%	2	9,09%	15	68,18%	4	18,18%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>4,55%</b>	<b>2</b>	<b>9,09%</b>	<b>15</b>	<b>68,18%</b>	<b>4</b>	<b>18,18%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<div style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>POTENCIALIDADE</b></div>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

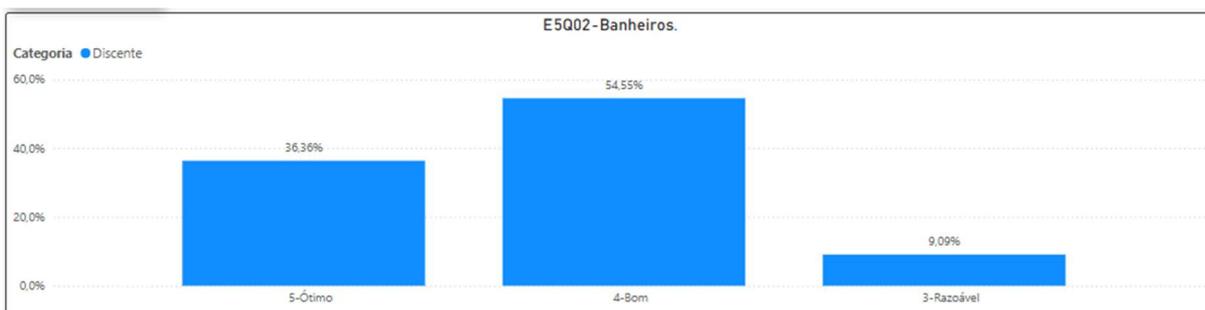


Curso	Resultado
Esp. Ensino de Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b>
Esp. GETI	<b>POTENCIALIDADE</b>



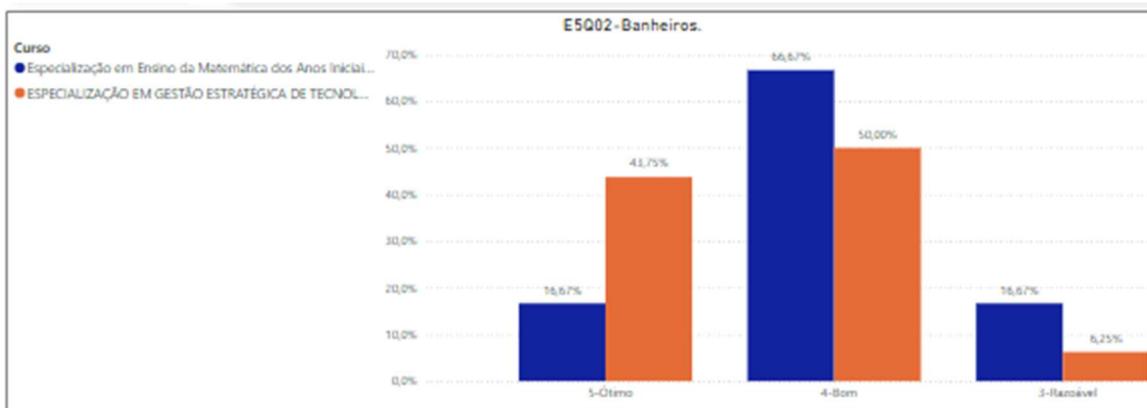
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E5Q02: Banheiros**



Resposta	3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	2	9,09%	12	54,55%	8	36,36%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,09%</b>	<b>12</b>	<b>54,55%</b>	<b>8</b>	<b>36,36%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>POTENCIALIDADE</b>



Resposta	3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	1	16,67%	4	66,67%	1	16,67%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1	6,25%	8	50,00%	7	43,75%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,09%</b>	<b>12</b>	<b>54,55%</b>	<b>8</b>	<b>36,36%</b>



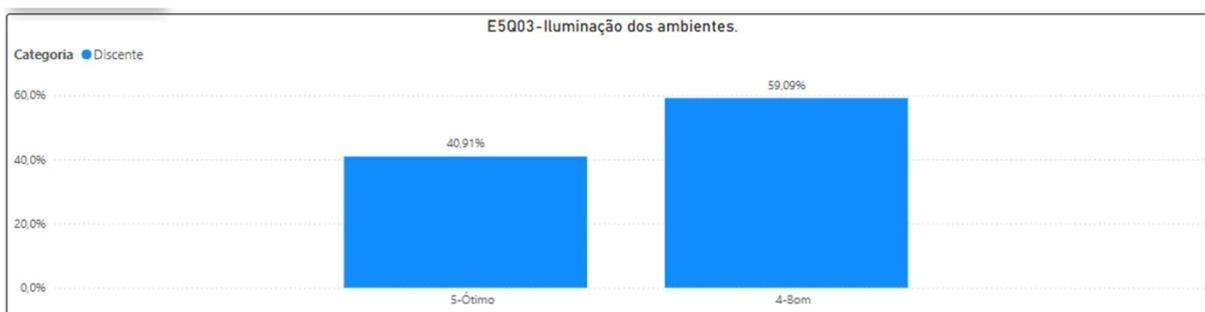
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Curso	Resultado
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR



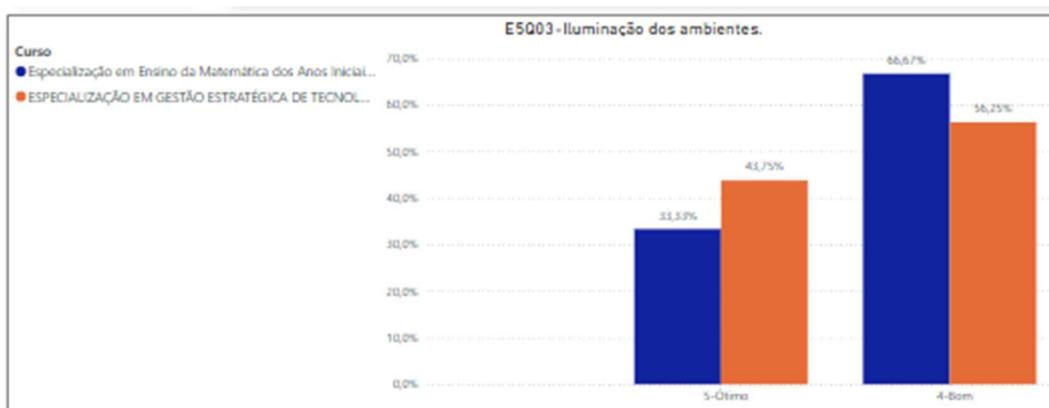
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E5Q03:** Iluminação dos ambientes.



RespostaTexto	4-Bom		5-Ótimo	
	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	13	59,09%	9	40,91%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>59,09%</b>	<b>9</b>	<b>40,91%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>POTENCIALIDADE</b>



RespostaTexto	4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4	66,67%	2	33,33%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	9	56,25%	7	43,75%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>59,09%</b>	<b>9</b>	<b>40,91%</b>



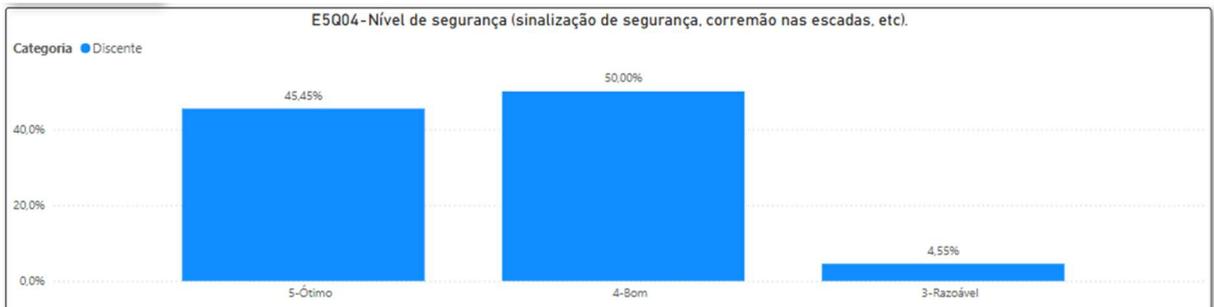
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Curso	Resultado
Esp. Ensino de Matemática	POTENCIALIDADE
Esp. GETI	POTENCIALIDADE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E5Q04:** Nível de segurança (sinalização de segurança, corrimão nas escadas, etc.)

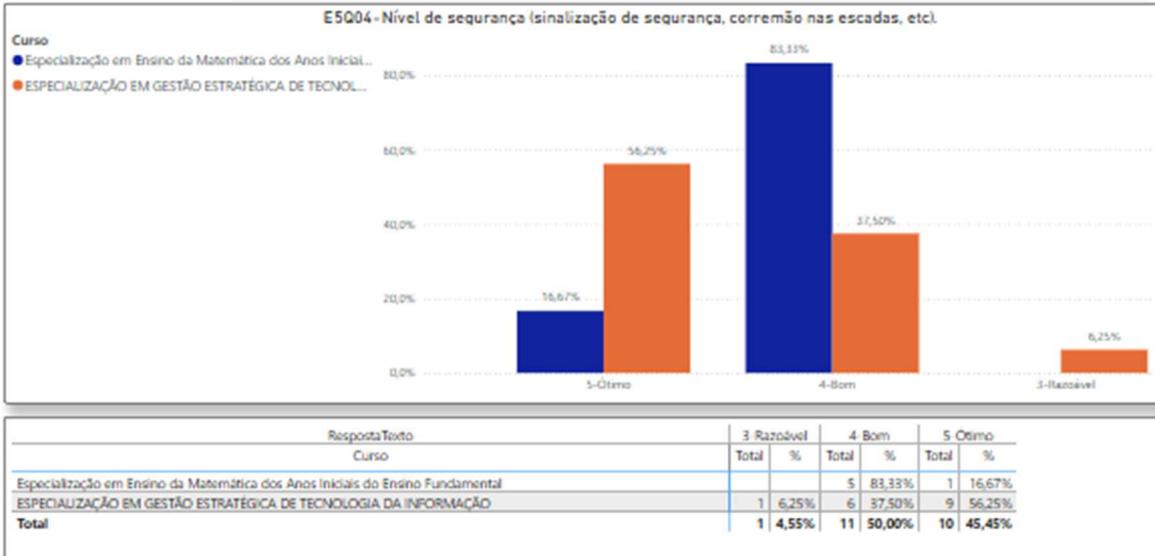


RespostaTexto	3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	1	4,55%	11	50,00%	10	45,45%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>4,55%</b>	<b>11</b>	<b>50,00%</b>	<b>10</b>	<b>45,45%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<div style="background-color: #2e7d32; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>POTENCIALIDADE</b></div>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

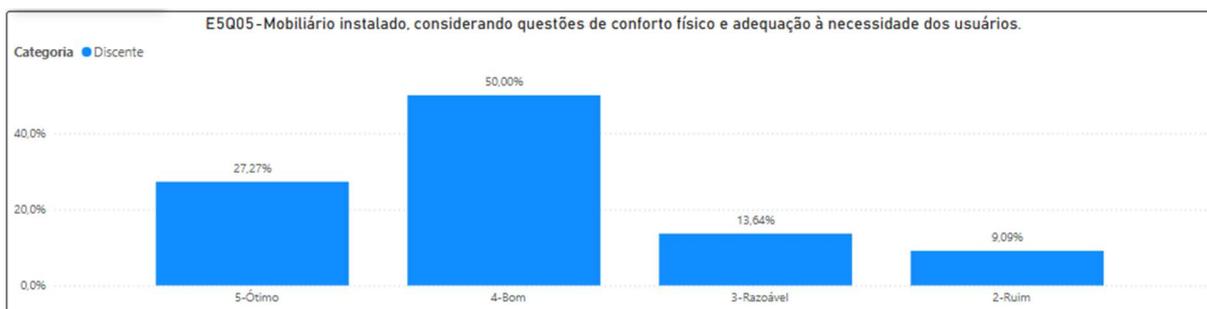


Curso	Resultado
Esp. Ensino de Matemática	POTENCIALIDADE
Esp. GETI	POTENCIALIDADE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E5Q05:** Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.

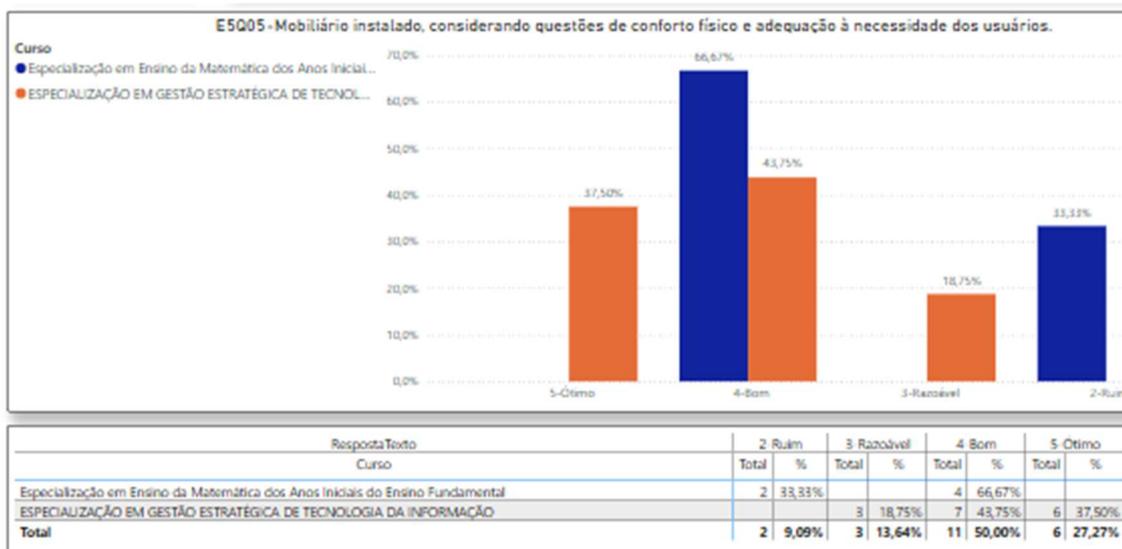


RespostaTexto	2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	2	9,09%	3	13,64%	11	50,00%	6	27,27%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>9,09%</b>	<b>3</b>	<b>13,64%</b>	<b>11</b>	<b>50,00%</b>	<b>6</b>	<b>27,27%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

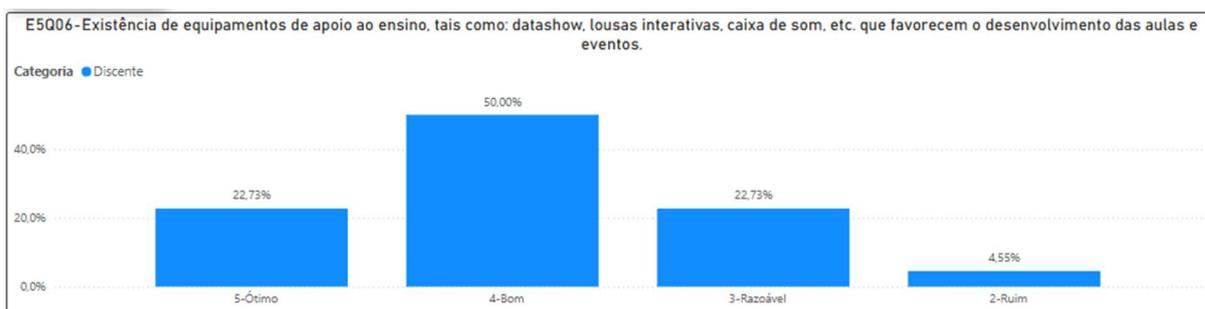


Curso	Resultado
Esp. Ensino de Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b>
Esp. GETI	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**E5Q06:** Existência de equipamento de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.

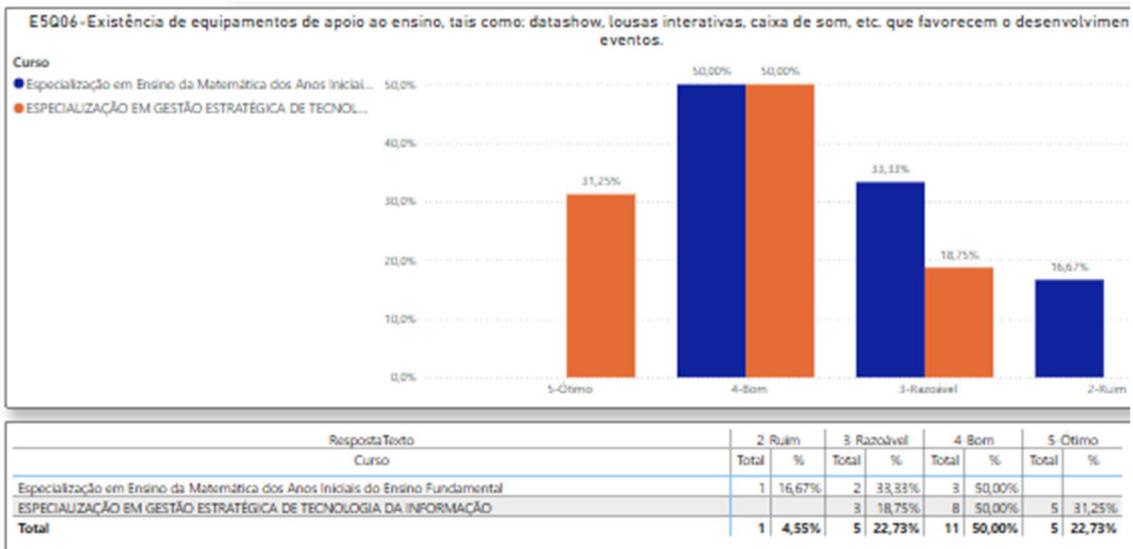


RespostaTexto	2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
↑ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	1	4,55%	5	22,73%	11	50,00%	5	22,73%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>4,55%</b>	<b>5</b>	<b>22,73%</b>	<b>11</b>	<b>50,00%</b>	<b>5</b>	<b>22,73%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<div style="background-color: #1a3d4d; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>ASPECTO REGULAR</b></div>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



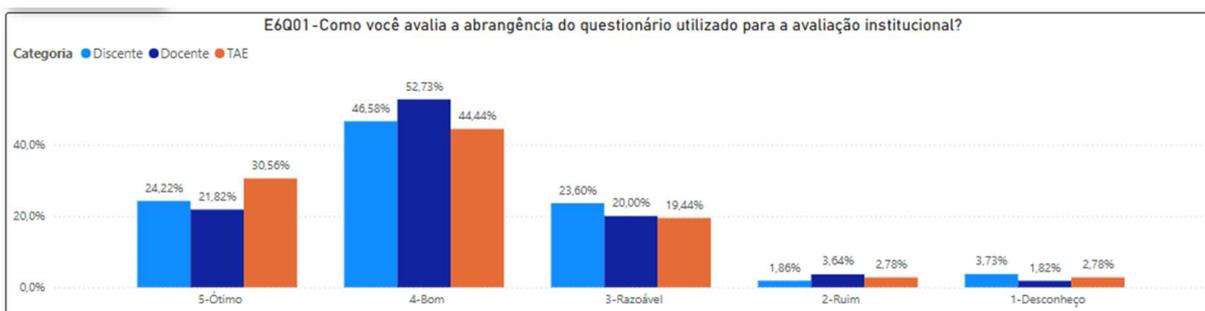
Curso	Resultado
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**3.3. Eixo 6 – Mera-Avaliação**

**E6Q01:** Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para avaliação institucional?

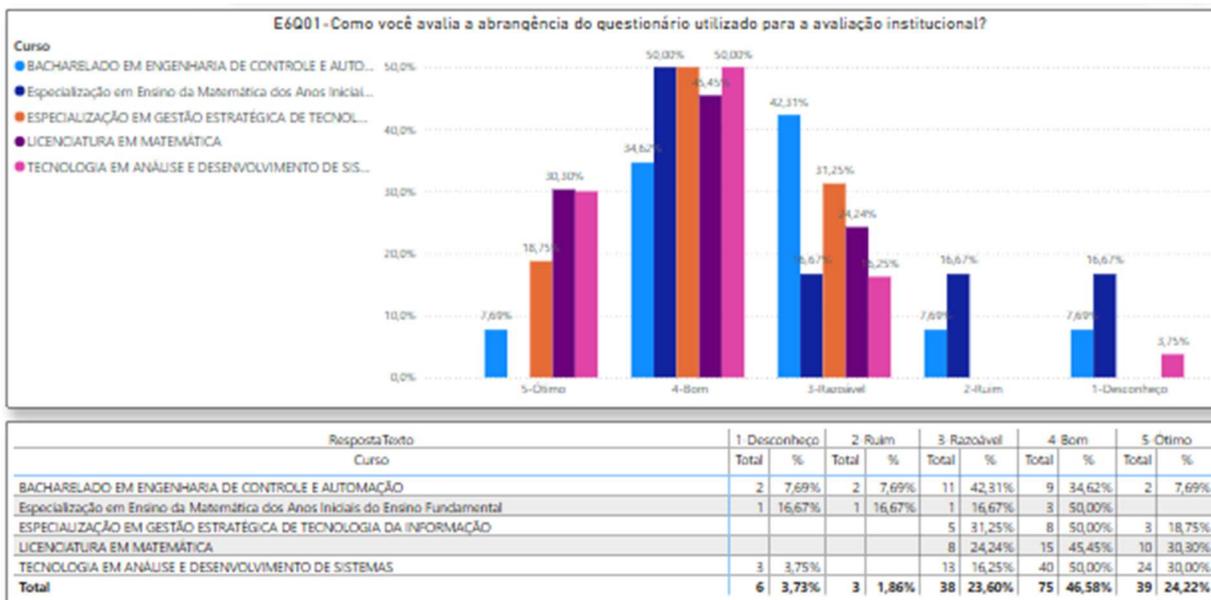


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	6	3,73%	3	1,86%	38	23,60%	75	46,58%	39	24,22%
Docente	1	1,82%	2	3,64%	11	20,00%	29	52,73%	12	21,82%
TAE	1	2,78%	1	2,78%	7	19,44%	16	44,44%	11	30,56%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>3,17%</b>	<b>6</b>	<b>2,38%</b>	<b>56</b>	<b>22,22%</b>	<b>120</b>	<b>47,62%</b>	<b>62</b>	<b>24,60%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



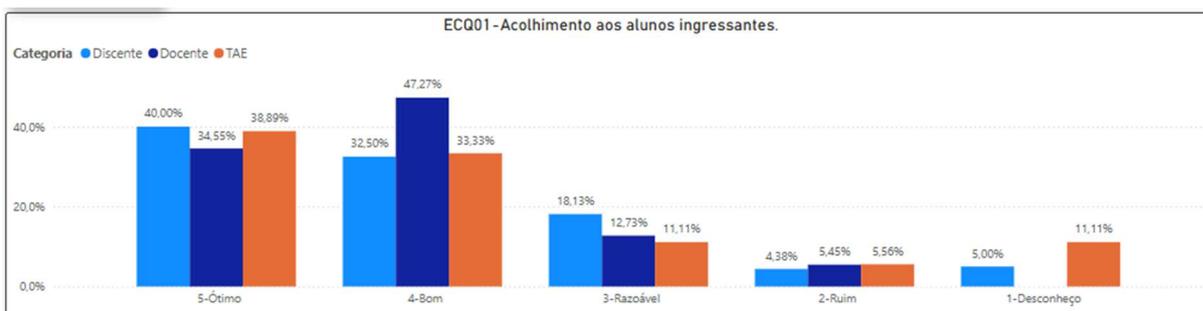
Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Esp. Ensino de Matemática	<b>ATENÇÃO</b> CPA
Esp. GETI	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**3.4. Eixo C – Comum**

**ECQ01: Acolhimento aos alunos ingressantes**

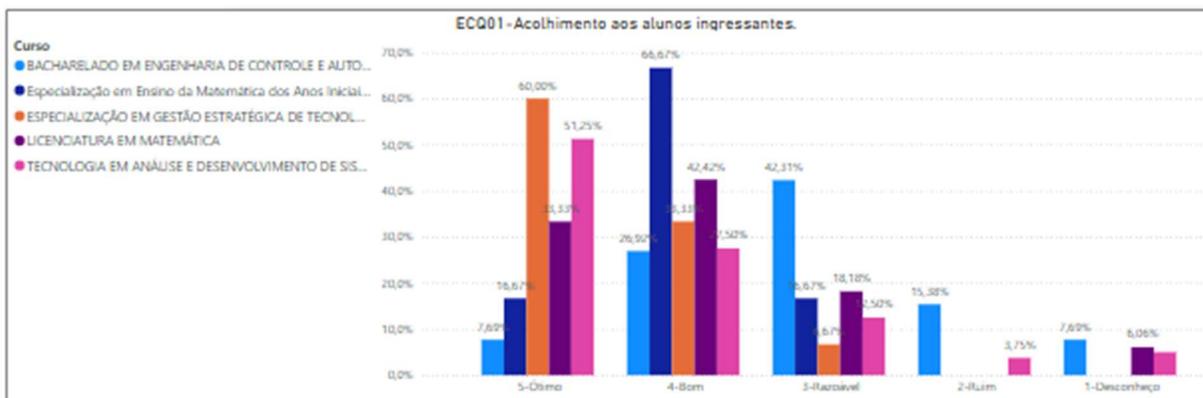


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	8	5,00%	7	4,38%	29	18,13%	52	32,50%	64	40,00%
Docente			3	5,45%	7	12,73%	26	47,27%	19	34,55%
TAE	4	11,11%	2	5,56%	4	11,11%	12	33,33%	14	38,89%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>4,78%</b>	<b>12</b>	<b>4,78%</b>	<b>40</b>	<b>15,94%</b>	<b>90</b>	<b>35,86%</b>	<b>97</b>	<b>38,65%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



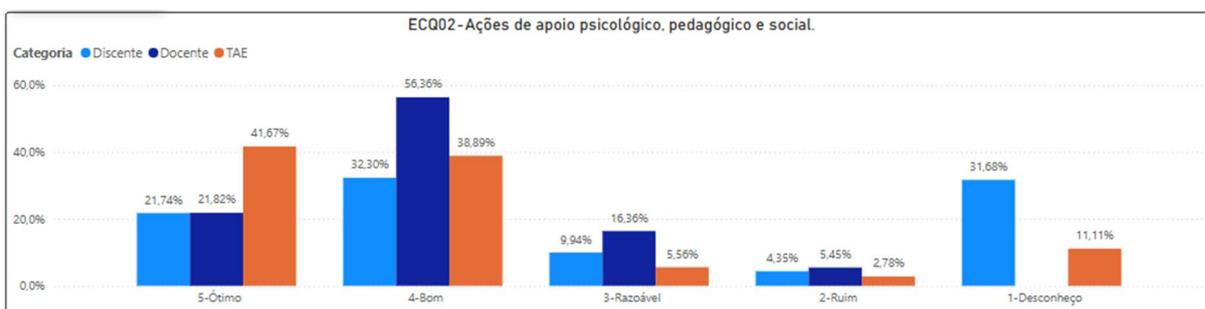
RespostaTexto Curso	1 Desconheço		2 Ruim		3 Razoável		4 Bom		5 Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	2	7,69%	4	15,38%	11	42,31%	7	26,92%	2	7,69%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	1	16,67%	0	0,00%	0	0,00%	4	66,67%	1	16,67%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	0	0,00%	0	0,00%	1	6,67%	5	33,33%	9	60,00%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	2	6,06%	0	0,00%	6	18,18%	14	42,42%	11	33,33%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	4	5,00%	3	3,75%	10	12,50%	22	27,50%	41	51,25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>5,00%</b>	<b>7</b>	<b>4,38%</b>	<b>29</b>	<b>18,13%</b>	<b>52</b>	<b>32,50%</b>	<b>64</b>	<b>40,00%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Esp. Ensino de Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Esp. GETI	<b>POTENCIALIDADE</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ02:** Ações de apoio psicológico, pedagógico e social.

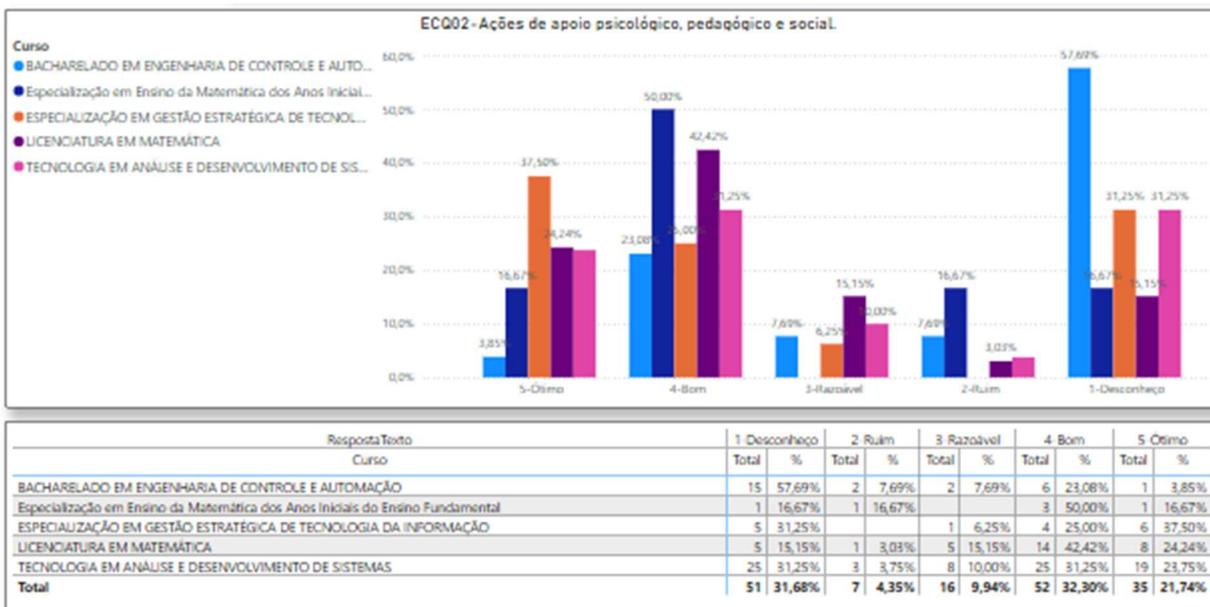


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
↑ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	8	5,00%	7	4,36%	29	18,13%	52	32,50%	64	40,00%
Docente			3	5,45%	7	12,73%	26	47,27%	19	34,55%
TAE	4	11,11%	2	5,56%	4	11,11%	12	33,33%	14	38,89%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>4,78%</b>	<b>12</b>	<b>4,78%</b>	<b>40</b>	<b>15,94%</b>	<b>90</b>	<b>35,86%</b>	<b>97</b>	<b>38,65%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

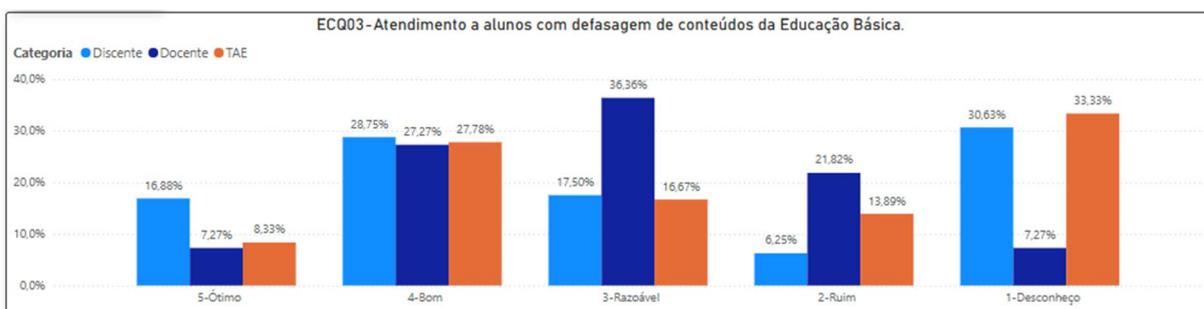


Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO CPA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ03:** Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.

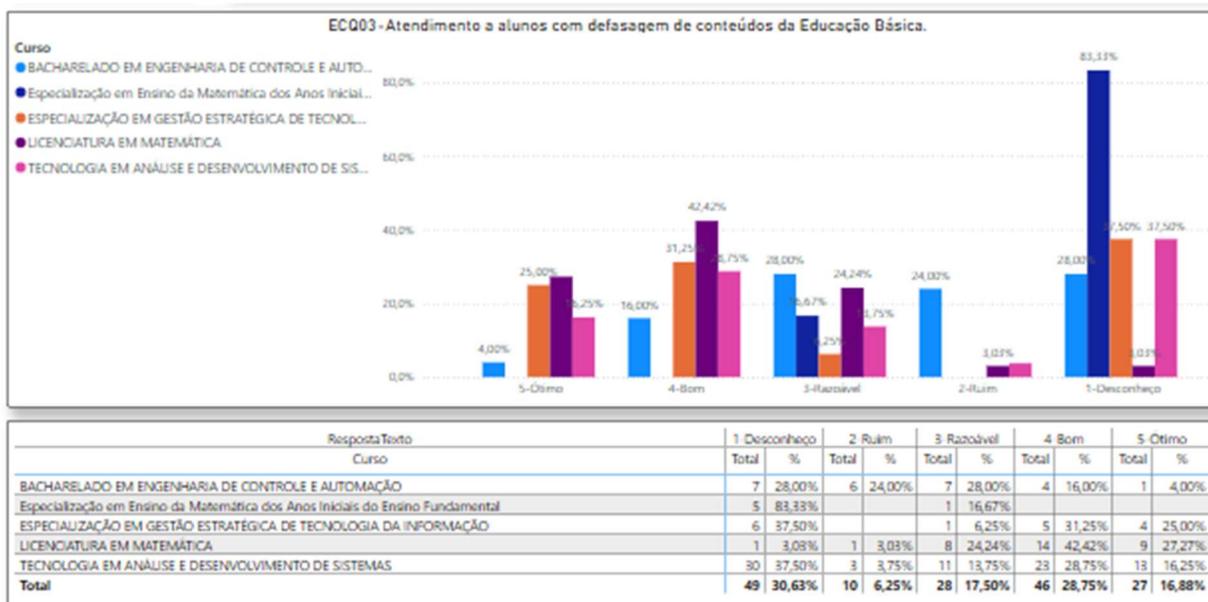


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	49	30,63%	10	6,25%	28	17,50%	46	28,75%	27	16,88%
Docente	4	7,27%	12	21,82%	20	36,36%	15	27,27%	4	7,27%
TAE	12	33,33%	5	13,89%	6	16,67%	10	27,78%	3	8,33%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>25,90%</b>	<b>27</b>	<b>10,76%</b>	<b>54</b>	<b>21,51%</b>	<b>71</b>	<b>28,29%</b>	<b>34</b>	<b>13,55%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ATENÇÃO CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ04:** Acessibilidade para os estudantes com necessidades específicas.

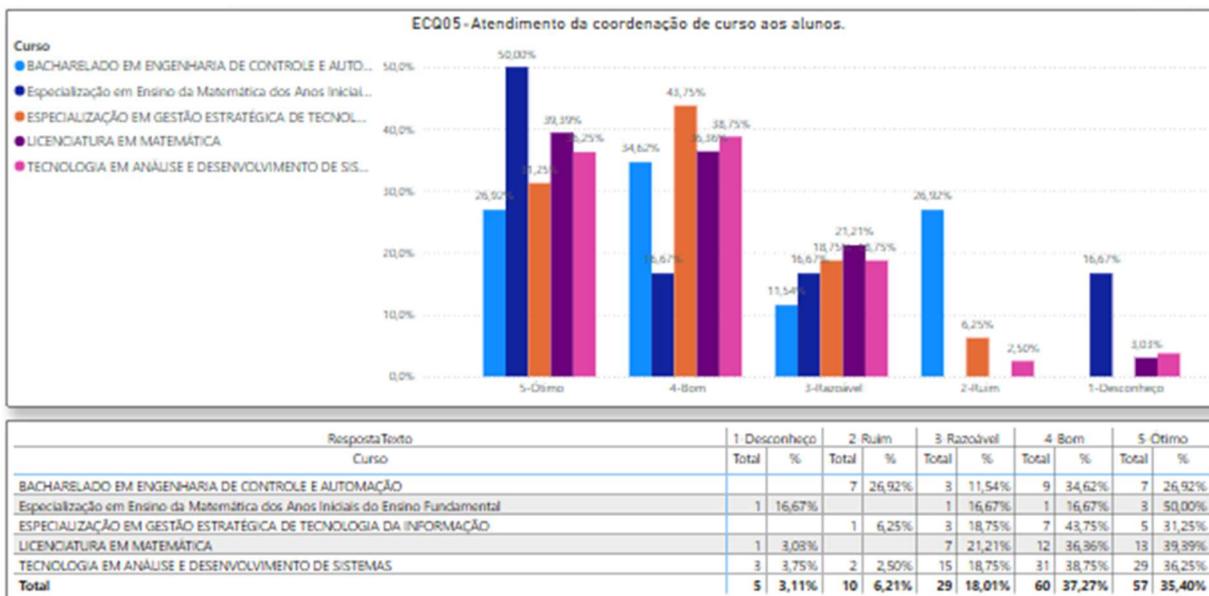


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	22	13,66%	4	2,48%	19	11,80%	54	33,54%	62	38,51%
Docente			3	5,45%	13	23,64%	21	38,18%	18	32,73%
TAE	3	8,33%	2	5,56%	6	16,67%	15	41,67%	10	27,78%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>9,92%</b>	<b>9</b>	<b>3,57%</b>	<b>38</b>	<b>15,08%</b>	<b>90</b>	<b>35,71%</b>	<b>90</b>	<b>35,71%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

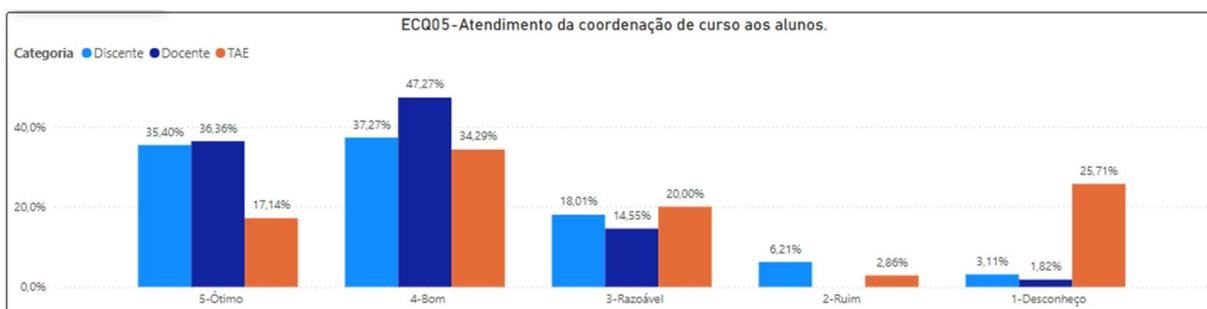


Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ASPECTO REGULAR
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ05:** Atendimento da coordenação de curso aos alunos.

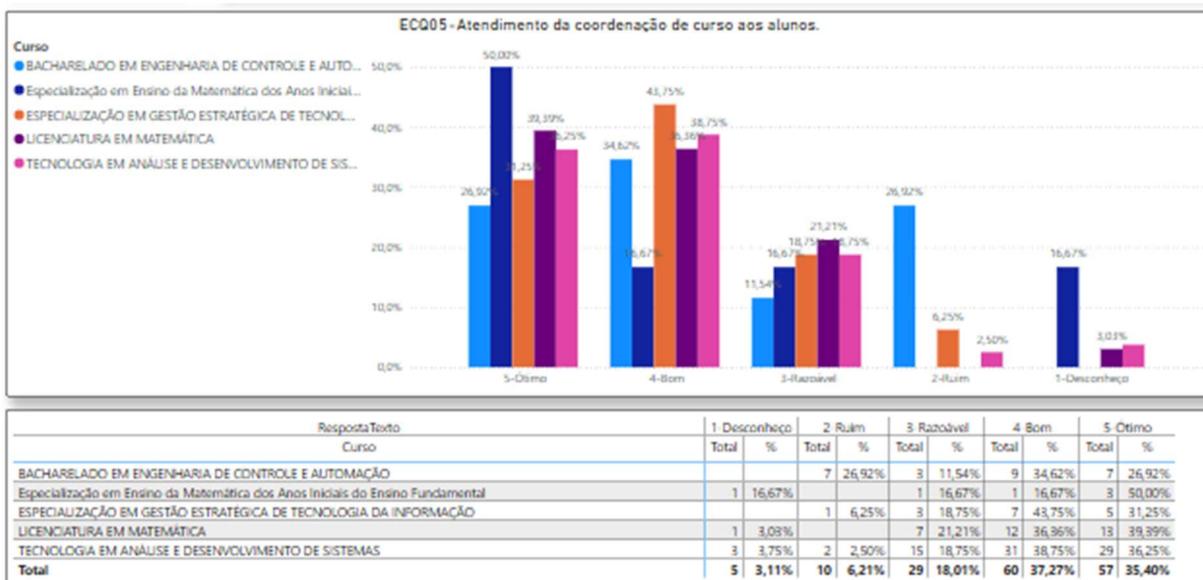


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	5	3,11%	10	6,21%	29	18,01%	60	37,27%	57	35,40%
Docente	1	1,82%			8	14,55%	26	47,27%	20	36,36%
TAE	9	25,71%	1	2,86%	7	20,00%	12	34,29%	6	17,14%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>5,98%</b>	<b>11</b>	<b>4,38%</b>	<b>44</b>	<b>17,53%</b>	<b>98</b>	<b>39,04%</b>	<b>83</b>	<b>33,07%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

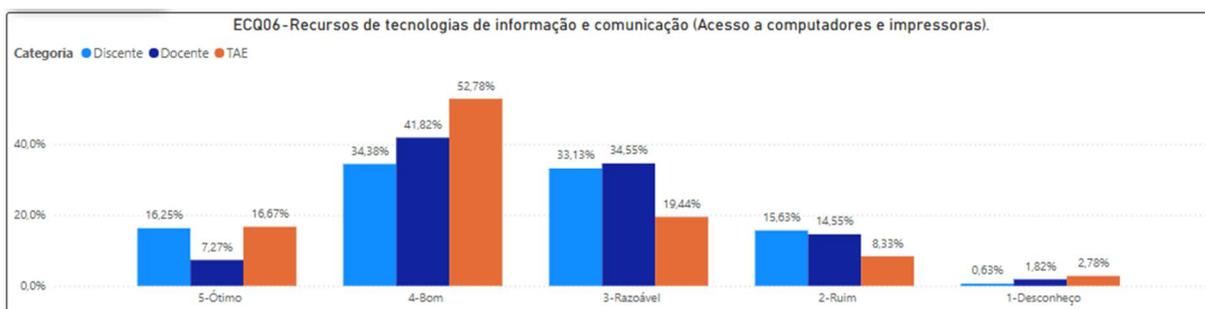


Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ASPECTO REGULAR
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ06:** Recursos de tecnologias de informação e comunicação (Acesso a computadores e impressoras).

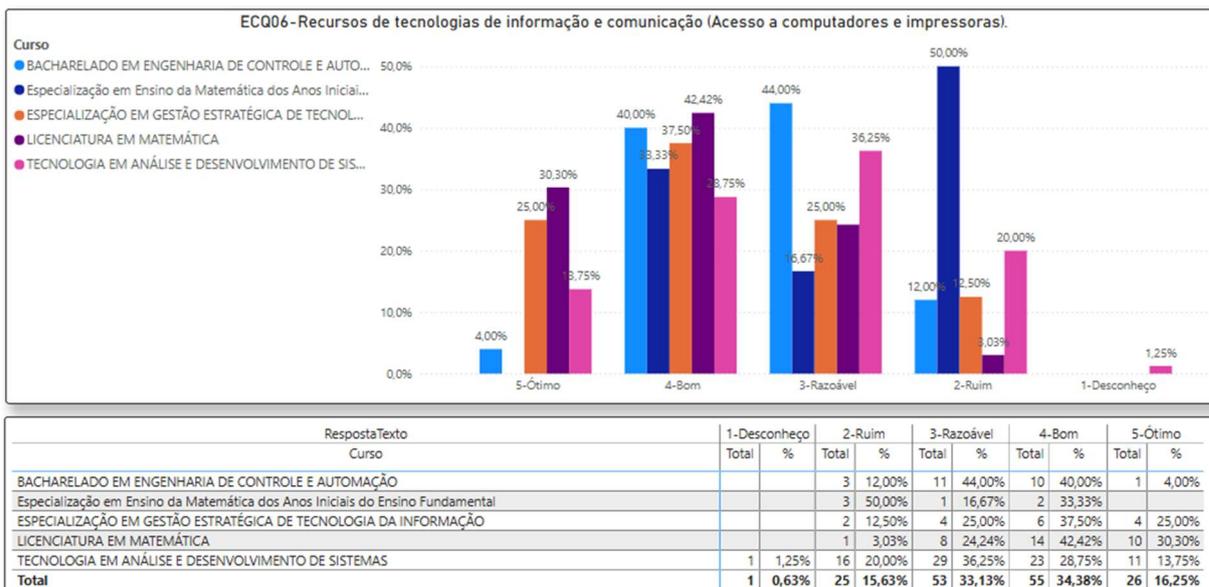


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	1	0,63%	25	15,63%	53	33,13%	55	34,38%	26	16,25%
Docente	1	1,82%	8	14,55%	19	34,55%	23	41,82%	4	7,27%
TAE	1	2,78%	3	8,33%	7	19,44%	19	52,78%	6	16,67%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1,20%</b>	<b>36</b>	<b>14,34%</b>	<b>79</b>	<b>31,47%</b>	<b>97</b>	<b>38,65%</b>	<b>36</b>	<b>14,34%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

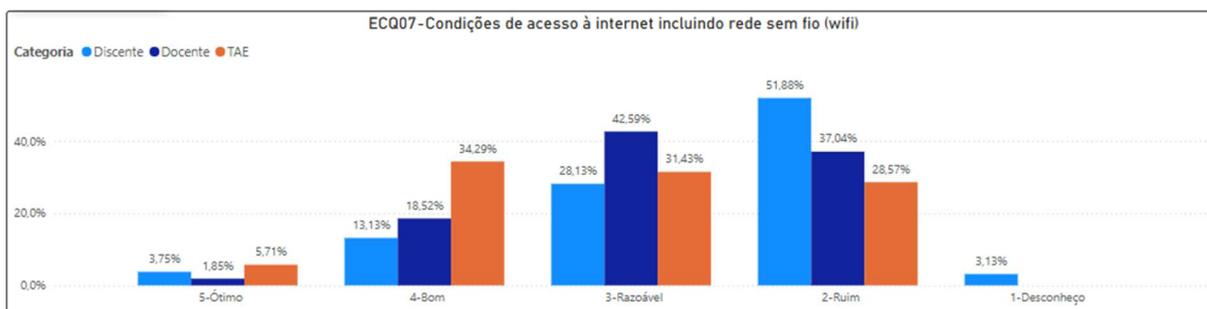


Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ATENÇÃO CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ07:** Condições de acesso à internet incluindo rede sem fio(wi-fi).

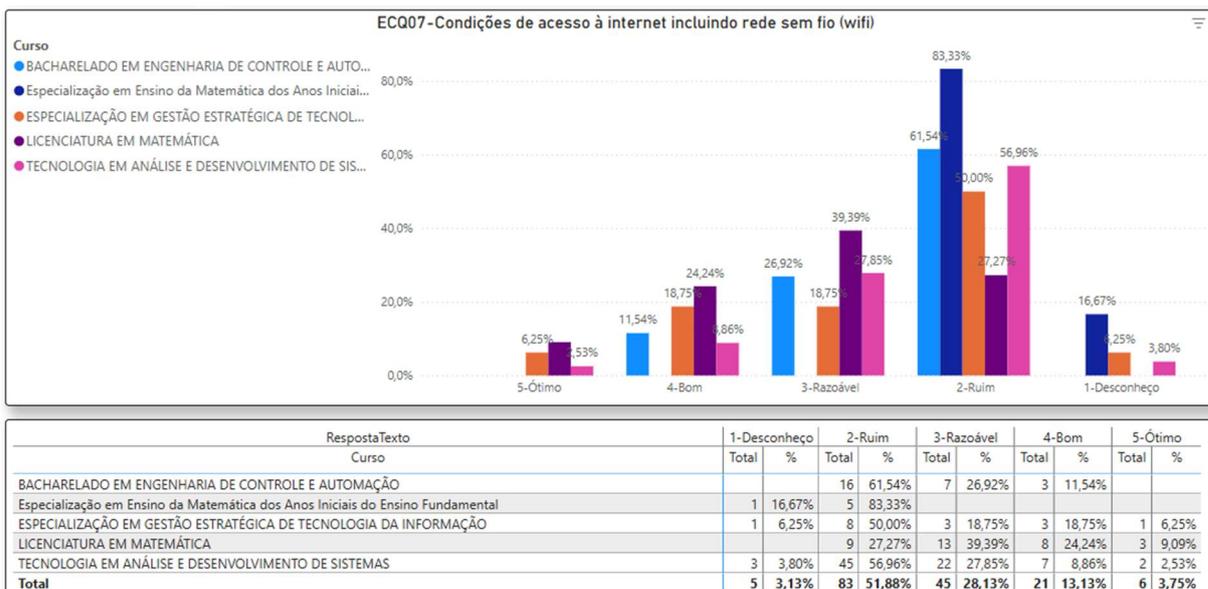


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
▲ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	5	3,13%	83	51,88%	45	28,13%	21	13,13%	6	3,75%
Docente			20	37,04%	23	42,59%	10	18,52%	1	1,85%
TAE			10	28,57%	11	31,43%	12	34,29%	2	5,71%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2,01%</b>	<b>113</b>	<b>45,38%</b>	<b>79</b>	<b>31,73%</b>	<b>43</b>	<b>17,27%</b>	<b>9</b>	<b>3,61%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

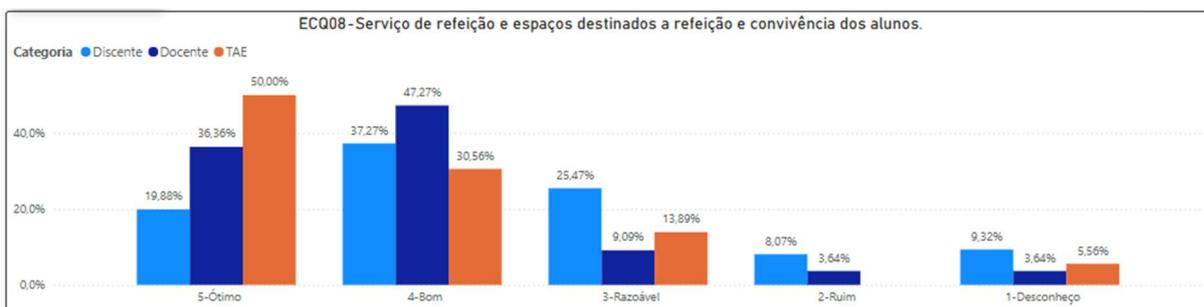


Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Esp. GETI	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Lic. Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ08:** Serviço de refeição e espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.

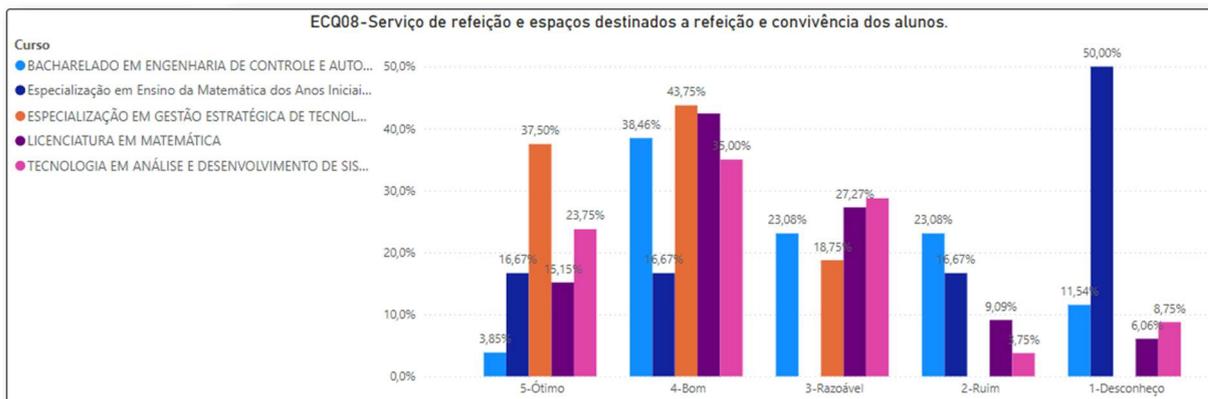


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	15	9,32%	13	8,07%	41	25,47%	60	37,27%	32	19,88%
Docente	2	3,64%	2	3,64%	5	9,09%	26	47,27%	20	36,36%
TAE	2	5,56%			5	13,89%	11	30,56%	18	50,00%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>7,54%</b>	<b>15</b>	<b>5,95%</b>	<b>51</b>	<b>20,24%</b>	<b>97</b>	<b>38,49%</b>	<b>70</b>	<b>27,78%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



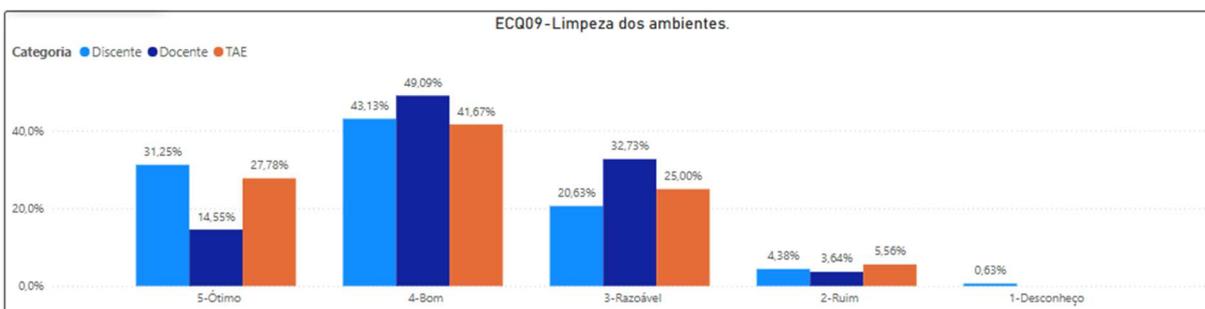
RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	3	11,54%	6	23,08%	6	23,08%	10	38,46%	1	3,85%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	3	50,00%	1	16,67%	0	0,00%	1	16,67%	1	16,67%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	0	0,00%	0	0,00%	3	18,75%	7	43,75%	6	37,50%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	2	6,06%	3	9,09%	9	27,27%	14	42,42%	5	15,15%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	7	8,75%	3	3,75%	23	28,75%	28	35,00%	19	23,75%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>9,32%</b>	<b>13</b>	<b>8,07%</b>	<b>41</b>	<b>25,47%</b>	<b>60</b>	<b>37,27%</b>	<b>32</b>	<b>19,88%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR CPA
Lic. Matemática	ATENÇÃO CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ09: Limpeza dos ambientes**

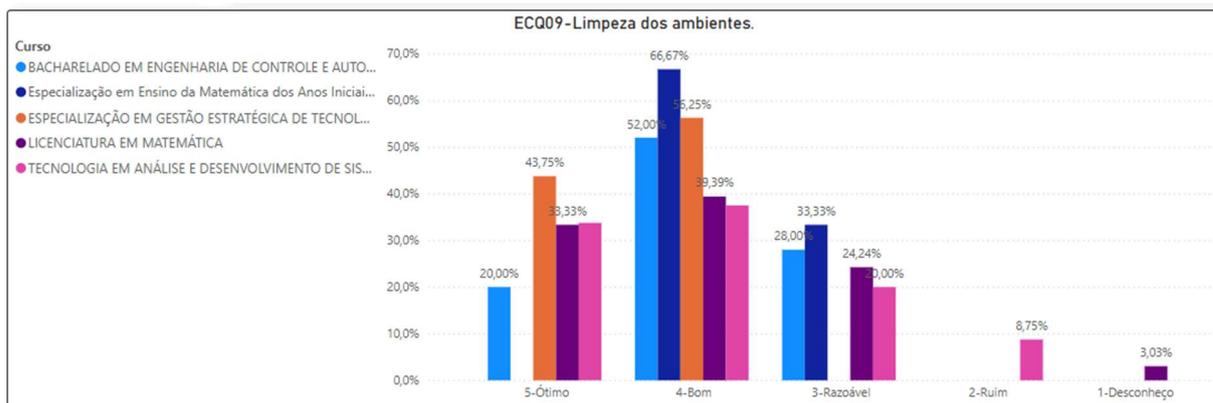


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
↑ Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	1	0,63%	7	4,38%	33	20,63%	69	43,13%	50	31,25%
Docente			2	3,64%	18	32,73%	27	49,09%	8	14,55%
TAE			2	5,56%	9	25,00%	15	41,67%	10	27,78%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,40%</b>	<b>11</b>	<b>4,38%</b>	<b>60</b>	<b>23,90%</b>	<b>111</b>	<b>44,22%</b>	<b>68</b>	<b>27,09%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



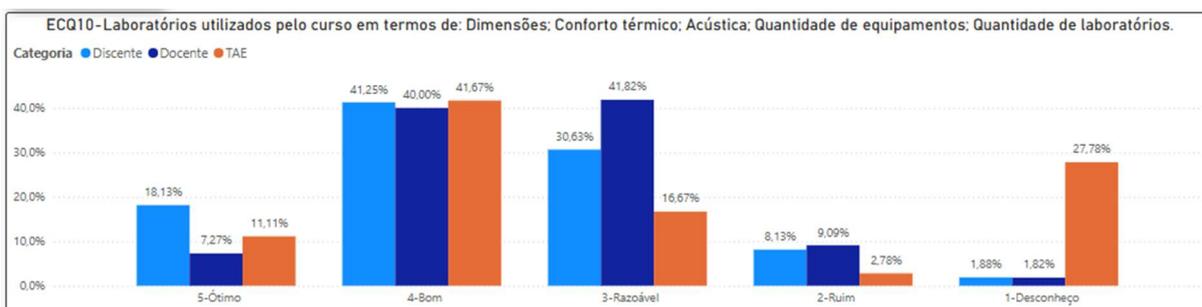
RespostaTexto Curso	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO					7	28,00%	13	52,00%	5	20,00%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental					2	33,33%	4	66,67%		
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO							9	56,25%	7	43,75%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	1	3,03%			8	24,24%	13	39,39%	11	33,33%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS			7	8,75%	16	20,00%	30	37,50%	27	33,75%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0,63%</b>	<b>7</b>	<b>4,38%</b>	<b>33</b>	<b>20,63%</b>	<b>69</b>	<b>43,13%</b>	<b>50</b>	<b>31,25%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ASPECTO REGULAR
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR
Esp. GETI	POTENCIALIDADE
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ10:** Laboratórios utilizados pelo curso em termos de: Dimensões; Conforto térmico; Acústica; Quantidade de equipamentos; Quantidade de laboratórios.

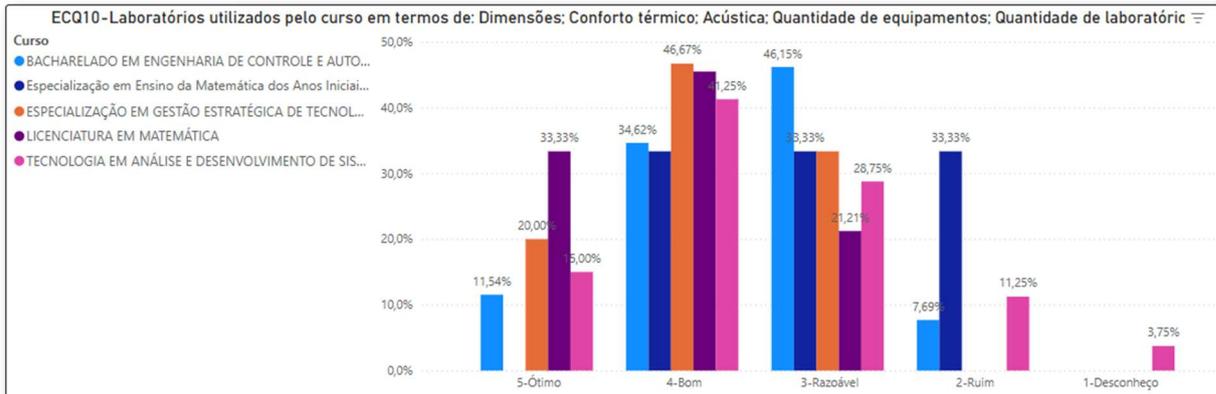


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	3	1,88%	13	8,13%	49	30,63%	66	41,25%	29	18,13%
Docente	1	1,82%	5	9,09%	23	41,82%	22	40,00%	4	7,27%
TAE	10	27,78%	1	2,78%	6	16,67%	15	41,67%	4	11,11%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>5,58%</b>	<b>19</b>	<b>7,57%</b>	<b>78</b>	<b>31,08%</b>	<b>103</b>	<b>41,04%</b>	<b>37</b>	<b>14,74%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



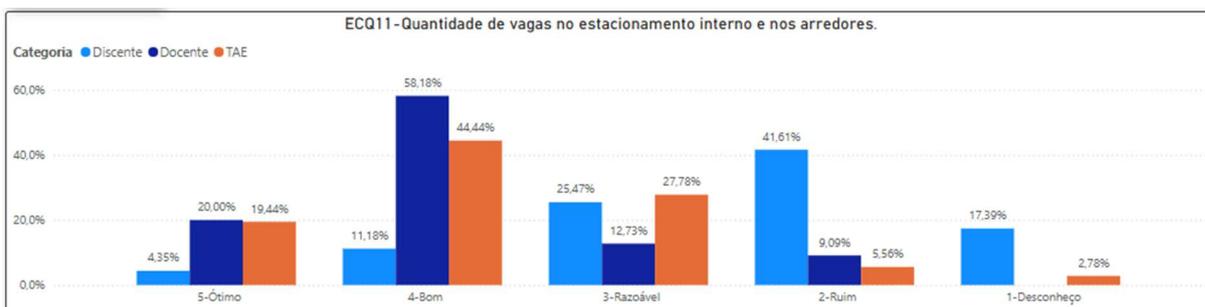
RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO			2	7,69%	12	46,15%	9	34,62%	3	11,54%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental			2	33,33%	2	33,33%	2	33,33%	0	0,00%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO					5	33,33%	7	46,67%	3	20,00%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA					7	21,21%	15	45,45%	11	33,33%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	3	3,75%	9	11,25%	23	28,75%	33	41,25%	12	15,00%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1,88%</b>	<b>13</b>	<b>8,13%</b>	<b>49</b>	<b>30,63%</b>	<b>66</b>	<b>41,25%</b>	<b>29</b>	<b>18,13%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR CPA
Lic. Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ11:** Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores.

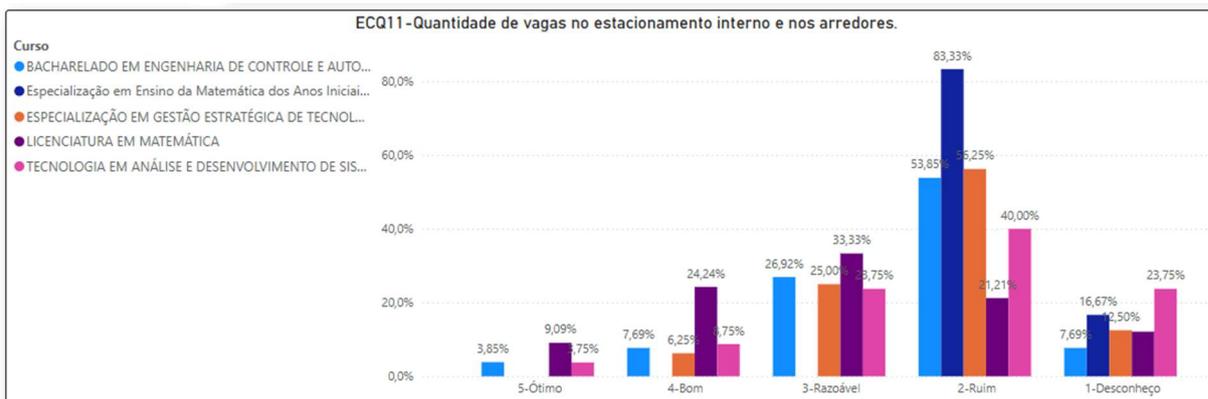


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	28	17,39%	67	41,61%	41	25,47%	18	11,18%	7	4,35%
Docente			5	9,09%	7	12,73%	32	58,18%	11	20,00%
TAE	1	2,78%	2	5,56%	10	27,78%	16	44,44%	7	19,44%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>11,51%</b>	<b>74</b>	<b>29,37%</b>	<b>58</b>	<b>23,02%</b>	<b>66</b>	<b>26,19%</b>	<b>25</b>	<b>9,92%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



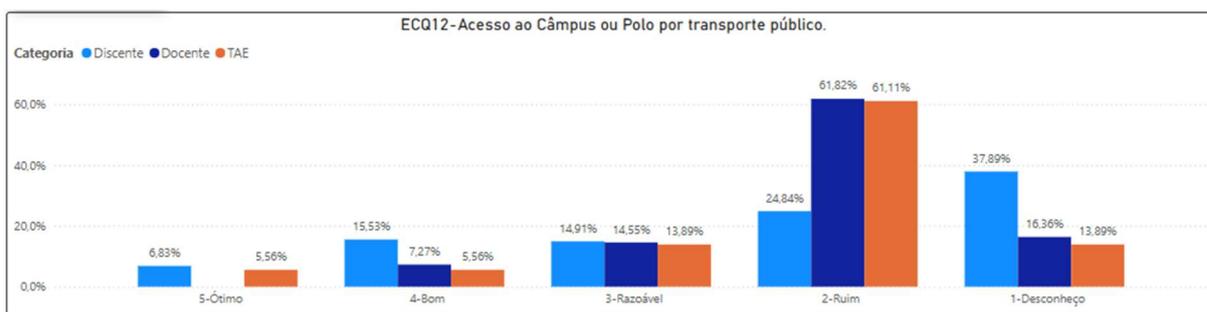
RespostaTexto Curso	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	2	7,69%	14	53,85%	7	26,92%	2	7,69%	1	3,85%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	1	16,67%	5	83,33%						
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	2	12,50%	9	56,25%	4	25,00%	1	6,25%		
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	4	12,12%	7	21,21%	11	33,33%	8	24,24%	3	9,09%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	19	23,75%	32	40,00%	19	23,75%	7	8,75%	3	3,75%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>17,39%</b>	<b>67</b>	<b>41,61%</b>	<b>41</b>	<b>25,47%</b>	<b>18</b>	<b>11,18%</b>	<b>7</b>	<b>4,35%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Lic. Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ12:** Acesso ao Câmpus ou Polo por transporte público.

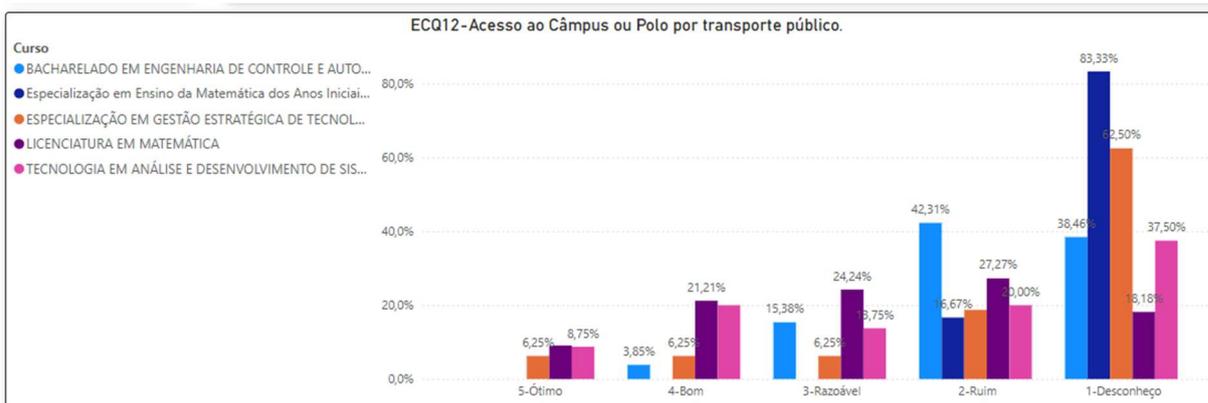


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	61	37,89%	40	24,84%	24	14,91%	25	15,53%	11	6,83%
Docente	9	16,36%	34	61,82%	8	14,55%	4	7,27%		
TAE	5	13,89%	22	61,11%	5	13,89%	2	5,56%	2	5,56%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>29,76%</b>	<b>96</b>	<b>38,10%</b>	<b>37</b>	<b>14,68%</b>	<b>31</b>	<b>12,30%</b>	<b>13</b>	<b>5,16%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



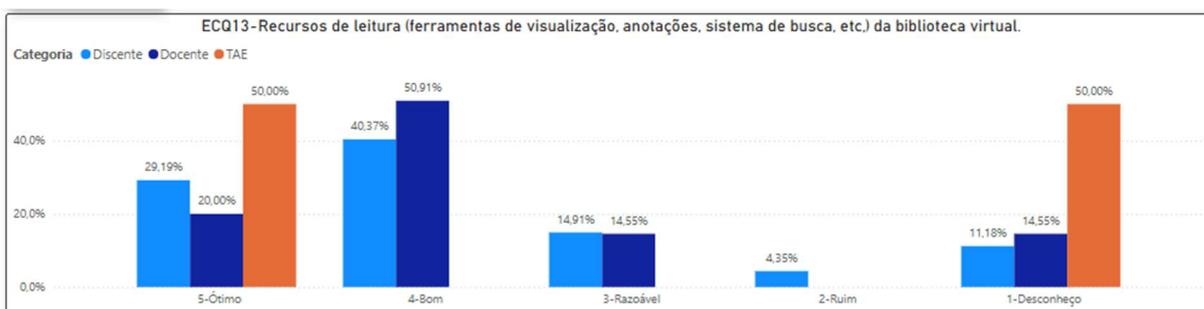
RespostaTexto Curso	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	10	38,46%	11	42,31%	4	15,38%	1	3,85%		
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	5	83,33%	1	16,67%						
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	10	62,50%	3	18,75%	1	6,25%	1	6,25%	1	6,25%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	6	18,18%	9	27,27%	8	24,24%	7	21,21%	3	9,09%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	30	37,50%	16	20,00%	11	13,75%	16	20,00%	7	8,75%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>37,89%</b>	<b>40</b>	<b>24,84%</b>	<b>24</b>	<b>14,91%</b>	<b>25</b>	<b>15,53%</b>	<b>11</b>	<b>6,83%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Esp. GETI	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Lic. Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA
Tecnólogo ADS	ATENÇÃO PRIORITÁRIA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ13:** Recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistemas de busca, etc.) da biblioteca virtual.

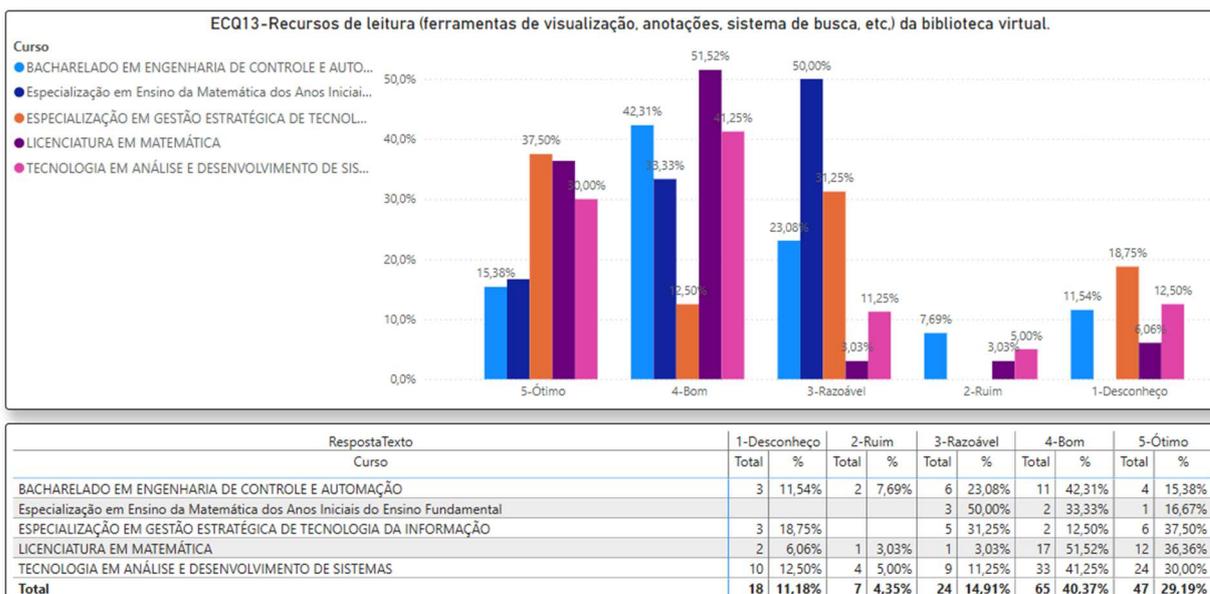


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	18	11,18%	7	4,35%	24	14,91%	65	40,37%	47	29,19%
Docente	8	14,55%			8	14,55%	28	50,91%	11	20,00%
TAE	1	50,00%							1	50,00%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>12,39%</b>	<b>7</b>	<b>3,21%</b>	<b>32</b>	<b>14,68%</b>	<b>93</b>	<b>42,66%</b>	<b>59</b>	<b>27,06%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO CPA
Esp. Ensino de Matemática	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Esp. GETI	ATENÇÃO PRIORITÁRIA CPA
Lic. Matemática	POTENCIALIDADE CPA
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ14:** Disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso.

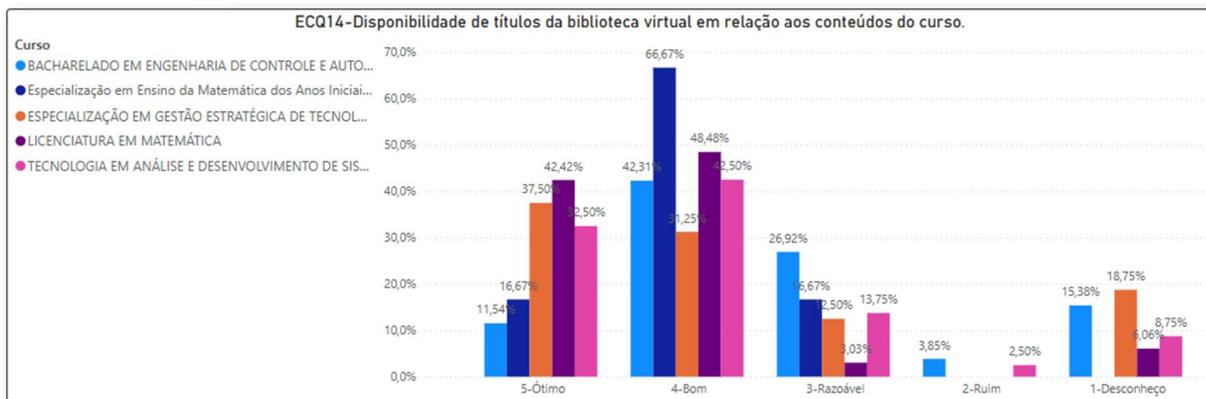


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	16	9,94%	3	1,86%	22	13,66%	70	43,48%	50	31,06%
Docente	3	5,45%	1	1,82%	11	20,00%	28	50,91%	12	21,82%
TAE	1	50,00%							1	50,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>9,17%</b>	<b>4</b>	<b>1,83%</b>	<b>33</b>	<b>15,14%</b>	<b>98</b>	<b>44,95%</b>	<b>63</b>	<b>28,90%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



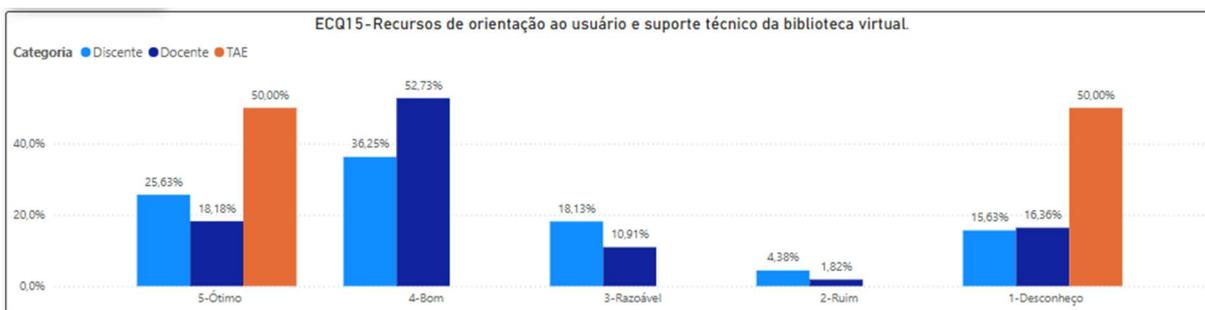
RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	4	15,38%	1	3,85%	7	26,92%	11	42,31%	3	11,54%
Especialização em Ensino da Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	3	18,75%			2	12,50%	5	31,25%	6	37,50%
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	3	18,75%			2	12,50%	5	31,25%	6	37,50%
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	2	6,06%			1	3,03%	16	48,48%	14	42,42%
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	7	8,75%	2	2,50%	11	13,75%	34	42,50%	26	32,50%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>9,94%</b>	<b>3</b>	<b>1,86%</b>	<b>22</b>	<b>13,66%</b>	<b>70</b>	<b>43,48%</b>	<b>50</b>	<b>31,06%</b>

Curso	Resultado
Bacharelado ENG	ATENÇÃO CPA
Esp. Ensino de Matemática	ASPECTO REGULAR CPA
Esp. GETI	ASPECTO REGULAR CPA
Lic. Matemática	POTENCIALIDADE CPA
Tecnólogo ADS	ASPECTO REGULAR CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**ECQ15:** Recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual.

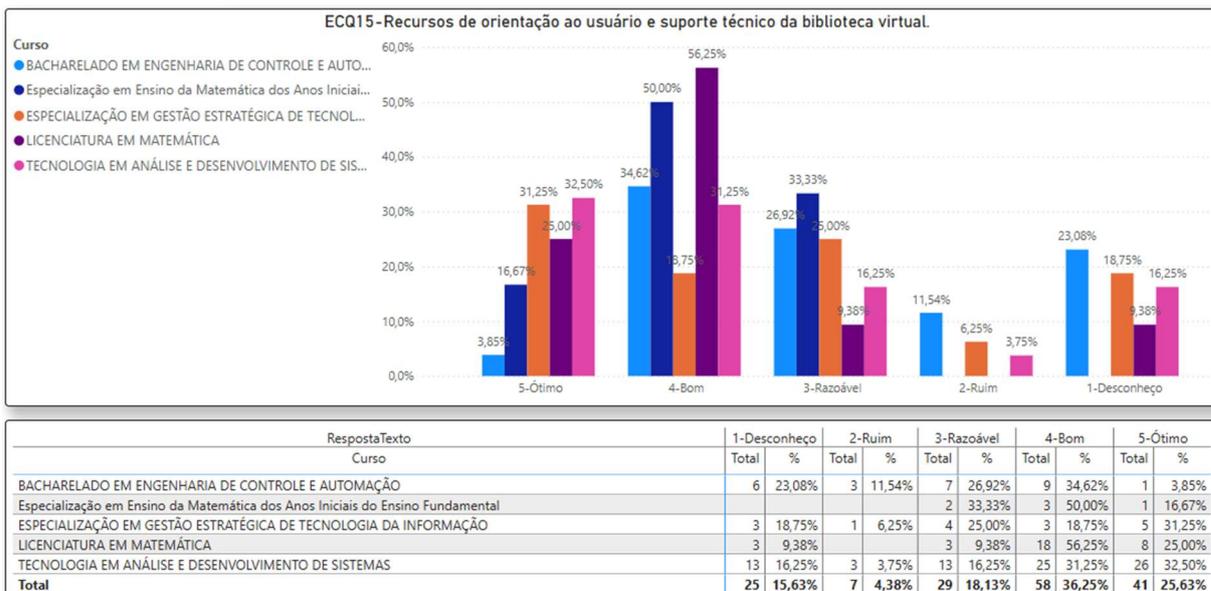


RespostaTexto	1-Desconheço		2-Ruim		3-Razoável		4-Bom		5-Ótimo	
Categoria	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual	Total	Percentual
Discente	25	15,63%	7	4,38%	29	18,13%	58	36,25%	41	25,63%
Docente	9	16,36%	1	1,82%	6	10,91%	29	52,73%	10	18,18%
TAE	1	50,00%							1	50,00%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>16,13%</b>	<b>8</b>	<b>3,69%</b>	<b>35</b>	<b>16,13%</b>	<b>87</b>	<b>40,09%</b>	<b>52</b>	<b>23,96%</b>

Segmento	Resultado
<b>DISCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>DOCENTE</b>	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
<b>TAEs</b>	<b>ATENÇÃO</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**



Curso	Resultado
Bacharelado ENG	<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> CPA
Esp. Ensino de Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Esp. GETI	<b>ATENÇÃO</b> CPA
Lic. Matemática	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA
Tecnólogo ADS	<b>ASPECTO REGULAR</b> CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**3.5. Resumo dos emblemas utilizados por segmento**

<b>DISCENTES</b>	
Segmento	Total
<b>POTENCIALIDADE</b>	<b>4</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTES</b>	
Segmento	Total
<b>POTENCIALIDADE</b>	<b>7</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>	<b>7</b>
<b>TAEs</b>	
Segmento	Total
<b>POTENCIALIDADE</b>	<b>9</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>	<b>4</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**3.6. Resumo dos emblemas utilizados por curso**

<b>Bacharelado ENG</b>	
<b>Segmento</b>	<b>Total</b>
<b>POTENCIALIDADE</b>	<b>0</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>	<b>21</b>
<b>Esp. Ensino de Matemática</b>	
<b>Segmento</b>	<b>Total</b>
<b>POTENCIALIDADE</b>	<b>2</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>	<b>10</b>
<b>Esp. GETI</b>	
<b>Segmento</b>	<b>Total</b>
<b>POTENCIALIDADE</b>	<b>5</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b>	<b>6</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>Lic. Matemática</b>	
<b>Segmento</b>	<b>Total</b>
<b>POTENCIALIDADE</b> 	<b>3</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> 	<b>5</b>
<b>Tecnólogo ADS</b>	
<b>Segmento</b>	<b>Total</b>
<b>POTENCIALIDADE</b> 	<b>1</b>
<b>ATENÇÃO PRIORITÁRIA</b> 	<b>9</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**4. Ações realizadas em 2024 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2023**

**Quadro 06 – Ações realizados no ano de 2024**

<b>Discentes</b>			
	<b>Pontos negativos</b>	<b>Propostas de ações</b>	<b>Ações realizadas em 2024</b>
1	<b>E1Q1-Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do seu Campus?</b>	Que a CPA dê continuidade às ações de divulgação e discussão desenvolvidas ao longo de 2023 entre os TAEs e Docentes e intensifique estas ações entre os Discentes.	<b>Ações da CPA</b> Foram realizadas apresentações nas semanas e acolhimento. O site vou reformulado para que as informações ficassem mais organizadas. Foram gravados vídeos explicando os passos do processo da CPA.
2	<b>E1Q2-Como você considera o processo de divulgação e discussão dos resultados obtidos pela CPA?</b>	Que a CPA dê continuidade às ações de divulgação e discussão desenvolvidas ao longo de 2023 entre os TAEs e Docentes e intensifique estas ações entre os Discentes.	<b>Ações da CPA</b> Foram realizadas apresentações nas semanas e acolhimento. O site vou reformulado para que as informações ficassem mais organizadas. Foram gravados vídeos explicando os passos do processo da CPA.
3	<b>E1Q3-Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento das</b>	Sugere-se que a CPA continue com o trabalho de desenvolver, divulgar e discutir estes relatórios e intensifique a participação da	<b>Ações da CPA</b> Foram realizadas apresentações nas semanas e acolhimento. O site vou reformulado para que as informações ficassem mais organizadas. Foram gravados



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

	<b>ações que são desenvolvidas no seu Campus?</b>	comunidade acadêmica no estudo dos resultados apontados. A proposta é que uma vez publicizado o resultado destes relatórios, que ele seja não o fim, mas o início de um trabalho de adequação das ações desenvolvidas no campus.	vídeos explicando os passos do processo da CPA.
4	<b>E2Q2-Como você avalia o seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSP?</b>	Sugere-se que esta demanda seja apresentada à Diretoria Adjunta Educacional (DAE) de modo a discutir ações mais efetivas de divulgação do PDI a toda a comunidade acadêmica do campus	As estratégias para divulgar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI): 1. Foi publicado o PDI no site do campus para que todos tenham acesso. 2. Foram realizadas reuniões para discutir o PDI e seus objetivos. 3. O PDI foi compartilhado com parceiros e colaboradores do IFSP-BRA. 4. Foi realizado o monitoramento continuamente da implementação do PDI. 5. São realizadas avaliações regularmente os resultados do PDI..
5	<b>E3Q17-Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).</b>	Sugere-se que se intensifique a divulgação acerca dessas ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante a toda a comunidade acadêmica.	As ações desenvolvidas pelos Núcleos Docentes Estruturante (NDE): 1. Implementação dos currículos desenvolvidos, garantindo que seja seguido pelos professores.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			<p>2. Acompanhou o desempenho dos alunos e identificou áreas de dificuldade.</p> <p>3. Avaliou a eficácia do currículo e propôs ajustes necessários.</p>
6	<b>E5Q1-Condições físicas do Câmpus - Recursos de tecnologias de informação e comunicação (inclusive internet).</b>	A CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do câmpus.	A CTI está constantemente procurando alternativas para melhoria dos recursos de tecnologia da informação e comunicação. Quanto aos recursos computacionais, foram adquiridos SSDs (Solid State Disk) para melhorar o desempenho dos computadores de alguns laboratórios (A402, B206 e computadores utilizados pelos professores). Pretende-se adquirir mais unidades de SSDs para outros Laboratórios que possuem equipamentos com menor requisitos de hardware. Não foi possível a aquisição de novos computadores. Quanto à internet, temos somente um link no câmpus fornecido pela RNP (Rede Nacional de Pesquisas). Em 2024 a RNP indicou o aumento do link de 100Mbps para 1Gbps e foi adquirido um novo equipamento de Firewall que provavelmente será



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			implantado no começo de 2025.
7	<b>E5Q19- Condições físicas do Câmpus - Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Câmpus.</b>	A CPA sugere que se apresente ao CONCAM essa necessidade identificada por este questionário, de modo a avaliar a existência de possíveis ações.	Será novamente levado ao CONCAM, mas os arredores do câmpus não são de responsabilidade da Instituição. Quanto ao estacionamento interno não há como aumentar as vagas. O uso do estacionamento do câmpus faz-se inviável por estudantes, tanto pelo número de vagas como pela responsabilidade atribuída por veículos e pertences particulares.
8	<b>E5Q20- Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Câmpus por transporte público.</b>	A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.	Em 19/01/2024 foi encaminhado o OFÍCIO N°5/2024-DRG/BRA/IFSP para o Secretário Rogério Crantschaninov da Secretaria Municipal de Mobilidade Urbana. Várias tratativas foram realizadas pela DRG com os vereadores para busca de melhorias.

**Docentes**

	<b>Pontos negativos</b>	<b>Propostas de ações</b>	<b>Ações realizadas em 2024</b>
1	<b>E2Q9-Desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.</b>	Sugere-se a continuidade das ações desenvolvidas neste sentido e recomenda-se que a demanda seja apresentada à Diretoria	As ações para desenvolver a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

		Adjunta Educacional (DAE) de modo a discutir ações mais efetivas para o tema consultado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foi incentivado o desenvolvimento de projetos de aprendizado que envolvam pesquisa e extensão.</li> <li>2. Foram desenvolvidos projetos de pesquisa que envolvam alunos e professores.</li> <li>3. Foram realizadas publicações conjuntas entre professores e alunos.</li> <li>4. Foram organizados seminários e workshops para discutir resultados de pesquisa e compartilhar conhecimentos.</li> </ol>
2	<b>E2Q11-Implementar a economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental.</b>	Sugere-se que o IFSP continue promovendo a divulgação destas ações, principalmente entre os TAEs e Docentes, e que possa analisar quais atitudes tomar para tornar este desenvolvimento mais satisfatório na visão de toda a comunidade acadêmica.	Ações com focos em economia solidária e desenvolvimento local com sustentabilidade ambiental, foram desenvolvidos e destacados pela comissão de sustentabilidade.
3	<b>E2Q12-Consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança.</b>	Sugere-se que intensifique a divulgação destas ações que vêm sendo feitas para esta consolidação, principalmente entre os Docentes.	<p>As estratégias para consolidar soluções de tecnologia da informação e aprimorar a governança:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscou-se padronizar as tecnologias utilizadas para facilitar a integração e a manutenção.</li> </ol>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			<p>2. Definir políticas claras e consistentes para o uso de TI no campus.</p> <p>3. Estabelecer normas e procedimentos para a gestão de TI no campus</p> <p>4. Avaliar regularmente o desempenho dos sistemas e dados para identificar áreas de melhoria.</p>
4	<b>E2Q15-Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.</b>	Sugere-se que o IFSP promova uma divulgação das ações que vem sendo feitas para esta adequação e que possa analisar junto à comunidade acadêmica quais atitudes tomar para tornar estas adequações mais satisfatórias.	<p>As estratégias para adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros:</p> <p>1. Foram analisados os currículos dos cursos atuais e futuros para identificar as habilidades e competências necessárias.</p> <p>2. Análise da força de trabalho atual para identificar as habilidades e competências existentes e necessárias.</p>
5	<b>E3Q4-Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.</b>	A CPA propõe discussões entre a comunidade acadêmica para melhor e desenvolver tal atendimento.	<p>As ações para atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica:</p> <p>1. Foram realizadas avaliações diagnóstica para identificar as defasagens de conteúdo.</p> <p>2. Análise de dados de desempenho acadêmico para identificar padrões de defasagem.</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			3. Foram oferecidas aulas de recuperação para reforçar conceitos e habilidades.
6	<b>E3Q7-Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.</b>	A CPA sugere mais discussões entre a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver tais programas.	<b>Ações da CPI</b> Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão, e apresentações aos estudantes nas sessões de acolhimento.
7	<b>E3Q9-Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.</b>	A CPA propõe discussões entre toda a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver essas ações/projetos.	<b>Ações da CPI</b> Divulgação pontual das oportunidades disponíveis.
8	<b>E3Q10-Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.</b>	A CPA propõe discussões para melhor compreender tais resultados, além de desenvolver ações mais efetivas de divulgação e de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	<b>Ações da CPI</b> Encontro docente de Ensino Pesquisa e Extensão.
9	<b>E3Q11-Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.</b>	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.	As ações voltadas para incentivar a participação dos alunos em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas. 1. Foram ofertados certificado de participação para os alunos que participam de eventos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			<p>2. Foi reconhecida a participação dos alunos em eventos como atividade acadêmica.</p> <p>3. Foi incluída a participação em eventos no currículo dos alunos.</p> <p>4. Foi divulgado os eventos, viagens de estudo e visitas técnicas disponíveis para os alunos.</p> <p>5. Foram ofertados orientação e apoio aos alunos que desejam participar de eventos.</p> <p>6. Foi fornecido informações sobre financiamento e bolsas de estudo disponíveis.</p>
10	<p><b>E3Q13-Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.</b></p>	<p>Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.</p>	<p><b>Ações da CPI</b>  Divulgação interna dos editais de auxílio a eventos científicos da reitoria, na ocasião de sua abertura (PIPECT e PIPDE).</p> <p><b>Ações da DAA</b>  Foram disponibilizados recursos orçamentários para apoio a diversas ações: Até R\$2.000,00 para cada um dos seguintes eventos: Feira de Ciência e Tecnologia do IFSP (BRAGANTEC 2024); Congresso Científico da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			IFSP (Concistec 2024); II Semana de Engenharia 2024; 13ª Semana da Matemática (SEMAT 2024); Semana Nacional de Tecnologia no IFSP - Campus Bragança Paulista (SEMTEC 2024) e Mostra de Ensino/Pesquisa/Extensão.
11	<b>E3Q14-Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.</b>	Desta forma, a CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa possibilidade.	<b>Ações da CPI</b> Edital de bolsas institucionais PIBIFSP e divulgação interna dos editais com fomento CNPq. Divulgação interna das capacitações da reitoria para fomento FAPESP.
12	<b>E3Q15-Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.</b>	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	<b>Ações das coordenações</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			<p>- Projeto de Palestras dos alunos egressos dos cursos técnicos integrados, que estão cursando cursos de graduação, com o objetivo de falar da experiência da universidade e oportunidades.</p> <p>2. - Análise dos dados da pesquisa feita junto aos estudantes egressos dos técnicos integrados formados em 2023, sobre a inserção dos mesmos no mercado de trabalho e graduação.</p> <p>3. - Atualização cadastral dos alunos formandos dos cursos técnicos integrados 2024.</p> <p>4. - Pesquisa junto aos alunos dos cursos técnicos integrados, sobre a avaliação destes do curso que se formaram.</p> <p>5 - Análise dos dados coletados dos alunos dos técnicos integrados que se formaram em 2024, organizando-os em gráficos e apresentação, de forma a melhor entender as informações fornecidas pelos alunos.</p>
--	--	--	---



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

13	<b>E3Q16-Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.</b>	A CPA propõe discussões para se desenvolver ações que melhorem esta relação.	Foram realizadas reuniões e discussões com o CREA; com a CRT durante 2024.
14	<b>E5Q1-Condições físicas do Câmpus - Recursos de tecnologias de informação e comunicação (inclusive internet).</b>	A CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do câmpus, para uma avaliação positiva no próximo relatório.	<b>Ações da CTI</b> A CTI está constantemente procurando alternativas para melhoria dos recursos de tecnologia da informação e comunicação. Quanto aos recursos computacionais, foram adquiridos SSDs (Solid State Disk) para melhorar o desempenho dos computadores de alguns laboratórios (A402, B206 e computadores utilizados pelos professores). Pretende-se adquirir mais unidades de SSDs para outros laboratórios que possuem equipamentos com menor requisitos de hardware. Não foi possível a aquisição de novos computadores. Quanto à internet, temos somente um link no campus fornecido pela RNP (Rede Nacional de Pesquisas). Em 2024 a RNP indicou o aumento do link de 100Mbps para 1Gbps e foi adquirido um novo equipamento de Firewall que provavelmente será



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			implantado no começo de 2025.
15	<b>E5Q3-Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico da sala de aula.</b>	A CPA sugere um levantamento junto à comunidade interna de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis	Foram realizadas tentativas na busca de identificação. Foram trocadas as películas de proteção nas janelas. O principal problema ainda é o orçamento insuficiente.
16	<b>E5Q7-Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico dos laboratórios</b>	Portanto, a CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria do conforto térmico dos laboratórios, considerando as condições físicas do Câmpus	Foram discutidas entre os setores responsáveis as possíveis melhorias para os laboratórios, mas o principal problema ainda é o orçamento insuficiente.
17	<b>E5Q13- Condições físicas do Câmpus- Facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores.</b>	A CPA sugere um levantamento junto aos Docentes de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis visando uma melhoria quanto à adequação do espaço.	A sala dos professores é um local destinado ao descanso dos docentes. Para tarefas específicas, que necessitam de privacidade, existem os gabinetes próprios para os docentes.
18	<b>E5Q14-Condições físicas do Câmpus - Privacidade na sala dos professores.</b>	A CPA sugere um levantamento junto aos Docentes de modo a identificar qual a razão principal das avaliações negativas e, assim, encaminhar aos setores responsáveis visando uma melhoria quanto à adequação do espaço	A sala dos professores é um local destinado ao descanso dos docentes. Para tarefas específicas, que necessitam de privacidade, existem os gabinetes próprios para os docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

19	<b>E5Q19- Condições físicas do Câmpus - Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do Campus.</b>	A CPA sugere que se apresente ao CONCAM essa necessidade identificada por este questionário, de modo a avaliar a existência de possíveis ações	Será novamente levado ao CONCAM, mas os arredores do campus não são de responsabilidade da Instituição. Quanto ao estacionamento interno não há como aumentar as vagas. O uso do estacionamento do campus faz-se inviável por estudantes, tanto pelo número de vagas como pela responsabilidade atribuída por veículos e pertences particulares.
20	<b>E5Q20- Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Campus por transporte público.</b>	A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.	Em 19/01/2024 foi encaminhado o OFÍCIO N°5/2024-DRG/BRA/IFSP para o Secretário Rogério Crantschaninov da Secretaria Municipal de Mobilidade Urbana. Várias tratativas foram realizadas pela DRG com os vereadores para busca de melhorias.
21	<b>E5Q29- Condições físicas do Câmpus - Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.</b>	A CPA sugere uma pesquisa com os Docentes para mapear os principais motivos de insatisfação com esses equipamentos de apoio e, posteriormente, encaminhar os dados aos setores responsáveis.	<b>Ações da CTI</b> A administração adquiriu 3 novos projetores multimídias Epson L260F FULL-HD LASER (A401, A408 e B501), 7 telas de projeção elétricas, 2 caixas de som amplificadas portáteis (FM/USB/BT) que ficam na CAE para



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			empréstimo e um sistema de som composto por um amplificador e 4 caixas de som instalado na sala B501. Além disso, a CTI verificou os projetores antigos, realizando as devidas manutenções e fez as mudanças de locais, otimizando o uso dos aparelhos conforme as condições físicas das salas (clareza, distância, tela de projeção, etc.).
22	<b>E5Q30- Condições físicas do Câmpus - Adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos cursos e e/ou projetos de pesquisa.</b>	A CPA sugere discussões entre os Docentes e Coordenadores de Curso para abordar quais as demandas quanto à adequação dos equipamentos dos laboratórios e, posteriormente, possíveis ações de melhorias.	<b>Ações da CTI</b> Em relação aos laboratórios de informática, a CTI adquiriu SSDs (Solid State Disk) para melhorar o desempenho dos computadores de alguns laboratórios (A402, B206 e computadores utilizados pelos professores). Pretende-se adquirir mais unidades de SSDs para outros laboratórios que possuem equipamentos com menor requisitos de hardware. Semestralmente, a CTI realiza manutenções e refaz as imagens dos computadores de todos os laboratórios (no 2º semestre de 2024 não foi possível realizar esse procedimento devido ao cancelamento do recesso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			de julho, em decorrência da greve dos servidores).
23	<b>E5Q33- Condições físicas do Câmpus - Anfiteatro ou sala de reunião</b>	A CPA sugere discussões com toda a comunidade acadêmica para levantar os principais motivos de insatisfação com o local e, posteriormente, encaminhar à Direção Geral, visando melhorias no Anfiteatro ou sala de reunião, considerando as condições físicas e orçamento do câmpus.	A solução será a construção de um anfiteatro. A DRG atual tem buscado emendas parlamentares e também outros caminhos que possam viabilizar esta construção. No momento atual com nosso orçamento não será possível nenhuma mudança significativa no local.

**TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**

	<b>Pontos negativos</b>	<b>Propostas de ações</b>	<b>Ações realizadas em 2024</b>
1	<b>E2Q13-Estabelecer ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional na reitoria e nos campus do IFSP.</b>	Desta forma, sugere-se que o IFSP continue a desenvolver mais ações com este objetivo, intensificando a promoção dessas ações especialmente entre os TAEs	As ações voltadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores visando a melhoria do clima organizacional no campus: 1. Foram realizadas avaliações de desempenho para monitorar o progresso dos servidores. 2. Foi realizado o monitoramento dos indicadores de desempenho, como satisfação dos servidores e qualidade do serviço. 3. Foram realizados ajustes e melhorias nos programas e ações com base nos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			resultados da avaliação e monitoramento.
2	<b>E2Q15-Adequar a força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros.</b>	Desta forma, sugere-se que o IFSP promova uma divulgação das ações que vem sendo feitas para esta adequação e que possa analisar junto à comunidade acadêmica quais atitudes tomar para tornar estas adequações mais satisfatórias.	às ofertas dos cursos atuais e futuros:  1. Foram analisados os currículos dos cursos atuais e futuros para identificar as habilidades e competências necessárias. 2. Análise da força de trabalho atual para identificar as habilidades e competências existentes e necessárias.
3	<b>E3Q4-Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.</b>	Desta forma, a CPA propõe discussões entre a comunidade acadêmica para melhor e desenvolver tal atendimento.	As ações para atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica:  1. Foram realizadas avaliações diagnóstica para identificar as defasagens de conteúdo. 2. Análise de dados de desempenho acadêmico para identificar padrões de defasagem. 3. Foram oferecidas aulas de recuperação para reforçar conceitos e habilidades.
4	<b>E3Q6-Programas de monitoria</b>	Desta forma, sugere-se mais discussões entre a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver tais programas.	As ações desenvolvidas para incentivar o Programas de monitoria: 1. Foram publicados editais de Bolsa de Ensino e Voluntários, buscando



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			incentivar a prática da monitoria.
5	<b>E3Q9-Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.</b>	A CPA propõe discussões entre toda a comunidade acadêmica para melhor se desenvolver essas ações/projetos.	<b>Ações da CPI</b> Divulgação pontual das oportunidades disponíveis.
6	<b>E3Q10-Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.</b>	A CPA propõe discussões para melhor compreender tais resultados, além de desenvolver ações mais efetivas de divulgação e de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	<b>Ações da CPI</b> Encontro docente de Ensino Pesquisa e Extensão.
7	<b>E3Q14-Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.</b>	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa concessão.	<b>Ações CPI</b> Edital de bolsas institucionais PIBIFSP e divulgação interna dos editais com fomento CNPq. Divulgação interna das capacitações da reitoria para fomento FAPESP.  <b>Ações CAE</b> Edital de bolsas de ensino voluntárias aos discentes regularmente matriculados.
8	<b>E3Q15-Acompanhamento dos egressos e sua</b>	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver o	- Projeto de Palestras dos alunos egressos dos cursos técnicos integrados, que estão cursando cursos de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

	<b>inserção no mundo do trabalho.</b>	acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	graduação, com o objetivo de falar da experiência da universidade e oportunidades. 2. - Análise dos dados da pesquisa feita junto aos estudantes egressos dos técnicos integrados formados em 2023, sobre a inserção dos mesmos no mercado de trabalho e graduação. 3. - Atualização cadastral dos alunos formandos dos cursos técnicos integrados 2024. 4. - Pesquisa junto aos alunos dos cursos técnicos integrados, sobre a avaliação destes do curso que se formaram. 5. - Análise dos dados coletados dos alunos dos técnicos integrados que se formaram em 2024, organizando-os em gráficos e apresentação, de forma a melhor entender as informações fornecidas pelos alunos.
9	<b>E3Q16-Relação do Campus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados.</b>	A CPA propõe discussões para se desenvolver ações que melhorem esta relação.	Foram realizadas reuniões e discussões com o CREA; com a CRT durante 2024.
10	<b>E3Q17-Ações desenvolvidas pelo</b>	A CPA sugere que se intensifique a divulgação acerca	As ações desenvolvidas pelos Núcleos Docentes Estruturante (NDE):



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

	<b>Núcleo Docente Estruturante (NDE).</b>	dessas ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante a toda a comunidade acadêmica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementação dos currículos desenvolvidos, garantindo que seja seguido pelos professores.</li> <li>2. Acompanhou o desempenho dos alunos e identificou áreas de dificuldade.</li> <li>3. Avaliou a eficácia do currículo e propôs ajustes necessários.</li> </ol>
11	<b>E3Q18- Representatividade dos Colegiados de Curso</b>	A CPA propõe discussões para melhor se desenvolver ações acerca dessa representatividade principalmente entre os TAEs.	<p>As ações realizadas para melhorar a representatividade dos colegiados de curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realização de eleições transparentes e justas para escolher os representantes dos colegiados de curso.</li> <li>2. Foi estabelecido canais de comunicação eficazes entre os colegiados de curso e os estudantes.</li> <li>3. Foram realizadas reuniões regulares com os estudantes para discutir questões relevantes.</li> </ol>
12	<b>E3Q22-Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.</b>	A CPA sugere que dê continuidade às ações já desenvolvidas e que divulguem, principalmente, entre os TAEs.	<p>As ações implementadas para melhorar o atendimento dos coordenadores de curso aos alunos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foram estabelecidos canais de comunicação claros e acessíveis, como e-mail, telefone ou plataforma online.</li> </ol>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

			<p>2. Foram definidos prazos para resposta às mensagens e solicitações dos alunos.</p> <p>3. Buscou-se antecipar e comunicar informações importantes aos alunos, como mudanças no cronograma ou novas oportunidades.</p> <p>4. Foram ofertados horários de atendimento flexíveis para atender às necessidades dos alunos.</p> <p>5. Foi realizado atendimento presencial e online para atender às necessidades dos alunos.</p>
13	<b>E4Q26-O plano de carreira da sua categoria profissional</b>	<p>A CPA sugere que a Coordenadoria de Gestão de Pessoas realize um levantamento entre os TAEs para identificar as razões da insatisfação e suas demandas</p>	<p>Esta coordenadoria procurou avaliar através dos atendimentos do setor, a melhor forma de contribuir com a questão. A partir dessa sistemática, executamos ações que consideramos mais adequadas:</p> <p>1) Reforçar a comunicação institucional, mantendo a atualização/divulgação constante das normas e comunicados da Diretoria de Gestão de Pessoas;</p> <p>2) Tornar nossos canais de atendimento mais dinâmicos, de modo a prestar os devidos esclarecimentos à comunidade interna dentro das nossas competências.</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

14	<b>E5Q4-Condições físicas do Câmpus - Acústica da sala de aula.</b>	A CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria desses índices de satisfação no próximo relatório.	Foram realizadas ações na busca de melhorar a acústica das salas de aula. Foram instalados alguns projetores novos e também caixas de som em algumas salas de aula.
15	<b>E5Q7-Condições físicas do Câmpus - Conforto térmico dos laboratórios</b>	A CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria do conforto térmico dos laboratórios, considerando as condições físicas do Câmpus	Foram discutidas entre os setores responsáveis as possíveis melhorias para os laboratórios, mas o principal problema ainda é o orçamento insuficiente.
16	<b>E5Q17- Condições físicas do Câmpus - Espaços destinados a refeição e convivência dos alunos</b>	A CPA sugere uma pesquisa com todas as categorias para mapear os principais motivos de insatisfação pelos espaços e, posteriormente, construir ações que possam superar os problemas identificados	A inauguração do restaurante estudantil melhorou de modo significativo os espaços no Campus. Com as adequações propostas pela DAE, poderemos superar praticamente os problemas identificados.
17	<b>E5Q20- Condições físicas do Câmpus - Acesso ao Campus por transporte público.</b>	A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança	Em 19/01/2024 foi encaminhado o OFÍCIO N°5/2024-DRG/BRA/IFSP para o Secretário Rogério Crantschaninov da Secretaria Municipal de Mobilidade Urbana. Várias tratativas foram realizadas pela DRG com os



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

		Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.	vereadores para busca de melhorias.
--	--	--	-------------------------------------

Fonte: Elaboração própria



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

**5. Pontos negativos indicados na avaliação de 2024**

Os pontos negativos levantados no questionário de autoavaliação de 2024 foram divididos e elencados na ordem das repostas. Cada pergunta tem indicativo de qual segmento não atingiu o mínimo de 50% das respostas como bom + ótima.

Abaixo dos segmentos é apresentado uma sugestão de plano de ação.

**Quadro 07 – Pontos negativos indicados na avaliação de 2024**

<b>1</b>	E1Q1. Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, têm fornecido auxílio ao Planejamento e geram impacto nas ações que são desenvolvidas?		
<b>SEGMENTOS</b>			
DISCENTE ( X )		DOCENTE ( X )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>			
Bacharelado ENG ( X )		Esp. Ensino de Matemática ( X )	Esp. GETI ( X )
Lic. Matemática ( )		Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>			
Que a CPA intensifique às ações de divulgação entre os segmentos/cursos indicados.			

<b>2</b>	E4Q02 – Sócio pedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais)		
<b>SEGMENTOS</b>			
DISCENTE ( )		DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( )</b>	<b>Esp. GETI ( )</b>
<b>Lic. Matemática ( )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
Que a CPA intensifique às ações de divulgação entre os segmentos/cursos indicados.		

<b>3</b>	E4Q04 – O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus.	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( )</b>	<b>TAEs ( )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( X )</b>	<b>Esp. GETI ( )</b>
<b>Lic. Matemática ( X )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
Que a CPA intensifique às ações de divulgação entre os segmentos/cursos indicados.		

<b>4</b>	E4Q05 – Acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( )</b>	<b>TAEs ( )</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

CURSOS		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
<b>Lic. Matemática ( X )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
PLANOS DE AÇÃO		
A CPA sugere seja apresentado aos discentes o papel da Ouvidoria e como ter acesso a ela.		

<b>6</b>	E4Q08 – Coordenadoria de Apoio ao Ensino (Controle de horários/controla da disciplina/distribuição das salas /informações sobre ausências dos professores).		
SEGMENTOS			
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )	
CURSOS			
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( X )	
<b>Lic. Matemática ( )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( )</b>		
PLANOS DE AÇÃO			
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>7</b>	E4Q09 – Coordenação de Estágio	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( )</b>	<b>TAEs ( )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( )</b>	<b>Esp. GETI ( X )</b>
<b>Lic. Matemática ( )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>8</b>	E4Q10 – Coordenação de Extensão	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( )</b>	<b>TAEs ( )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( )</b>	<b>Esp. GETI ( )</b>
<b>Lic. Matemática ( )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>9</b>	E4Q11 – Assistência Estudantil.	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( X )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>10</b>	E4Q12 – Direção Geral do Câmpus.	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>11</b>	E4Q13 – Diretoria Adjunta Educacional	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>12</b>	E4Q16 – Licitação e contratos	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	<b>DOCENTE ( X )</b>	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
Bacharelado ENG ( )	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>12</b>	E4Q19 – O sistema de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc... segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( X )
<b>CURSOS</b>		
Bacharelado ENG ( )	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>13</b>	E6Q01 Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para avaliação institucional?	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.

<b>14</b>	ECQ01 – Acolhimento aos alunos ingressantes	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>15</b>	ECQ02 – Ações de apoio psicológico, pedagógico e social.	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

PLANOS DE AÇÃO		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>16</b>	ECQ03 – Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.	
SEGMENTOS		
DISCENTE ( X )	DOCENTE ( X )	TAEs ( X )
CURSOS		
Bacharelado ENG ( X )	Esp. Ensino de Matemática ( X )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( X )	
PLANOS DE AÇÃO		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>17</b>	ECQ06 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (Acesso a computadores e impressoras).	
SEGMENTOS		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( X )	TAEs ( )
CURSOS		
Bacharelado ENG ( X )	Esp. Ensino de Matemática ( X )	Esp. GETI ( )



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( X )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção levante com os discentes quais as dificuldades encontradas e/ou sugestões que podem ser realizadas para melhora na prestação do serviço.		

<b>18</b>	ECQ07 – Condições de acesso à internet incluindo rede sem fio(wi-fi)..	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( X )</b>	<b>TAEs ( X )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( X )</b>	<b>Esp. GETI ( X )</b>
<b>Lic. Matemática ( X )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do câmpus, para uma avaliação positiva no próximo relatório.		

<b>19</b>	ECQ08 – Serviço de refeição e espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( )</b>	<b>DOCENTE ( )</b>	<b>TAEs ( )</b>
<b>CURSOS</b>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( X )</b>	<b>Esp. GETI ( )</b>
<b>Lic. Matemática ( )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere discussões e ações de melhoria acerca desses recursos, considerando as condições físicas do câmpus, para uma avaliação positiva no próximo relatório.		

<b>20</b>	ECQ10 – Laboratórios utilizados pelo curso em termos de: Dimensões; Conforto térmico; Acústica; Quantidade de equipamentos; Quantidade de laboratórios.	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( )</b>	<b>DOCENTE ( X )</b>	<b>TAEs ( )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( X )</b>	<b>Esp. GETI ( )</b>
<b>Lic. Matemática ( )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere discussões e ações entre os setores responsáveis visando a melhoria do conforto térmico dos laboratórios, considerando as condições físicas do Câmpus		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>21</b>	ECQ11 – Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores.	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( )</b>	<b>TAEs ( )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( X )</b>	<b>Esp. GETI ( X )</b>
<b>Lic. Matemática ( X )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que se apresente ao CONCAM essa necessidade identificada por este questionário, de modo a avaliar a existência de possíveis ações.		

<b>22</b>	ECQ12 – Acesso ao Câmpus ou Polo por transporte público.	
<b>SEGMENTOS</b>		
<b>DISCENTE ( X )</b>	<b>DOCENTE ( X )</b>	<b>TAEs ( X )</b>
<b>CURSOS</b>		
<b>Bacharelado ENG ( X )</b>	<b>Esp. Ensino de Matemática ( X )</b>	<b>Esp. GETI ( X )</b>
<b>Lic. Matemática ( X )</b>	<b>Tecnólogo ADS ( X )</b>	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que a Direção Geral seja informada desta avaliação negativa para que solicite novamente à empresa responsável pelo transporte público no município de Bragança Paulista uma linha de ônibus que atenda ao Câmpus, de modo a colaborar na resolução dessa demanda.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

<b>23</b>	ECQ13 – Recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistemas de busca, etc.) da biblioteca virtual.	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
Bacharelado ENG ( )	Esp. Ensino de Matemática ( X )	Esp. GETI ( X )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		
A CPA sugere que seja realizado um levantamento com os discentes destes cursos para levantar com mais detalhes o motivo da insatisfação.		

<b>24</b>	ECQ15 – Recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual.	
<b>SEGMENTOS</b>		
DISCENTE ( )	DOCENTE ( )	TAEs ( )
<b>CURSOS</b>		
Bacharelado ENG ( X )	Esp. Ensino de Matemática ( )	Esp. GETI ( )
Lic. Matemática ( )	Tecnólogo ADS ( )	
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

A CPA sugere que seja realizado um levantamento com os discentes destes cursos para levantar com mais detalhes o motivo da insatisfação.

Este foi o primeiro ano que constou uma questão aberta na autoavaliação. Foram respondidas 55 questões divididas em duas categorias, são elas: Elogio e Reclamação. Do total das respostas obtidas, 8 foram classificadas como elogio, 44 como reclamação e 3 foram retiradas por conter informações pessoais ou estavam fora do contexto.

<b>PERGUNTAS ABERTAS - RECLAMAÇÕES</b>	
<b>Internet / Computador</b>	<b>20</b>
<b>Questionário</b>	<b>8</b>
<b>Sala de aula</b>	<b>6</b>
<b>Estacionamento</b>	<b>3</b>
<b>Transporte público</b>	<b>3</b>
<b>Infraestrutura</b>	<b>2</b>
<b>Pedagógico / Professores</b>	<b>2</b>
<b>Verba</b>	<b>2</b>
<b>PLANOS DE AÇÃO</b>	
A CPA enviará todas as respostas para os setores/coordenações responsáveis para ficarem cientes dos pontos levantados. A CPA sugere que cada um monte um plano de ação caso a questão levantada seja pertinente.	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

## **6. Considerações finais**

A atual composição da CPA local Bragança Paulista é um grupo engajado, em que todos os membros, de forma geral, envolvem-se na realização das atividades, possibilitando que as ações da CPA no Câmpus sejam mais efetivas. Porém, é um grupo pequeno levando em consideração a formação da CPA dos últimos anos.

A análise dos resultados da autoavaliação institucional traz norteadores para organizar as prioridades do trabalho da CPA no Câmpus, além de identificar aspectos positivos que devem ser mantidos e aspectos negativos que carecem de ações, cujas sugestões foram expostas. Esta análise será encaminhada às coordenações que dizem respeito, além de ser apresentada em reuniões específicas.

Neste ano, o questionário foi reduzido de mais de 130 questões para aproximadamente 50. Essa mudança ocorreu porque, anteriormente, a avaliação abrangia todos os seis eixos na avaliação anual, porém o INEP permite que a autoavaliação seja distribuída ao longo de três anos. Com essa mudança da avaliação abranger três anos, este primeiro ciclo, foram analisados os eixos 1, 2 e 4, além da inclusão de um novo eixo, denominado eixo comum. Além dessa reorganização, este também foi o primeiro ano em que o curso de pós-graduação foi avaliado com um questionário com 29 questões. Com essa mudança, além da criação de um novo eixo também foi possível criar uma pergunta aberta para que os participantes entrem com informações não contemplada pelas perguntas do questionário.

Outra inovação implementada foi a utilização do Power BI como sistema de visualização de dados. Agora, todas as respostas são analisadas e apresentadas diretamente no dashboard da plataforma, tornando o processo mais dinâmico e acessível.

Em relação ao número de participantes, houve um pequeno aumento na participação geral. No entanto, ainda é necessário fortalecer a cultura de envolvimento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

na autoavaliação. Para isso, é fundamental seguir consolidando a atuação da CPA no Câmpus, promovendo o reconhecimento desse importante trabalho por toda a comunidade. Além disso, é essencial estimular um processo contínuo de avaliação, permitindo que a instituição aprofunde seu conhecimento sobre a própria realidade e compreenda o impacto de suas atividades. Dessa forma, busca-se aprimorar a qualidade educativa e ampliar sua relevância social.

Assim como nos anos anteriores, após a aprovação do relatório na reunião da CPA Bragança Paulista, os 24 pontos negativos identificados serão encaminhados aos coordenadores, à Direção Geral, à Direção Administrativa e à Direção Acadêmica. Além disso, as 44 respostas abertas classificadas como reclamação também serão enviadas para serem trabalhadas ao longo do ano de 2025.

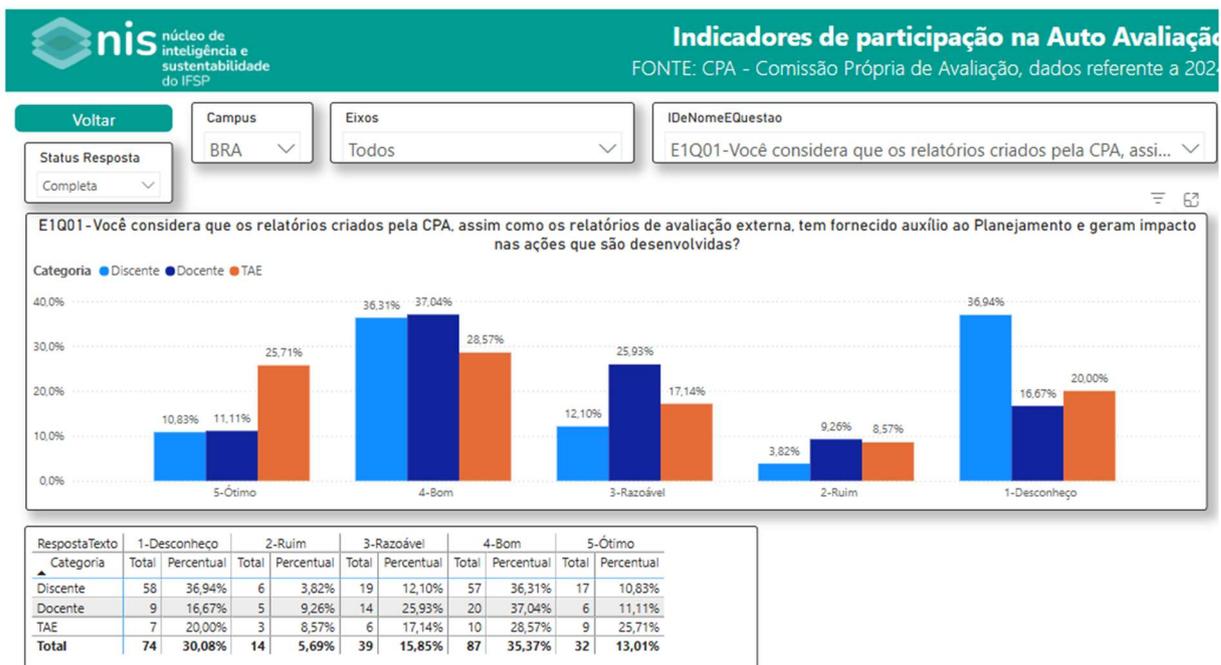


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

## 7. Anexos e outros documentos

Todos os dados extraídos para confecção dos gráficos e das análises foram gerenciados pelo *LimeSurvey* (coleta dos dados) e Power BI (visualização dos dados). Abaixo é possível verificar as telas que foram utilizadas para construção deste relatório.

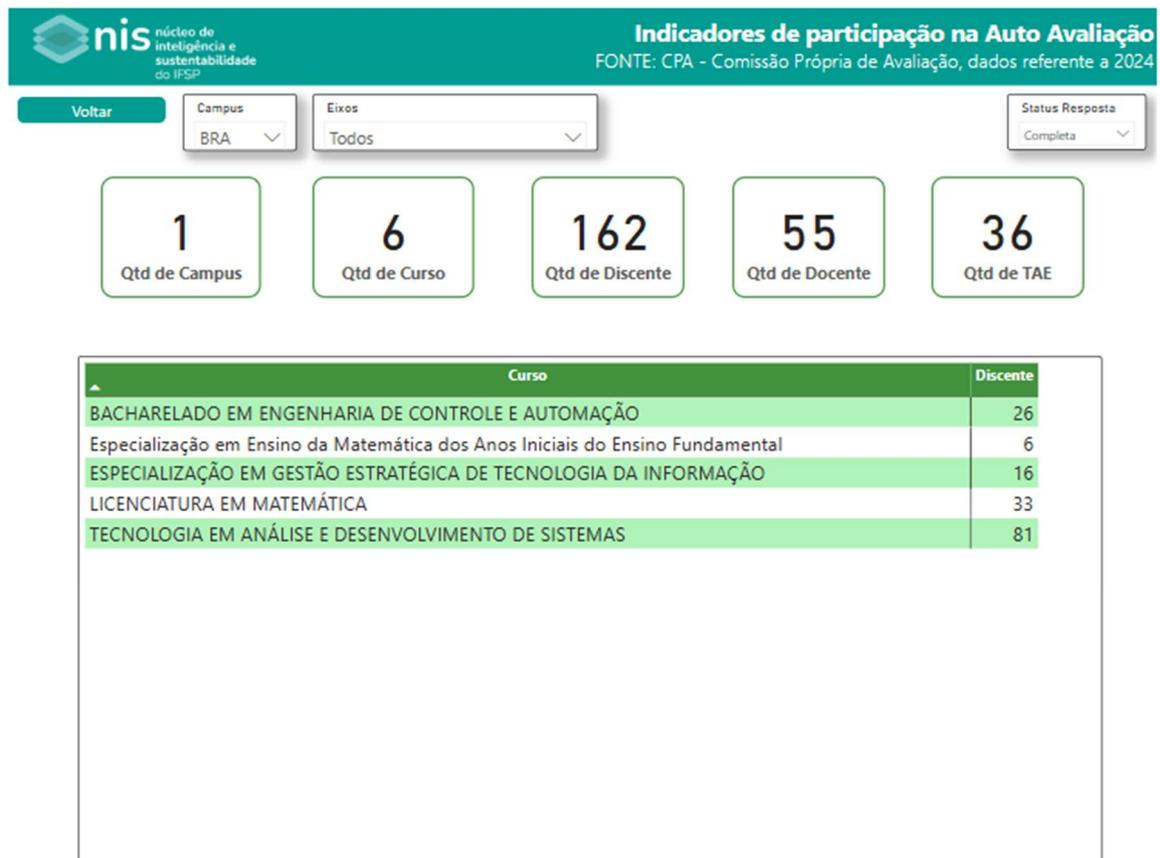
Tela com os gráficos por segmento





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Tela com os números consolidados dos participantes





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

Perguntas utilizadas na autoavaliação.

IDeNomeEQuestao
E1Q01-Você considera que os relatórios criados pela CPA, assim como os relatórios de avaliação externa, tem fornecido auxílio ao Planejamento e geram impacto nas ações que são desenvolvidas?
E2Q01-Como você avalia o seu conhecimento a respeito da Missão do IFSP?
E2Q02-Como você avalia o impacto da responsabilidade social do IFSP?
E3Q01-Divulgação dos cursos de pós-graduação oferecidos pelo IFSP.
E3Q03-Ações/projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP no âmbito da pós-graduação.
E3Q04-Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.
E3Q05-Representatividade dos Colegiados de Curso.
E3Q06-Atualização dos currículos dos cursos de pós-graduação com adequação do conteúdo da disciplina em relação à formação e a prática.
E3Q07-Adequação do material utilizado nas aulas da pós-graduação e sua pertinência em relação ao mercado de trabalho ou em relação à área do conhecimento do curso.
E3Q08-Perfil e preparação do corpo docente para atuação na pós-graduação.
E4Q01-Secretaria Acadêmica.
E4Q02-Sociopedagógico (Assistentes sociais, Pedagogos, Psicólogos e Técnicos em Assuntos Educacionais).
E4Q04-O atendimento do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do seu Câmpus.
E4Q05-Acesso à Ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional.
E4Q06-O SUAP: inserção de informações, extração de documentos, consultas, acesso a informações e materiais dos cursos, acesso a informações acadêmicas, etc.
E4Q07-A biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso online, consultas, reserva, informatização do acervo e bibliografia acessível ao estudante com

IDeNomeEQuestao
E4Q08-Coordenadoria de Apoio ao Ensino (controle de horários/controla a disciplina/distribuição das salas/informações sobre ausência dos professores).
E4Q09-Coordenação de Estágio.
E4Q10-Coordenação de Extensão.
E4Q11-Assistência Estudantil.
E4Q12-Direção Geral do Câmpus.
E4Q13-Diretoria Adjunta Educacional.
E4Q14-Diretoria Adjunta Administrativa.
E4Q15-Gestão de pessoas.
E4Q16-Licitações e contratos.
E4Q17-Contabilidade e Finanças.
E4Q18-Almoxarifado, Manutenção e Patrimônio.
E4Q19-O sistema de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados, etc., segundo a adequação ao público a que se destina o IFSP.
E5Q01-Salas de aulas.
E5Q02-Banheiros.
E5Q03-Iluminação dos ambientes.
E5Q04-Nível de segurança (sinalização de segurança, corrimão nas escadas, etc).
E5Q05-Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.
E5Q06-Evitância de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: data show, lousas interativas, caixa de som, etc. que favoreçam o desenvolvimento das aulas e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA**

IDeNomeQuestao
E5Q03-Iluminação dos ambientes.
E5Q04-Nível de segurança (sinalização de segurança, corrimão nas escadas, etc).
E5Q05-Mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação à necessidade dos usuários.
E5Q06-Existência de equipamentos de apoio ao ensino, tais como: datashow, lousas interativas, caixa de som, etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos.
E6Q01-Como você avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional?
E6Q02-Agora temos um espaço para você colocar sua opinião a respeito de itens que não foram contemplados nas questões anteriores, utilize o campo abaixo para descrever.
ECQ01-Acolhimento aos alunos ingressantes.
ECQ02-Ações de apoio psicológico, pedagógico e social.
ECQ03-Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica.
ECQ04-Acessibilidade para os estudantes com necessidades específicas.
ECQ05-Atendimento da coordenação de curso aos alunos.
ECQ06-Recursos de tecnologias de informação e comunicação (Acesso a computadores e impressoras).
ECQ07-Condições de acesso à internet incluindo rede sem fio (wifi)
ECQ08-Serviço de refeição e espaços destinados a refeição e convivência dos alunos.
ECQ09-Limpeza dos ambientes.
ECQ10-Laboratórios utilizados pelo curso em termos de: Dimensões; Conforto térmico; Acústica; Quantidade de equipamentos; Quantidade de laboratórios.
ECQ11-Quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores.
ECQ12-Acesso ao Câmpus ou Polo por transporte público.
ECQ13-Recursos de leitura (ferramentas de visualização, anotações, sistema de busca, etc.) da biblioteca virtual.
ECQ14-Disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso.
ECQ15-Recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual.