



**SECRETARIA DE ESTADO DA
EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO
E.E.Ministro Alcindo Bueno de Assis
(EEMABA)**



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO**

CAMPUS Bragança Paulista

**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO
INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO
CURSO: MECÂNICA**

**Bragança Paulista
1º Semestre / 2012**

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Dilma Vana Rousseff

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Fernando Haddad

GOVERNADOR DO ESTADO DE SÃO PAULO
Geraldo José Rodrigues **Alckmin** Filho

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Eliezer Moreira **Pacheco**

SECRETARIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO
Herman Jacobus Cornelis **Voorwald**

REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SÃO PAULO
Arnaldo Augusto Ciquielo **Borges**

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Thomaz Edson **Filgueiras** Filho

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
Yoshikazu **Suzumura** Filho

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Gersony **Tonini** Pinto

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
João **Sinohara** da Silva Sousa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO
Garabed **Kenchian**

DIRETOR GERAL DO *CAMPUS*
Écio **Naves** **Duarte**

DIRETOR GERAL DA EE MINISTRO ALCINDO BUENO DE ASSIS
Roberta da Silva **Bonani**

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. APRESENTAÇÃO | 5 |
| 2. JUSTIFICATIVA | 7 |
| 3. IDENTIFICAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS NO PROJETO | 9 |
| 3.1.1. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO | 9 |
| 3.1.2. IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA..... | 9 |
| 3.2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA ESTADUAL | 10 |
| 3.3. MISSÃO DO IFSP | 10 |
| 3.4. HISTÓRICO INSTITUCIONAL | 10 |
| 3.4.1 <i>A Escola de Aprendizes E Artífices de São Paulo</i> | 13 |
| 3.4.2 <i>O LICEU INDUSTRIAL DE SÃO PAULO</i> | 14 |
| 3.4.3 <i>A Escola Industrial de São Paulo e a Escola Técnica de São Paulo</i> | 14 |
| 3.4.4 <i>A Escola Técnica Federal de São Paulo</i> | 17 |
| 3.4.5 <i>O Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo</i> | 18 |
| 3.4.6 <i>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO</i> | 19 |
| 3.4.7 <i>Histórico do Campus Bragança Paulista</i> | 21 |
| 3.5 HISTÓRICO DA EE MINISTRO ALCINDO BUENO DE ASSIS..... | 22 |
| 3.5.1 <i>NOSSO PATRONO:</i> | 22 |
| 3.5.2 <i>NOSSA ESCOLA:</i> | 23 |
| 4. JUSTIFICATIVA E DEMANDA DE MERCADO | 34 |
| 5. OBJETIVOS | 39 |
| 5.1 OBJETIVOS GERAIS | 39 |
| 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 39 |
| 6. REQUISITOS DE ACESSO | 40 |
| 7. PERFIL DA FORMAÇÃO | 41 |
| 7.1. FORMAÇÃO PROFISSIONAL: SIGNIFICADO ATUAL..... | 41 |
| 7.2. UTILIDADE PRÁTICA/SIGNIFICADO..... | 43 |
| 7.3. IDEIAS FUNDAMENTAIS | 43 |
| 7.4. CENTROS DE INTERESSE | 44 |
| 7.5. É PRECISO MUDAR O CURRÍCULO? | 44 |
| 7.6 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DOS EGRESSOS..... | 46 |
| 8. LEGISLAÇÃO | 46 |
| 9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR | 50 |
| 9.1 INTEGRAÇÃO ENSINO/PESQUISA/EXTENSÃO POR MEIO DE PROJETOS | 51 |
| 9.1. COMPONENTES CURRICULARES..... | 63 |
| 9.2. CARGA HORÁRIA | 65 |
| 9.3 GRADE CURRICULAR | 68 |
| 9.4 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DE FORMAÇÃO GERAL | 69 |
| 9.5 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DA PARTE DIVERSIFICADA..... | 130 |
| 9.6 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO PROJETO INTEGRADOR..... | 142 |
| 9.7 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DA PARTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA..... | 148 |
| 10. ESTÁGIO SUPERVISIONADO | 169 |
| 10.1 - LEGISLAÇÃO E REGULAMENTAÇÃO DO ESTÁGIO | 169 |
| 10.2 - CARGA HORÁRIA E MOMENTO DE REALIZAÇÃO | 169 |
| 10.3 - SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO..... | 170 |
| 11. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS | 170 |
| 12. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM | 171 |
| 13. ATENDIMENTO DISCENTE | 173 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 14. CONSELHO ESCOLAR | 173 |
| 15. MODELOS DE CERTIFICADOS E DIPLOMAS..... | 174 |
| 16. EQUIPE DE TRABALHO | 174 |
| 16.1 DOCENTES: ÁREA – MECÂNICA | 174 |
| 16.2 DOCENTES: ÁREA – NÚCLEO COMUM | 174 |
| 9.1 AULAS ATRIBUÍDAS | 174 |
| 9.2 TURMA | 175 |
| 9.3 COMPONENTE CURRICULAR | 175 |
| 16.3 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO (IFSP-BRA) | 177 |
| 17 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS | 178 |
| 17.1 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA | 178 |
| 17.2 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA EE | 178 |
| 17.3 LABORATÓRIOS DE USO GERAL E ESPECÍFICOS DO CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA | 181 |
| 17.4 BIBLIOTECA: ACERVO – CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA..... | 188 |

1. APRESENTAÇÃO

Este documento resume o propósito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP e a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo – SEE/SP em ofertarem Educação Profissional Técnica de Nível Médio a alunos aptos a cursarem o Ensino Médio e indica aos do IFSP e escolas da SEE, participantes do projeto, pressupostos e normas a serem observados na construção dos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs a serem ofertados.

Essa parceria está fundamentada em um conjunto de instrumentos legais, entre eles, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Decreto Estadual nº 57.121/2011, a Resolução SEE nº 47/201 e um Termo de Acordo de Cooperação Técnica envolvendo as duas instituições. Ela foi estabelecida seguindo-se diretrizes de ações compartilhadas entre essas redes públicas de ensino na implantação de políticas públicas com vistas à melhoria da qualidade do ensino médio e à expansão da oferta da educação profissional técnica de nível médio, visando possibilitar melhores condições de inserção dos jovens no mundo do trabalho.

São metas a serem alcançadas pela parceria a oferta à comunidade, por meio das escolas de ensino médio da rede estadual e dos do IFSP, cursos na modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio integrada ao Ensino Médio, no período diurno, o desenvolvimento de estudos e pesquisas sobre a implantação dessa modalidade de ensino e a melhoria da qualidade de ensino.

De acordo com o documento de cooperação cabe à SEE/SP, entre outras obrigações, a identificação e seleção das escolas de ensino médio da rede estadual participantes do projeto; a publicação do edital de inscrição e sua divulgação em todas as escolas de ensino fundamental do município e junto aos órgãos da mídia local e a constituição das turmas por meio de sorteio, caso o número de inscritos exceda o número das vagas oferecidas.

Destacam-se ainda, nas obrigações da SEE, o exame e manifestação de concordância com os projetos pedagógicos dos cursos elaborados, em conjunto com o IFSP, a seleção do quadro de professores dos componentes curriculares da Formação

Básica, a partir de critérios acordados com o IFSP, a responsabilidade pelo quadro de professores dos componentes curriculares da Formação Básica e dos funcionários para as atividades administrativas e operacionais; bem como de seus salários, encargos e relações trabalhistas.

Cabe também à SEE proceder prontamente à substituição de docentes eventualmente desligados do programa e assegurar aos professores da rede estadual com regência de aula na modalidade do Ensino Médio Integrado três dias para a atividade de planejamento, no início do semestre letivo, dois dias para a atividade de avaliação e replanejamento, ao final de cada semestre letivo, e duas horas para reuniões semanais, para a organização do trabalho pedagógico.

São obrigações da SEE também o encaminhamento, ao IFSP, da relação e documentos dos alunos selecionados, garantindo os pré-requisitos definidos para a matrícula no curso, as despesas de custeio dos ambientes disponibilizados no prédio da rede estadual, quando utilizado, responsabilizando-se pela sua manutenção predial, equipamentos utilizados, assim como dos materiais de consumo necessários, a merenda escolar, a implantação de um programa de bolsa de estudos aos estudantes e o desenvolvimento e implantação de projetos de pesquisa e extensão, em parceria com o IFSP.

Dos compromissos assumidos pelo IFSP, destacam-se a seleção dos e cursos, a elaboração e proposição dos projetos pedagógicos e programação das atividades educacionais, a aprovação dos projetos dos cursos no Conselho Superior do IFSP e a disponibilidade total ou parcial da infraestrutura de salas de aulas e laboratórios dos cursos oferecidos.

Também são obrigações do IFSP a implantação e programação dos cursos, responsabilizando-se pela matrícula dos alunos, supervisão pedagógica; documentação e escrituração escolar, assim como cadastros, prontuários, relatórios e documentos, bem como quaisquer outros registros restritos a área educacional, certificação dos estudantes, quadro de professores do componente curricular da formação específica, pelos funcionários para as atividades administrativas e operacionais, bem como por seus salários, encargos e relações trabalhistas.

Constituem-se ainda obrigações do IFSP o acompanhamento de egressos, desenvolvimento e implantação de projetos de Extensão, em parceria com a SEE, e constituição de um grupo de pesquisa voltado à análise científica e à proposição da melhoria contínua dessa proposta.

Destaca-se que todas as atividades que dizem respeito à programação e desenvolvimento curricular devem ser discutidas e elaboradas em conjunto, envolvendo a direção e comunidade dos do IFSP e das escolas da SEE.

2. JUSTIFICATIVA

Dados do INEP, relativos ao censo escolar 2010, mostram que a oferta de Educação Profissional no Estado de São Paulo atinge o percentual de 15% em relação à matrícula no Ensino Médio. Destaca-se, ainda, o fato de que o maior percentual dessa oferta está concentrado nas escolas particulares.

O baixo percentual de matrículas contrasta com a excelente qualidade manifestada por algumas redes e escolas de educação profissional no Estado de São Paulo, destacadamente a Rede Federal, representada pelos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, as escolas do Centro Paula Souza, o Liceu de Artes e Ofícios de São Paulo, as escolas do SENAI e SENAC, entre outras.

Além do resultado que essas escolas têm apresentado na inserção dos seus egressos no mercado de trabalho destaca-se o alcance na formação geral dos seus alunos. A realidade atual da Rede Federal é apresentada pelo ex-Ministro da Educação, Fernando Haddad:

“O índice de desenvolvimento da educação básica (Ideb) dos institutos federais, no que se refere ao ensino médio, é de 5,7 pontos, numa escala de zero a dez. A média do Brasil nesta etapa de ensino é de 3,5. ‘O Ideb dos institutos, hoje, é a meta do país para 2022. A rede federal de educação profissional já está no primeiro mundo’, enfatizou Haddad.¹

Por outro lado, a Rede Estadual de Ensino de São Paulo, onde estão mais de 80% das matrículas de Ensino Médio registra alto índice de evasão e relativa distância entre os índices de qualidade alcançados e aqueles almejados pela educação nacional. Essa

¹ <http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/institutos+federais+fecham+metas+para+educacao/> n1237628461480.html, acesso em 18/08/2011.

situação indica a necessidade emergente de medidas que possam garantir maior possibilidade de motivação aos alunos, melhor aprendizado e ainda aumento das condições socioeconômicas para a permanência na Escola.

Frente a essa realidade a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo está evidenciando esforços no sentido de aumentar a oferta de matrículas na Educação Profissional, trazendo essa modalidade de ensino para os alunos do Ensino Médio da Rede Estadual, num projeto que envolve parceria com as redes que têm experiência e resultados positivos na integração entre formação geral e profissional como modelo para o currículo do Ensino Médio.

De acordo com o Gabinete de Estatísticas da União Européia (Eurostat), na faixa dos 18 aos 24 anos, o número de alunos que completaram o nível de ensino correspondente ao nosso Ensino Médio é próximo de 80%, em média, entre seus 27 membros. Nos Estados Unidos, tal número é quase 90%. No Brasil, cerca de 40% dos alunos em tal faixa etária concluem o Ensino Médio, segundo a Síntese de Indicadores Sociais divulgada pelo IBGE, em 2010. Como se pode depreender de tais dados, se a demanda pela universalização do Ensino Fundamental está praticamente concluída, restando ainda a questão crucial da melhoria da qualidade de tal nível de ensino, no caso do Ensino Médio os problemas são certamente muito maiores.

Da necessidade absoluta de ampliar significativamente o número de alunos em tal nível de ensino não pode elidir, no entanto, algumas questões cruciais, cujo equacionamento determinará a atualidade e a eficácia da oferta. Uma delas, que será examinada a seguir, diz respeito à necessidade de equilíbrio entre uma formação generalista e uma aproximação do mundo do trabalho. Entre o excesso de academicismo que costuma ser associado aos currículos do Ensino Médio e o estreitamento dos conteúdos educacionais, restringindo-os a dimensões prático-utilitárias, é possível buscar um equilíbrio nos percursos educacionais, de modo a não confinar precocemente os alunos a horizontes profissionais limitados.

3. IDENTIFICAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS NO PROJETO

3.1.1. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

NOME: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

SIGLA: IFSP

CNPJ: 10882594/0001-65

NATUREZA JURÍDICA: Autarquia Federal

VINCULAÇÃO: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC)

ENDEREÇO: Rua Pedro Vicente, 625 – Canindé – São Paulo/Capital

CEP: 01109-010

TELEFONES: (11) 2763-7563 (Reitoria)

FACÍMILE: (11) 2763-7650

PÁGINA INSTITUCIONAL NA INTERNET: <http://www.ifsp.edu.br>

ENDEREÇO ELETRÔNICO: proensino@cefetsp.br

DADOS SIAFI: UG: 153026

GESTÃO: 15220

NORMA DE CRIAÇÃO: Lei Nº 11.892 de 29/12/2008

NORMAS QUE ESTABELECEM A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

ADOTADA NO PERÍODO: Lei Nº 11.892 de 29/12/2008

FUNÇÃO DE GOVERNO PREDOMINANTE: Educação

3.1.2. IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

NOME: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

SIGLA: IFSP – BRA

CNPJ: 10 882 594/0007-50

NATUREZA JURÍDICA: Autarquia Federal

VINCULAÇÃO: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC)

ENDEREÇO: Av. Francisco S. Lucchesi filho, nº 770

CEP: 12.929-600

TELEFONES: -

FACÍMILE: -

PÁGINA INSTITUCIONAL NA INTERNET:

<http://eemaba.blogspot.com/2011/05/proposta-e-regimento-escola-eemaba.html>

ENDEREÇO ELETRÔNICO: -

DADOS SIAFI: UG: 153026
GESTÃO: 15220
NORMA DE CRIAÇÃO: Lei Nº 11.892 de 29/12/2008
NORMAS QUE ESTABELECEM A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADOTADA NO PERÍODO: Lei Nº 11.892 de 29/12/2008
FUNÇÃO DE GOVERNO PREDOMINANTE: Educação

3.2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA ESTADUAL

NOME: Escola Estadual Ministro Alcindo Bueno de Assis
SIGLA: EEMABA
NATUREZA JURÍDICA: Unidade Escolar
VINCULAÇÃO: Secretaria de Estado da Educação de São Paulo

ENDEREÇO: Rua Coronel Luiz Leme, 381 – Jardim Santa Rita
CEP: 129.194-010
TELEFONES: 4033 0130 4032 2232
FACSIMILE: -
PÁGINA INSTITUCIONAL NA INTERNET: <http://eemaba.blogspot.com/>
ENDEREÇO ELETRÔNICO: diretoriaeemaba@hotmail.com

NORMA DE CRIAÇÃO: Decreto – Lei 6834/62, DOE de 14/07/62
NORMAS QUE ESTABELECEM A ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADOTADA NO PERÍODO: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) e no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90).
FUNÇÃO DE GOVERNO PREDOMINANTE: Educação

3.3. MISSÃO DO IFSP

Consolidar uma práxis educativa que contribua para a inserção social, à formação integradora e à produção do conhecimento.

3.4. HISTÓRICO INSTITUCIONAL

Historicamente, a educação brasileira passa a ser referência para o desenvolvimento de projetos econômico-sociais, principalmente, a partir do avanço da industrialização pós 1930.

Nesse contexto, a escola como o lugar da aquisição do conhecimento passa a ser esperança de uma vida melhor, sobretudo, no avanço da urbanização que se processa no

país. Apesar de uma oferta reduzida de vagas escolares, nem sempre a inserção do aluno significou a continuidade, marcando a evasão como elemento destacado das dificuldades de sobrevivência dentro da dinâmica educacional brasileira, além de uma precária qualificação profissional.

Na década de 1960, a internacionalização do capital multinacional nos grandes centros urbanos do Centro Sul acabou por fomentar a ampliação de vagas para a escola fundamental. O projeto tinha como princípio básico fornecer algumas habilidades necessárias para a expansão do setor produtivo, agora identificado com a produção de bens de consumo duráveis. Na medida que a popularização da escola pública se fortaleceu, as questões referentes à interrupção do processo de escolaridade também se evidenciaram, mesmo porque havia um contexto de estrutura econômica que, de um lado, apontava para a rapidez do processo produtivo e, por outro, não assegurava melhorias das condições de vida e nem mesmo indicava mecanismos de permanência do estudante, numa perspectiva formativa.

A Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional – LDB 5692/71, de certa maneira, tentou obscurecer esse processo, transformando a escola de nível fundamental num primeiro grau de oito anos, além da criação do segundo grau como definidor do caminho à profissionalização. No que se referia a esse último grau de ensino, a oferta de vagas não era suficiente para a expansão da escolaridade da classe média que almejava um mecanismo de acesso à universidade. Nesse sentido, as vagas não contemplavam toda a demanda social e o que de fato ocorria era uma exclusão das camadas populares. Em termos educacionais, o período caracterizou-se pela privatização do ensino, institucionalização do ensino “pseudo-profissionalizante” e demasiado tecnicismo pedagógico.

Deve-se levar em conta que o modelo educacional brasileiro historicamente não valorizou a profissionalização visto que as carreiras de ensino superior é que eram reconhecidas socialmente no âmbito profissional. Este fato foi reforçado por uma industrialização dependente e tardia que não desenvolvia segmentos de tecnologia avançada e, conseqüentemente, por um contingente de força de trabalho que não requeria senão princípios básicos de leitura e aritmética destinados, apenas, aos setores instalados nos centros urbano-industriais, prioritariamente no centro-sul.

A partir da década de 1970, entretanto, a ampliação da oferta de vagas em cursos profissionalizantes apontava um novo estágio da industrialização brasileira ao mesmo tempo que privilegiava a educação privada em nível de terceiro grau.

Mais uma vez, portanto, se colocava o segundo grau numa condição intermediária sem terminalidade profissional e destinado às camadas mais favorecidas da população. É importante destacar que a pressão social por vagas nas escolas, na década de 1980, explicitava essa política.

O aprofundamento da inserção do Brasil na economia mundial trouxe o acirramento da busca de oportunidades por parte da classe trabalhadora que via perderem-se os ganhos anteriores, do ponto de vista da obtenção de um posto de trabalho regular e da escola como formativa para as novas demandas do mercado. Esse processo se refletiu no desemprego em massa constatado na década de 1990, quando se constitui o grande contingente de trabalhadores na informalidade, a flexibilização da economia e a consolidação do neoliberalismo. Acompanharam esse movimento: a migração intraurbana, a formação de novas periferias e a precarização da estrutura educacional no país.

As Escolas Técnicas Federais surgiram num contexto histórico que a industrialização sequer havia se consolidado no país. Entretanto, indicou uma tradição que formava o artifício para as atividades prioritárias no setor secundário.

Durante toda a evolução da economia brasileira e sua vinculação com as transformações postas pela Divisão Internacional do Trabalho, essa escola teve participação marcante e distinguia seus alunos dos demais candidatos, tanto no mercado de trabalho, quanto na universidade.

Contudo, foi a partir de 1953 que se iniciou um processo de reconhecimento do ensino profissionalizante como formação adequada para a universidade. Esse aspecto foi reiterado em 1959 com a criação das escolas técnicas e consolidado com a LDB 4024/61. Nessa perspectiva, até a LDB 9394/96, o ensino técnico equivalente ao ensino médio foi reconhecido como acesso ao ensino superior. Essa situação se rompe com o Decreto 2208/96 que é refutado a partir de 2005 quando se assume novamente o ensino médio técnico integrado.

Nesse percurso histórico, pode-se perceber que o IFSP nas suas várias caracterizações (Escolas de Artífices, Escola Técnica, CEFET e Escolas Agrotécnicas) assegurou a oferta de trabalhadores qualificados para o mercado, bem como se transformou numa escola integrada no nível técnico, valorizando o ensino superior e, ao mesmo tempo, oferecendo oportunidades para aqueles que, injustamente, não conseguiram acompanhar a escolaridade regular.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo -IFSP foi instituído pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, mas, para abordarmos a sua criação, devemos observar como o IF foi construído historicamente, partindo da Escola de Aprendizes e Artífices de São Paulo, o Liceu Industrial de São Paulo, a Escola Industrial de São Paulo e Escola Técnica de São Paulo, a Escola Técnica Federal de São Paulo e o Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo.

3.4.1 A Escola de Aprendizes E Artífices de São Paulo

A criação dos atuais Institutos Federais se deu pelo Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, com a denominação de Escola de Aprendizes e Artífices, então localizadas nas capitais dos estados existentes, destinando-as a propiciar o ensino primário profissional gratuito (FONSECA, 1986). Este decreto representou o marco inicial das atividades do governo federal no campo do ensino dos ofícios e determinava que a responsabilidade pela fiscalização e manutenção das escolas seria de responsabilidade do Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio.

Na Capital do Estado de São Paulo, o início do funcionamento da escola ocorreu no dia 24 de fevereiro de 1910², instalada precariamente num barracão improvisado na Avenida Tiradentes, sendo transferida, alguns meses depois, para as instalações no bairro de Santa Cecília, à Rua General Júlio Marcondes Salgado, 234, lá permanecendo até o final de 1975³. Os primeiros cursos oferecidos foram de tornearia, mecânica e eletricidade, além das oficinas de carpintaria e artes decorativas (FONSECA, 1986).

O contexto industrial da Cidade de São Paulo, provavelmente aliado à competição com o Liceu de Artes e Ofícios, também, na Capital do Estado, levou a

² A data de 24 de fevereiro é a constante na obra de FONSECA (1986).

³A respeito da localização da escola, foram encontrados indícios nos prontuário funcionais de dois de seus ex-diretores, de que teria, também, ocupado instalações da atual Avenida Brigadeiro Luis Antonio, na cidade de São Paulo.

adaptação de suas oficinas para o atendimento de exigências fabris não comuns na grande maioria das escolas dos outros Estados. Assim, a escola de São Paulo, foi das poucas que ofereceram desde seu início de funcionamento os cursos de tornearia, eletricidade e mecânica e não ofertaram os ofícios de sapateiro e alfaiate comuns nas demais.

Nova mudança ocorreu com a aprovação do Decreto nº 24.558, de 03 de julho de 1934, que expediu outro regulamento para o ensino industrial, transformando a inspetoria em superintendência.

3.4.2 O LICEU INDUSTRIAL DE SÃO PAULO⁴

O ensino no Brasil passou por uma nova estruturação administrativa e funcional no ano de 1937, disciplinada pela Lei nº 378, de 13 de janeiro, que regulamentou o recém-denominado Ministério da Educação e Saúde. Na área educacional, foi criado o Departamento Nacional da Educação que, por sua vez, foi estruturado em oito divisões de ensino: primário, industrial, comercial, doméstico, secundário, superior, extraescolar e educação física (Lei nº 378, 1937).

A nova denominação, de Liceu Industrial de São Paulo, perdurou até o ano de 1942, quando o Presidente Getúlio Vargas, já em sua terceira gestão no governo federal (10 de novembro de 1937 a 29 de outubro de 1945), baixou o Decreto-Lei nº 4.073, de 30 de janeiro, definindo a Lei Orgânica do Ensino Industrial que preparou novas mudanças para o ensino profissional.

3.4.3 A Escola Industrial de São Paulo e a Escola Técnica de São Paulo

Em 30 de janeiro de 1942, foi baixado o Decreto-Lei nº 4.073, introduzindo a Lei Orgânica do Ensino Industrial e implicando a decisão governamental de realizar profundas alterações na organização do ensino técnico. Foi a partir dessa reforma que o ensino técnico industrial passou a ser organizado como um sistema, passando a fazer parte dos cursos reconhecidos pelo Ministério da Educação (MATIAS, 2004).

Esta norma legal foi, juntamente com as Leis Orgânicas do Ensino Comercial (1943) e Ensino Agrícola (1946), a responsável pela organização da educação de caráter

⁴Apesar da Lei nº 378 determinar que as Escolas de Aprendizes Artífices seriam transformadas em Liceus, na documentação encontrada no CEFET-SP o nome encontrado foi o de Liceu Industrial, conforme verificamos no Anexo II.

profissional no país. Neste quadro, também conhecido como Reforma Capanema, o Decreto-Lei 4.073, traria “unidade de organização em todo território nacional”. Até então, “a União se limitara, apenas a regulamentar as escolas federais”, enquanto as demais, “estaduais, municipais ou particulares regiam-se pelas próprias normas ou, conforme os casos, obedeciam a uma regulamentação de caráter regional” (FONSECA, 1986).

No momento que o Decreto-Lei nº 4.073, de 1942, passava a considerar a classificação das escolas em técnicas, industriais, artesanais ou de aprendizagem, estava criada uma nova situação indutora de adaptações das instituições de ensino profissional e, por conta desta necessidade de adaptação, foram se seguindo outras determinações definidas por disposições transitórias para a execução do disposto na Lei Orgânica.

A primeira disposição foi enunciada pelo Decreto-Lei nº 8.673, de 03 de fevereiro de 1942, que regulamentava o Quadro dos Cursos do Ensino Industrial, esclarecendo aspectos diversos dos cursos industriais, dos cursos de mestria e, também, dos cursos técnicos. A segunda, pelo Decreto 4.119, de 21 de fevereiro de 1942, determinava que os estabelecimentos federais de ensino industrial passariam à categoria de escolas técnicas ou de escolas industriais e definia, ainda, prazo até 31 de dezembro daquele ano para a adaptação aos preceitos fixados pela Lei Orgânica. Pouco depois, era a vez do Decreto-Lei nº 4.127, assinado em 25 de fevereiro de 1942, que estabelecia as bases de organização da rede federal de estabelecimentos de ensino industrial, instituindo as escolas técnicas e as industriais (FONSECA, 1986).

Foi por conta desse último Decreto, de número 4.127, que se deu a criação da Escola Técnica de São Paulo, visando a oferta de cursos técnicos e os cursos pedagógicos, sendo eles das esferas industriais e de mestria, desde que compatíveis com as suas instalações disponíveis, embora ainda não autorizada a funcionar. Instituiu, também, que o início do funcionamento da Escola Técnica de São Paulo estaria condicionada a construção de novas e próprias instalações, mantendo-a na situação de Escola Industrial de São Paulo enquanto não se concretizassem tais condições.

Ainda quanto ao aspecto de funcionamento dos cursos considerados técnicos, é preciso mencionar que, pelo Decreto nº 20.593, de 14 de Fevereiro de 1946, a escola paulista recebeu autorização para implantar o Curso de Construção de Máquinas e

Motores. Outro Decreto de nº 21.609, de 12 de agosto 1946, autorizou o funcionamento de outro curso técnico, o de Pontes e Estradas.

Retornando à questão das diversas denominações do IFSP, apuramos em material documental a existência de menção ao nome de Escola Industrial de São Paulo em raros documentos. Nessa pesquisa, observa-se que a Escola Industrial de São Paulo foi a única transformada em Escola Técnica. As referências aos processos de transformação da Escola Industrial à Escola Técnica apontam que a primeira teria funcionado na Avenida Brigadeiro Luís Antônio, fato desconhecido pelos pesquisadores da história do IFSP (PINTO, 2008).

Também na condição de Escola Técnica de São Paulo, desta feita no governo do Presidente Juscelino Kubitschek (31 de janeiro de 1956 a 31 de janeiro de 1961), foi baixado outro marco legal importante da Instituição. Trata-se da Lei nº 3.552, de 16 de fevereiro de 1959, que determinou sua transformação em entidade autárquica⁵. A mesma legislação, embora de maneira tópica, concedeu maior abertura para a participação dos servidores na condução das políticas administrativa e pedagógica da escola.

Importância adicional para o modelo de gestão proposto pela Lei 3.552, foi definida pelo Decreto nº 52.826, de 14 de novembro de 1963, do presidente João Goulart (24 de janeiro de 1963 a 31 de março de 1964), que autorizou a existência de entidades representativas discentes nas escolas federais, sendo o presidente da entidade eleito por escrutínio secreto e facultada sua participação nos Conselhos Escolares, embora sem direito a voto.

Quanto à localização da escola, dados dão conta de que a ocupação de espaços, durante a existência da escola com as denominações de Escola de Aprendizes Artífices, Liceu Industrial de São Paulo, Escola Industrial de São Paulo e Escola Técnica de São Paulo, ocorreram exclusivamente na Avenida Tiradentes, no início das atividades, e na Rua General Júlio Marcondes Salgado, posteriormente.

⁵Segundo Meirelles (1994, p. 62 – 63), *apud* Barros Neto (2004), “Entidades autárquicas são pessoas jurídicas de Direito Público, de natureza meramente administrativa, criadas por lei específica, para a realização de atividades, obras ou serviços descentralizados da entidade estatal que as criou.”

3.4.4 A Escola Técnica Federal de São Paulo

A denominação de Escola Técnica Federal surgiu logo no segundo ano do governo militar, por ato do Presidente Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco (15 de abril de 1964 a 15 de março de 1967), incluindo pela primeira vez a expressão federal em seu nome e, desta maneira, tornando clara sua vinculação direta à União.

Essa alteração foi disciplinada pela aprovação da Lei nº. 4.759, de 20 de agosto de 1965, que abrangeu todas as escolas técnicas e instituições de nível superior do sistema federal.

No ano de 1971, foi celebrado o Acordo Internacional entre a União e o Banco Internacional de Reconstrução e Desenvolvimento - BIRD, cuja proposta era a criação de Centros de Engenharia de Operação, um deles junto à escola paulista. Embora não autorizado o funcionamento do referido Centro, a Escola Técnica Federal de São Paulo – ETFSP acabou recebendo máquinas e outros equipamentos por conta do acordo.

Ainda, com base no mesmo documento, o destaque e o reconhecimento da ETFSP iniciou-se com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 5.692/71, possibilitando a formação de técnicos com os cursos integrados, (médio e técnico), cuja carga horária, para os quatro anos, era em média de 4.500 horas/aula.

Foi na condição de ETFSP que ocorreu, no dia 23 de setembro de 1976, a mudança para as novas instalações no Bairro do Canindé, na Rua Pedro Vicente, 625. Essa sede ocupava uma área de 60 mil m², dos quais 15 mil m² construídos e 25 mil m² projetados para outras construções.

À medida que a escola ganhava novas condições, outras ocupações surgiram no mundo do trabalho e outros cursos foram criados. Dessa forma, foram implementados os cursos técnicos de Eletrotécnica (1965), de Eletrônica e Telecomunicações (1977) e de Processamento de Dados (1978) que se somaram aos de Edificações e Mecânica, já oferecidos.

No ano de 1986, pela primeira vez, após 23 anos de intervenção militar, professores, servidores administrativos e alunos participaram diretamente da escolha do diretor, mediante a realização de eleições. Com a finalização do processo eleitoral, os três

candidatos mais votados, de um total de seis que concorreram, compuseram a lista tríplice encaminhada ao Ministério da Educação para a definição daquele que seria nomeado.

Foi na primeira gestão eleita (Prof. Antonio Soares Cervila) que houve o início da expansão das unidades descentralizadas - UNEDs da escola, com a criação, em 1987, da primeira do país, no município de Cubatão. A segunda UNED do Estado de São Paulo principiou seu funcionamento no ano de 1996, na cidade de Sertãozinho, com a oferta de cursos preparatórios e, posteriormente, ainda no mesmo ano, as primeiras turmas do Curso Técnico de Mecânica, desenvolvido de forma integrada ao ensino médio.

3.4.5 O Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo

No primeiro governo do presidente Fernando Henrique Cardoso, o financiamento da ampliação e reforma de prédios escolares, aquisição de equipamentos, e capacitação de servidores, no caso das instituições federais, passou a ser realizado com recursos do Programa de Expansão da Educação Profissional - PROEP (MATIAS, 2004).

Por força de um decreto sem número, de 18 de janeiro de 1999, baixado pelo Presidente Fernando Henrique Cardoso (segundo mandato de 01 de janeiro de 1999 a 01 de janeiro de 2003), se oficializou a mudança de denominação para CEFET- SP.

Igualmente, a obtenção do *status* de CEFET propiciou a entrada da Escola no oferecimento de cursos de graduação, em especial, na Unidade de São Paulo, onde, no período compreendido entre 2000 a 2008, foi ofertada a formação de tecnólogos na área da Indústria e de Serviços, Licenciaturas e Engenharias.

Desta maneira, as peculiaridades da pequena escola criada há quase um século e cuja memória estrutura sua cultura organizacional, majoritariamente, desenhada pelos servidores da Unidade São Paulo, foi sendo, nessa década, alterada por força da criação de novas unidades, acarretando a abertura de novas oportunidades na atuação educacional e discussão quanto aos objetivos de sua função social.

A obrigatoriedade do foco na busca da perfeita sintonia entre os valores e possibilidades da Instituição foi impulsionada para atender às demandas da sociedade em

cada localidade onde se inaugurava uma Unidade de Ensino, levando à necessidade de flexibilização da gestão escolar e construção de novos mecanismos de atuação.

3.4.6 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

O Brasil vem experimentando, nos últimos anos, um crescimento consistente de sua economia, o que demanda da sociedade uma população com níveis crescentes de escolaridade, educação básica de qualidade e profissionalização. A sociedade começa a reconhecer o valor da educação profissional, sendo patente a sua vinculação ao desenvolvimento econômico.

Um dos propulsores do avanço econômico é a indústria que, para continuar crescendo, necessita de pessoal altamente qualificado: engenheiros, tecnólogos e, principalmente, técnicos de nível médio. O setor primário tem se modernizado, demandando profissionais para manter a produtividade. Essa tendência se observa também no setor de serviços, com o aprimoramento da informática e das tecnologias de comunicação, bem como a expansão do segmento ligado ao turismo.

Se de um lado temos uma crescente demanda por professores e profissionais qualificados, por outro temos uma população que foi historicamente esquecida no que diz respeito ao direito a educação de qualidade e que não teve oportunidade de formação para o trabalho.

Considerando-se, portanto, essa grande necessidade pela formação profissional de qualidade por parte dos alunos oriundos do ensino médio, especialmente nas classes populares, aliada à proporcional baixa oferta de cursos superiores públicos no Estado de São Paulo, o IFSP desempenha um relevante papel na formação de técnicos, tecnólogos, engenheiros, professores, especialistas, mestres e doutores, além da correção de escolaridade regular por meio do PROEJA e PROEJA FIC.

A oferta de cursos está sempre em sintonia com os arranjos produtivos, culturais e educacionais, de âmbito local e regional. O dimensionamento dos cursos privilegia, assim, a oferta daqueles técnicos e de graduações nas áreas de licenciaturas, engenharias e tecnologias.

Além da oferta de cursos técnicos e superiores, o IFSP atua na formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como na pós-graduação e pesquisa tecnológica. Avança no enriquecimento da cultura, do empreendedorismo e cooperativismo, e no desenvolvimento socioeconômico da região de influência de cada *campus*, da pesquisa aplicada destinada à elevação do potencial das atividades produtivas locais e da democratização do conhecimento à comunidade em todas as suas representações.

A Educação Científica e Tecnológica ministrada pelo IFSP é entendida como um conjunto de ações que buscam articular os princípios e aplicações científicas dos conhecimentos tecnológicos à ciência, à técnica, à cultura e às atividades produtivas. Este tipo de formação é imprescindível para o desenvolvimento social da nação, sem perder de vista os interesses das comunidades locais e suas inserções no mundo cada vez mais definido pelos conhecimentos tecnológicos, integrando o saber e o fazer por meio de uma reflexão crítica das atividades da sociedade atual, em que novos valores reestruturam o ser humano.

Assim, a educação exercida no IFSP não está restrita a uma formação meramente profissional, mas contribui para a iniciação na ciência, nas tecnologias, nas artes e na promoção de instrumentos que levem à reflexão sobre o mundo.

Atualmente, o IFSP conta com 27 unidades implantadas ou em fase de implantação, assim distribuídas:

| Campus | Autorização de Funcionamento | Início das Atividades |
|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| São Paulo | Decreto nº. 7.566, de 23/09/1909 | 24/02/1910 |
| Cubatão | Portaria MEC nº. 158, de 12/03/1987 | 01/04/1987 |
| Sertãozinho | Portaria MEC nº. 403, de 30/04/1996 | 01/1996 |
| Guarulhos | Portaria MEC nº. 2.113, de 06/06/2006 | 13/02/2006 |
| São João da Boa Vista | Portaria MEC nº. 1.715, de 20/12/2006 | 02/01/2007 |
| Caraguatatuba | Portaria MEC nº. 1.714, de 20/12/2006 | 12/02/2007 |
| Bragança Paulista | Portaria MEC nº. 1.712, de 20/12/2006 | 30/07/2007 |
| Salto | Portaria MEC nº. 1.713, de 20/12/2006 | 02/08/2007 |
| São Carlos | Portaria MEC nº. 1.008, de 29/10/2007 | 01/08/2008 |
| São Roque | Portaria MEC nº. 710, de 09/06/2008 | 11/08/2008 |
| Campos do Jordão | Portaria MEC nº. 116, de 29/01/2010 | 02/02/2009 |
| Boituva (campus avançado) | Resolução n.º 28, do Conselho Superior do | 08/2009 |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | IFSP, de 23/12/2009 | |
| Capivari (campus avançado) | Resolução n.º 30, do Conselho Superior do IFSP, de 23/12/2009 | 09/08/2010 |
| Matão (campus avançado) | Resolução n.º 29, do Conselho Superior do IFSP, de 23/12/2009 | 12/08/2010 |
| Araraquara | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | 16/08/ 2010 |
| Barretos | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | 16/08/2010 |
| Birigui | Portaria MEC nº. 116, de 29/01/2010 | 16/08/2010 |
| Catanduva | Portaria MEC nº. 120, de 29/01/2010 | 16/08/2010 |
| Itapetininga | Portaria MEC nº. 127, de 29/01/2010 | 16/08/2010 |
| Piracicaba | Portaria MEC nº. 104, de 29/01/2010 | 16/08/2010 |
| Suzano | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | 16/08/2010 |
| Avaré | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | Primeiro semestre de 2011 |
| Hortolândia | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | Primeiro semestre de 2011 |
| Presidente Epitácio | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | Primeiro semestre de 2011 |
| Votuporanga | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | Primeiro semestre de 2011 |
| Registro | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | Segundo semestre de 2011 |
| Jacareí | Em processo de implantação | Segundo semestre de 2011 |
| Campinas | Portaria MEC Nº 1.170, DE 21/09/2010 | Primeiro semestre de 2012 |

Recentemente a presidente Dilma Rousseff anunciou a criação de oito novos campi do IFSP como parte da expansão da Rede Federal de Ensino. Assim deverão ser instalados, até 2014, os campi de Itapeçerica da Serra, Itaquaquecetuba, Francisco Morato, São Paulo (Zona Noroeste), Bauru, Marília, Itapeva e Carapicuíba

3.4.7 Histórico do Campus Bragança Paulista

O IFSP-BRA (Campus Bragança Paulista) tem sua estrutura administrativa definida pela resolução nº. 184/2007 de 08/05/2007 do Conselho Diretor do IFSP, autorizada pela Portaria nº. 1712 do Ministro da Educação, publicada no D.O.U. de 20/10/2006. São

oferecidos os cursos técnicos integrados em Eletroeletrônica e Mecânica, técnicos concomitantes em Automação Industrial, Manutenção e Suporte em Informática e Mecatrônica e cursos superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Eletrônica Industrial, além da Licenciatura em Matemática. O campus possui uma área construída de 2.488,05 m² e mais uma área de 22.000 m² que se encontra em fase de licitação do projeto de expansão para mais um campus de aproximadamente 10.000 m².

Os cursos iniciaram-se com os técnicos concomitantes em Informática, no 2º semestre de 2007, e Automação Industrial, no semestre seguinte, funcionando ambos nos períodos Vespertino e Noturno. Em 2009, no primeiro semestre, foram implantados os cursos tecnológicos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Eletrônica Industrial, ambos no período noturno. Ainda no primeiro semestre de 2009, foram oferecidos nove cursos de Qualificação Básica à comunidade objetivando a inclusão social. No primeiro semestre de 2011, ocorreu a implantação da Licenciatura em Matemática.

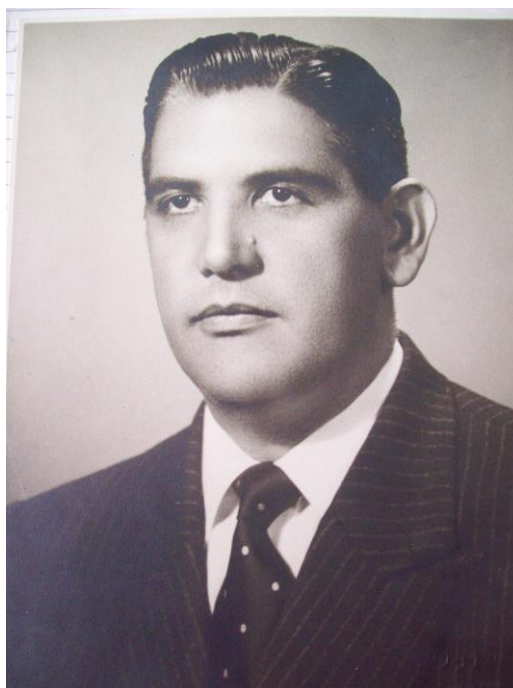
O IFSP, no município de Bragança Paulista, veio para atender a necessidade de educar os jovens e adultos bragantinos e da região, a fim de habilitá-los para o ingresso nos setores de indústria e informática, os quais demandam trabalhadores capacitados para o progresso no desenvolvimento econômico e para o fortalecimento do pólo educacional na região leste do estado. A demanda de mão-de-obra de alto nível bem como de professores para atuação na região Bragantina e do Sul de Minas, tornou o IFSP-BRA uma referência no ensino técnico, tecnólogo e licenciatura. Salienta-se que em todas estas modalidades e níveis o campus tem articulado a pesquisa através de iniciação científica e grupos de estudo, quer por bolsas PIBIC, PIBITI, institucionais ou ainda por acordo de cooperação científica com o Centro Internacional de Métodos Numéricos em Engenharia (CIMNE) da Universidade Politécnica da Catalunha (UPC), privilegiando a interdisciplinaridade.

3.5 HISTÓRICO DA EE MINISTRO ALCINDO BUENO DE ASSIS

Mergulhar no interior de uma Instituição Escolar, com o olhar do historiador, é ir em busca de suas origens, do seu desenvolvimento no tempo, [...]é ir em busca da identidade dos sujeitos... (SANFELICE, 2005, p.191-192).

3.5.1 NOSSO PATRONO:

Nascido em Bragança Paulista em 28 de Abril de 1912. Faleceu em São Paulo, em 06 de Dezembro de 1963. Diplomado na turma de 1935 da Faculdade Direito do Largo São Francisco. Ingressou no Serviço Público em janeiro de 1936 no Departamento Estadual do Trabalho passando depois para a Procuradoria Judicial do Estado. Em 1º de Fevereiro de 1951, foi chamado para colaborar com o governo do Professor Lucas Nogueira Garcez recentemente empossado. A 03 de Outubro de 1954, foi eleito Deputado Estadual da Assembléia Legislativa do Estado, como representante da Zona Bragantina, a qual prestou grandes serviços. Foi também eleito 2º Secretário da Mesa Legislativa. Em março de 1957 foi convidado a integrar o Tribunal de Contas do Estado tendo sido nomeado para esta função como Ministro, na qual tomou posse em 20 de Março do mesmo ano. Em 1958, foi eleito para Vice Presidência do mesmo Tribunal para o Biênio de 1959/1960. Finalmente em Dezembro de 1960, foi eleito para a Presidência do Mesmo Tribunal no Biênio 1961/1962.



Ministro Alcindo Bueno de Assis

3.5.2 NOSSA ESCOLA:

A escola foi criada pelo Decreto – Lei 6834/62, DOE de 14/07/62 com o nome de Ginásio Estadual de Bragança Paulista, jurisdicionada à Delegacia de Ensino de Bragança Paulista, que era a princípio jurisdicionada a V - D.R.E.- Campinas DESN

Bragança Paulista, hoje extinta D.R.E. IV Norte de Campinas, mantida pela Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo, com base nos dispositivos constitucionais vigentes, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

A Escola Estadual Ministro Alcindo Bueno de Assis (EEMABA) foi instalada inicialmente na Rua Coronel Leme, nº 198, no antigo prédio do Colégio Comercial Rio Branco, gentilmente cedido pelos seus proprietários, em 01/08/1962, com o curso preparatório de Admissão ao Ginásio cujas provas foram realizadas no mesmo prédio. A instalação para início das aulas com as 5ª séries do Primeiro Grau foi na Rua Expedicionário Basílio Zecchin, 111, (antigo prédio do Colégio Sagrado Coração de Jesus). Para essa instalação da escola foi designado Diretor de Escola o professor Dinorah Ramos, que foi seu primeiro Diretor, quando então foi transferida definitivamente para o prédio próprio a Rua Cel Luiz Leme, 381, onde funciona até hoje.



Antigo prédio do Colégio Sagrado Coração de Jesus



Inauguração do Prédio da Escola Estadual Ministro Alcindo Bueno de Assis – 1972



Prédio da E.E.M.A.B.A (atualmente)

Cabe ressaltar que a Escola possui um prédio arrojado para o período, com seus “domus”, que permitem o aproveitamento de luz externa, suporte para bandeira dos estados em sua fachada e espaços para mais diversas atividades.

Constata-se ainda que não só a EEMABA mudou, mas a Educação em si . A Universalização do Ensino permitiu o acesso, mas não garantiu a qualidade. Fica evidente a ideologia perversa dominante quando nos deparamos com a “dualidade educacional”. Se antes as escolas estaduais serviam para uma minoria favorecida, hoje as escolas privadas atendem essa classe, ficando a população em geral, renegada a um ensino publico de qualidade inferior.

Em muitas sociedades é grave a crise da escola pública e a crescente fragmentação do sistema de ensino, grupos sociais em geral os mais pobres só tem acesso a determinadas escolas públicas, e outras faixas da população de maior poder aquisitivo freqüentam as melhores escolas públicas e escolas particulares consideradas de excelência (CANDAU, 2000, pp. 11-12).

A Escola Estadual Ministro Alcindo Bueno de Assis, inicialmente recebeu o nome Ginásio Estadual de Bragança Paulista (G.E.B.P), graças aos Decreto Lei 6834/1962 publicado no D.O.E. 14/07/1962, até 1965. Alteração do nome da escola para Ginásio Estadual “Ministro Alcindo Bueno de Assis” (G.E.M.A.B.A.) Decreto Lei 8956/1956 publicado em DOE 02/09/1965, período de 1966 a 1971.

Criação do 2º grau pelo Decreto nº 52.682/70, publicado D.O.E. 19/12/1970. Autorização para instalar Curso Colegial – Resolução SEE de 12 de fevereiro de 1971, D.O.E. de 13/02/1971. Retificação do Decreto 52.682/1970, alterando o nome da escola para Colégio Estadual Ministro Alcindo Bueno de Assis (C.E.M.A.B.A.) Decreto Lei 52682/70 publicado em D.O.E. 06/03/1971 até 1975. A partir de 1976 foi alterado o nome da escola para Escola Estadual de 1º Grau “Ministro Alcindo Bueno de Assis” (E.E.P.G.M.A.B.A.) Resolução SE de 27/01/1976, Decretos Lei 7400 de 30/12/1975 e 2957 de 04/12/1973 e 7400/1975 publicado em D.O.E. 27 ou 28 /01/1976 permanecendo até 01 de fevereiro de 1981. A partir de 02/02/1981, em decorrência da instalação de 2º Grau, nos termos do Inciso III da Deliberação C.E.E. nº 29/1982, publicada no D.O.E. 09 de agosto de 1986, pág. 11 foi transformado o nome da escola para Escola Estadual de 1º e 2º graus “Ministro Alcindo Bueno de Assis” (E.E.P.S.G.M.A.B.A.) Resolução SEE-85 publicado em D.O.E. 21/05/1981, com início das aulas em 02/02/1981.



Desfile de 7 de Setembro de 1981

Desfile de 7 de Setembro de 2008

Autorização para funcionamento do Curso de Habilitação Profissional (2º grau) de Técnico de Mecânica - Resolução SEE 93 de 03 de junho de 1981, D.O.E. de 04 de junho de 1981– último ano de Funcionamento 1998. Cabe ressaltar que o curso profissionalizante vinha atender a aspiração do mercado de trabalho, à luz da LDB vigente 5692/71.



Inauguração do Galpão das Máquinas - 1981 (Prefeito Alberto Diniz e Diretora da Escola Profª Claudete Verdi Harada)



Autoridades presentes na Missa de Inauguração celebrada pelo Monsenhor Bonucci – 1981



Galpão das Máquinas do Curso de Mecânica – 1981

Criação de 2 classes especiais para alunos com necessidade especiais, publicado no D.O.E. 29/03/1982, até 1995. A implantação, realizada em 1982, do Ciclo Básico no Estado de São Paulo demonstrou a preocupação com relação a essa questão e a tentativa de solucionar a retenção na passagem da 1ª para a 2ª série do 1º grau. Ensino de 1º grau de 1ª a 4ª série passou para jornada única, até o ano de 1995. Em 1996 deixou de ministrar aulas Ensino de 1º grau de 1ª a 4ª série.



Festimaba – 84



Noite do Jazz -1992



Missa comemoração dos 22 anos da Escola



Ex aluno e Professor da EEMABA Prefeito Jango é homenageado no aniversário de 44 anos.



Participação da ExpoFeci - USF - 1998



Aula de Arte - Profª Rosângela Lopes – 2007



Jogos Interclasses 2008



Consciência Negra 2008

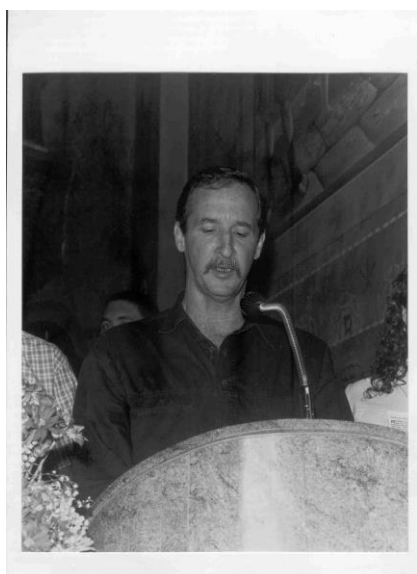
A partir de 1997, a Secretaria de Educação adotou o regime de ciclos para o Ensino Fundamental, com quatro anos de duração de 1ª a 4ª séries (Ciclo I) e 5ª a 8ª séries (Ciclo II). Criação de 2 classes Pré-Escola Resolução SE S/n de 05 de Janeiro de 1982, D.O.E. de 06 de janeiro de 1982 até 1994. Autorização para funcionamento do Curso de Habilitação Profissional (2º grau) de Técnico de Contabilidade - 2º Grau Resolução SEE 180 de 7 de Agosto de 1989, D.O.E. de 08 de Agosto de 1989– último ano de Funcionamento 1995 e finalmente Escola Estadual “Ministro Alcindo Bueno de Assis” (E.E.M.A.B.A.) publicado em Portaria do Dirigente Regional de Ensino de 05 de Julho de

1999, publicado em D.O.E. 07/07/1999. Ensino Fundamental – Ciclo II – Portaria do Dirigente Regional de Ensino de 05 de julho de 1999, publicado em D.O.E. de 07 de julho de 1999. Educação Supletiva - Educação de Jovens e Adultos (EJA) Ensino Médio – Regime Semestral – Resolução SEE 23 de 30 de Março de 2006, até hoje.

A escola teve como Diretores efetivos o Professor Dinorah Ramos, Prof^a Marina Valente, Prof^a Claudete Harada, Prof^a Cleuza Zago Gonçalves, Prof Edison Izzo e atualmente Prof.^a Roberta da Silva Bonani. O 1º Secretário da Escola foi o Sr Reginaldo de Oliveira Lisa. Atualmente está à frente da Secretaria da Escola a Sra. Maria Cristina Mizobuti Duarte. A supervisão da Escola está sob responsabilidade da Prof^a Rosangela Aparecida Ferini Vargas Chede.



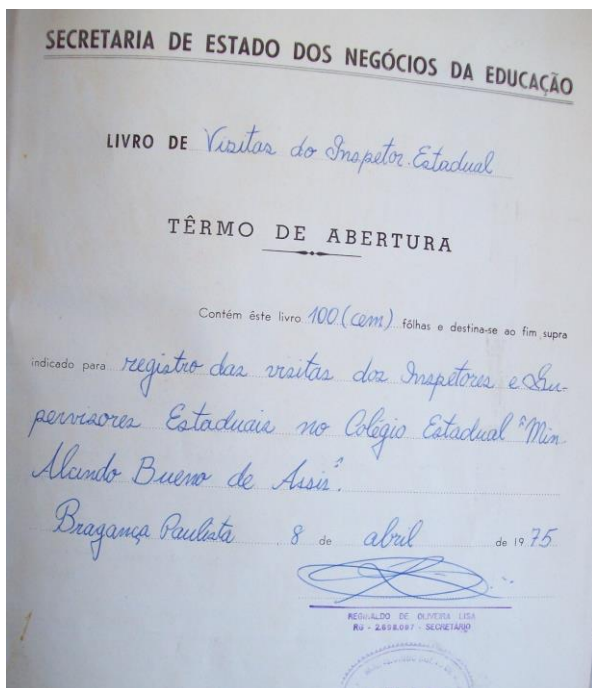
Professor Dinorah Ramos



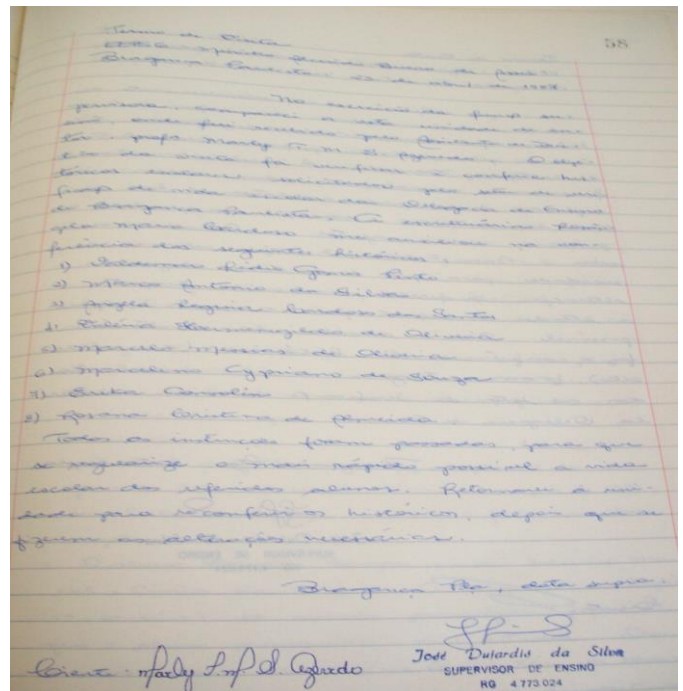
Prof. Edison Izzo



Profª Roberta da Silva Bonani



Termo de Abertura do Livro de Visitas dos Inspetores Estaduais



Termo de Visita do Supervisor José Dujardis da Silva - 1987

Conforme afirma Saviani (Saviani, 2005, p. 199) nos alerta que:

[...] preservar os materiais de que nos servimos, seja como educadores, seja como pesquisadores, tendo em vista sua possível importância para estudos futuros quando esses materiais serão, eventualmente, tomados como preciosas fontes pelos historiadores em sua busca de compreender o seu passado que é o nosso presente.

4. JUSTIFICATIVA E DEMANDA DE MERCADO

Na região bragantina, a área industrial conta com cerca de 500 indústrias que abrangem um diversificado segmento, a saber: alimentício, farmacêutico, metalúrgico, cerâmico, químico, têxtil e eletroeletrônico, entre outros.

No mapa abaixo, podemos ver as cidades localizadas no entorno de Bragança Paulista.

Figura 1



Fonte: maps.google.com.br

A cidade vem investindo no setor industrial. As Indústrias de produtos alimentícios e laticínios vêm crescendo lado a lado com as indústrias de móveis, calçados, pré-moldados, auto-peças e equipamentos eletrônicos, numa tendência de aumento do leque de indústrias e produtos manufaturados, em número de unidades e volume de faturamento. Esse desenvolvimento da região tem desdobrado impactos de crescimento nas áreas de cultura, educação, tecnologia, turismo, meio-ambiente e lazer. (sítios eletrônicos: IBGE; SEBRAE; Prefeitura Municipal de Bragança Paulista).

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP mantém *campus* na cidade de Bragança Paulista desde meados de 2007 e, com o crescimento da cidade e da região, a demanda por formação tecnológica de nível médio e

superior tem aumentado significativamente. Tal fato revela-se, principalmente, quando se observa o número de alunos do *campus* que, atualmente, já chega a, aproximadamente, mil alunos.

Demonstram-se abaixo alguns dados relativos ao município de Bragança Paulista, extraídos do sítio eletrônico capital humano FIESP:

Dados Sócio-econômicos

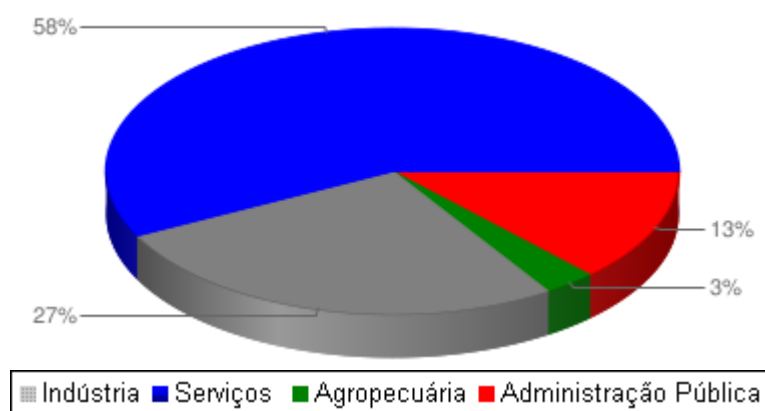
| | |
|------------------------------------|----------|
| População * | 423.279 |
| IDH ** | 0,784 |
| Área Territorial(km ²) | 3.326,18 |
| Quantidade de Domicílios | 169.540 |

*Seade - 2010
**PNUD - 2000

Economia

| | |
|--------------------------------------------------|----------|
| PIB (em milhões de R\$) | 5.681,98 |
| PIB da Indústria (em milhões de R\$) | 1.538,22 |
| PIB dos Serviços (em milhões de R\$) | 3.322,07 |
| PIB da Agropecuária (em milhões de R\$) | 198,28 |
| PIB da Administração Pública (em milhões de R\$) | 747,81 |
| Arrecadação Tributária (em milhões de R\$) | 140,9502 |
| Despesas com investimento (em milhões de R\$) | 58,9719 |

Seade - 2008



| | |
|----------------------------------|-------------|
| Balança Comercial | |
| Exportações (em milhões de US\$) | 105,8592 |
| Importações (em milhões de US\$) | 597,9287 |
| Saldo (em milhões de US\$) | -492,0694 |
| | MDIC - 2008 |

| | |
|--------------------------------------------|----------|
| Mercado de Trabalho * | |
| Trabalhadores com carteira assinada | 97.793 |
| Massa salarial (em milhões de R\$) | 131,6554 |
| Média mensal por trabalhador | 1.346,27 |
| Trabalhadores portadores de deficiências** | 707 |

RAIS - Ministério do Trabalho - 2010
 **RAIS - Ministério do Trabalho - 2008

É oportuno colocar que a industrialização crescente da cidade de Extrema, localizada no sul de Minas, próxima a Bragança Paulista, tem trazido demanda de mão de obra qualificada para a região. Esta cidade é considerada o segundo maior município industrial de Minas Gerais, estando atrás apenas de Betim, com mais de 100 indústrias instaladas, sendo de diferentes setores, prevalecendo os alimentícios, automobilísticos e eletrônicos (sítio eletrônico Prefeitos e Gestões).

Também é oportuno lembrar que a localização do IFSP, *campus* Bragança Paulista, é muito próxima da Região Metropolitana de Campinas – RMC. Nessa região, a indústria movimentada fortemente a economia do estado de São Paulo e é onde se concentram empresas de grande porte (com mais de 500 funcionários), com maior esforço inovador e maior utilização de novas tecnologias. Campinas possui um *Aglomerado* no setor de tecnologia da informação (sítio eletrônico SEBRAE).

Devido ao avanço tecnológico demandado atualmente pela região bragantina, observou-se a necessidade de atender as novas exigências do mercado de trabalho.

A indústria movimentada a economia do estado de São Paulo e dentre os setores pesquisados, nota-se uma grande concentração destas atividades na Região Metropolitana da cidade de São Paulo que, somada a outras que ocupam seu entorno (São José dos Campos, Campinas, Sorocaba, Santos e ABCD), empregam cerca de 85% do pessoal ocupado pela indústria no Estado. Além disso, é nessa área metropolitana que se concentram as empresas de grande porte (com mais de 500 funcionários), com maior

esforço inovativo, maior utilização de novas tecnologias e nestas, são empregados 56% do total de trabalhadores da indústria do município de São Paulo.

A expansão e o crescimento observado na indústria automobilística nacional nos últimos anos, e em outros segmentos industriais brasileiros, com seu ápice acontecendo no primeiro semestre de 2007, além das sucessivas quedas nas taxas de juros nacionais e o controle da inflação, embasam uma perspectiva de alavancagem das profissões relacionadas ao nível técnico profissionalizante, uma vez que tal expansão forma um profissional especializado, com foco nos aspectos da produção e manufatura específicas de cada área.

De acordo o jornal “Folha de São Paulo” de 04/08/2007 – caderno B (“Dinheiro”) - a “produção industrial fecha o semestre em alta de 4,8%, impulsionada por juros mais baixos, mais emprego e crédito ... o resultado positivo atinge 73% dos setores industriais e se acentua no segundo trimestre, criando expectativa de um crescimento maior do PIB.”

Ainda na Folha de São Paulo, de acordo com o economista do Banco Itaú, Joel Bogdanski, este crescimento da indústria, sustentado pela elevação do consumo interno, já era esperado devido ao cenário de queda dos juros desde setembro de 2005, acompanhado da estabilidade de preços. Este cenário é positivo para os empresários investirem, já que a demanda está em alta em concomitância com a redução dos custos de financiamentos.

Com isso a produção de bens de capital (máquinas e equipamentos) cresceu 16,7% liderando o primeiro semestre de 2007, sendo que a produção de máquinas para a indústria cresceu 20,8% enquanto a agricultura cresceu 31%.

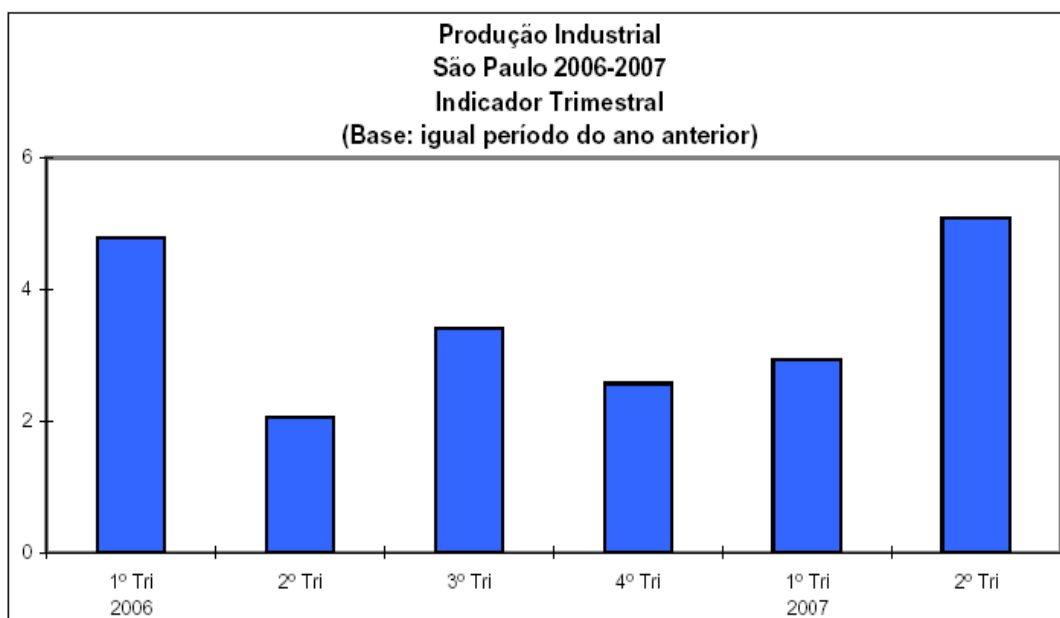
Importa ressaltar ainda que, o economista citado, lembra que, na categoria bens de consumo duráveis a alta chegou a 4,4% e o destaque ficou para a produção de veículos que cresceu 8,9%, sob o efeito da ampliação do crédito.

Isso demonstra o porquê de empresas como Volkswagen, Daimler Chrysler, General Motors e outras, aumentaram suas contratações nos últimos meses, de profissionais que possam, após pequena treinamento de adaptação, entrar diretamente na área fabril e dar o aumento de produtividade e qualidade dado ao nível global.

Os últimos dados do IBGE⁶ nos apresentam que: “ Em bases trimestrais, o ritmo de expansão da indústria acelera na passagem do primeiro trimestre de 2007 (2,9%) para o segundo (5,1%), ambas as comparações contra igual período do ano anterior. Vale

⁶ Fonte <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/indicadores/industria/pimpfregional/default.shtm>, agosto/2007

destacar que, para este tipo de confronto, observa-se uma seqüência de quinze trimestres com taxas positivas. Dos nove setores que aumentaram suas participações na composição da taxa global, entre os dois trimestres, destacaram-se farmacêutica (de -2,0% para 16,6%), veículos automotores (de -4,2% para 2,5%) e máquinas e equipamentos (de 12,4% para 17,7%). O indicador acumulado no primeiro semestre do ano assinalou crescimento de 4,1%, com treze dos vinte setores apresentando resultados positivos. As contribuições de máquinas e equipamentos (15,1%), material eletrônico e equipamentos de comunicações (12,4%) e máquinas para escritório e equipamentos de informática (28,1%) foram as mais relevantes no cômputo geral. Os avanços assinalados na fabricação de centros de usinagem, máquinas para colheita; aparelhos de comutação, telefones celulares; computadores e monitores explicaram, em grande parte, a performance positiva daqueles segmentos”



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Indústria

Neste sentido, percebe-se que expansão do setor industrial, particularmente, na área que a mecânica abrange, é significativo. Logo, a formação do técnico em Mecânica, proporcionado pelo curso médio integrado proposto, formará profissionais para atuar em projetos de produtos, ferramentas, instalações Industriais, planejamento da produção, seleção de máquinas e ferramentas, layout de fabricação, programação de máquinas CNC, Sistemas de Automação, cronogramas e custos de fabricação, supervisão da fabricação e adequação do sistema produtivo aos planos de métodos e processos, controle de qualidade do sistema produtivo, planejamento e supervisão da manutenção de máquinas, equipamentos e instalações industriais; elaboração, procedimentos e

instruções técnicas e de normas técnicas para garantia da qualidade; atendimento aos clientes internos na compra e venda de produtos; atendimento aos clientes externos na utilização e manutenção de produtos especializados, pertinentes aos arranjos produtivos locais tanto da mesoregião de Campinas, como da microregião bragantina, além de aeroportos e hospitais na manutenção de equipamentos e redes de alimentação dos fluídos compressíveis e incompressíveis, atuações na qual este técnico torna-se imprescindível.

Isso posto, salienta-se que o IFSP, com toda sua experiência e competência na formação tecnológica, necessita estar presente na formação adequada para a crescente demanda do mercado de trabalho, habilitando e desenvolvendo jovens para atuarem técnica e profissionalmente na área da indústria e serviços, com habilitação em Mecânica, numa perspectiva de desenvolvimento social, econômico e político, visando à melhoria da qualidade na produtividade.

Além disso, o curso Técnico Integrado de Mecânica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo no Campus Bragança Paulista, atenderá à legislação vigente para os técnicos industriais de nível médio, em decorrência da Lei 9394/96 LDB e dos decretos 5154/04 e 4560/02 e da resolução CEB/CNE 04/1999.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVOS GERAIS

O curso Técnico Integrado tem como objetivos gerais a formação de profissionais-cidadãos técnicos de nível médio competentes técnica, ética e politicamente, com elevado grau de responsabilidade social e que contemple um novo perfil para saber, saber fazer e gerenciar atividades, aspectos organizacionais e humanos, visando a aplicações na produção de bens, serviços e conhecimentos.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De um modo específico o curso visa atender a demanda por profissionais de mecânica da região Bragantina e do Estado, integrando-se com as grandes empresas do setor metal-mecânico e correlatas, e ao mesmo tempo inserir nessas empresas um profissional com conhecimentos tecnológicos fundamentados nas atuais tecnologias de fronteira destacando:

1. Processos de Fabricação de peças e conjuntos mecânicos, focado nos fundamentos teóricos e na prática de máquinas e equipamentos de laboratórios;
2. Inspeção e supervisão de serviços de manutenção;
3. Dimensionamento e seleção de peças e conjuntos mecânicos;
4. Garantia da Qualidade e de otimização dos processos mecânicos;
5. Sistemas de Automação de processos;
6. Empreendedorismo e Sistemas de Informação;
7. Procedimentos dos ensaios de laboratórios dentro das normas técnicas vigentes e utilizadas pelas empresas mecânicas de correlatas.
8. Desenhar leiautes, diagramas, componentes e sistemas mecânicos correlacionando-os com as normas técnicas de desenho;
9. Identificar, classificar e caracterizar os materiais aplicados na construção de componentes, máquinas e instalações mecânicas através de técnicas e métodos de ensaios mecânicos;
10. Aplicar conhecimentos da eletrotécnica na instalação de máquinas e equipamentos;
11. Aplicar os princípios técnicos da transmissão de calor no dimensionamento, na instalação e manutenção de condicionadores de ar e geradores de vapor;
12. Fabricar peças e componentes mecânicos aplicando os fundamentos científicos e tecnológicos da fabricação convencional e automatizada;
13. Dominar os princípios científicos e tecnológicos a serem aplicados na manutenção mecânica de máquinas, equipamentos e instalações mecânicas;
14. Identificar e realizar a manutenção automotiva de forma preventiva, corretiva e preditiva, aplicando os conhecimentos técnicos e tecnológicos;
15. Compreender os fundamentos da automação, especificando os componentes de uma planta industrial.

6. REQUISITOS DE ACESSO

Conclusão do Ensino Fundamental e a indicação da SEE/SP, conforme estabelecido no termo de parceria.

7. PERFIL DA FORMAÇÃO

O Ensino Médio sempre teve uma identidade controversa. Historicamente, tal identidade tem oscilado entre três polos: o caráter intermediário de preparação para o Ensino Superior; a formação profissional em sentido estrito; e uma formação pessoal geral que possibilite aos jovens uma escolha consciente dos rumos a seguir na vida.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição tácita, tanto da intenção de prosseguimento de estudos, quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho.

Mesmo em países com um ensino médio de qualidade oferecido a mais de 80% da população da faixa etária adequada, como é o caso da Coréia do Sul, cerca de 80% dos alunos buscam uma formação generalista, em vez de uma formação para o trabalho. Fontes do governo coreano indicam que em 2007, mais de 70% dos alunos do ensino profissionalizante matricularam-se no Ensino Superior, sendo que apenas 20 % limitaram-se a uma inserção imediata no mercado de trabalho.

Mas não obstante a separação formação geral/preparação profissional se mostre muito presente, há que se considerar que, em uma sociedade em que o conhecimento se transformou no principal fator de produção, não se pode pretender formar profissionais com conhecimentos e horizontes limitados. Não faz sentido, portanto, contrapor o conhecimento escolar generalista à formação profissional em nível médio.

7.1. FORMAÇÃO PROFISSIONAL: SIGNIFICADO ATUAL

Associar o Ensino Médio à formação profissional exige uma atenção especial sobre a ideia de profissionalismo. Muitos são os riscos de mal entendidos nesse campo. Um profissional detém uma competência técnica em área de atuação bem definida, e põe tal competência a serviço do público, comprometendo-se a cumprir os compromissos inerentes. Seus serviços são remunerados, mas o compromisso que assume com o público vai muito além de uma simples relação de troca de equivalentes, que se esgota na fixação de um valor justo para tal pagamento. Muitas categorias de profissionais têm Códigos de Ética, bem como instituições representativas que regulam o exercício de suas

atividades, mediando os eventuais conflitos entre o mercado e o Estado relativos a tal exercício.

No passado, uma formação profissional já significou uma preparação instrumental específica, visando a uma inserção mais rápida no mercado de trabalho. Em tais cursos profissionalizantes, a prática era o forte e a teoria era incipiente. A uma formação acadêmica mais densa, com suas etapas cartesianamente prefiguradas, contrapunha-se uma forma de aprendizado mais próxima da que é associada ao artesão, mais diretamente relacionada com a observação direta de mestres profissionais mais experientes.

Nas últimas décadas, tem ocorrido de modo sistemático um renascimento do profissionalismo, com uma ampliação do significado e da importância da formação profissional. Muito se tem enfatizado, desde então, que não basta a competência técnica para caracterizar um bom profissional. Particularmente nos últimos anos, outro aspecto da formação profissional tem chamado a atenção: a revalorização do modo de produção do artífice, do artesão. Naturalmente, não se trata da pretensão ingênua de um retorno a formas pré-industriais de organização do trabalho. Trata-se, isto sim, do vislumbre de um fato básico: nos ambientes tecnológicos mais sofisticados, é fundamental valorizar certa capacidade de compreender a totalidade do processo produtivo, o que era inerente ao modo artesanal de produção. Recentemente, diversos autores têm dedicado especial atenção a tal questão.

Para evidenciar que não se trata de um retorno ao passado, mas sim de uma atualização da ideia de artesanato, em *O Artífice*, Richard Sennett examina a criação da tecnologia do telefone celular, nas últimas décadas. Empresas tradicionais, fortes e importantes no mercado, pesquisando de modo excessivamente departamentalizado, foram superadas por outras que vislumbraram a importância da consciência da totalidade dos processos e constituíram equipes segundo tal perspectiva. Imersas em ambientes de alta tecnologia, tiveram o decisivo *insight* de valorizar o modo artesanal de produção e colheram os frutos de tal opção.

Em outra perspectiva, convergente com a anterior, Matthew Crawford, em *The case for Working with Your Hands*, também põe em destaque tal fato, reinstalando a necessidade de articulação contínua entre o trabalho manual e o intelectual.

Para não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, que estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial que esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas à articulação entre o Ensino Médio regular e o ensino profissionalizante.

7.2. UTILIDADE PRÁTICA/SIGNIFICADO

Ao analisar-se a situação atual do Ensino Médio, um registro muito frequente tem sido o do desinteresse de grande parte dos alunos desse nível do ensino pela permanência na escola. A razão mais forte associada a tal fato seria a “falta de utilidade prática” daquilo que se aprende nas diversas disciplinas. Tal argumento, no entanto, precisa ser considerado com cautela. Nem sempre a utilidade prática constitui um critério decisivo para a seleção dos conteúdos a serem tratados na escola. Ao apresentar um poema a seus alunos, por exemplo, o professor não pretende que ele seja útil, mas sim que expresse, faça-nos sentir ou compreender algo, que signifique alguma coisa para nós. É justo reivindicar que cada conteúdo estudado seja significativo para quem aprende, mas seu significado nem sempre se pode traduzir em termos de aplicações práticas.

7.3. IDEIAS FUNDAMENTAIS

Para dar vida aos conteúdos das disciplinas escolares, fazendo-os conduzir efetivamente ao desenvolvimento das competências pessoais dos alunos, não é necessário uma exploração exaustiva dos pormenores de cada um dos temas, ou uma preocupação em ensinar demasiados temas: o foco das atenções deve permanecer nas ideias fundamentais, cujo reconhecimento é a marca de um ensino eficiente. Identificar tais ideias é uma tarefa ingente, sem a qual os currículos resultam sobrecarregados e as ações docentes tornam-se menos efetivas. Em qualquer disciplina, para ser reconhecido como uma ideia fundamental, um tema precisa satisfazer a três condições básicas:

- se um tema é realmente fundamental, seu significado e sua importância devem ser passíveis de uma justificativa em linguagem ordinária, sem necessidade de recursos a tecnicismos de qualquer natureza;

- se um tema é realmente fundamental, ele não constitui um assunto isolado, articulando-se naturalmente com muitos outros conteúdos disciplinares e contribuindo para uma organização interna mais consistente do conteúdo ensinado;

- se um tema é realmente fundamental, ele sempre transborda as fronteiras disciplinares, contribuindo para articular a disciplina de onde emerge com as demais disciplinas escolares.

7.4. CENTROS DE INTERESSE

Não é natural esperar um interesse espontâneo dos alunos pelas ideias fundamentais das disciplinas escolares: normalmente, é necessário criar centros de interesse, a partir dos quais tais ideias serão exploradas.

Aproximar os interesses dos alunos, muitas vezes difusos, dos interesses da escola, traduzidos pelos programas das disciplinas, é um desafio permanente para um professor competente. Os alunos precisam ser sensibilizados por temáticas abrangentes, em geral sugeridas por eventos ou atividades extra-escolares, muito além do espaço da sala de aula. Despertado o interesse, tais temáticas serão examinadas de modo organizado no âmbito das diversas disciplinas. Quatro dimensões da vida social podem servir de base para a criação de centros de interesse: o mundo do trabalho, as técnicas e as tecnologias, as manifestações artísticas e culturais e o universo da própria Ciência, ou do conhecimento em sentido pleno. É importante buscar uma estruturação das ações educacionais que articule a formação cultural e o trabalho produtivo, as ciências naturais e as ciências humanas, os conceitos científicos e as ferramentas tecnológicas em suas diversas vertentes.

7.5. É PRECISO MUDAR O CURRÍCULO?

Para atender ao estabelecido pela Lei no que tange à garantia de uma formação geral densa ao final da Educação Básica, e ao mesmo tempo superar o dualismo propedêutico/profissionalizante, não é necessário uma mudança radical nos currículos vigentes. Um currículo é como um mapa que pode servir para diferentes viagens, percorrendo os territórios disciplinares. Pode-se percorrê-lo com diversos interesses, em busca de variados objetivos. Na Escola Básica, as disciplinas não são fins, mas sim meios para que se atinjam os objetivos gerais, referentes à formação pessoal.

O currículo em vigor no Estado de São Paulo pode ser facilmente adequado para isso, uma vez que ele apresenta três características básicas, convergentes com os objetivos da integração formação geral/formação profissionalizante:

- ele se estrutura a partir das ideias fundamentais de cada componente disciplinar, procurando explorá-las a partir de situações de aprendizagem que se estruturam tendo por base centros de interesse dos alunos;

- é equilibrado no que se refere aos aspectos transformação/conservação, não inovando demasiadamente na lista dos conteúdos, mas propondo formas inovadoras de abordagem dos mesmos, o que amplifica a ideia de que as disciplinas são meios para o desenvolvimento das competências, e não um fim em si mesmo;

- valoriza a contextualização dos conteúdos disciplinares, mas também a capacidade de imaginar o que ainda não existe, ou de extrapolar todos os contextos.

Em consequência, ainda que para o processo de implantação do Ensino Médio articulado com a formação profissional adequações curriculares sejam necessárias, nada impede, no currículo vigente, o planejamento de ações nesse sentido. Ele é suficientemente maleável para viabilizar formas de organização alternativas consentâneas com uma formação geral densa e que também responda às características mais marcantes do atual universo do trabalho, relacionado a uma determinada formação técnica.

Em vez de situar o foco das atenções na diversificação dos currículos escolares, com as dificuldades inerentes relativas à alocação de professores para as disciplinas específicas, uma opção mais pragmática pode ser a da manutenção de um currículo comum, necessariamente flexível, e a busca de formas de organização específicas nos variados percursos formativos.

A partir desse currículo comum para o Ensino Médio, propõe-se uma articulação efetiva na estrutura curricular, entre as metas de formação pessoal e as de formação profissional, ou seja, entre o ensino médio regularmente constituído e a formação técnica profissionalizante em nível médio, situados numa proposta única de formação.

No âmbito específico das políticas educacionais do IFSP, o projeto ora apresentado se caracteriza pelo cumprimento das suas metas e compromissos indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional que indica "... o *Ensino Médio Técnico*

Integrado deve ser consolidado, constituindo-se tal integração como referência identitária de um espaço escolar plural e multicultural.” (p.83).

Cabe ressaltar ainda no âmbito do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSP a seguinte orientação política:

Propõe-se a criação de uma Escola de Aplicação de caráter multicultural e multiétnico que abarque segmentos da sociedade, os quais ficam excluídos dos vestibulares de ingresso no ensino médio integrado do IFSP (...).

Vale destacar que o compromisso com atividades de extensão tem, portanto, natureza social o que estabelece dimensões ora vinculadas com o intercâmbio de conhecimentos endógenos ao ambiente escolar, ora voltados para a adoção de uma agenda social que leve em conta a comunidade mais ampla e suas necessidades cotidianas.

O diálogo com a comunidade constitui-se, então, como espaço privilegiado para consolidar a responsabilidade social do IFSP e exercitar plenamente sua atividade educacional, observando a integração de suas Políticas de Ensino, de Pesquisa e de Extensão.(p. 100)

Pensado como política pública o presente projeto resume uma colaboração generosa entre os governos nas esferas estadual e federal, em nome de um projeto educacional que atenda aos interesses da sociedade em particular aos estudantes do Ensino Médio da rede pública do Estado de São Paulo.

7.6 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DOS EGRESSOS

Formar profissional para atuar no mercado de trabalho globalizado, que seja possuidor de um pensamento sistêmico, mas abrangente, aberto, e intuitivo, capaz de adaptar-se as rápidas mudanças sociais e tecnológicas.

Ao técnico em Mecânica pressupõe espírito crítico, criativo e consciente, devendo ser generalista, com sólida e avançada formação tecnológica, lastreada numa cultura geral, igualmente sólida e consciente

De modo geral, o técnico em Mecânica ao final do curso, deve ser capaz de analisar, planejar, executar, supervisionar e dar manutenção aos sistemas mecânicos e de produção e serviços, visto que sua ocupação hoje no mercado de trabalho é extremamente abrangente.

8. LEGISLAÇÃO

A legislação educacional parece em sintonia com tal percepção, respondendo de modo nítido ao grande desafio da superação de uma dicotomia apenas aparente entre uma formação geral e uma preparação para o trabalho.

Ao situar o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9394-96) posicionou-se, portanto, diante da aparente dicotomia, definindo os objetivos gerais de tal nível de ensino. A meta precípua da Escola Básica não é uma preparação técnica para o desempenho de funções instrumentais específicas, mas sim uma formação pessoal em sentido amplo, o que significa desenvolver nos alunos um elenco de competências gerais. Segundo o documento norteador do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), depreende-se que, ao final da Escola Básica, os alunos devem demonstrar capacidade de expressão em diferentes linguagens, de compreensão de fenômenos de natureza diversa, de argumentação analítica e de elaboração de sínteses que conduzam à tomada de decisões, de referir os conteúdos disciplinares a múltiplos contextos, mas também de ultrapassagem de todos os contextos específicos, valorizando-se a imaginação criadora. Tais competências gerais, além de constituírem condição de possibilidade do prosseguimento dos estudos, são essenciais para uma inserção qualificada em qualquer setor da atividade humana.

No caso específico do mundo do trabalho, uma boa formação profissional pressupõe, no mundo atual, uma sintonia fina com o desenvolvimento das competências pessoais anteriormente referidas.

Na especificidade da legislação ressalta-se A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que prevê a possibilidade de desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica por meio de parcerias, quando estabelece, no seu Art. 36-A, modificado pela redação dada pela Lei nº 11.741, de 16/07/2008, que: *“A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.”*

No caso específico do IFSP, a Lei 11.892, de 29/12/2009, que criou os Institutos Federais dá amparo ao presente projeto quando determina, no seu artigo 2º, que:

“...Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.”

Neste sentido entende-se ser competência dos IFs propor novas formas de oferta de cursos ampliando assim o acesso à populações uma vez que, historicamente, apenas um baixo índice de jovens acessa à educação gratuita e de qualidade ofertada em seus diversos

LEIS

- **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com as modificações da Lei nº 11.741, de 16/07/2008.**

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

- **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008.**

Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de sete de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6o da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.

RESOLUÇÕES

- **Resolução CNE/CEB nº 3, de nove de julho de 2008**

Dispõe sobre a instituição e implantação do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio

- **Resolução CNE/CEB nº 4, de 16 de agosto de 2006**

Altera o artigo 10 da Resolução CNE/CEB nº 3/98, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

- **Resolução CNE/CEB nº 4, de 27 de outubro de 2005**

Inclui novo dispositivo à Resolução CNE/CEB 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004.

- **Resolução nº 2, de quatro de abril de 2005.**

Modifica a redação do § 3º do artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 1/2004, até nova manifestação sobre estágio supervisionado pelo Conselho Nacional de Educação.

- **Resolução nº 1, de três de fevereiro de 2005.**

Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004.

- **Resolução CNE/CEB nº 04/99.**

Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.

- **Resolução nº 02, de 26 de junho de 1997.**

Dispõe sobre os programas especiais de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio.

- **Resolução CONFEA Nº 473, DE 26 de novembro de 2002, DOU de 12/12/2002**

Institui Tabela de Títulos Profissionais do Sistema Confea/Crea e da outras providencias.

- **Resolução nº 283/07, de 03/12/2007 do Conselho Diretor**

Aprovar a definição dos parâmetros dos Planos de Cursos e dos Calendários Escolares e Acadêmicos do CEFET-SP

PARECERES

- **Parecer CNE/CEB nº 11/2008, aprovado em 12 de junho de 2008**

Proposta de instituição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio.

- **Parecer CNE/CEB nº 40/2004.**

Trata das normas para execução de avaliação, reconhecimento e certificação de estudos previstos no Artigo 41 da Lei nº 9.394/96 (LDB).

- **Parecer CNE/CEB nº 39/2004.**

Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.

- **Parecer CNE/CEB nº 16/99.**

Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.

- **Parecer CNE/CEB nº 17/97.**

Estabelece as diretrizes operacionais para a educação profissional em nível nacional.

9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O currículo proposto para os cursos integrados, objetos desse projeto, devem ser pensados na perspectiva da integração entre formação geral e profissional. Para que essa integração possa ser efetivada é necessário buscar um objeto comum ao qual estejam associados o conhecimento historicamente acumulado pela humanidade, o desenvolvimento científico mostrado aos alunos como construção humana e a contextualização do conhecimento, da ciência e da técnica no âmbito global e local.

Para tanto é necessário que os currículos dos cursos se desenvolvam a partir de um espaço integrador que assegure, além de atividades de caráter cultural e desportivas, de suma importância no desenvolvimento dos jovens e adolescentes, a interdisciplinaridade do currículo, rompendo assim com uma pedagogia e prática docente que enfatizam a formação conceitual do aluno, mas, por vezes descompromissada com outros aspectos formativos do cidadão contemporâneo.

Para que o espaço integrador possa levar à alteração das práticas mais recorrentes na escola, que é a da valorização dos conteúdos tidos como fim e que são repassados por meio de disciplinas isoladas propõe-se que os cursos propostos no âmbito desse projeto sejam organizados e desenvolvidos com uma real dimensão integradora.

Mas, considerando-se que não há no âmbito do IFSP experiência acumulada que possa ser indicada como modelo a ser seguido e ainda que a proposta de espaço integrador se constitui em uma proposta nova, a ser sedimentada, a aposta, no âmbito desse projeto, é que possa surgir uma nova dinâmica curricular a partir das proposições criativas na indicação e desenvolvimento de projetos, item obrigatório nos projetos pedagógicos de curso.

Como orientação preliminar para essa ação é importante distinguir um projeto de pesquisa de um projeto desenvolvido no contexto da prática pedagógica do professor.

O projeto de pesquisa caracteriza-se por uma ação peculiar de pesquisadores na intencionalidade de produção de conhecimento científico (podendo haver cunho tecnológico). Esse será gerado a partir de uma realidade problematizada, cujas interpretações surgem a partir de métodos e procedimentos. Quando este possui cunho tecnológico, tem como característica essencial sanar problemas pontuais de um processo

produtivo, envolvendo a aquisição ou mesmo a elaboração de conhecimentos na busca dessa solução.

No caso do projeto de natureza pedagógica, que ocorre no contexto didático do professor diante de situações-problema, objetiva-se potencializar o processo de ensino-aprendizagem. Este tem duplo valor pedagógico: (i) desenvolver as habilidades e competências cognitivas pertinentes à metodologia de resolução de problemas em si e (ii) contextualizar os conteúdos apreendidos durante esse processo educativo.

Naturalmente, essa distinção é mais didática que ontológica, visto que a pesquisa corresponde a um projeto acadêmico e um projeto pode requerer ser alimentado por uma pesquisa. No entanto, tal distinção sugere, o que é importante notar, que a iniciação a projetos de resolução de situação-problema não precisa desenvolver-se apenas em cursos de pós-graduação, mas, ao contrário, seria bastante enriquecedora na ação docente do professor na educação básica.

9.1 INTEGRAÇÃO ENSINO/PESQUISA/EXTENSÃO POR MEIO DE PROJETOS

A educação superior brasileira é concebida, atualmente, como a integração de três alicerces: o ensino (que compreende a formação acadêmica de seus alunos), a pesquisa (que representa a aquisição de novos conhecimentos gerados a partir da perspectiva científica) e a extensão (que visa à interação das instituições de ensino com a comunidade externa, por meio, por exemplo, dos chamados “cursos de extensão”, que representam a formação do profissional).

No caso da Educação Básica, em particular das que lidam com a formação profissional, pode-se pensar também na prática educativa a incorporação destes três alicerces: ensino, projetos e extensão.

Tendo em vista que, pelo que preconiza o artigo 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, a gestão democrática escolar dá-se pela interação entre a comunidade e a escola nos Conselhos Escolares, a esses conselhos cabe, portanto, a tarefa de concretizar a extensão na medida em que essa, no Ensino Básico, se entenda como a interação entre a escola e a comunidade local. De fato, a implantação de cursos técnicos integrados, inclusive por dar-se em uma parceria entre a

SEE/SP e o IFSP, constitui uma forma de realização da tarefa de extensão nas comunidades escolares.

Já no que se refere ao ensino, essa tarefa é cumprida pelos professores e coordenadores pedagógicos em suas atividades de docência. Resta, então, integrar o ensino com os projetos nas escolas.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) instituem a formação dos estudantes não apenas mediante conteúdos específicos do saber escolar, mas também, e principalmente, por meio do desenvolvimento de habilidades e competências, as quais são detalhadas no referido documento e se referem tanto à formação pessoal quanto à profissional do estudante.

O documento orienta que a organização do ensino médio brasileiro tem como eixos estruturantes quatro premissas apontadas pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), brevemente apresentadas abaixo:

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDER A CONHECER | Este princípio garante o aprender a aprender e constitui mecanismo para uma educação permanente, fornecendo bases para continuar aprendendo ao longo da vida. |
| APRENDER A FAZER | O desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões tornam-se processos essenciais, na medida em que criam as condições necessárias para o enfrentamento das novas situações que se colocam. Consiste essencialmente em aplicar na prática os seus conhecimentos teóricos e, assim, enriquecer a vivência da ciência na tecnologia e destas no social. É indissociável do “aprender a conhecer”, que lhe confere as bases teóricas, o aprender a fazer refere-se essencialmente à formação para o mundo do trabalho do educando. |
| APRENDER A VIVER | Este princípio trata da noção de aprender a conviver com o outro, desenvolvimento do conhecimento do outro e a percepção das interdependências, de modo a permitir a realização de projetos comuns ou a gestão dos conflitos inevitáveis. |
| APRENDER A SER | Refere-se ao princípio de que a educação representa um processo de desenvolvimento do ser humano em sua totalidade, preparando-o a elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor e, assim, poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida. “Aprender a viver” e “aprender a ser” decorrem, assim, das duas aprendizagens anteriores – “aprender a fazer” e “aprender a viver” – e devem constituir ações permanentes que visem à formação do aluno como pessoa e como cidadão. |

Assim, segundo os PCN, a Educação Profissional Técnica de Integrada ao Ensino Médio deve organizar-se a partir destes princípios gerais, articulando-se em torno de eixos orientadores da seleção de conteúdos significativos, visando definir as competências e habilidades a serem desenvolvidas neste nível de ensino.

- Eixo Histórico-Cultural - dimensiona o valor social e histórico dos conhecimentos, visando ao contexto da sociedade em constante mudança e submetendo o currículo a uma verdadeira prova de validade e relevância social.
- Eixo Epistemológico – reconstrói os procedimentos envolvidos no processo de produção do conhecimento, assegurada a eficácia desse processo e a abertura para novos conhecimentos.

Assim, o documento orienta que as propostas pedagógicas do ensino médio devem possibilitar condições para seu desenvolvimento tendo como norte do desenvolvimento curricular a interdisciplinaridade, a contextualização e a flexibilização. Deste modo, define-se que um processo educativo que se utiliza de uma pedagogia centrada em projetos promove a viabilização de um currículo que articula as diversas áreas do saber entre si e com o contexto do mundo do trabalho, promovendo uma formação que viabilize as finalidades para a organização curricular do ensino médio, estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: i) que os conteúdos curriculares não são fins em si mesmos, mas meios básicos para constituir competências cognitivas ou sociais, priorizando-as sobre as informações; ii) que as linguagens são indispensáveis para a constituição de conhecimentos e competências; iii) a adoção de metodologias de ensino diversificadas, que estimulem a reconstrução do conhecimento e mobilizem o raciocínio, a experimentação, a solução de problemas e outras competências cognitivas superiores; iv) reconhecimento de que as situações de aprendizagem provocam também sentimentos e requerem trabalhar a afetividade do aluno.

O ensino por projetos

Entende-se por ensino por projetos a prática de atividades matemáticas de resolução de situação-problema pelos estudantes com a orientação dos educadores. Tal realização dá-se sob os seguintes aspectos:

- objetivo propedêutico, que pode realizar-se tanto em problemas empíricos ou concretos quanto em teóricos, conforme o caso da disciplina estudada e dos conteúdos curriculares envolvidos;
- participação no currículo escolar, o qual não é sinônimo da grade de disciplinas ou ementas cursadas, mas se refere, também, às metodologias, dinâmicas e objetivos do ensino;
- articulação de diferentes áreas do conhecimento, observadas suas linguagens e tecnologias específicas, conforme determinam os PCN.

É importante salientar que aquisição do devido uso das linguagens verbal, escrita, técnica, gráfica, dentre outras, é um dos objetivos mais importantes desse tipo de pedagogia. Por este fato, conteúdos, habilidades e competências de disciplinas como Língua Portuguesa e Matemática têm lugar em projetos de outras disciplinas, motivo pelo qual, aliás, as competências e habilidades não figuram submetidas a áreas do conhecimento específicas nos PCN.

A educação profissional técnica integrada ao ensino médio tem como objetivo garantir ao cidadão o direito ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social, apresentando um enfoque de “inclusão do cidadão no mundo do trabalho” a partir de uma formação profissional e tecnológica. Estabelecem ainda, nesta perspectiva de inclusão, que a educação profissional deve estar integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica (Resoluções CNE/CEB nºs 01/2005 e 04/2005), além dos princípios estabelecidos para a educação nacional pela LDB, a educação profissional deve considerar os seguintes princípios norteadores:

- I - independência e articulação com o ensino médio;
- II - respeito aos valores estéticos, políticos e éticos;
- III - desenvolvimento de competências para a laborabilidade;
- IV - flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização;
- V - identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso;
- VI - atualização permanente dos cursos e currículos;
- VII - autonomia da escola em seu projeto pedagógico.

Conforme visto acima, o documento estabelece ainda que a educação profissional técnica deverá ofertar uma formação que garanta uma atuação laboral com qualidade, estabelecendo como princípios norteadores da organização e desenvolvimento curricular a flexibilidade (geradora de uma aptidão do profissional para adaptação e readaptação às situações adversas ligadas à sua própria prática profissional e ao mundo do trabalho), contextualização (desenvolvimento curricular inserido ou integrado ao contexto do mundo do trabalho) e interdisciplinaridade (integração e articulação entre as diversas áreas de conhecimento do currículo, possibilitando uma formação mais próxima das reais demandas do mundo do trabalho).

Um exemplo bastante interessante de projeto, desenvolvido por alunos de ensino básico em uma escola pública no estado de São Paulo, pode ser encontrado na seguinte notícia:

[<http://www.jornaldaciencia.org.br/Detail.jsp?id=77510>]

Metodologias e resolução de situação-problema

Para resolver um problema, em geral, é preciso ter consciência das variáveis e dos parâmetros nele envolvidos. É preciso desenvolver, ainda, a concepção de proporcionalidade, a fim de se saber se determinada variável é direta ou inversamente proporcional a outra, se essa relação é linear, quadrática ou obedece a outro tipo de função e quais os parâmetros mais facilmente alteráveis no sistema em estudo.

A fim de se identificar um problema, avaliar os parâmetros mais relevantes, propor hipóteses de solução e testá-las, é preciso desenvolver uma metodologia.

Além disso, a metodologia adotada precisa ser explicitada em um relatório de atividades, que tem por objetivos registrar e divulgar o processo e a solução encontrada. Nesse ponto, o adequado uso da linguagem e as habilidades e competências pertinentes à composição de textos e a clara divisão do relatório em suas seções (como: introdução, desenvolvimento, conclusão, referências bibliográficas etc.) precisam ser desenvolvidas.

Estrutura lógica de um sistema

Um projeto se refere à resolução de um problema que incide sobre um objeto ou, mais corretamente denominado, sobre um sistema. Este pode ser, por exemplo, uma máquina que se pretende consertar ou montar ou um procedimento que se pretende aperfeiçoar.

Muitos processos obedecem a uma estrutura de entrada-saída. Tomemos o exemplo de uma máquina calculadora: nesta, as entradas são o conjunto de parâmetros e operações e a saída é o resultado final.

[entradas] → [saídas]

Essa estrutura lógica também é obedecida por programas de computador, processos de atendimento a clientes de uma empresa e por uma infinidade de sistemas que podem vir a ser explorados.

A importância de se conhecer a estrutura de cada sistema estudado, e representá-la em diagramas com fluxogramas e setas, é evidenciar a diferença entre causa e consequência. Uma vez identificadas as causas de uma consequência, é possível saber sobre quais parâmetros (de entrada ou causa) investir uma mudança a fim de se obter uma transformação nos parâmetros de saída (consequência).

O projeto nos planos de curso do Ensino Integrado

O projeto pode se caracterizar como fundamental para a integração baseada na relação entre conhecimentos gerais e específicos construídos continuamente ao longo da formação, fundamentado na pesquisa como princípio educativo sob os eixos trabalho, ciência e cultura.

É importante destacar que as pretensões frente à proposta de trabalho com projetos pois se trata de uma ação que pode sofrer alterações no transcorrer do próprio curso. Neste sentido, estabelece-se uma ruptura com saberes pré-estabelecidos visto que os pressupostos teóricos que o fundamentam submetem-se a um nível de interdisciplinaridade condicionado a uma dimensão dialética do conhecimento.

O espaço integrador, por meio de ações de caráter cultural, desportivo e outros, mas, principalmente por meio dos projetos, deverá estabelecer vínculos entre a teoria e a prática para todas as disciplinas a partir de elementos destacados na realidade a qual o estudante está inserido na perspectiva de fundamentar a efetiva integração, formação geral e profissional com vistas a sua dimensão autônoma crítica e criativa, necessária para o mundo do trabalho e prioritariamente para o exercício da sua cidadania.

A orientação docente permitirá ao estudante a revisão do processo educativo à luz de uma concepção que valoriza projetos como elementos fundamentais à produção do conhecimento e conseqüentemente ao aprimoramento do conjunto refletido que envolve a formação plena do cidadão.

O diálogo das disciplinas neste espaço será pautado na pedagogia de projetos com a direção de fundamentar a pesquisa como princípio político educativo.

O projeto se pautará em:

- Estabelecer vínculos entre o particular e o geral, entre a singularidade e a totalidade visando a consolidação de noções de conceitos habitualmente tratados nos componentes curriculares.
- Desenvolver relatórios que traduzam as várias dimensões que compõem a realidade e que são referências no processo educativo.
- Destacar elementos significativos para o avanço e verticalização do conhecimento.
- Reconhecer a realidade a partir de estudos que considerem o levantamento empírico como referência para elaboração de diagnósticos relativos à realidade.
- Dialogar com a pedagogia de projetos na direção de fundamentar a pesquisa como princípio político educativo.

As orientações para o desenvolvimento do projeto deverá ocorrer em salas ambiente com recursos didáticos diversificados, necessários ao desenvolvimento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. Este ambiente é importante para comportar discussões sobre temas tratados em sala de aula, e demais temas emergentes.

Sendo assim, o espaço é voltado aos estudos individuais e coletivos, favorecendo a pesquisa e a expansão de idéias e conhecimentos, que deverão culminar na materialização de um projeto.

Esses espaços possibilitarão ao estudante a revisão do processo educativo à luz de uma concepção que valoriza o contato professor aluno em um ambiente propício como elemento fundamental à produção e consolidação do conhecimento e

conseqüentemente ao aprimoramento do conjunto refletido que envolve a formação plena do cidadão.

O que é e como se estrutura um projeto⁷

Por motivos didáticos, os seres humanos dividiram o conhecimento em vários compartimentos, comumente chamados de disciplinas: comunicação e expressão, matemática, ciências, estudos sociais, artes, etc. - ou, alternativamente, português, matemática, física, química, biologia, história, geografia, artes, filosofia - para não mencionar sociologia, antropologia, economia, etc. Essas formas de classificar o conhecimento são artificiais: raramente um problema se encaixa unicamente dentro dos limites de uma só disciplina.

Por isso, quando nos propomos a estudar problemas reais, em vez dos conteúdos geralmente demarcados para uma disciplina, acabamos tendo que adotar uma abordagem interdisciplinar. (Muitos autores preferem termos como multidisciplinar, transdisciplinar ou ainda outros - as nuances de sentido entre esses vários conceitos não são tão importantes aqui quanto o contraste entre uma abordagem disciplinar e uma abordagem que envolve várias disciplinas de forma integrada, que chamaremos de interdisciplinar, por ser este o termo mais comum). Tomemos como exemplo o problema do meio ambiente.

Nosso meio ambiente contém componentes naturais, que normalmente são estudados pela física e pela química; possui também seres vivos, como plantas, animais e nós mesmos, seres humanos, estudados pela biologia; mas seres humanos também podem ser estudados pela psicologia e, como vivem em sociedade, pela sociologia; como nosso planeta tem uma história, a história precisa ser invocada; como seus territórios estão divididos em unidades geopolíticas, precisamos da geografia; e assim por diante.

Dentre os fatores que ameaçam o nosso meio ambiente estão poluentes químicos inorgânicos e biológicos do ar, dos rios, da própria terra; desmatamento desregrado; uso de técnicas agrícolas impróprias; não tratamento ou tratamento inadequado do lixo doméstico e industrial; crescimento populacional desordenado; consumismo desenfreado; e muitos outros.

É impossível estudar o meio ambiente e tomar as medidas corretivas que se impõem para que não destruamos a nossa Terra, dentro de uma abordagem puramente

⁷ Adaptado de AGUIAR, Rogério de. Interdisciplinaridade: Projetos Interdisciplinares. Joinville: Material do curso de extensão "Projetos interdisciplinares", 2007.

disciplinar: precisamos focar a questão de maneira interdisciplinar. Algumas questões serão equacionadas no âmbito das ciências naturais e biológicas, outras no nível das ciências comportamentais, ainda outras em decorrência da adoção de valores mais adequados. Como tratar desse problema de forma exclusivamente disciplinar? É preciso abordá-lo de uma forma integrada, que envolva várias disciplinas. O mesmo é verdade acerca de quase todos os problemas interessantes que temos que enfrentar.

É por isso que os chamados temas transversais se tornam importantes hoje: eles refletem uma tentativa de transcender os paradigmas disciplinares que têm imperado até hoje na educação escolar e de substituí-los por paradigmas temáticos, interdisciplinares.

Metodologia do trabalho interdisciplinar como base para desenvolvimento de projetos

Nos projetos educacionais a interdisciplinaridade se baseia em alguns princípios, dentre os quais destacamos:

(I) a noção de tempo: o aluno não tem tempo certo para aprender. Não existe data marcada para aprender. Ele aprende a toda hora e não apenas na sala de aula;

(II) a crença de que é o indivíduo que aprende. Então, é preciso ensinar a aprender, a estudar, etc. ao indivíduo e não a um coletivo amorfo. Portanto, uma relação direta e pessoal com a aquisição do saber;

(III) Embora apreendido individualmente, o conhecimento é uma totalidade. O todo é formado pelas partes, mas não é apenas a soma das partes. É maior que as partes;

(IV) A criança, o jovem e o adulto aprendem quando tem um projeto de vida, e o conteúdo do ensino é significativo (Piaget) para eles no interior desse projeto. Aprendemos quando nos envolvemos com emoção e razão no processo de reprodução e criação do conhecimento. A biografia do aluno é, portanto, a base do método de construção/reconstrução do conhecimento;

(V) A interdisciplinaridade é uma forma de pensar. É possível que a interdisciplinaridade seja uma forma de se chegar à transdisciplinaridade, etapa que não ficaria na interação e reciprocidade entre as ciências, mas alcançaria um estágio onde não haveria mais fronteiras entre as disciplinas.

A metodologia do trabalho interdisciplinar supõe atitude e método, do que segue:

- (1) integração de conteúdos;
- (2) passar de uma concepção fragmentária para uma concepção unitária do conhecimento;
- (3) superar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa, a partir da contribuição das diversas ciências;
- (4) ensino-aprendizagem centrado numa visão de que aprendemos ao longo de toda a vida (educação permanente).

Roteiro de elaboração de um Projeto

▪ 1ª FASE: PLANEJAMENTO

A fase de planejamento é o momento de reflexão e discussão entre os professores para a construção de um projeto interdisciplinar. Nesta fase é elaborado um “pré-projeto”, do que será o futuro projeto e não existe uma preocupação com a forma ou apresentação, o que se deve ter em mente é um esquema ou esboço do que deseja fazer e uma previsão do que será desenvolvido.

Apresentamos a seguir um roteiro que servirá para elaborar o planejamento do Projeto Interdisciplinar:

- (i) **DEFINIÇÃO DO TEMA:** Definir qual tema será o fio condutor do projeto: tecnologia, folclore, ecologia, trabalho, higiene pessoal, algum artista plástico ou escritor, etc.;
- (ii) **NECESSIDADE:** Definição da motivação de se trabalhar o tema escolhido.
- (iii) **OBJETIVOS:** Elencar os resultados que se pretende alcançar e como o tema se liga ao programa curricular.
- (iv) **ABRANGÊNCIA:** Aqui se define o grau de envolvimento das disciplinas no projeto integrador e aquelas mais específicas;
- (v) **PESQUISA BIBLIOGRÁFICA:** Com o tema definido, os objetivos propostos e as disciplinas definidas, deve-se fazer a pesquisa bibliográfica que servirá de referência aos temas do projeto e fonte de pesquisa para os alunos. Toda a bibliografia selecionada será elencada no projeto interdisciplinar.
- (vi) **CRONOGRAMA:** Definição das datas de início e término do projeto. Definição da quantidade de aulas. Definição de datas de leitura de livros ou

artigos ligados ao tema, trabalho de campo, viagens de estudo, feira de ciências, apresentação de trabalhos, provas ou outros métodos de avaliação.

(vii) METODOLOGIA: Os professores discutem como cada um trabalhará o tema em sua disciplina e qual será o trabalho das disciplinas mais específicas;

(viii) RECURSOS: Qual será o custo do projeto para a escola? Aqui entram os recursos necessários, os existentes e aqueles que necessitarão ser adquiridos, considerando-se a realidade de cada escola.

(ix) CRIA-SE O GANHO: Depois de tudo planejado, o professor pode se aproveitar de uma dúvida, desejo, problema ou curiosidade dos alunos para introduzir a idéia do projeto

(x) DESENVOLVIMENTO: Nesta fase do planejamento deverá ser estabelecido de que forma o projeto será desenvolvido, como os grupos de alunos se formarão, como serão os trabalhos de campo, para onde serão as viagens, como os alunos se reunirão, como será o formato das apresentações. O desenvolvimento do projeto deverá ser pensado de acordo com o cronograma previamente estabelecido.

(xi) AVALIAÇÃO: São feitas provas, peças de teatro ou produções audiovisuais e trabalhos que devem ser apresentados por grupos de alunos. Apresentação de trabalhos, feira de ciências, etc.

(xii) AUTO-AVALIAÇÃO: Alunos, professores e supervisores de ensino analisam os pontos positivos e negativos da experiência, sugerindo mudanças e repensando temas, metodologia, provas, etc.

▪ 2ª FASE: EXECUÇÃO

Após a etapa de planejamento deve-se partir para a execução do projeto. A execução do projeto começa pela apresentação e formatação do projeto, ou seja, o próprio projeto. A existência de um projeto específico servirá para nortear as ações planejadas e apresentar o projeto que se deseja desenvolver aos vários segmentos da comunidade escolar.

A seguir apresentamos uma descrição de cada item que deve fazer parte do projeto interdisciplinar:

- (i) TÍTULO DO PROJETO
- (ii) RESUMO: Apresentar, em poucas linhas, os objetivos e a metodologia do trabalho.
- (iii) OBJETIVOS: Elencar o que se pretende com o projeto.
- (iv) PÚBLICO ALVO: Descrever a que quem se destina o projeto e que pessoas serão beneficiadas.
- (v) DISCIPLINAS ESPECÍFICAS: Elencar as disciplinas que estejam diretamente envolvidas com a execução do projeto e o grau de envolvimento das demais.
- (vi) DURAÇÃO: Estabelecer um cronograma de execução detalhado de execução.
- (vii) CONTEÚDOS: Descrever os conteúdos que serão desenvolvidos.
- (viii) METODOLOGIA: Descrever a execução do projeto.
- (ix) BIBLIOGRAFIA: Citar referências bibliográficas que servirão de consulta para o conteúdo a ser trabalhado, tanto as referências a serem utilizadas pelos alunos quanto pelos professores.

▪ 3ª FASE: AVALIAÇÃO

Com o término do projeto, é importante que se proceda à avaliação dos alunos, dos professores e do próprio projeto. A avaliação dos alunos é importante para se ter uma idéia do envolvimento deles com o projeto. A avaliação dos professores – na forma de auto-avaliação e/ou de avaliação pelos pares e coordenadores e/ou pelos estudantes – servirá para que se melhorem os futuros projetos. A avaliação do projeto, que deverá ser feita pelos alunos, professores, direção escolar e comunidade que são importantes para se ter uma idéia do impacto do projeto nas turmas envolvidas e na comunidade. Uma avaliação positiva do projeto servirá de incentivo a novos projetos e se avaliação do projeto não for satisfatória servirá para que o próximo projeto seja mais bem planejado e melhor executado.

A principal função da avaliação é ajudar a promover a formação dos alunos, envolvendo interpretação, reflexão, informação e decisão sobre os processos de ensino-aprendizagem.

Exemplos e sugestões de projetos

- História e Filosofia das Ciências: Trabalhar a origem e a evolução de teorias científicas, amparando-se em teorias epistemológicas, como as de Thomas Kuhn;

- Língua Portuguesa: Leitura de textos de divulgação ou de caráter científico, jornais, textos literários que contenham termos ou expressões de outras áreas.

- Meio Ambiente: estudo dos aspectos históricos, sociais e científicos relacionados ao Aquecimento Global. Pode-se trabalhar a Revolução Industrial e a emissão de poluentes, o papel ocupado pelas indústrias norte americanas no cenário global, o Protocolo de Kyoto e a posição dos EUA no *ranking* dos emissores de gases estufa.

É fundamental que as propostas de projeto integrador contemplem um cronograma de execução que poderá ser elaborado bimestralmente, semestralmente ou ano a ano de desenvolvimento do curso.

9.1. COMPONENTES CURRICULARES

Considerando a autonomia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo conforme BRASIL. Lei 11.892/2009 e as normas que regulamentam a oferta de Ensino Médio no âmbito da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, o Currículo dos Cursos Integrado ofertados no âmbito desse projeto atenderão as seguintes proposições:

- a) Os conteúdos curriculares da formação geral serão tratados na sua especificidade e no contexto do trabalho, como meio de produção de bens, de serviços e de conhecimentos;
- b) Os conteúdos curriculares de preparação básica para o trabalho serão parte integrante do currículo do Ensino de nível médio de forma a permitir uma habilitação profissional;

O grande desafio da educação é preparar o aluno para a sociedade, torná-lo ser pensante e habilitá-lo na solução de problemas reais. A consequência desta formação é a boa aceitação no mundo do trabalho, uma vez que alguém com ampla visão de mundo e hábil na utilização de seus conhecimentos na solução de problemas é amplamente aceito neste ambiente.

Vale lembrar que as relações de trabalho são relações humanas, não há dicotomia entre o trabalho e a vida, portanto, prepará-lo para a sociedade e para os problemas que enfrentará, forma o aluno para o caso restrito do mundo do trabalho.

Nesta formação ampla, encontra-se a técnica e a propedêutica, ambas sem prioridades rigorosamente definidas. Este reducionismo que divide o mundo real em disciplinas acontece por uma questão didática, não prática. A visão holística é mais adequada, pois apregoa que a soma das partes é mais importante do que o todo, e sendo parte do processo educacional o aluno.

Sendo assim, temos o conhecimento seguindo o reducionismo, e é normalmente assim que ele se apresenta em livros e áreas, por outro lado os problemas, seguindo o holismo. Portanto, a formação que utiliza conteúdos separados deve ser integrada com elementos globais, problemas reais que estimulem o aluno a obter a visão do todo. Que floresça no aluno o desejo de estudar, pois ele acabará percebendo que o conhecimento é um subsídio na solução de problemas e quanto mais subsídio ele tiver mais facilmente solucionará seus problemas.

Portanto os cursos oferecidos nesse projeto deve preparar o aluno para o mundo moderno, um mundo globalizado onde as desigualdades estão acirradas, que vão desde problemas de renda, de energia, meio ambiente e tecnologia descartável e culmina com desastres ambientais e por conseguinte da sociedade Humana. Nunca se produziu tanto lixo e tanto material descartável.

Onde chegaremos como sociedade seguindo o atual paradigma? Paradigma este que torna tudo obsoleto, inclusive as pessoas. Até que ponto o ter se sobrepõe ao ser?

O curso deve propor esta reflexão integrando conteúdo e, sobretudo pessoas, em processos profundos de reflexão. O princípio da evolução Humana começa quando o “*macaco*” toma consciência de sua individualidade. Qual será o próximo passo para evoluir de Homem para outro Ser, tomar consciência de sua coletividade? Nesta perspectiva este projeto está sendo desenvolvido.

A área de códigos e linguagens é fundamental para o que o estudante possa “compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de

organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação”.⁸

A área de ciências da natureza, matemática é fundamental para que o aluno possa “compreender e utilizar as ciências como elemento de interpretação e intervenção, e a tecnologia como conhecimento sistemático de sentido prático”.

A área de ciências humanas e sociais é fundamental para que o estudante possa “construir a reflexão sobre as relações entre a tecnologia e a totalidade cultural redimensionando tanto a produção quanto a vivência cotidiana dos homens”.

A área de formação profissional é fundamental para que o estudante possa se habilitar no exercício de uma profissão.

O projeto é fundamental para a integração baseada na relação entre conhecimentos gerais e específicos construídos continuamente ao longo da formação, fundamentado na pesquisa como princípio educativo sob os eixos trabalho, ciência e cultura.

É importante destacar que as pretensões dessa proposta devem estar explicitadas no plano do componente curricular, nos quais devem ser observados também os preceitos legais pertinentes a conteúdos e temas a serem tratados obrigatoriamente pelas escolas brasileiras que envolvem questões étnicas, raciais, culturais, etc.

Como forma de facilitar a compreensão dos conteúdos científicos e sócio-históricos, os Componentes Curriculares estão agrupados conforme as três áreas de conhecimentos gerais Códigos e Linguagens e suas tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias.

9.2. CARGA HORÁRIA

A Resolução CNE/CEB nº 1/2005 em seu artigo 5º estabelece que a carga horária mínima de 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 800 horas; de 3.100 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.000 horas e 3.200 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.200 horas. Vale destacar, portanto, que a

⁸ O papel das áreas que devem compor os currículos do Ensino Médio foram extraídas dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

resolução define o mínimo, mas não estabelece o máximo o que possibilita levar em conta as disposições curriculares previstas pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo e a proposição de ampliação do mínimo curricular legal.

O Curso Técnico Integrado deverá ser desenvolvido com a carga horária variada, de acordo com a área de formação profissional. Para habilitações que exigem 1200 horas de formação profissional a carga horária do curso deverá ser de até 4600 horas, para as que exigem 1000 horas a carga horária será de até 4400 horas e para aquelas que exigem 800 horas de formação profissional a carga horária total será de até 4200 horas.

A carga horária poderá ser distribuída em 3 ou 4 anos letivos. Na opção do aluno por estágio a carga será acrescida de 180 horas para seu desenvolvimento.

Não haverá saída no final do 3^a ano, isto é, os alunos matriculados em cursos com quatro anos de duração somente terão o diploma de Ensino Médio ao completar o 4^o ano.

Dadas as especificidades dessa proposta o modelo de ensino integral, realizado em três anos se mostra mais adequado. Entretanto a opção final pela distribuição poderá ser de quatro anos, devidamente justificada no Projeto Pedagógico do Curso.



O quadro curricular constante no anexo I traz uma proposta de desenvolvimento curricular a ser completada em cada um dos projetos pedagógicos de curso. Destaca-se na proposição do desenvolvimento curricular a autonomia do campus/EE na indicação de componentes curriculares que estejam diretamente relacionados ao(s) projeto(s) proposto(s), assim como os componentes de formação profissional.

Poderão ser sugeridas ainda alterações na distribuição da carga horária desde que mantido o equilíbrio entre as áreas, o desenvolvimento de componentes de formação geral e profissional em todas as séries, o mínimo de duas aulas semanais para cada um dos componentes curriculares e a garantia de que a carga horária de Português e Matemática não sejam inferiores a de nenhuma outra disciplina.

Compõe-se, ainda, como obrigatoriedade, a atribuição de Sociologia e Filosofia em todas as séries e a indicação de duas modalidades de Artes, sendo Música uma delas.

Conforme pode ser observado na Grade Curricular do Curso, nas disciplinas de Laboratório de Manufatura Integrado, Laboratório de Fabricação Mecânica, Laboratório de Ensaio Mecânicos e Laboratório de Soldagem e Fabricação são previstos três professores. Tal previsão justifica-se em função da necessidade de divisão da turma completa de alunos (40 alunos) por três para a realização de atividades de práticas de laboratório. As dimensões dos laboratórios, o número limitado de equipamentos para ensaios e os requisitos de segurança que devem ser observados para as aulas práticas justificam que durante as práticas não se tenham mais do que quinze alunos por professor. Caso ocorra a redução do número de alunos matriculados nas séries onde estão previstas essas disciplinas, deve ser avaliada a redução do número de professores.

9.3 GRADE CURRICULAR

|  INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO Campus Bragança Paulista Criado pela Portaria Ministerial nº 1.712, de 20/10/2006 EE MINISTRO ALCINDO BUENO DE ASSIS Estrutura Curricular do Curso Técnico em Mecânica Base Legal: Lei nº 9394/1996-Decreto nº 5154/2004, Resolução CNE/CEB nº 02/2012 e Resolução CNE/CEB nº 06/2012 e Acordo de Cooperação nº 002/2011. Resolução de autorização do Curso no IFSP, nº 566 de 28 de março de 2012 | | | | | | | | | | |  Carga Horária Mínima Obrigatória | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|------------|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | | | | | 4133 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Curso Anual | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Núm. Semanas: 40 | | | | | |
| BASE NACIONAL COMUM | ÁREAS | Componente Curricular | Cód. | Trat. Met. | Núm. Prof. | Aulas semanais | | | Total de ch/componentes | | | Total aulas | Total horas | | | |
| | Códigos, linguagens e suas tecnologias | Artes | ART | T/P | 2 | 2 | 2 | 0 | 67 | 67 | 0 | 4 | 133 | | | |
| | | Educação Física | EFI | P | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | Língua Portuguesa e Redação | LPR | T | 1 | 5 | 4 | 2 | 167 | 133 | 67 | 11 | 367 | | | |
| | Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias | Biologia e Programa de Saúde | BPS | T | 1 | 2 | 2 | 0 | 67 | 67 | 0 | 4 | 133 | | | |
| | | Física | FIS | T | 1 | 3 | 3 | 2 | 100 | 100 | 67 | 8 | 267 | | | |
| | | Matemática | MAT | T | 1 | 4 | 3 | 2 | 133 | 100 | 67 | 9 | 300 | | | |
| | | Química | QUI | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | Ciências humanas e suas tecnologias | Filosofia | FIL | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | Sociologia | SOC | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | História | HIS | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | Geografia | GEO | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | | | | | Sub Total I | | | 28 | 26 | 18 | 933 | 867 | 600 | 72 | 2400 |
| | Parte diversificada | | Espanhol | ESP | T/P | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | |
| Inglês (facultativa) | | | LES | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| Projeto Integrador | Parte diversificada | Projeto Integrador Formação Diversificada | PJI | T | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | | | | | Sub Total II | | | 4 | 4 | 4 | 133 | 133 | 133 | 12 | 400 |
| | Parte profissionalizante | Projeto Integrador Formação Profissional | PPI | T/P | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | |
| | | | | | 2 | 2 | 2 | 67 | 67 | 67 | 6 | 200 | | | | |
| Parte profissionalizante | Formação específica | Desenho técnico mecânico | DET | P | 2 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Metrologia | MET | P | 2 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Eletricidade | ELE | P | 2 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Materiais de construção mecânica | MCM | T | 1 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Desenho auxiliado por computador | DAC | P | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Estática e resistência | ERS | T | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Máquinas ferramentas e dispositivos | MFD | T | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Elementos de máquinas | ELM | T | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Laboratório de Manufatura Integrado | LMI | P | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 67 | 0 | 80 | 67 | | | |
| | | Laboratório de Fabricação Mecânica | LFM | P | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 133 | 0 | 160 | 133 | | | |
| | | Laboratório de Ensaios Mecânicos | LEM | P | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 133 | 160 | 133 | | | |
| | | Laboratório de Soldagem e Fabrica | LSF | P | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 133 | 160 | 133 | | | |
| | | Projeto de Máquinas e dispositivos mecânicos | PMD | T/P | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 133 | 160 | 133 | | | |
| | | | | | Sub Total IV | | | 8 | 14 | 12 | 267 | 467 | 400 | 1360 | 1333 | |
| RESUMO CARGA HORÁRIA | Total de Aulas Semanais (Aulas de 50 minutos) | | | | | 42 | 46 | 36 | 1400 | 1533 | 1200 | 1450 | 4133 | | | |
| | FORMAÇÃO GERAL: Base Nacional Comum + Parte Diversificada | | | | | | | | | | | 2800 | | | | |
| | FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE: Projeto Integrador + Parte Específica | | | | | | | | | | | 1333 | | | | |
| | TOTAL DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA OBRIGATÓRIA (sem estágio) | | | | | | | | | | | 4133 | | | | |
| | Estágio Supervisionado (Optativo) | | | | | | | | | | | 180 | | | | |
| Carga horária total (incluindo estágio) | | | | | | | | | | | 4313 | | | | | |

9.4 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DE FORMAÇÃO GERAL

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  <p>SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO</p> | <p><i>E.E.Ministro Alcindo Bueno de Assis</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: ARTES | | | Código: ART | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>O componente enseja desenvolver valores estéticos discutindo conceitos de arte, estética e linguagens artísticas com ênfase para a linguagem visual. Apresenta a Historiografia da Arte Ocidental e Brasileira da Pré-história à Idade Antiga. Propõe vivências e experimentos relacionando esta área de conhecimento com outras áreas curriculares.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Desenvolver valores estéticos; Fornecer referenciais teóricos para a reflexão sobre a arte e demais campos do saber a ela relacionados; Favorecer o desenvolvimento da expressão pessoal; Identificar e vivenciar as linguagens artísticas; Manipular esteticamente diferentes fontes e materiais nas composições artísticas buscando resultados diversificados; Realizar produções artísticas coletivas nas linguagens da arte; Correlacionar linguagens artísticas a outros campos de conhecimento nos processos de criação e gestão de atividades artísticas; Utilizar crítica e criativamente novas técnicas na concepção, produção e interpretação artísticas.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Arte e estética: teoria, conceitos e preconceitos; 2. As linguagens da arte; 3. O desenho enquanto linguagem artística e expressiva; 4. História da arte: contextualização e Linha do Tempo da Historiografia artística ocidental e brasileira: da Pré-história a Idade Antiga; 5. Composição: elementos e criação. 6. Teoria das cores - módulo 1; 7. Vivências e experimentos coletivos nas diferentes linguagens artísticas. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. EDWARDS, Betty. Desenhando com o lado direito do cérebro. Rio de Janeiro; Ediouro, 2001. | | | | |

2. PEDROSA, Israel. Da cor à cor inexistente. Brasília, DF: UNB, 1982.
3. PROENÇA, Graça. **Descobrimo a história da arte**, Volume único: Ensino Médio / Graça Proença. 2ª Ed. - São Paulo: Editora Ática, 2008.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. BATTISTONE FILHO, Duílio. **Pequena História da Arte**. Campinas, SP: Papirus, 1987.
2. CAVALCANTI, Carlos. **Como Entender a Pintura Moderna**. Capítulos I, II e III. Rio de Janeiro: Editora Rio, 1978.
3. COSTA, Cacilda Teixeira da **Arte no Brasil 1950-2000: Movimentos e Meios**. São Paulo: Alameda, 2004.
4. FONTES, Martins. **O Livro da Arte**. São Paulo: Livraria Martins fontes Editora Ltda, 1999.
5. FRASER, Tom e BANKS, Adam. **O guia completo da cor**. São Paulo; Ed. SENAC, 2007

9 - RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA | | | Código: EFI | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Desenvolvimento dos conhecimentos teórico-práticos que proporcionem a compreensão da Educação Física como veículo indispensável de vivências corporais promotoras da saúde geral do indivíduo dentro e fora do seu ambiente familiar, profissional e escolar. Prática da atividade física relacionada aos aspectos de higiene, vestimenta e nutrição adequadas, melhoria da aptidão física, lazer e estilo de vida saudável. Aptidão física metabólica (aeróbica e anaeróbica) e neuromotora (resistência, força, flexibilidade, agilidade, ritmo, coordenação). | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Capacitar o aluno para uma vida plena e saudável pela oportunidade de gozar de boa saúde física e mental. Desenvolvimento da autoestima, respeito, socialização e cidadania, aprimoramento da formação global do educando, através da prática das diversas atividades físicas individual e coletivamente. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Unidade de grandeza;2. Informes gerais sobre as aulas de Educação Física nos aspectos:-<ol style="list-style-type: none">a. Dispensas médicas,b. Utilização de uniforme,c. Higiene,d. Importância da atividade física como meio de aquisição de hábitos saudáveis e de lazer.3. Trabalho aeróbico: Noções básicas de Frequência cardíaca.4. Qualidades físicas básicas:<ol style="list-style-type: none">a. Força ,b. Flexibilidade,c. Coordenação.5. Trabalho localizado e formativo.6. Esportes coletivos:<ol style="list-style-type: none">a. Basquetebol;b. Voleibol;c. Handebol;d. Futsal;e. Futebol de Campo;f. Atletismo;g. Fundamentos;h. Regras;i. noções de arbitragem;j. jogos. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ABREU, Maria Cecília de. **Viver Plenamente (Série Encantos da Maturidade, V.Z).**Brasília.Liber Livro Editora Ltda,2005.
2. BACURAU, R. F. **Nutrição e Suplementação esportiva.** Guarulhos, SP: Phorte Editora, 2005.
3. BARROS NETO,Turíbio Leite de.**Exercício, saúde e desempenho físico.**São Paulo:1997.Ed.Atheneu.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. MARCELLINO, N. C. **Lazer e Educação Física.** In: DE MARCO, A. (Org.) Educação Física: cultura e sociedade. Campinas: Papirus, 2006.
2. OLIVEIRA, Sávio Assis de. **A Reinvenção do Esporte:** Possibilidade da Prática Pedagógica. Campinas, SP: Autores Associados, Chancela Editorial CBCE, 2001.
3. LOMAKINE, L. **Fazer, conhecer, interpretar e apreciar: a dança no contexto da escola.** In: SCARPATO, M (Org.). Educação Física: como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007, p. 39-57.
4. COBRA,Nuno. **A semente da vitória.** São Paulo: Senac,2003,42ªed.
5. DOMINGUES FILHO, Profº Luiz Antonio. **Obesidade & Atividade Física.** Jundiaí.SP: Ed.Fontoura,2000.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO | | | Código: LPR | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 5 | |
| Total de aulas: 200 | | | Total de horas: 167 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Desenvolver nos estudantes o conhecimento da língua portuguesa e seu valor como patrimônio cultural em qualquer profissão e atividade | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Perceber o emprego artístico da palavra; Compreender que a literatura mantém uma relação dialógica com os textos anteriores e o contexto de sua época; Aprender a literatura como referência cultural e como elemento que revela marcas de brasilidades; Analisar as diversas posturas e visões de mundo que perpassam o texto literário; Desenvolver o desempenho linguístico na expressão oral e escrita, de acordo com suas necessidades pessoais, sociais e profissionais; Desenvolver o espírito da pesquisa e o gosto pela leitura; Familiarizar-se com os principais elementos que compõem a cultura; Refletir sobre o ser e estar do homem no mundo; Compreender que a literatura reflete a marcha do homem e da cultura; Entender a relação entre o contexto histórico-social e o texto literário; Perceber os reflexos, entre outros, das ciências, da filosofia, da religião e do mito no texto literário; Perceber a universalidade e/ou a particularidade da temática da literatura; Aprender as peculiaridades estilísticas dos autores das escolas literárias. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1. Texto descritivo | | | | |
| a) O texto descritivo não-verbal a pintura e a fotografia. Gramática textual, função, cor, forma, intensidade, organização. | | | | |
| b) O texto descritivo verbal com características não-verbais. A moda caligrafia; a maneira dos concretistas, com elementos verbais explorados de modo predominantemente visual. | | | | |
| c) O texto descritivo verbal: | | | | |
| i. descrição de objetos, paisagem e personagem | | | | |
| ii. gramática textual (tipologia descritiva com tendência icônica, indicial e simbólica) | | | | |
| 2. Elementos sistematizadores do estudo da língua | | | | |
| a) Ortografia | | | | |
| b) Crase | | | | |
| c) Acentuação | | | | |
| d) Pontuação | | | | |
| 3. O texto narrativo | | | | |
| a) A narrativa em prosa e verso | | | | |
| b) Gramática do texto: organização, função, tipologia | | | | |
| 4. Elementos sistematizadores do estudo da língua | | | | |
| a) Emprego dos pronomes e locução pronominal | | | | |
| b) Ortografia | | | | |
| c) Acentuação | | | | |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> d) Crase e) Figuras de linguagem f) Pontuação g) Aspectos e tempos verbais <p>5. O texto jornalístico</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A notícia b) A reportagem c) O editorial d) A crônica e) A charge f) Leitura crítica g) A gramática do texto: organização, função, tipologia, uso da linguagem, recursos técnico expressivos, elementos morfosintáticos e semânticos h) Produção de textos i) Identificação de idéias principais e etapas de um resumo <p>6. Elementos sistematizadores do estudo da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ortografia; Acentuação gráfica; Crase; Pontuação; Concordância verbal e nominal; b) Literatura; Comunicação e Linguagem; Texto Literário e Não Literário; Teoria Literária; A Lógica Literária; Conceito de Literatura; História da Literatura e Arte Literária; A Linguagem Literária; Produção, Texto e Contexto, Estilo, Obra e História; Diacronia e Sincronia; Literatura e Outras Séries Estéticas e Culturais. c) Os Gêneros Literários: A Prosa e Os Elementos da Narrativa; O Verso e Noções de Versificação; d) Formação e Evolução da Língua Portuguesa: O Trovadorismo; O Humanismo; O Classicismo; O Classicismo; Periodização da Literatura Brasileira; O Quinhentismo; O Barroco |
| <p>5-METODOLOGIAS:</p> <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> |
| <p>6- AVALIAÇÃO:</p> <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> |
| <p>7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CEREJA, Willian e MAGALHÃES, Thereza. Português: linguagens. São Paulo: Atual, 1996. 2. GONZAGA, Tomás Antônio. Cartas Chilenas, Marília De Dirceu, Rio de Janeiro: Ediouro, 1995. 3. MAINGUENEAU, Dominique. O contexto da obra literária São Paulo: Martins Fontes, 1995. (Leitura Crítica). |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CAMINHA, Pero Vaz. A Carta. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1996. 2. FERREIRA, Mauro. Aprender e praticar gramática. Ed. renovada. São Paulo: FTD, 2007. 3. FIGUEIREDO, Luiz Carlos. A redação pelo parágrafo. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999. 4. GARCEZ, Lucília Helena do Carmo. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2002. 5. REGO, José Lins do. Meninos de engenho. São Paulo: José Olympio, 1996. |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: BIOLOGIA E PROGRAMA DE SAÚDE | | | Código: BPS | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente aproxima o educando dos fenômenos biológicos. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Reconhecer a existência de uma realidade invisível aos olhos, o mundo microscópico. Compreender que os seres vivos são constituídos por partículas semelhantes às encontradas em qualquer outro tipo de matéria, o que ressalta nossa identidade com os componentes não-vivos do universo. Estudar os processos envolvidos no funcionamento das células dos organismos vivos, de modo a refletir sobre os níveis de organização da vida (dos átomos ao organismo). Associar o interior de uma célula viva a um micro mundo complexo e ativo, reconhecendo-o como o nível de organização em que se manifesta o fenômeno da vida. Compreender os processos envolvidos no funcionamento das células dos organismos vivos, de modo a refletir sobre os níveis de organização da vida (dos átomos ao organismo). Identificar a importância e a ética envolvida nos estudos sobre cromossomos, genes e clonagem. Reconhecer a importância da reprodução celular para a origem, o crescimento e o desenvolvimento de qualquer ser vivo e, para a perpetuação da própria vida. Compreender o processo de gametogênese e o desenvolvimento embrionário. Conhecer as características mais importantes dos quatro tecidos fundamentais dos animais, compreendendo que estes se integram para constituir órgãos e sistemas corporais.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Introdução à Biologia;2. Origem da vida;3. Níveis de organização;4. Características dos seres vivos;5. A composição química da célula;6. A descoberta da célula. Microscopia;7. Estrutura celular: membrana plasmática, citoplasma e organelas;8. Metabolismo celular (respiração celular e fotossíntese);9. Núcleo, cromossomos e clonagem;10. Ácidos nucleicos: duplicação e transcrição do DNA. Código genético e síntese proteica;11. Mutações, engenharia genética e projeto genoma humano;12. Divisão celular: Mitose e Meiose;13. Gametogênese e desenvolvimento embrionário humano;14. Histologia animal: tecido epitelial, tecidos conjuntivos, tecido muscular e tecido nervoso. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano | | | | |

e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. LOPES, S.; ROSSO, S. **Biologia**. Volume único. São Paulo: Saraiva, 2005.
2. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia**, volume único. São Paulo: Ática, 2009.
3. AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. **Biologia**, volume único. São Paulo: Moderna, 2005.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. SILVA Jr., C.; SASSON, S.; CALDINI Jr., N. **Biologia**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Saraiva, 2010.
2. PEZZI, A.C.; GOWDAK, D.; MATTOS, N.S. **Biologia**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: FTD, 2010.
3. MENDONÇA, V.; LAURENCE, J. **Biologia para Nova Geração**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Nova Geração, 2010.
4. BIZZO, H. **Novas Bases da Biologia**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Ática, 2010.
5. CATANI, A. et al. **Ser Protagonista Biologia**. São Paulo: SM, 2010.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: FÍSICA | | | Código: FIS | | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 3 | | |
| Total de aulas: 120 | | | Total de horas: 100 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O componente desenvolve os conceitos sobre a física e suas leis | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar. Identificar regularidade. Observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar. Conhecer e utilizar conceitos físicos. Relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes. Compreender e utilizar leis e teorias físicas. Compreender a Física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. Descobrir o “como funciona” de aparelhos. Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões. Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Notação Científica, potências de base 10.2. Algarismos significativos.3. Sistema Internacional de Unidades (SI).4. Movimento uniforme.5. Movimento variado uniformemente.6. Cinemática vetorial.7. Movimentos circulares.8. Composição de movimentos.9. Leis de Newton.10. Aplicações das leis de Newton.11. Trabalho e potência.12. Energia e Energia Mecânica.13. Impulso e quantidade de movimento.14. Estática do ponto material.15. Estática de corpo rígido.16. Estática dos fluidos. | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | | |

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. Maximo, A. e Alvarenga, B.. **Curso de Física** – vol 1 – São Paulo: Ed. Scipione, 2007
2. Ramalho et al. **Os Fundamentos da Física**, Vol. 1 – São Paulo - Ed. Moderna, 9ª Edição.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. Gaspar, A. Compreendendo a Física, Vol. 1 – São Paulo – Ed. Ática, 2011.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: MATEMÁTICA | | | Código: MAT | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 4 | |
| Total de aulas: 160 | | | Total de horas: 133 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| A disciplina Desenvolve a capacidade de analisar, relacionar, comparar, avaliar, classificar, ordenar e sintetizar. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Desenvolver hábitos de estudos, de rigor e precisão, de ordem e clareza, de uso correto da linguagem, de concisão, de perseverança, na obtenção das soluções para problemas e críticas dos resultados obtidos. Desenvolver a capacidade de obter, a partir de condições dadas, resultados válidos em situações novas utilizando o método dedutivo. Comparar a inter-relação entre os vários campos da matemática. Aplicar os conhecimentos matemáticos em outras ciências e tecnologias. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">Semelhança de Triângulos;<ol style="list-style-type: none">Trigonometria no Triângulo retângulo;Resolução de TriângulosTécnicas para resolução de sistemas linearesConjuntos Numéricos (Resolução de problemas)Funções;<ol style="list-style-type: none">Funções Polinomiais do 1º e 2º graus;Funções Modulares;Funções Exponenciais;Funções Logarítmicas;Funções TrigonométricasProgressão Aritmética;Progressão Geométrica | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">IEZZI, Gelson e outros. Matemática: Ciência e Aplicações. Vol. 1. (São Paulo Ed. Atual 2004).BONJORNIO, José R. Giovanni, José Ruy. Matemática Completa Vol. 1 e 2 (São Paulo Editora FTD 2005) | | | | |

3. IEZZI, Gelson e outros. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 1,2, 3 e 4. (São Paulo ed. Atual 2004).

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. JR, Giovanni & Giovanni; Bonjorno, **Matemática Fundamental – Uma Nova Abordagem** – Vol. Único – Ensino Médio (São Paulo Ed. FTD).
2. BARRETO F., Benigno, **Matemática Ensino Médio Aula por Aula** – Vol. Único – Ensino Médio (São Paulo Ed. FTD).
3. FERNANDES, Valter dos Santos; MABELINI, Orlando Donisete; SILVA, Jorge Daniel, **Matemática para o Ensino Médio – Curso Completo** (São Paulo Ed. IBEP).
4. LIMA, Elon Lages e outros, **A Matemática do Ensino Médio** – Vol. 1 (Rio de Janeiro, SBM – 2006).
5. DANTE, Luiz Roberto, **Matemática Contexto e Aplicações** - volume único (São Paulo Ed. Ática – 2006).

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: QUÍMICA | | | Código: QUI | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A Química está no cotidiano do trabalho em vários setores econômicos e joga importante papel no modelo de desenvolvimento adotado no país: das questões ambientais, à segurança alimentar e segurança energética. A Química está presente no cotidiano de todas as pessoas. Sendo assim, de modo geral o componente desenvolve os conceitos sobre a Química e suas leis. Em termos específicos, temas relevantes ao estudo e comportamento da matéria, as formas de interação entre átomos e moléculas, suas classificações e nomenclaturas, acrescido as grandezas a ela associadas.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Organizar experiências pedagógicas que levem à formação de sujeitos críticos e conscientes, capazes de intervir de maneira responsável na sociedade em que vivem; Oferecer um processo formativo que assegure a integração entre a formação geral e a de caráter profissional de forma a permitir tanto a continuidade nos estudos como a inserção no mundo do trabalho; Articular conhecimentos científicos e tecnológicos das áreas naturais e sociais estabelecendo uma abordagem integrada das experiências educativas; Oferecer um conjunto de experiências teórico-práticas na área de química com a finalidade de consolidar o “saber fazer”.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Substâncias Puras e Misturas2. Separação de Misturas3. Atomística; Tabela Periódica; Ligações Químicas; Forças Intermoleculares4. Solubilidade5. Nomenclatura de Compostos Inorgânicos6. Balanceamento classificação de Reações Químicas7. Massa atômica e molar | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. FELTRE, R. Fundamentos da Química. 4ª Ed. São Paulo. Moderna, 2005.2. PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na Abordagem do Cotidiano. São Paulo. Moderna, 2005. v. 1. | | | | |

3. USBERCO, J. e SALVADOR, E. **Química**. São Paulo. Saraiva, 2005 v. 1.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. FONSECA, M. R. M. **Química**. São Paulo: FTD, 1992. v.1.
2. MACHADO A. H.; MORTIMER E. F. **Química**. 1ed. São Paulo: Scipione, 2002.
3. SARDELLA, A. **Curso de Química** – Química Geral. 23ª ed. São Paulo. Ática, 1997. v. 1.
4. RUSSELL, J. B. **Química geral**. 2ª.ed. São Paulo: Pearson Makron Book, 1994. v.1.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: FILOSOFIA | | | Código: FIL | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>Estudo dos sistemas conceituais da filosofia em sua dimensão histórica. Estudo das formas pelas quais a reflexão atualiza os sistemas conceituais do passado, fazendo com que o acervo filosófico acumulado possa servir ao presente. Estudo dos princípios que regem o bem pensar, o pensar claro, justificado e coerente. Prática de discussão, argumentação e reflexão, conduzidas segundo as regras da razão e tendo em vista a possibilidade de realizar uma humanidade razoável.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Constituir instrumentos metodológicos, teóricos, conceituais que tornem possível uma reflexão sobre a condição humana, livre de dogmatismos e de concepções pré-concebidas. Estimular o desenvolvimento de uma atitude filosófica acerca das categorias pelas quais se percebe e se age sobre o mundo, i.e., questionando as palavras que estruturam as nossas rotinas mentais e práticas. Conduzir os alunos a uma apropriação ativa do acervo filosófico do Ocidente, mobiliando seus recursos para a reflexão sobre os problemas coetâneos. Estimular o desenvolvimento de formas de pensar rigorosas, claras e racionais. Possibilitar contextos de discussão racional com o intuito de se questionar o modo como “objetivamos” o “outro” encobrimo-o com nosso imaginário, tanto quando as modalidades pelas quais nos deixamos objetivar pelo olhar do “outro”. Produzir canais de expressão tanto orais quanto escritos para o pensamento e a reflexão.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Temática geral: filosofia e alguns de seus instrumentos básicos.2. O que é filosofia? O que é “filosofar”? Quais as serventias para a filosofia e o filosofar?3. Do mito à filosofia.4. Filosofia, ciência e senso comum.5. Filosofia e tecnologia.6. Filosofia e seus problemas.7. Filosofia na Grécia: eleatas e dialéticos.8. Sócrates: o primeiro filósofo?/ Sofistas contra Sócrates.9. Elenchus como método socrático por excelência.10. Refutação de argumentos falaciosos: exercícios práticos.11. Platão e o mundo inteligível: qual o problema?12. As metas de Aristóteles: qual o problema?13. Primeiras lições de lógica: identidade, não contradição, terceiro excluído e silogismos.14. Lógica moderna: Notação, Tabela veritativa, Modus ponens, Modus tollens, falseabilidade.15. Lógica informal e argumentação.16. A filosofia ocidental e seus problemas (o ser, o existente, a razão, a racionalidade, a verdade, a necessidade, o contingente, a liberdade etc.)17. Quadro simplificado para a interpretação da história da filosofia: | | | | |

18. Período “ontológico”.
19. Período epistemológico.
20. Virada linguística.

5-METODOLOGIAS:

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. CHAUI, Marilena. *Filosofia (série novo ensino médio)*, São Paulo, Ática, 2009.
2. PORTA, Mário Ariel González. *A filosofia a partir de seus problemas*, São Paulo, Loyola, 2007.
3. BENSON, Hugh. *Platão*, São Paulo, Artmed, 2011.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. GENSLER, Harry. *Introduction to logic*, New York: Routledge, 2010.
2. DENIS, Huisman. *Sócrates*, São Paulo: Loyola, 2006.
3. GRIMALDI, Nicolas. *Sócrates feiticeiro*, São Paulo: Loyola, 2006.
4. KENNY, Anthony. *A new history of Western Philosophy*, New York: Oxford University Press (USA), 2010.
5. LALANDE, André. *Vocabulário técnico e crítico da filosofia*, São Paulo, Martins Fontes: 1999.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: Prof. Dr. Claudio Hiro Arasawa



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: SOCIOLOGIA | | | Código: SOC | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>O componente curricular de sociologia em todas as séries do ensino médio integrado será desenvolvido em eixos temáticos, contextualizando conhecimentos sociológicos, tanto no plano de suas origens específicas quanto em outros planos: o pessoal-bibliográfico; o entorno sócio-político-histórico-cultural, o horizonte da sociedade científico-tecnológica, o nascimento das ciências e suas diferentes áreas de conhecimento; demonstrar a importância das ciências da natureza, exatas e humanas na formação das sociedades modernas, aliada ao desenvolvimento comercial burguês e ao racionalismo. Especificamente no primeiro ano do ensino médio, o objetivo central é desenvolver de forma crítica e reflexiva os principais temas objetos da sociologia; instituições sociais, sociedade e comunidade, cidadania e cultura, entre outros.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Tomando como referência os principais conceitos e temas da sociologia, na perspectiva de compreender a sociedade, sua gênese e desenvolvimento, estabelecemos para as séries iniciais do ensino médio os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Destacar e analisar a importância da sociologia no processo de compreensão da realidade social, enfatizando de forma simples e objetiva os principais conceitos à luz de uma reflexão crítica voltada para o aprendizado do aluno;• Destacar os principais aspectos que caracterizam uma determinada sociedade, apontando semelhanças e diferenças e enfatizando a maneira como as sociedades se organizam para produzir e consumir, portanto, destacar a forma como a questão da sustentabilidade é ou não colocada nas diferentes sociedades;• Apontar e discutir a importância do conhecimento sociológico e da reflexão crítica, suscitada por ele, para a construção de uma sociedade melhor, mais justa, fraterna e solidária, capaz de criticar a si mesma, bem como de questionar: as relações sociedade-natureza; o modelo de desenvolvimento adotado no mundo ocidental; uso de recursos naturais, a produção e consumo.• Discutir e compreender os principais aspectos que caracterizam as mudanças sociais, relacionando-as com os processos que norteiam as relações sociais. Apontar os aspectos que diferenciam transformações sociais e revolução social. Nesse aspecto, desenvolver uma reflexão crítica a fim de que o aluno possa compreender o seu papel na sociedade. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Tema – sustentabilidade;2. A sociedade humana como objeto de estudo:<ol style="list-style-type: none">a. Cultura e sociedade;b. Papel da educação na transmissão da cultura - identidade cultural;c. Principais aspectos da cultura;d. Os componentes da cultura: aculturação, contato e mudança; | | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Convivência Humana - nosso lugar na sociedade: <ol style="list-style-type: none"> a. Sociabilidade e socialização; b. Contato social; c. Interação social; 4. Comunidade, sociedade e cidadania: <ol style="list-style-type: none"> a. Comunidade: Formação e características; b. Sociedade: Uma transição dolorosa; c. Cidadania: Direitos e deveres; 5. Mudança Social: <ol style="list-style-type: none"> a. Modernidade e tradição; b. Causas da mudança social; c. Fatores favoráveis e refratários às mudanças; 6. As instituições sociais - significado e importância: <ol style="list-style-type: none"> a. Grupo social e instituição social; b. A interdependência entre as instituições; c. Principais tipos de instituições. 7. Educação e Sociedade: <ol style="list-style-type: none"> a. Objetivos da educação; b. Processos educativos; c. Desafios da educação brasileira. |
| <p>5-METODOLOGIAS:</p> <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> |
| <p>6- AVALIAÇÃO:</p> <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> |
| <p>7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DIAS, Reinaldo. Introdução à Sociologia. 2ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009. 2. GALLIANO, Alfredo Guilherme. Introdução à Sociologia. São Paulo: Harbra, 1981. 3. OLIVEIRA, Pérsio Santos de. Introdução à Sociologia. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 1987. 2. HOSBAWN, ERIC. ERA DOS EXTREMOS: O BREVE SÉCULO XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. 3. MARX, Karl. O capital. 1º volume. São Paulo. Ed. Civilização Brasileira, 1971. 4. TOMAZI, Nelson Dacio. Introdução à Sociologia. 2. ed. São Paulo: Atual, 2000. 5. TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Atual, 2007. |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: HISTÓRIA | | | Código: HIS | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais:2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Estudo e reflexão acerca da realidade a partir do ponto de vista da ciência histórica. Estudo e problematização dos processos de transformação das sociedades e civilizações do passado tendo em vista as questões vivenciadas no presente (história como diálogo entre passado e presente). Estudo das categorias fundamentais que possibilitam a constituição de um “ponto de vista” da história (história/memória; mudança/ permanência; diferença; tempo/ durações / temporalidades; macro/ micro etc.) | | | | |
| 3 – OBJETIVOS | | | | |
| Interpretar os fenômenos do mundo sob o “ponto de vista” da História. Estimular a sensibilidade e a percepção para os fenômenos em fluxo, que não podem ser captados em estado de imobilidade. Exercitar praticamente o uso dos conceitos e categorias da história. Romper com as visões “substancialistas” e “essencialistas” sobre os fenômenos humanos (que atribuem essências a-históricas aos fenômenos), priorizando, em contraposição uma visão ao mesmo tempo relacional e histórica. Estimular a sensibilidade para a diferença e a para a historicidade, abrindo mão de considerar a si mesmo como referência universal de bom, belo, racional e justo relativizando a nossa própria forma de ver, sentir, pensar e viver. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. O que é história? Para que serve?2. História evolutiva do homo sapiens sapiens e formas de humanidade: povos da floresta, nômades-pastores e agricultores-sedentários/situações de equilíbrio.3. Civilizações de vales de rios: o aproveitamento da água.4. As civilizações do arroz.5. Civilizações africanas.6. O Mediterrâneo: sapos a beira da lagoa ou uma civilização do trigo e do vinho.7. Maomé, Carlos Magno e a emergência da civilização cristã Ocidental: o Mediterrânea das três civilizações.<ol style="list-style-type: none">a. - Islã.b. - Europa.c. - Bizâncio.8. Procurando uma visão de conjunto: globalização oriental nos séculos IX a XIV?9. Renascimento, reforma e contra-reforma.10. Expansão Marítima e o capitalismo comercial.11. As quatro hegemonias do processo de evolução do capitalismo. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. SERIACOPE, Gislane Campos Azevedo. *História: volume único*, São Paulo: Ática, 2005.
2. ARRIGH, Giovanni. *O longo século XX*, São Paulo: Contraponto/ Unesp, 1996.
3. WIESNER, Merry et alii. *Discovering the global past: a look at the evidence (vol 1: to 1650)*, Boston: Houghton Mifflin, 2002.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ANDERSON, Perry. *Passagens da Antiguidade ao Feudalismo*, São Paulo: Brasiliense, 1994.
2. BASCHET, Jérôme. *A civilização medieval: do ano 1000 à civilização da América*, São Paulo: Globo, 2006.
3. CROSBY, Alfred W. *Imperialismo ecológico*, São Paulo: Cia das Letras, 2002.
4. FONTANA, Josep. *Introdução aos estudos da história geral*, Bauru: Edusc, 2000.
5. KI-ZERBO, Joseph (ed.). *História geral da África, I: Metodologia e pré-história da África*, Brasília: Unesco, 2010.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: prof. Dr. Claudio Hiro Arasawa



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: GEOGRAFIA | | | Código: GEO | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A geografia do ensino médio visa permitir aos alunos a compreensão lúcida e enriquecida dos principais conceitos que explicam a formação e constituição do espaço geográfico. Nessa perspectiva, busca-se retomar conceitos e temas que explicam a formação, o desenvolvimento e a constituição da paisagem geográfica, seus elementos e sua dinâmica natural, social, histórica e cultural. Deve-se também permitir que o aluno aprenda a manusear mapas, cartas e plantas, isto é, a decodificar os signos próprios da cartografia e as escalas, com vistas a se localizar e a se orientar no espaço geográfico, bem como analisar os principais conceitos da geografia física a fim de compreender sua dinâmica interna e externa. O aluno também deve compreender, com base nos conhecimentos históricos, sociológicos e culturais, o processo de formação do espaço geográfico brasileiro e sua inserção no sistema capitalista mundial, com destaque para atividade industrial e suas diferentes formas de expressão no espaço ao longo do processo histórico. Ressaltar-se-á também, de forma integrada com os conteúdos desenvolvidos, a questão da diversidade como proposta de tolerância e entendimento entre culturas variadas.</p> | | | | |
| 3 – OBJETIVOS | | | | |
| <p>Analisar, compreender e decodificar os principais conceitos que caracterizam a linguagem da cartografia a fim de que o aluno possa desenvolver sua habilidade enquanto leitor consciente de diferentes tipos de mapas. Deve-se também apresentar e discutir com os alunos os principais conceitos e temas da geografia física com ênfase na paisagem brasileira e no meio ambiente. Relacionar, comparativamente, diferentes realidades socioeconômicas, culturais e políticas do mundo contemporâneo, situando o Brasil neste contexto e inserindo, nessa perspectiva, a questão da sustentabilidade como um modo de ver o mundo no qual se evidenciam as inter-relações e a interdependência dos diversos elementos que contribuem na produção e organização do espaço geográfico. Nesse aspecto, consolidar o conhecimento sobre a organização do espaço geográfico e a dinâmica da natureza em suas múltiplas relações, de maneira a compreender o papel da sociedade, bem como sua intervenção no domínio do território, da paisagem e do lugar. Entender a condição do Brasil como país industrializado em um capitalismo periférico, com suas conseqüentes disparidades, desigualdades sociais e regionais. Discutir a problemática ambiental no atual contexto de desenvolvimento técnico e científico, compreendendo os impactos ambientais em diferentes ecossistemas, particularmente no natural e no urbano.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Cartografia e geografia física:<ol style="list-style-type: none">a. Mapas: principais tipos e finalidades;b. Projeções cartográficas;c. Escalas;2. Geografia física: | | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Estrutura geológica; b. As estruturas e as formas do relevo; c. Clima e solo; d. Hidrografia; e. Biomas e formações; <ul style="list-style-type: none"> 3. A Organização e a representação do espaço; <ul style="list-style-type: none"> a. Introdução; b. Noções básicas da geografia: importância e categorias de análise; c. Espaço, paisagem e lugar; 4. A Organização do espaço, a formação dos Estados nacionais e os países atuais; <ul style="list-style-type: none"> a. Território e mobilidade de fronteiras; b. Etnia, raça, nação e povo – conceitos; c. Os países atuais; 5. A produção do espaço geográfico brasileiro: <ul style="list-style-type: none"> a. Regiões e planejamento; <ul style="list-style-type: none"> i. A produção do espaço geográfico no Brasil; ii. Expansão territorial e consolidação do Estado brasileiro; iii. Regionalização e planejamento; 6. A evolução do capitalismo, nova ordem mundial e desigualdades sociais; <ul style="list-style-type: none"> a. Brasil: de país agroexportador periférico a país industrializado; b. Desenvolvimento e subdesenvolvimento; c. Crescimento econômico: o Brasil no cenário mundial; d. O Brasil no processo de globalização; e. As desigualdades no Brasil; f. O Brasil e a nova ordem mundial; ; 7. A questão ambiental no Brasil e no mundo; <ul style="list-style-type: none"> a. Os impactos ambientais na sociedade contemporânea; b. Impactos ambientais em ecossistemas naturais e urbanos; c. Luta em defesa do meio ambiente; |
| 5-METODOLOGIAS: |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. |
| 6- AVALIAÇÃO: |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. ONNIG, James Tamdjian. Geografia geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo: FTD, 2006. 2. COELHO, Marcos de Amorim e TERRA, Lygia. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2011. 3. TERRA, Lygia & COELHO, Marcos de Amorim. Geografia Geral e Geografia do Brasil. 1ª Ed. São Paulo: Moderna, 2005. |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. BECKER, Bertha K. & EGLER, Cláudio A. G. Brasil – Uma Nova Potência Regional na Economia-Mundo. 4º ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 2. SABER, Aziz Ab'. São Paulo Ensaio e Entreveros. São Paulo: Edusp, 2008. 3. SOUZA, Marina de Mello e, África e Brasil africano, 2ª ed., São Paulo: Ática, 2007. 4. MOREIRA, João Carlos & SENE, Eustáquio de. Geografia: Ensino Médio. 1ª Ed. São Paulo: Ática, 2007. |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: ARTES | | | Código: ART | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente situa o aluno como produtor de arte através de produções artísticas coletivas nas linguagens da arte. Apresenta a História da Arte Ocidental e Brasileira: da Idade Média à Arte Contemporânea, promovendo reflexão e vivências na relação corpo, arte e movimento, na criação e experimentos artísticos interdisciplinares. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Desenvolver valores estéticos; Manipular esteticamente diferentes fontes e materiais utilizados nas composições artísticas obtendo diferentes resultados; Identificar as características dos diversos gêneros de arte; Correlacionar linguagens artísticas a outros campos de conhecimento nos processos de criação e gestão de atividades artísticas; Utilizar criticamente novas técnicas, na concepção, produção e interpretação artística; Reinventar processos, formas, técnicas, materiais e valores estéticos na concepção, produção e interpretação artística, a partir da visão crítica da obra. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Reflexão e teorização sobre como a arte é entendida e abordada enquanto objeto de estudo e fenômeno cultural, introduzindo às diferentes leituras da obra de arte e suas implicações enquanto dimensões valorativas e qualitativas da arte.2. Historiografia da arte ocidental e brasileira: Idade Média; Idade Moderna, Idade Contemporânea, Arte de Rua, Arte Popular;3. Teoria das cores – módulo 2;4. Experimentos de criação e vivência nas diferentes linguagens artísticas. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. BATTISTONE FILHO, Duílio. Pequena História da Arte. Campinas, SP: Papyrus, 1987.2. CALABRIA, C. P. e MARTINS, R. V. Arte, História e Produção v 2. São Paulo: FTD, 1997.3. COSTA, Cacilda Teixeira da Arte no Brasil 1950-2000: Movimentos e Meios. São Paulo: Alameda, 2004. | | | | |

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. CAVALCANTI, Carlos. **Como Entender a Pintura Moderna**. Capítulos I, II e III. Rio de Janeiro: Editora Rio, 1978.
2. DOMINGUES, Diana (Org.) **A Arte no século XXI; a humanização das tecnologias**. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1997.
3. FONTES, Martins. **O Livro da Arte**. São Paulo: Livraria Martins fontes Editora Ltda., 1999.
4. FRASER, Tom e BANKS, Adam. **O guia completo da cor**. São Paulo; Ed. SENAC, 2007
5. GOMBRICH, Ernest Hans; **A História da Arte**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 1993.

9- RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA | | | Código: EFI | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais:2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Este componente visa desenvolver as noções espaciais no estudante desenvolvendo a cooperação através de jogos e práticas coletivas. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Recuperar pelo estudo as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas , no eixo temporal e espacial | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMÁTICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Trabalho aeróbico.2. Trabalho localizado e formativo.3. Trabalho anaeróbico / trabalho intervalado.4. Qualidades físicas básicas:<ol style="list-style-type: none">a. Força,b. Flexibilidade,c. Elasticidade,d. Resistênciae. Agilidade.5. Esportes coletivos:<ol style="list-style-type: none">a. Basquetebolb. Voleibolc. Handebold. Futsale. Futebol de Campo<ol style="list-style-type: none">i. Retomada dos fundamentosii. Sistemas defensivos e ofensivosiii. Regras e noções de arbitragemiv. Jogos | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. REGRAS OFICIAIS. Das Modalidades de Basquete, Futebol, Futsal, Futebol Sete, | | | | |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Futvôlei, Handebol, Hand Beach, Voleibol, Phorte e Editora, São Paulo, SP, 2003.</p> <p>2. PAES, R. R. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>3. GUEDES, D. P. Educação para a saúde mediante programas de Educação Física escolar. Revista Motriz. Rio Claro, v. 5, n. 1, junho, 1999.</p> |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>1. MARCELLINO, N. C. Lazer e Educação Física. In: DE MARCO, A. (Org.) Educação Física: cultura e sociedade. Campinas: Papyrus, 2006.</p> <p>2. OLIVEIRA, Sávio Assis de. A Reinvenção do Esporte: Possibilidade da Prática Pedagógica. Campinas, SP: Autores Associados, Chancela Editorial CBCE, 2001.</p> <p>3. LOMAKINE, L. Fazer, conhecer, interpretar e apreciar: a dança no contexto da escola. In: SCARPATO, M (Org.). Educação Física: como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007, p. 39-57.</p> |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO | | | Código: LPR | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 4 | |
| Total de aulas: 160 | | | Total de horas: 133 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Desenvolver nos estudantes o conhecimento da língua portuguesa e a produção de texto | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Percepção do emprego artístico da palavra; A compreensão de que a literatura mantém uma relação dialógica com os textos anteriores e o contexto de sua época; A compreensão da literatura como elemento que revela marcas de brasilidade; A análise das diversas posturas e visões de mundo que perpassam o texto literário. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Língua Portuguesa2. O texto narrativo e as várias linguagens<ol style="list-style-type: none">a. Transcrição do texto narrativob. Diferenças entre tradução servil e tradução criativac. Estudo comparativo dos meios em que serão feitas as transformações similares e diferenças3. Elementos sistematizadores do estudo da língua:<ol style="list-style-type: none">a. Ortografia;b. Acentuação gráfica;c. Crase;d. Figuras de linguagem;e. Pontuação;f. Termos da oração4. Literatura:<ol style="list-style-type: none">a. Romantismo em Portugal;b. Romantismo no Brasil:<ol style="list-style-type: none">i. Poesia;ii. Prosa;c. Realismo em Portugal:<ol style="list-style-type: none">i. Poesia;ii. Prosa;d. Realismo - Naturalismo no Brasil;e. Parnasianismo;f. Simbolismo em Portugal;g. Simbolismo no Brasil;h. O Pré-Modernismo no Brasil | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas | | | | |

mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. AUER BARCH, Erich **Nimesis**. São Paulo: Perspectiva, 1994.
2. BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1997.
3. GOMES, Heloísa Toller. **O negro e o romantismo brasileiro**. São Paulo: Atual, 1988.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. BOURDIEU, P. **As regras da arte**. São Paulo: Cia das Letras. 1996.
2. CAMPOS, A. **Revisão de Kilkerry**. São Paulo: Brasiliense 1985.
3. CANDIDO, A **Formação da literatura brasileira: momentos decisivos**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1981.
4. CAMPEDELLI, S.; JÚNIOR, Abdalla. **Tempos da Literatura Brasileira**. São Paulo: Ática, 1998.
5. HOUAISS, A.; VILLAR, M. de S. **Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivo, 2001.
6. INFANTE, Ulisses. **Textos: leituras e escritas. Literatura, Língua e Redação**. v. 1, 2, 3. São Paulo: Scipione, 2000.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: BIOLOGIA E PROGRAMA DE SAÚDE | | | | Código: BPS | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| A disciplina aborda a classificação dos seres vivos e suas principais características anatômicas e fisiológicas, assim como sua importância para o homem. | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Compreender a classificação dos seres vivos. Reconhecer a morfologia e fisiologia das bactérias e, o seu papel na vida dos homens. Conhecer as características gerais dos protistas e sua importância na área médica. Reconhecer a classificação geral dos fungos e sua importância na área de alimentos e farmacológica. Conhecer as principais características anatômicas e fisiológicas plantas e animais. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| 1. Classificação dos seres vivos a. Vírus b. Reino Monera c. Reino Protista d. Reino Fungi e. Reino Plantae i. Morfologia e Fisiologia Vegetal f. Reino Animal i. Anatomia e Fisiologia dos Animais | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| 1. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia . Volume único. São Paulo: Saraiva, 2005. 2. LINHARES, S.V.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia , volume único. São Paulo: Ática, 2009. 3. AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. Biologia , volume único. São Paulo: Moderna, 2005. | | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | | |
| 1. SILVA Jr., C.; SASSON, S.; CALDINI Jr., N. Biologia . Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Saraiva, 2010. 2. PEZZI, A.C., GOWDAK, D.; MATTOS, N.S. Biologia . Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: FTD, 2010. 3. MENDONÇA, V.; LAURENCE, J. Biologia para Nova Geração . Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Nova Geração, 2010. 4. BIZZO, H. Novas Bases da Biologia . Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Ática, 2010. 5. CATANI, A. et al. Ser Protagonista Biologia . São Paulo: SM, 2010. | | | | | |

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: FÍSICA | | | Código: FIS | | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 3 | | |
| Total de aulas: 120 | | | Total de horas: 100 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O componente pretende estimular o estudante a reconhecer e usar símbolos, códigos e nomenclaturas da ciência e tecnologia. | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Articular símbolos e códigos da ciência e tecnologia, analisar e interpretar textos de ciência e tecnologia. Elaborar comunicações, discutir e argumentar sobre ciência e tecnologia. Enfrentar situações-problema, Identificar invariantes e transformações. Lidar com grandezas da Física, Reconhecer modelos representativos e explicativos e articulações interdisciplinares. Compreender a ciência e tecnologia na história, na atualidade e articular ciência, tecnologia, ética e cidadania. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Temperatura e calor.2. Calorimetria.3. Dilatação térmica.4. Estudos dos gases.5. Termodinâmica.6. Mudança de fases.7. Conceitos básicos de óptica geométrica.8. Reflexão da luz, espelhos planos e espelhos esféricos.9. Refração luminosa10. Dioptrios.11. Lentes.12. Instrumentos ópticos.13. Movimento harmônico simples.14. Fenômenos ondulatórios | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Maximo, A. e Alvarenga, B.. Curso de Física – vol. 2, São Paulo, Ed. Scipione, 20072. Ramalho et al. Os Fundamentos da Física, Vol. 2 – São Paulo - Ed. Moderna, 9a Edição. | | | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| 1. Gaspar, A. Compreendendo a Física , Vol. 2 – São Paulo – Ed. Ática, 2011. 2. HEWITT, P. G.. Física Conceitual . 9ª. ed.. São Paulo: Bookman/Artmed, 2002 |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: MATEMÁTICA | | | Código: MAT | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 3 | |
| Total de aulas: 120 | | | Total de horas: 100 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente pretende capacitar o educando a aplicar os conhecimentos matemáticos em outras ciências e tecnologias | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Analisar, relacionar, comparar, avaliar, classificar, ordenar e sintetizar. Desenvolver hábitos de estudos, de rigor e precisão, de ordem e clareza, de uso correto da linguagem, de concisão, de perseverança, na obtenção de soluções para problemas e críticas dos resultados obtidos. Desenvolver a capacidade de obter, a partir de condições dadas, resultados válidos em situações novas utilizando o método dedutivo. Comparar a inter-relação entre os vários campos da matemática. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Números Complexos; Matrizes;2. Determinantes;3. Sistemas lineares;4. Áreas de Figuras Planas;5. Geometria Espacial de Posição;6. Poliedros;7. Prismas;8. Pirâmide;9. Cilindro;10. Cone;11. Esfera;12. Troncos;13. Análise Combinatória;14. Probabilidade;15. Binômio de Newton; | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. IEZZI, Gelson e outros. Matemática: Ciência e Aplicações. Vol. 2. (São Paulo Ed. Atual 2004). | | | | |

2. BONJORNO, José R. Giovanni, José Ruy. **Matemática Completa** Vol. 2 e 3 (São Paulo Editora FTD 2005)
3. IEZZI, Gelson e outros. **Fundamentos de Matemática Elementar** Vol. 4, 6, 9 e 10. (São Paulo ed. Atual 2005).

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. JR, Giovanni & Giovanni; Bonjorno, **Matemática Fundamental – Uma Nova Abordagem** – Vol. Único – Ensino Médio (São Paulo Ed. FTD).
2. BARRETO F., Benigno, **Matemática Ensino Médio Aula por Aula** – Vol. Único – Ensino Médio (São Paulo Ed. FTD).
3. FERNANDES, Valter dos Santos; MABELINI, Orlando Donisete; SILVA, Jorge Daniel, **Matemática para o Ensino Médio – Curso Completo** (São Paulo Ed. IBEP).
4. LIMA, Elon Lages e outros, **A Matemática do Ensino Médio** – Vol. 1 (Rio de Janeiro, SBM – 2006).
5. DANTE, Luiz Roberto, **Matemática Contexto e Aplicações** - volume único (São Paulo Ed. Ática – 2006).

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: QUÍMICA | | | Código: QUI | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Conceitos, Grandezas e Unidades em Físico-Química, suas implicações no estudo intensivo da Termoquímica, Cinética Química e Equilíbrios Químicos. Tal componente desenvolve os conceitos sobre a Química e suas leis. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Fornecer subsídios teóricos para correlacionar em atividades práticas. No campo da Termoquímica, identificar o calor liberado ou absorvido numa reação química compreendendo que a energia envolvida nessas reações permite fazer previsões úteis em processos químicos. Nas questões referentes a Cinética Química abordar o conceito de velocidades dos processos químicos relacionando-os ao dia a dia dos estudantes. Compreender aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1. SOLUÇÕES: a. Dispersões. b. Concentrações. c. Mistura e Diluição. d. Propriedades Coligativas. e. Coloides. 2. TERMOQUÍMICA: a. Reações endotérmicas e exotérmicas; b. Equações Termoquímicas; c. Função de Hess; d. Entropia e Energia Livre; 3. ELETROQUÍMICA: a. Oxido – Redução; b. Pilhas; c. Eletrólise; d. Corrosão; 4. CINÉTICA e EQUILÍBRIO – QUÍMICO: a. Velocidade das Reações Químicas; b. Processos reversíveis; c. Deslocamento de equilíbrios ; d. pH e pOH; e. Hidrólise Salina; f. Produto de Solubilidade; | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| 6- AVALIAÇÃO: |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FELTRE, R. Fundamentos da Química. 4ª Ed. São Paulo. Moderna, 2005. 2. PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na Abordagem do Cotidiano. São Paulo. Moderna, 2005. v.2. 3. USBERCO, J. e SALVADOR, E. Química. São Paulo. Saraiva, 2005 volume 2. |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FONSECA, M. R. M. Química. São Paulo: FTD, 1992, v.2. 2. MACHADO A. H.; MORTIMER E. F. Química. 1ed. São Paulo: Scipione, 2002 3. SARDELLA, A. Curso de Química – Química Geral. 23ª ed. São Paulo. Ática, 1997. v. 2. 4. RUSSELL, J. B. Química geral. 2ª.ed. São Paulo: Pearson Makron Book, 1994. v.2. |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: FILOSOFIA | | | Código: FIL | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>Estudo dos sistemas conceituais da filosofia em sua dimensão histórica. Estudo das formas pelas quais a reflexão atualiza os sistemas conceituais do passado, fazendo com que o acervo filosófico acumulado possa servir ao presente. Estudo dos princípios que regem o bem pensar, o pensar claro, justificado e coerente. Prática de discussão, argumentação e reflexão, conduzidas segundo as regras da razão e tendo em vista a possibilidade de realizar uma humanidade razoável.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Constituir instrumentos metodológicos, teóricos, conceituais que tornem possível uma reflexão sobre a condição humana, livre de dogmatismos e de concepções pré-concebidas. Estimular o desenvolvimento de uma atitude filosófica acerca das categorias pelas quais se percebe e se age sobre o mundo, i.e., questionando as palavras que estruturam as nossas rotinas mentais e práticas. Conduzir os alunos a uma apropriação ativa do acervo filosófico do Ocidente, mobiliando seus recursos para a reflexão sobre os problemas coetâneos. Estimular o desenvolvimento de formas de pensar rigorosas, claras e racionais. Possibilitar contextos de discussão racional com o intuito de se questionar o modo como “objetivamos” o “outro” encobrimo-o com nosso imaginário, tanto quando as modalidades pelas quais nos deixamos objetivar pelo olhar do “outro”. Produzir canais de expressão tanto orais quanto escritos para o pensamento e a reflexão.</p> | | | | |
| 4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. A filosofia medieval: Deus e a razão ou síntese entre helenismo e cristianismo.<ol style="list-style-type: none">a. - patrística.b. - Escolástica: ortodoxia, nominalismo e misticismo.2. A filosofia do Renascimento: Nicolau de Cusa como primeiro moderno.3. Filosofia moderna: empirismo e racionalismo.4. Razão, objetividade, subjetividade: é possível um acordo racional entre pessoas que portam crenças antagônicas?5. A verdade é acessível ao sujeito?6. A resposta Kantiana para o problema do modo como conhecemos e o que podemos conhecer.7. Os valores podem ser “objetivos”? [É verdade que “gosto não se discute?”]8. Os valores podem ser “universais”?9. A resposta Kantiana ao utilitarismo10. Poder, razão e felicidade: estado, sociedade e indivíduo.11. Democracia: liberdade e (ou) igualdade.12. Existe um telos para a história humana?13. História e dialética. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. CHAUÍ, Marilena. **Filosofia (série novo ensino médio)**. São Paulo: Ática, 2009.
2. PORTA, Mário Ariel González. **A filosofia a partir de seus problemas**. São Paulo: Loyola, 2007.
3. SCRUTTON, Roger. **Uma breve história da filosofia moderna**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. DESCARTES, René. **O discurso do Método**. Membros do grupo de discussão Acrópolis (Filosofia), 2002 (e-book).
2. GENSLER, Harry. **Introduction to logic**. New York: Routledge, 2010.
3. KANT, Imanuel. **Crítica da razão pura**. Membros do grupo de discussão Acrópolis (Filosofia): 2002 (e-book).
4. KENNY, Anthony. **A new history of Western Philosophy**. New York: Oxford University Press (USA), 2010.
5. LALANDE, André. **Vocabulário técnico e crítico da filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: SOCIOLOGIA | | | Código: SOC | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>O componente curricular de sociologia em todas as séries do ensino médio integrado será desenvolvido em eixos temáticos, contextualizando conhecimentos sociológicos, tanto no plano de suas origens específicas quanto em outros planos: o pessoal-bibliográfico; o entorno sócio-político-histórico-cultural, o horizonte da sociedade científico-tecnológica, o nascimento das ciências e suas diferentes áreas de conhecimento; demonstrar a importância das ciências da natureza, exatas e humanas na formação das sociedades modernas, aliada ao desenvolvimento comercial burguês e ao racionalismo. Para o segundo ano do ensino médio, o objetivo é permitir aos alunos aprofundar a compreensão da realidade social como uma realidade concreta, diversa, conflituosa e contraditória – para isso, será proposta uma série de discussões teóricas e conceituais acerca dos principais temas sociais, em diálogo com os clássicos da sociologia, bem como com as principais ideias e matrizes teóricas que contribuíram para a fundação do pensamento sociológico. Entre os principais autores que serão abordados destacam-se Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Compreender a relação entre indivíduo e sociedade, caracterizando a maneira pela qual os autores clássicos da sociologia (Durkheim, Weber e Marx), bem como os sociólogos contemporâneos procuram explicar e analisar as ações dos indivíduos, seus significados e seus impactos na sociedade em que vivem. Refletir sobre as ações dos indivíduos, percebendo não só que a vida de cada um e dos demais é parte de um processo histórico, mas também que a sociologia é o instrumento pelo qual é possível compreender a maneira como os indivíduos agem em sociedade; Discutir questões a fim de que os alunos possam pensar e analisar historicamente a questão do trabalho, refletindo sobre a maneira como o trabalho se expressou em diferentes sociedades, bem como o modo como o trabalho é concebido na sociedade capitalista; Discutir o conceito de desigualdade demonstrando tratar-se de uma manifestação social constituída historicamente. Refletir sobre as diferentes formas de desigualdade no mundo contemporâneo, particularmente na sociedade brasileira, procurando ressaltar o modo como se constituiu as desigualdades sociais no Brasil, desde a escravidão até os dias de hoje. Discutir as questões do poder e da política, demonstrando suas relações com o Estado moderno, a formação histórica desse Estado, as formas de poder que o caracterizam. Analisar e situar historicamente a estruturação do Estado e outras formas de poder e de dominação, a fim de que os alunos possam desenvolver uma ideia contrária à imutabilidade da formação do estado, percebendo que esta instituição e as formas de dominação e de poder são construídas e estruturadas, conforme a situação do país, região e dos interesses em jogo.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. O estudo da sociologia:<ol style="list-style-type: none">a. produção social do conhecimentob. Importância e características. | | | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. A sociedade dos indivíduos: <ol style="list-style-type: none"> a. O indivíduo, sua história e sociedade; b. O processo de socialização; c. Indivíduo e sociedade – O que pensam os clássicos. 3. Trabalho e sociedade: <ol style="list-style-type: none"> a. O trabalho nas diferentes sociedades; b. O trabalho na sociedade moderna: capitalismo x socialismo; c. O trabalho alienado; d. A questão do trabalho no Brasil. 4. A estrutura social e as desigualdades: <ol style="list-style-type: none"> a. Estrutura e estratificação social; b. A sociedade capitalista e as classes sociais; c. As desigualdades sociais: o caso brasileiro. 5. Poder, política e Estado: <ol style="list-style-type: none"> a. Como surgiu o Estado Moderno; b. O poder e o Estado; c. Poder, política e estado no Brasil; d. Democracia no Brasil |
| 5-METODOLOGIAS: |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. |
| 6- AVALIAÇÃO: |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. DIAS, Reinaldo. Introdução à Sociologia. 2ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009. 2. GALLIANO, Alfredo Guilherme. Introdução à Sociologia. São Paulo: Harbra, 1981. 3. OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à Sociologia. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011. |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 1987. 2. HOBBSBAWN, ERIC. ERA DOS EXTREMOS: O BREVE SÉCULO XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. 3. MARX, Karl. O capital. 1º volume. São Paulo. Ed. Civilização Brasileira, 1971 4. TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. 1ª Ed. São Paulo: Atual, 2007. 5. TOMAZI, Nelson Dacio. Introdução à Sociologia. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2000. |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: HISTÓRIA | | | Código: HIS | | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| Estudo e reflexão acerca da realidade a partir do ponto de vista da ciência histórica. Estudo e problematização dos processos de transformação das sociedades e civilizações do passado tendo em vista as questões vivenciadas no presente (história como diálogo entre passado e presente). Estudo das categorias fundamentais que possibilitam a constituição de um “ponto de vista” da história (história/memória; mudança/ permanência; diferença; tempo/ durações / temporalidades; macro/ micro etc.) | | | | | |
| 3 – OBJETIVOS | | | | | |
| Desenvolver a capacidade de interpretar os fenômenos do mundo sob o “ponto de vista” da História. Estimular a sensibilidade e a percepção para os fenômenos em fluxo, que não podem ser captados em estado de imobilidade. Exercitar praticamente o uso dos conceitos e categorias da história. Romper com as visões “substancialistas” e “essencialistas” sobre os fenômenos humanos (que atribuem essências a-históricas aos fenômenos), priorizando, em contraposição uma visão ao mesmo tempo relacional e histórica. Estimular a sensibilidade para a diferença e a para a historicidade, abrindo mão de considerar a si mesmo como referência universal de bom, belo, racional e justo, relativizando a nossa própria forma de ver, sentir, pensar e viver. Trabalhar a história como um diálogo entre presente e passado, articulando ao mesmo tempo a experiência pessoal dos alunos com os temas globais e gerais (articulação macro-micro). | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1 Civilizações e culturas na América antes de Colombo.2 A conquista da América: encontro com a alteridade.3 O império colonial português no Atlântico.4 O sentido da colonização e a estruturação da sociedade brasileira: produção de gêneros coloniais para o mercado externo.5 A África e os africanos na construção da sociedade brasileira: escravidão e permanências culturais.6 O império colonial Espanhol na América.7 As colônias inglesas na América.8 As guerras pela hegemonia européia: França, Inglaterra e Holanda.9 Crises das finanças dos estados, crise capitalista, revoluções burguesas.10 Revolução Industrial.11 Processos de independência das colônias na América e a hegemonia inglesa.12 Emancipação política do Brasil e a construção do Estado Nacional: revoltas, centralização e a solução pelo “alto”.13 A civilização industrial e o imperialismo do século XIX.14 A civilização do café: republicanismo, federalismo e a persistência das condições coloniais.15 Cosmopolitismo burguês na 1ª. República: urbanização e migrações. | | | | | |

- 16 Hegemonia norte-americana e a crise das potências médias: a grande Guerra (1914-1945) e a grande Revolução Russa (1904-1917).
- 17 Quebra da bolsa de NY, Revolução de 30 e governo Vargas: mudança do eixo da economia brasileira.
- 18 A Guerra Fria e os movimentos de libertação nacional: China, Cuba, Coréia, Vietnã.
- 19 O populismo no Brasil e o golpe de 1964.
- 20 Os anos de Chumbo: repressão, fechamento político e o milagre econômico.
- 21 Crise da dívida e redemocratização.

5-METODOLOGIAS:

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 SERIACOPE, Gislane Campos Azevedo. *História: volume único*, São Paulo: Ática, 2005.
- 2 LINHARES, Maria Yedda (org.). *História Geral do Brasil*, Rio de Janeiro: Campus, 1990.
- 3 WIESNER, Merry et alii. *Discovering the global past: a look at the evidence (vol 2: since 1500)*, Boston: Houghton Mifflin, 2002.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1 ARRIGH, Giovanni. *O longo século XX*, São Paulo: Contraponto/ Unesp, 1996.
- 2 BOXER, Charles. *O Império Marítimo Português*, São Paulo: Cia das Letras, 2008.
- 3 CROSBY, Alfred W. *Imperialismo ecológico*, São Paulo: Cia das Letras, 2002.
- 4 FERRO, Marc. *História das colonizações*, São Paulo: Cia das Letras, 2006.
- 5 KI-ZERBO, Joseph (ed.). *História geral da África*, Brasília: Unesco, 2010.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: GEOGRAFIA | | | Código: GEO | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A disciplina busca compreender o mundo contemporâneo partindo do estudo dos diferentes sistemas econômicos, em especial o sistema capitalista, desde sua formação até o momento atual. Refletir sobre o processo histórico e geográfico de formação e dissolução dos países socialistas e os momentos mais críticos da chamada guerra fria. Analisar o novo período industrial dos países no contexto da globalização, bem como a inserção do Brasil na economia mundial. Apresentar, analisar e refletir sobre o crescimento populacional e sua dinâmica na ocupação, apropriação e transformação do espaço geográfico. Analisar o contexto econômico, político e tecnológico da atividade industrial, particularmente no contexto na nova geopolítica. Ressaltar a diversidade como proposta de tolerância e entendimento entre culturas variadas.</p> | | | | |
| 3 – OBJETIVOS | | | | |
| <p>Compreender os nexos ou as relações que se materializam no espaço geográfico local, regional e global. Nessa perspectiva, busca-se; CompreendeR o modo pelo qual este sistema se consolidou e a forma como exerceu e exerce o poder no mundo contemporâneo; Compreender as transformações recentes da “nova ordem mundial”, com o término da Guerra Fria, a crise no mundo socialista; a consolidação dos blocos econômicos de poder e o aprofundamento da globalização de capitais; Compreender a organização da produção industrial contemporânea no Brasil e no mundo, considerando o seu contexto histórico e geopolítico; Compreender a dinâmica da população mundial destacando as diferentes formas como esta população se apropria, ocupa e transforma o espaço geográfico. Nesse contexto, tenta-se compreender as manifestações de racismo, xenofobia, ódios étnicos e conflitos culturais e religiosos; Compreender a organização da produção industrial contemporânea no mundo considerando o seu contexto sócio-histórico e geopolítico, bem como a diversidade com a qual se caracteriza a produção, a distribuição e o consumo dos bens industriais</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1 O papel e a importância da geografia no mundo contemporâneo:<ol style="list-style-type: none">a. A questão espacial:<ol style="list-style-type: none">i. Apropriação e poder;ii. Organização e controle do espaço;2 Processo de desenvolvimento do capitalismo: fases e desenvolvimento;3 A questão do subdesenvolvimento.4 Geopolítica e economia do período pós-guerra:<ol style="list-style-type: none">a. A reordenação geopolítica e econômica do mundo contemporâneo;b. O mundo da Guerra Fria;c. A organização do mundo Pós-guerra Fria;;5 A nova ordem mundial.6 A nova organização do comércio internacional:<ol style="list-style-type: none">a. A questão do multilateralismo e do regionalismo;7 Blocos econômicos e regionais de poder; | | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8 População Mundial:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Características do crescimento da população mundial; b. O crescimento populacional; c. Fluxos migratórios e estrutura populacional; d. O mapa dos conflitos: étnicos, religiosos e culturais. <p>9 Industrialização e geopolítica:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. A geografia das indústrias: fatores locais e tipos de indústria. <p>10 Produção mundial de energia;</p> <p>11 A industrialização europeia: Reino Unido e França;</p> <p>12 Processo de industrialização dos EUA;</p> <p>13 Geopolítica e configuração espacial da produção e das localizações industriais.</p> |
| <p>5-METODOLOGIAS:</p> <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> |
| <p>6- AVALIAÇÃO:</p> <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> |
| <p>7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ONNIG, James Tamdjian. Geografia geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo: FTD, 2006. 2 COELHO, Marcos de Amorim e TERRA, Lygia. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2011. 3 FRAGOSO, João. A economia colonial brasileira: (séculos XVI-XIX). São Paulo: Atual, 1998 (Col. Discutindo a História do Brasil). |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ROSS, Jurandyr Luciano Sanches; Francisco Capuano Scarlato; Sueli ANGELO; José Bueno Conti; Ariovaldo Umbelino Oliveira. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1997. 2 CASTRO, Josué de. Geografia da Fome. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. 3 CASTRO, Josué de. Fome: um tema proibido. Org. Ana Maria de Castro. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA | | | Código: EFI | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Este componente visa desenvolver a participação do estudante no esporte e a importância deste para a saúde | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Recuperar pelo estudo as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas , no eixo temporal e espacial | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMÁTICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1 Trabalho aeróbico.2 Trabalho localizado e formativo.3 Trabalho anaeróbico / trabalho intervalado.4 Qualidades físicas básicas:<ol style="list-style-type: none">a. Força,b. Flexibilidade,c. Elasticidade,d. Resistênciae. Agilidade.5 Esportes coletivos:<ol style="list-style-type: none">a. Basquetebolb. Voleibolc. Handebold. Futsale. Futebol de Campo<ol style="list-style-type: none">i. Fundamentosii. Sistemas defensivos e ofensivosiii. Aspectos técnicos e táticosiv. Jogos. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| 1. REGRAS OFICIAIS. Das Modalidades de Basquete, Futebol, Futsal, Futebol Sete, | | | | |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Futvôlei, Handebol, Hand Beach, Voleibol, Phorte e Editora, São Paulo, SP, 2003.</p> <p>2. PAES, R. R. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>3. GUEDES, D. P. Educação para a saúde mediante programas de Educação Física escolar. Revista Motriz. Rio Claro, v. 5, n. 1, junho, 1999.</p> |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>1. MARCELLINO, N. C. Lazer e Educação Física. In: DE MARCO, A. (Org.) Educação Física: cultura e sociedade. Campinas: Papyrus, 2006.</p> <p>2. OLIVEIRA, Sávio Assis de. A Reinvenção do Esporte: Possibilidade da Prática Pedagógica. Campinas, SP: Autores Associados, Chancela Editorial CBCE, 2001.</p> <p>3. LOMAKINE, L. Fazer, conhecer, interpretar e apreciar: a dança no contexto da escola. In: SCARPATO, M (Org.). Educação Física: como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007, p. 39-57.</p> |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO | | | Código: LPR | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Desenvolver nos estudantes o conhecimento da língua portuguesa e seu valor como patrimônio cultural e observar e interpretar os elementos que fazem parte do seu contexto em qualquer profissão e atividade | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Perceber as relações entre os elementos não-verbais, articulando-os. Apreender pontuação como articulador sintático e semântico a partir da criação de textos. Perceber a relação forma e conteúdo, conhecendo as figuras de linguagem através de textos. Compreender a gramática como elemento da criação literária. Identificar e compreender o uso dos aspectos e tempos verbais nos textos, fazendo uso em sua própria criação textual. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1 Atividades de Linguagem: a. O texto misto- descritivo narrativo e dissertativo (resenha crítica, relatório analítico, carta argumentativa.): i. Leitura crítica; ii. Gramática do texto: organização, função, tipologia, uso de linguagem, recursos técnico-expressivos, elementos morfossintáticos e semânticos; iii. Produção de texto. b. Elementos sistematizadores do estudo da língua: i. Ortografia; ii. Acentuação gráfica; iii. Crase; iv. Pontuação; v. Regência verbal e nominal. | | | | |
| 2 Atividades de Linguagem: a. Elementos sistematizadores do estudo da língua: i. Ortografia; ii. Acentuação gráfica; iii. Crase; iv. Pontuação; b. Literatura: Modernismo Português; c. Vanguardas Europeias; d. Modernismo Brasileiro; i. Primeira Fase – Poesia; ii. Primeira Fase – Prosa; iii. Segunda Fase – Poesia; iv. Segunda Fase - Prosa; | | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e. Modernismo Português; |
| 5-METODOLOGIAS: |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. |
| 6- AVALIAÇÃO: |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 BARBOSA, JÁ. Balanço de João Cabral: as ilusões da modernidade. São Paulo: Perspectiva, 1986. 2 BOSI, Alfredo. (org.) Leitura de poesia. São Paulo: Ática, 1996. 3 CAMPOS, Haroldo de. Metalinguagem e outras metas. São Paulo: Perspectiva, 1992. |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 AMARAL, Aracy. Artes plásticas na semana de 22. São Paulo: Perspectiva, 1979. (Debates-Arte) 2 CAMPOS, Augusto et al. Teoria da poesia concreta. São Paulo: Duas Cidades, 1975. 3 CAMPEDELLI, S.; JÚNIOR, Abdalla. Tempos da Literatura Brasileira. São Paulo: Ática, 1998. 4 CEREJA, William R.; MAGALHÃES, Tereza C. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. São Paulo: Atual, 2000. 5 HOUAISS, A.; VILLAR, M. de S. Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetivo, 2007. |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: FÍSICA | | | Código: FIS | | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O discente deve reconhecer modelos representativos e explicativos e articulações interdisciplinares. | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Reconhecer e usar símbolos, códigos e nomenclaturas da ciência e tecnologia, articular símbolos e códigos da ciência e tecnologia, analisar e interpretar textos de ciência e tecnologia, elaborar comunicações, discutir e argumentar sobre ciência e tecnologia. enfrentar situações-problema, identificar invariantes e transformações, lidar com grandezas da Física, compreender a ciência e tecnologia na história, compreender a ciência e tecnologia na atualidade, compreender a ciência e tecnologia na atualidade e articular ciência, tecnologia, ética e cidadania | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| 1 Magnetismo; 2 Eletromagnetismo; 3 Movimento circular em um campo magnético; 4 Campo magnético de um espira; 5 Lei de Biot-Savart e suas aplicações; 6 Lei de Faraday; 7 Lei de Lenz; 8 Transformadores; 9 Ondas eletromagnéticas; 10 Fenômenos Ondulatórios (Reflexão, Refração, Absorção, Difração, Interferência e Polarização); 11 Introdução a Física Moderna; 12 Experimento da fenda dupla (interferência); 13 Dualidade onda-partícula; 14 Princípio da incerteza; 15 Interações fundamentais e partículas; 16 Princípios básicos da física quântica; 17 Relatividade especial e geral; 18 Energia nuclear; 19 Lixo e acidentes (segurança) | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas | | | | | |

mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1 Maximo, A. e Alvarenga, B.. **Curso de Física** – vol. 3, São Paulo, Ed. Scipione, 2007
- 2 Ramalho et al. **Os Fundamentos da Física**, Vol. 3 – São Paulo - Ed. Moderna, 9ª Edição.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1 Gaspar, A. **Compreendendo a Física**, Vol. 3 – São Paulo – Ed. Ática, 2011.
- 2 HEWITT, P. G.. **Física Conceitual**. 9ª. ed.. São Paulo: Bookman/Artmed, 2002

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----------------------|--------------|------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: MATEMÁTICA | | | Código: MAT | | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O componente pretende capacitar o educando a comparar a inter-relação entre os vários campos da matemática e aplicar os conhecimentos matemáticos em outras ciências e tecnologias | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Analisar, relacionar, comparar, avaliar, classificar, ordenar e sintetizar. Desenvolver hábitos de estudos, de rigor e precisão, de ordem e clareza, de uso correto da linguagem, de concisão, de perseverança, na obtenção das soluções para problemas e críticas dos resultados obtidos. Desenvolver a capacidade de obter, a partir de condições dadas, resultados válidos em situações novas utilizando o método dedutivo. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| 1 Geometria Analítica; 2 Ponto; 3 Reta; 4 Circunferência; 5 Cônicas; 6 Polinômios; 7 Equações Algébricas; 8 Estatística | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| 1 IEZZI, Gelson e outros. Matemática: Ciência e Aplicações . Vol. 1. (São Paulo Ed. Atual 2004). 2 BONJORNIO, José R. Giovanni, José Ruy. Matemática Completa . Vol. 1 e 3 (São Paulo Editora FTD 2005) 3 IEZZI, Gelson e outros. Fundamentos de Matemática Elementar . Vol. 4, 6 e 7. (São Paulo ed. Atual 2005). | | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | | |
| 1 JR, Giovanni & Giovanni; Bonjorno, Matemática Fundamental – Uma Nova | | | | | |

- Abordagem** – Vol. Único – Ensino Médio (São Paulo Ed. FTD).
- 2 BARRETO F., Benigno, **Matemática Ensino Médio Aula por Aula** – Vol. Único – Ensino Médio (São Paulo Ed. FTD).
 - 3 FERNANDES, Valter dos Santos; MABELINI, Orlando Donisete; SILVA, Jorge Daniel, **Matemática para o Ensino Médio – Curso Completo** (São Paulo Ed. IBEP).
 - 4 LIMA, Elon Lages e outros, **A Matemática do Ensino Médio** – Vol. 1 (Rio de Janeiro, SBM – 2006).
 - 5 DANTE, Luiz Roberto, **Matemática Contexto e Aplicações** - volume único (São Paulo Ed. Ática – 2006).

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: QUÍMICA | | | Código: QUI | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Apresentação dos princípios básicos em Química Orgânica. Ligações químicas e estrutura molecular: Representação das moléculas orgânicas: fórmula estrutural e de esqueleto. Estereoquímica. Aspectos fundamentais das transformações químicas, exemplificados através de reações orgânicas | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Fornecer aos alunos conhecimentos básicos sobre compostos orgânicos, suas nomenclaturas, propriedades e estruturas moleculares, além de correlacionar a Química Orgânica no contexto sócio econômico. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1 Funções Orgânicas 2 Outras Funções Nomenclatura IUPAC e Propriedades Físicas 3 Isomeria: Conceitos e classificação 4 Reações Orgânicas 5 Polímeros | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| 1 FELTRE, R. Fundamentos da Química . 4ª ed. São Paulo. Moderna, 2005. 2 PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na Abordagem do Cotidiano . São Paulo. Moderna, 2005 v. 3. 3 USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química . São Paulo. Saraiva, 2005 volume 3. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| 1 FONSECA, M. R. M. Química . São Paulo: FTD, 1992, v.3. 2 MACHADO A. H.; MORTIMER E. F. Química . 1ed. São Paulo: Scipione, 2002 3 SARDELLA, A. Curso de Química – Química Geral. 23ª ed. São Paulo. Ática, 1997. v. 3. 4 RUSSELL, J. B. Química geral . 2.ed. São Paulo: Pearson Makron Book, 1994. V.2. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: FILOSOFIA | | | Código: FIL | | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| <p>Estudo dos sistemas conceituais da filosofia em sua dimensão histórica. Estudo das formas pelas quais a reflexão atualiza os sistemas conceituais do passado, fazendo com que o acervo filosófico acumulado possa servir ao presente. Estudo dos princípios que regem o bem pensar, o pensar claro, justificado e coerente. Prática de discussão, argumentação e reflexão, conduzidas segundo as regras da razão e tendo em vista a possibilidade de realizar uma humanidade razoável.</p> | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| <p>Constituir instrumentos metodológicos, teóricos, conceituais que tornem possível uma reflexão sobre a condição humana, livre de dogmatismos e de concepções pré-concebidas. Estimular o desenvolvimento de uma atitude filosófica acerca das categorias pelas quais se percebe e se age sobre o mundo, i.e., questionando as palavras que estruturam as nossas rotinas mentais e práticas. Conduzir os alunos a uma apropriação ativa do acervo filosófico do Ocidente, mobiliando seus recursos para a reflexão sobre os problemas coetâneos. Estimular o desenvolvimento de formas de pensar rigorosas, claras e racionais. Possibilitar contextos de discussão racional com o intuito de se questionar o modo como “objetivamos” o “outro” encobrimo-o com nosso imaginário, tanto quando as modalidades pelas quais nos deixamos objetivar pelo olhar do “outro”. Produzir canais de expressão tanto orais quanto escritos para o pensamento e a reflexão.</p> | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1 Diálogos de Platão.2 Aristóteles.3 Santo Agostinho.4 Guilherme de Okham.5 Nicolau de Cusa.6 Pico dela Mirandola.7 René Descartes.8 Francis Bacon.9 David Hume.10 Immanuel Kant.11 Georg Hegel.12 Karl Marx.13 Friedrich Nietzsche.14 Sigmund Freud.15 Bertrand Russell.16 Ludwig Wittgenstein.17 John Austin.18 Jean Paul Sartre.19 John Rawls. | | | | | |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| 5-METODOLOGIAS: |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. |
| 6- AVALIAÇÃO: |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 REZENDE, Antonio (org.). Curso de filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 2012. 2 PORTA, Mário Ariel González. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo, Loyola, 2007. 3 SCRUTTON, Roger. Uma breve história da filosofia moderna. Rio de Janeiro, José Olympio, 2008. |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 GENSLER, Harry. Introduction to logic. New York: Routledge, 2010. 2 KENNY, Anthony. A new history of Western Philosophy. New York: Oxford University Press (USA), 2010. 3 LALANDE, André. Vocabulário técnico e crítico da filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 1999. 4 SANDEL, Michael. Justiça. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011. |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: SOCIOLOGIA | | | Código: SOC | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Compreender a relação entre indivíduo e sociedade, caracterizando a maneira pela qual os autores clássicos da sociologia (Durkheim, Weber e Marx), bem como os sociólogos contemporâneos procuram explicar e analisar as ações dos indivíduos, seus significados e seus impactos na sociedade em que vivem. Refletir sobre as ações dos indivíduos, percebendo não só que a vida de cada um e dos demais é parte de um processo histórico, mas também que a sociologia é o instrumento pelo qual é possível compreender a maneira como os indivíduos agem em sociedade; | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Entender a importância das tecnologias comportamentais de comunicação e informação para planejamento gestão e fortalecimento do trabalho em equipe; compreender que a reflexão é o princípio fundamental do conhecimento, da cultura e da existência; reconhecer o homem como produtor de cultura através de relações interpessoais. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais, considerando a identidade própria e dos outros. Analisar crítica e reflexivamente a aplicabilidade da sociologia como instrumentos de autoconhecimento. Reconhecer o papel dessas disciplinas no contexto atual. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. O estudo da sociologia: produção social do conhecimento:<ol style="list-style-type: none">a. Importância e características.2. A sociedade dos indivíduos:<ol style="list-style-type: none">a. O indivíduo, sua história e sociedade;b. O processo de socialização;c. Indivíduo e sociedade – O que pensam os clássicos.3. Trabalho e sociedade:<ol style="list-style-type: none">a. O trabalho nas diferentes sociedades;b. O trabalho na sociedade moderna: capitalismo x socialismo;c. O trabalho alienado;d. A questão do trabalho no Brasil.4. A estrutura social e as desigualdades:<ol style="list-style-type: none">a. Estrutura e estratificação social;b. A sociedade capitalista e as classes sociais;c. As desigualdades sociais: o caso brasileiro.5. Poder, política e Estado:<ol style="list-style-type: none">a. Como surgiu o Estado Moderno;b. O poder e o Estado;c. Poder, política e estado no Brasil;d. Democracia no Brasil | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. DIAS, Reinaldo. **Introdução à Sociologia**. 2ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009.
2. GALLIANO, Alfredo Guilherme. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Harbra, 1981.
3. OLIVEIRA, Pésio Santos de. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2011.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. COSTA, Maria Cristina Castilho. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 1987.
2. HOBBSAWN, ERIC. **ERA DOS EXTREMOS: O BREVE SÉCULO XX, 1914-1991**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
3. MARX, Karl. **O capital**. 1º volume. São Paulo. Ed. Civilização Brasileira, 1971
4. TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o Ensino Médio**. 1ª Ed. São Paulo: Atual, 2007.
5. TOMAZI, Nelson Dacio. **Introdução à Sociologia**. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2000.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: HISTÓRIA | | | Código: HIS | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Estudo e reflexão acerca da realidade a partir do ponto de vista da ciência histórica. Estudo e problematização dos processos de transformação das sociedades e civilizações do passado tendo em vista as questões vivenciadas no presente (história como diálogo entre passado e presente). Estudo das categorias fundamentais que possibilitam a constituição de um “ponto de vista” da história (história/memória; mudança/ permanência; diferença; tempo/ durações / temporalidades; macro/ micro etc.) | | | | |
| 3 – OBJETIVOS | | | | |
| Interpretar os fenômenos do mundo sob o “ponto de vista” da História. I.E. estimular a sensibilidade e a percepção para os fenômenos em fluxo, que não podem ser captados em estado de imobilidade. Exercitar praticamente o uso dos conceitos e categorias da história. Romper com as visões “substancialistas” e “essencialistas” sobre os fenômenos humanos (que atribuem essências a-históricas aos fenômenos), priorizando, em contraposição uma visão ao mesmo tempo relacional e histórica. Estimular a sensibilidade para a diferença e a para a historicidade, abrindo mão de considerar a si mesmo como referência universal de bom, belo, racional e justo, i. e. relativizando a nossa própria forma de ver, sentir, pensar e viver. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. A conquista da América: encontro com a alteridade.2. A montagem da sociedade colonial na América portuguesa: arcaísmo como projeto.<ol style="list-style-type: none">a. A sociedade do açúcar.b. A sociedade do ouro.c. A colonização do interior: aldeamentos e vilas.d. Homens livres na ordem escravocrata.3. Capitalismo e seus ciclos:<ol style="list-style-type: none">a. Hegemonia holandesa e o espírito do capitalismo (séculos XVI e XVII).b. Hegemonia inglesa e o mundo industrial (séculos XVIII-XIX).<ol style="list-style-type: none">I. Revoluções burguesas e crise do Antigo Regime.II. Crise dos impérios coloniais na América.III. Formação dos estados nacionais na América.IV. Formação do estado monárquico brasileiro.V. A era dos Impérios e a II Revolução Industrial: um mundo industrial. | | | | |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> VI. A permanência do sentido da colonização: sociedade e economia brasileiras no século XIX. VII. A república no Brasil: São Paulo e a federação. VIII. Urbanização no Brasil. c. Hegemonia norte-americana (séculos XX-XXI) e a crise das potências médias. <ul style="list-style-type: none"> I. A Grande Guerra (1914-1945). II. Revolução Russa. III. A crise do mundo liberal: a emergência do totalitarismo e tendência a constituição de estados autárquicos. IV. Populismo na América Latina. V. O Regime Vargas no Brasil. d. Guerra Fria e descolonização. e. Ascensão e queda do populismo no Brasil: industrialização, urbanização e classes sociais. f. Crise do populismo e o golpe de 1964. g. O “milagre econômico” e a restrição dos direitos políticos. h. Crise do regime militar no Brasil e a democratização nos anos 1980. i. A era democrático-eleitoral no Brasil (1989 aos dias de hoje). j. Crise do estado soviético e a mundialização. |
| <p>5-METODOLOGIAS:</p> <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> |
| <p>6- AVALIAÇÃO:</p> <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> |
| <p>7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FIGUEIRA, Divalte Garcia. <i>História, série novo ensino médio (volume único)</i>, São Paulo, Ática, 2007. 2. LINHARES, Maria Yedda (org.). <i>História Geral do Brasil</i>, Rio de Janeiro, Campus, 1990. 3. PRADO Jr., Caio. <i>Formação do Brasil Contemporâneo</i>. São Paulo: Brasiliense. 1992. |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ARRIGH, Giovanni. <i>O longo século XX</i>, São Paulo, Contraponto/ Unesp, 1996. 2. BIELSHOWSKY, Ricardo. <i>Pensamento econômico brasileiro</i>. Rio de Janeiro: Contraponto. 2004. 3. CROSBY, Alfred W. <i>Imperialismo ecológico</i>, São Paulo, Cia das Letras, 2002. 4. FERRO, Marc. <i>História das colonizações</i>, São Paulo, Cia das Letras, 2006. 5. HOBBSAWM, Eric. <i>A era dos Extremos</i>. São Paulo: Cia das Letras. 1996. |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: GEOGRAFIA | | | Código: GEO | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>Como eixo central que permeia todos os conteúdos do ensino médio, procura-se ressaltar a diversidade como proposta de tolerância e entendimento entre culturas variadas, particularmente a cultura brasileira no atual contexto de globalização. Nessa proposta, está contemplada a compreensão das mudanças ocorridas no espaço geográfico, identificando-as em seu contexto histórico e estabelecendo entre elas uma relação temporal capaz de desvelar as dinâmicas internas que caracterizam a sociedade, bem como a temporalidade inscrita nos sistemas econômicos, políticos e culturais; Aplicar os conhecimentos específicos das linguagens geográficas e cartográfica na interpretação da natureza e da sociedade por meio da leitura de gráficos, mapas, e tabelas, permitindo a compreensão de aspectos econômicos e geopolíticos; Identificar as relações entre problemas ambientais e situações geográficas; Comparar os vários processos de formação econômica, tanto na cidade como no campo identificando o papel que a economia capitalista desempenha na estruturação desses espaços.</p> | | | | |
| 3 – OBJETIVOS | | | | |
| <p>Compreender a importância da cartografia na representação dos fenômenos que se manifestam no espaço geográfico. Facilitando também o aprendizado da linguagem cartográfica, no sentido de manusear cartas, mapas e plantas, decodificando os signos próprios da cartografia e das escalas, com vistas a se localizar e a se orientar no espaço terrestre. Compreender e desenvolver a capacidade de entendimento das relações próprias entre os elementos da natureza e os desequilíbrios ecológicos, provocados pela ação humana. Assim, espera-se que o aprendizado acerca das relações entre a dinâmica da natureza e a sociedade permita ao aluno valorizar questões relacionadas à ética e a cidadania; Propiciar condições para que o aluno compreenda a organização da produção industrial contemporânea no Brasil e no mundo, considerando o seu contexto histórico e geopolítico; Compreender o fenômeno urbano a partir dos fatores socioeconômicos, que se desenvolvem ao longo da história do capitalismo, enfatizando a noção de rede e de hierarquia urbana e ao processo de metropolização do mundo e do Brasil no contexto da globalização, bem como os impactos ambientais promovidos nas cidades pelo sistema produtivo capitalista;</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1. Localização e Orientação: a. Os mapas; | | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> b. Representação gráfica; c. Tecnologias modernas aplicadas à cartografia. <ol style="list-style-type: none"> 2. Geografia Física e meio ambiente: <ul style="list-style-type: none"> a. Estrutura geológica; b. As estruturas e as formas do relevo; c. Climas; d. Hidrografia, biomas e formações. 3. Brasil: industrialização e política econômica <ul style="list-style-type: none"> a. A questão do multilateralismo e do regionalismo; b. Blocos econômicos e regionais de poder; 4. Espaço urbano e o processo de urbanização: <ul style="list-style-type: none"> a. O espaço urbano do mundo contemporâneo; b. As cidades e a urbanização brasileira; c. Impactos ambientais urbanos 5. O espaço rural e a produção agrícola: <ul style="list-style-type: none"> a. As atividades econômicas no espaço rural; b. A produção agrícola no mundo globalizado; c. A agricultura brasileira; d. A luta pela terra no Brasil; e. A questão da fome e da reforma agrária |
| <p>5-METODOLOGIAS:</p> <p>Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.</p> |
| <p>6- AVALIAÇÃO:</p> <p>As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.</p> |
| <p>7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DE SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil. Espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 2. COELHO, Marcos de Amorim e TERRA, Lygia. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2011. 3. ONNIG, James Tamdjian. Geografia geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo: FTD, 2006. |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FRAGOSO, João. A economia colonial brasileira: (séculos XVI-XIX). São Paulo: Atual, 1998 (Col. Discutindo a História do Brasil). 2. ROSS, Jurandyr Luciano Sanches; Francisco Capuano Scarlato; Sueli ANGELO; José Bueno Conti; Ariovaldo Umbelino Oliveira. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1997. 3. CASTRO, Josué de. Geografia da Fome. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. 4. CASTRO, Josué de. Fome: um tema proibido. Org. Ana Maria de Castro. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |

9.5 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DA PARTE DIVERSIFICADA

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  <p>SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO</p> | <p><i>E.E. Ministro Alcindo Bueno de Assis</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----------------------|--------------|------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: ESPANHOL | | | Código: ESP | | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| A disciplina desenvolve de forma introdutória as habilidades lingüísticas familiarizando o discente com a língua espanhola | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Conhecer estruturas lingüísticas e funções comunicativas básicas em língua espanhola; Desenvolver habilidades de compreensão leitora e auditiva, produção oral e escrita. Familiarizar-se com as diferentes <i>variedades da língua espanhola</i> no mundo; Desenvolver o conhecimento sobre a cultura espanhola e hispano-americana. Aprender vocabulário como referência cultural e a relação dialógica dos textos e expressões como o contexto histórico-geográfico. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução à fonética e fonologia aplicadas à língua espanhola. 2. Estudo de estruturas básicas gramaticais em situações comunicativas: <ol style="list-style-type: none"> a. Alfabeto, b. Acentuação, c. Substantivo, d. Artigos, e. Adjetivos, f. Pronomes, g. Verbos h. Numerais. 3. Prática das quatro habilidades lingüísticas (expressão oral e escrita; compreensão oral e escrita). 4. Presentación no formal/formal; 5. El alfabeto gráfico español; 6. Heterosemánticos; 7. Artículos; 8. Pronombres personales de tratamiento; 9. Presente de indicativo: ser, estar y tener; 10. Adjetivos posesivos; 11. Contracciones y combinaciones; 12. Perífrasis de futuro: ir + a + infinitivo; 13. Los numerales; 14. El artículo neutro LO; 15. Países y nacionalidades; | | | | | |

16. La familia;
17. Características físicas y psicológicas;
18. Estados físicos y emocionales;
19. Lugares y medios de transporte;
20. Objetos variados;
21. Los colores

5-METODOLOGIAS:

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. FANJUL, Adrián. **Gramática de español paso a paso**. São Paulo: Moderna, 2005.
2. MARTIN, Ivan Rodrigues. **Espanhol – Série Novo Ensino Médio**. Vol. Único. São Paulo: Ática, 2009.
3. ROMANOS, Henrique; CARVALHO, Jacira Paes de. **Espanhol Expansión: ensino médio**: volume único. São Paulo: FTD, 2004.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. DÍAZ, Miguel; GARCÍA-TALAVERA. **Diccionario Santillana para estudiantes: español- português/português-español**. São Paulo: Santillana, 2008.
2. MARTIN, Ivan Rodrigues. **Saludos: curso de lengua española**. São Paulo: Ática, 2009.
3. MATTEBON, Francisco. Gramática comunicativa del español. Paris: Hatier, 1984 (Beshерelle).
4. OSMAN, Soraia (et al.). **Enlaces: español para jóvenes brasileños**. 2ª ed. São Paulo: Macmillan, 2010.
5. Real Academia Española (org). **Diccionario del estudiante**. São Paulo: Moderna, 2005.
6. CÉSARIS, Delia María de; CASTRO ANDRADE, Telma Guimarães. **Mi Buenos Aires querido**. Lecturas Modernas. São Paulo: Moderna, 2001.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: INGLÊS (FACULTATIVA) | | | Código: LES | | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| A disciplina desenvolve de forma introdutória as habilidades lingüísticas familiarizando o discente com a língua inglesa | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Desenvolver as habilidades de compreensão geral, compreensão das idéias principais e compreensão detalhada de um texto. Familiarizar com vocabulário técnico científico. Identificar e utilizar corretamente estruturas lingüísticas básicas do inglês. Familiarizar com o uso do dicionário. Demonstrar habilidade no uso de estratégias de leitura. Desenvolver conhecimento tanto de estratégias de leitura quando de estruturas lingüísticas | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Conscientização do Processo de Leitura;2. Níveis de Compreensão;3. Skimming;4. Scanning;5. Compreensão dos Pontos Principais;6. Predição;7. Inferência Lexical;8. Cognatos;9. Lidar com Vocabulário Desconhecido;10. Note-taking;11. Estruturas Nominais;12. Referência Textual;13. Função das Palavras;14. Uso do Dicionário;15. Estrutura da Sentença;Dicas Tipográficas; | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. RICHARDS, Jack C. Interchange Third Edition – Intro – Student’s Book. Cambridge University.2008.2. ROBINSON, Pauline. ESP today. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. | | | | | |

3. SIDNEY, Arnon; SANDERS, Hollaender. **Keyword: a complete English course**. São Paulo: Ed. Moderna, 1995.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. AZAR, Betty Schramper. **Understanding and Using English Grammar**. 3rd Ed. Upper Sadle River, NJ: Prentice Hall Regents, 1998.
2. LIBERATO,W. **Compact: English book**. Ensino Médio. Vol. único. São Paulo. FTD.1998.
3. MURPHY, R. **Basic Grammar in use**. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
4. OLIVEIRA, Sara. **Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental**. Brasília: Ed. UnB., 1998.
5. OXFORD. **Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de Inglês-Português -Português- Inglês**. 2ª ed. Oxford: Oxford University Press do Brasil: 2007

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: INGLES (FACULTATIVA) | | | Código: LES | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente visa conscientizar o educando da importância da Língua Inglesa como língua internacional e de comunicação. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Desenvolver as habilidades de compreensão geral, compreensão das idéias principais e compreensão detalhada de um texto. Familiarizar-se com vocabulário técnico científico. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1. Conectivos; 2. Afixos; 3. Verbos (como estratégia de leitura); 4. Inferência Lexical; 5. Voz Passiva; 6. Leitura de Gráficos; 7. Estrutura Nominal Complexa; 8. Sentenças Complexas; 9. Estrutura Textual: Genre; 10. Leitura Crítica; 11. Fatos e Opiniões; | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| 1. RICHARDS, Jack C. Interchange - Student's Book 1 . Cambridge University. 2. ROBINSON, Pauline. ESP today . Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 3. SIDNEY, Arnon & SANDERS, Hollaender. Keyword: a complete English course . São Paulo: Ed. Moderna, 1995. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| 1. AZAR, Betty Schramper. Understanding and Using English Grammar . 3rd Ed. Upper Sadle River, NJ: Prentice Hall Regents, 1998. 2. LIBERATO, W. Compact: English book. Ensino Médio . Vol. único. São Paulo. FTD.1998. | | | | |

3. MURPHY, R. **Grammar in use**. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
4. TORRES, N. **Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado**. Saraiva.São Paulo. 2007
5. OXFORD. **Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de Inglês-Português -Português- Inglês**. 2ª ed. Oxford: Oxford University Press do Brasil: 2007

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: ESPANHOL | | | Código: ESP | | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| A disciplina desenvolve as habilidades lingüísticas iniciadas no primeiro ano em língua espanhola | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Aplicar a estrutura básica em espanhol em situações cotidianos; Compreender textos escritos; Aprimorar vocabulário espanhol como referência cultural e a relação dialógica dos textos e expressões como o contexto histórico-geográfico; | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMÁTICO: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Estudo de estruturas gramaticais complexas em situações comunicativas:<ol style="list-style-type: none">a. Verbos,b. Advérbios,c. Expressões com o artigo "lo".2. Prática das quatro habilidades linguísticas (expressão oral e escrita, compreensão oral e escrita).<ol style="list-style-type: none">a. Gramática: (advérbios y expresiones de tiempo)b. Léxico (lãs estaciones Del año; acciones habituales)3. Expresiones (estar de juerga)<ol style="list-style-type: none">a. Gramática: (pronombres demostrativos; advérbios y expresiones de lugar; advérbios y pronombres interrogativos)b. Léxico (La casa; El aula; La calle; movimiento de traslado)4. Expresiones (tal como los oyes)<ol style="list-style-type: none">a. Gramática:(presente indicativo: verbos regulares/irregulares; heterogénicos / heterotónicos)b. Léxico: (algunas Carreras y profesiones);5. Expresiones: (dar La alta)<ol style="list-style-type: none">a. Gramática: (pretérito indefenido/perfecto; usos Del pretérito)b. Léxico: (algunas acciones Del entorno profesional); Expresiones: (menos mal) | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| 1. ROMANOS, H.; CARVALHO, J. P. Espanhol expansión: ensino médio: vol único. | | | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>São Paulo: FTD, 2004.</p> <p>2. ESTEBAN, G. G.; VALERO, J. L. D. ; CAMPOS, Simone N. Conexion: curso de español para profesionales brasileños. Cambridg University Press.</p> <p>3. ALLARCOS LLORACH, Emilio. Gramática de la lengua española. 8.reimp. Madrid: Espasa-Calpe, 1966. 406p. (ERA - Colección Nebrija y Bello).</p> |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>1. DÍAZ, Miguel; GARCÍA-TALAVERA. Dicionário Santillana para estudantes: espanhol- português/português-espanhol. São Paulo: Santillana, 2008.</p> <p>2. GÓMEZ TORREGO, L: Manual del español correcto. 2 vols.. Madrid,Ed. Arco/ Libro, S.L. 1997.</p> <p>3. MARTIN, Ivan Rodrigues. Saludos: curso de lengua española. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>4. MATTEBON, Francisco. Gramática comunicativa del español. Paris: Hatier, 1984 (Besherelle).</p> <p>5. Real Academia Española (org). Diccionario del estudiante. São Paulo: Moderna, 2005</p> |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E. Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: INGLES (FACULTATIVA) | | | Código: LES | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O Componente visa conscientizar o educando da importância da Língua Inglesa como língua internacional e de comunicação. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Conscientizar-se da importância da leitura como meio de atualização. Conscientizar-se da importância das estratégias de leitura para o entendimento de textos em geral, e, em particular, da língua inglesa. Desenvolver as habilidades de compreensão geral, compreensão das ideias principais e compreensão detalhada de um texto. Familiarizar-se com vocabulário técnico científico. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1. Funções Sociais | | | | |
| a. Asking about and describing people's appearance; | | | | |
| b. Describing past experiences; | | | | |
| c. Asking about and describing cities; | | | | |
| d. Asking for and giving suggestions; | | | | |
| e. Talking about health problems; | | | | |
| f. Asking for and giving advices; | | | | |
| g. Expressing likes and dislikes; | | | | |
| h. Agreeing and disagreeing; | | | | |
| i. Ordering a meal; | | | | |
| j. Describing countries; | | | | |
| k. Making comparisons; | | | | |
| l. Expressing opinions; | | | | |
| m. Talking about distances and measurements; | | | | |
| n. Talking about plans Making invitations; | | | | |
| o. Accepting and refusing invitations; | | | | |
| p. giving reasons; | | | | |
| q. taking and leaving messages; | | | | |
| r. Exchanging personal information; | | | | |
| s. describing changes talking about plans for the future | | | | |
| 2. Estruturas Gramaticais | | | | |
| a. What ...look like/ how old/ how tall/ how long/ what color; | | | | |
| b. Modifiers with participles and prepositions; | | | | |
| c. Present perfect/ regular and irregular past participles; | | | | |
| d. Adverbs before adjectives/ conjunctions; | | | | |
| e. Modals Can and Should; | | | | |
| f. Modal Should for suggestions; | | | | |
| g. Modals can, could and may for requests; | | | | |
| h. So, too, neither and either; | | | | |

- i. Modals would and will for requests;
- j. Comparative and superlative forms of adjectives;
- k. Future with present continuous;
- l. Describing changes with the present , the past, and the present perfect tenses

5-METODOLOGIAS:

Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto.

6- AVALIAÇÃO:

As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório.

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. RICHARDS, Jack C. **Interchange** - Student's Book 1. Cambridge University.2005.
2. ROBINSON, Pauline. **ESP today**. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
3. SIDNEY, Arnon & SANDERS, Hollaender. **Keyword: a complete English course**. São Paulo: Ed. Moderna, 1995.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. MURPHY, R. **Basic Grammar in use**. Cambridge: Cambridge University Press, 1993
2. OLIVEIRA, Sara. **Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental**. Brasília: Ed. UnB., 1998.
3. LIBERATO,W. **Compact: English book. Ensino Médio**. Vol. único. São Paulo. FTD.1998.
4. PINTO, Dilce ET AL. **Compreensão inteligente de textos1: grasping the meaning**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.
5. OXFORD. **Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de Inglês-Português -Português- Inglês**. 2ª ed. Oxford: Oxford University Press do Brasil: 2007.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis

PLANO DA DISCIPLINA

| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: ESPANHOL | | | Código: ESP | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| A disciplina desenvolve de forma introdutória as habilidades linguísticas familiarizando o discente com a língua espanhola. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Conhecer estruturas linguísticas e funções comunicativas básicas em língua espanhola; Desenvolver habilidades de compreensão leitora e auditiva, produção oral e escrita; Familiarizar-se com as diferentes <i>variedades da língua espanhola</i> no mundo; ♦ Desenvolver o conhecimento sobre a cultura espanhola e hispano-americana. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| 1. Gramática | | | | |
| a. Pronombres complementos I; | | | | |
| b. Verbo gustar; | | | | |
| c. Pronombres complementos II; | | | | |
| d. Pronombres posesivos; | | | | |
| e. Comparaciones; | | | | |
| f. Verbos irregulares; | | | | |
| g. Formación del plural; | | | | |
| h. Pretérito imperfecto de indicativo; | | | | |
| i. Pluscuamperfecto de indicativo; | | | | |
| j. Los numerales (complementación); | | | | |
| k. "LO" (funciones complementarias); | | | | |
| l. Futuro imperfecto de indicativo; | | | | |
| m. Perífrasis verbales; | | | | |
| n. Reglas de eufonía; | | | | |
| o. Reglas de acentuación | | | | |
| 2. Léxico | | | | |
| a. En el restaurante; | | | | |
| b. Comidas y bebidas; | | | | |
| c. Ocio / maneras de relajar; | | | | |
| d. Frutas; | | | | |
| e. cereales; | | | | |
| f. ultramarinos; | | | | |
| g. pescados; | | | | |
| h. Vestuario; | | | | |
| 3. Cultura española e hispanoamericana | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. |
| 6- AVALIAÇÃO: |
| As avaliações terão caráter diagnóstico, contínuo, processual e formativo, e serão obtidas mediante a utilização de vários instrumentos, tais como: provas teóricas e prática, trabalhos em grupos, atividades extras e exercícios de laboratório. |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FANJUL, Adrián. Gramática de español paso a paso. São Paulo: Moderna, 2005. 2. MARTIN, Ivan Rodrigues. Espanhol – Série Novo Ensino Médio. Vol. Único. São Paulo: Ática, 2009. 3. ROMANOS, Henrique; CARVALHO, Jacira Paes de. Espanhol Expansión: ensino médio: volume único. São Paulo: FTD, 2004. |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. DÍAZ, Miguel; GARCÍA-TALAVERA. Diccionario Santillana para estudiantes: español- português/português-espanhol. São Paulo: Santillana, 2008. 2. MARTIN, Ivan Rodrigues. Saludos: curso de lengua española. São Paulo: Ática, 2009. 3. OSMAN, Soraia (et al.). Enlaces: español para jóvenes brasileños. 2ª ed. São Paulo: Macmillan, 2010. 4. Real Academia Española (org). Diccionario del estudiante. São Paulo: Moderna, 2005. 5. ANÓNIMO. Lazarillo de Tormes. Madrid, Santillana, s.d. (Col. Leer en español) |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
| |

9.6 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO PROJETO INTEGRADOR

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  <p>SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO</p> | <p><i>E.E.Ministro Alcindo Bueno de Assis</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----------|-----------------------------|------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR FORMAÇÃO DIVERSIFICADA | | | | Código: PJI | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O componente com caráter interdisciplinar relaciona os conhecimentos da formação geral com a específica. | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Relacionar os diversos conhecimentos do curso de forma interdisciplinar e contextualizada. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| O conteúdo será desenvolvido em projeto anual a ser aprovado pela área e publicado pelo setor pedagógico | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| Avaliação contínua e diagnóstica visando o aperfeiçoamento de estudo e apropriação das técnicas de pesquisa. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa; Um guia para iniciantes.Porto Alegre: Penso, 2012. 2. SEVERINO, A. J. Metodologia Do Trabalho Científico 23º Edição, São Paulo: Cortez, 2010 3. SEVERINO, A.J.; SEVERINO, E.S. Ensinar e Aprender com pesquisa no ensino médio. São Paulo: Cortez, 2012. | | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia: um guia para a iniciação científica.2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2000. 2. GIL, A.C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo, Atlas, 2002. 3. MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia de Pesquisa: Caminhos da Ciência e Tecnologia. São Paujlo: Ática, 2005. | | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p data-bbox="400 376 699 434">INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p data-bbox="1123 271 1262 300">CAMPUS</p> <p data-bbox="1061 342 1326 376"><i>Bragança Paulista</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR FORMAÇÃO PROFISSIONAL | | | Código: PPI | | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O componente com caráter interdisciplinar relaciona os conhecimentos da formação geral com a específica. | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Relacionar os diversos conhecimentos do curso de forma interdisciplinar e contextualizada. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| O conteúdo será desenvolvido em projeto anual a ser aprovado pela área e publicado pelo setor pedagógico | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| Avaliação contínua e diagnóstica visando o aperfeiçoamento de estudo e apropriação das técnicas de pesquisa. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. SEVERINO, A. J. Metodologia Do Trabalho Científico 23º Edição, São Paulo: Cortez, 2010 2. SEVERINO, A.J.; SEVERINO, E.S. Ensinar e Aprender com pesquisa no ensino médio. São Paulo: Cortez, 2012. 3. FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa; Um guia para iniciantes.Porto Alegre: Penso, 2012. | | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. GIL, A.C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo, Atlas, 2002. 2. MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia de Pesquisa: Caminhos da Ciência e Tecnologia. São Paujlo: Ática, 2005. 3. BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia: um guia para a iniciação científica.2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2000. | | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | | |
| | | | | | |



**SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR FORMAÇÃO DIVERSIFICADA | | | Código: PJI | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente com caráter interdisciplinar relaciona os conhecimentos da formação geral com a específica. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Relacionar os diversos conhecimentos do curso de forma interdisciplinar e contextualizada. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| O conteúdo será desenvolvido em projeto anual a ser aprovado pela área e publicado pelo setor pedagógico | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| Avaliação contínua e diagnóstica visando o aperfeiçoamento de estudo e apropriação das técnicas de pesquisa. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa; Um guia para iniciantes.Porto Alegre: Penso, 2012.2. SEVERINO, A. J. Metodologia Do Trabalho Científico 23º Edição, São Paulo: Cortez, 20103. SEVERINO, A.J.; SEVERINO, E.S. Ensinar e Aprender com pesquisa no ensino médio. São Paulo: Cortez, 2012. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia: um guia para a iniciação científica.2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2000.2. GIL, A.C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo, Atlas, 2002.3. MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia de Pesquisa: Caminhos da Ciência e Tecnologia. São Paujlo: Ática, 2005. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR FORMAÇÃO PROFISSIONAL | | | Código: PPI | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente com caráter interdisciplinar relaciona os conhecimentos da formação geral com a específica. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Relacionar os diversos conhecimentos do curso de forma interdisciplinar e contextualizada. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| O conteúdo será desenvolvido em projeto anual a ser aprovado pela área e publicado pelo setor pedagógico | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| Avaliação contínua e diagnóstica visando o aperfeiçoamento de estudo e apropriação das técnicas de pesquisa. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa; Um guia para iniciantes.Porto Alegre: Penso, 2012. 2 SEVERINO, A. J. Metodologia Do Trabalho Científico 23º Edição, São Paulo: Cortez, 2010 3 SEVERINO, A.J.; SEVERINO, E.S. Ensinar e Aprender com pesquisa no ensino médio. São Paulo: Cortez, 2012. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia: um guia para a iniciação científica.2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2000. 2 GIL, A.C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo, Atlas, 2002. 3 MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia de Pesquisa: Caminhos da Ciência e Tecnologia. São Paujlo: Ática, 2005. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

*E.E.Ministro Alcindo
Bueno de Assis*

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR FORMAÇÃO DIVERSIFICADA | | | | Código: PJI | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| O componente com caráter interdisciplinar relaciona os conhecimentos da formação geral com a específica. | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| Relacionar os diversos conhecimentos do curso de forma interdisciplinar e contextualizada. | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| O conteúdo será desenvolvido em projeto anual a ser aprovado pela área e publicado pelo setor pedagógico | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| Avaliação contínua e diagnóstica visando o aperfeiçoamento de estudo e apropriação das técnicas de pesquisa. | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| 1. FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa; Um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. 2. SEVERINO, A. J. Metodologia Do Trabalho Científico 23º Edição, São Paulo: Cortez, 2010 3. SEVERINO, A.J.; SEVERINO, E.S. Ensinar e Aprender com pesquisa no ensino médio. São Paulo: Cortez, 2012. | | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | | |
| 1 BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia: um guia para a iniciação científica. 2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2000. 2 GIL, A.C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo, Atlas, 2002. 3 MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia de Pesquisa: Caminhos da Ciência e Tecnologia. São Paujlo: Ática, 2005. | | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS <i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: PROJETO INTEGRADOR FORMAÇÃO PROFISSIONAL | | | Código: PPI | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente com caráter interdisciplinar relaciona os conhecimentos da formação geral com a específica. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Relacionar os diversos conhecimentos do curso de forma interdisciplinar e contextualizada. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| O conteúdo será desenvolvido em projeto anual a ser aprovado pela área e publicado pelo setor pedagógico | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas e práticas apoiadas em exercícios práticos simulando situações do cotidiano e apresentação de vídeos ilustrativos sobre o assunto. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| Avaliação contínua e diagnóstica visando o aperfeiçoamento de estudo e apropriação das técnicas de pesquisa. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa; Um guia para iniciantes.Porto Alegre: Penso, 2012. 2. SEVERINO, A. J. Metodologia Do Trabalho Científico 23º Edição, São Paulo: Cortez, 2010 3. SEVERINO, A.J.; SEVERINO, E.S. Ensinar e Aprender com pesquisa no ensino médio. São Paulo: Cortez, 2012. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 BARROS, A.J.S; LEHFELD, N.A.S. Fundamentos de Metodologia: um guia para a iniciação científica.2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2000. 2 GIL, A.C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo, Atlas, 2002. 3 MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia de Pesquisa: Caminhos da Ciência e Tecnologia. São Paujlo: Ática, 2005. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |

9.7 EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES DA PARTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Desenho Técnico Mecânico | | | Código: DET | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>Este componente visa desenvolver habilidades para desenhar a mão livre e também com instrumentos, bem como desenvolver a visão espacial para ler e interpretar desenhos de peças mecânicas que possuam sinais e símbolos convencionais, de tal forma que o aluno esteja apto não somente a ler e interpretar desenhos, como também executá-los em mesa apropriada.</p> <p>Proporcionar ao aluno a correta compreensão da dimensão da Mecânica e a sua inter – relação com os demais conteúdos do Curso Técnico Mecânico.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Adquirir habilidades para desenhar a mão livre figuras planas e sólidos geométricos, bem como peças mecânicas conforme normas adotadas;</p> <p>Adquirir visão espacial para ler e interpretar desenhos de peças mecânicas que possuam sinais e símbolos convencionais;</p> <p>Resolver problemas de desenho geométrico, (construções fundamentais) integrando o desenho geométrico ao desenho técnico;</p> <p>Esboçar e desenhar peças simples (modelo em madeira) utilizando a projeção ortogonal e perspectiva cavaleira e isométrica;</p> <p>Cortar e cotar peças simples utilizando-se da projeção ortogonal e convenções para cotas e cortes de acordo com a ABNT (NB – 8);</p> <p>Ler e representar peças mecânicas em forma de conjuntos com detalhes;</p> <p>Obs.: NB-8, Norma Brasileira nº 8 para desenho técnico e ABNT, Associação Brasileira de Normas Técnicas.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMÁTICO: | | | | |
| <p>Importância do desenho e Instrumentos usados; Histórico do Desenho Técnico; Caligrafia técnica; Tipos de linhas; Normas em Desenho Técnico; Formatos de papel e legendas; Desenho geométrico e aplicações; Vistas ortogonais e Perspectivas;; Cotagem, Escalas e Elementos de máquinas normalizados;; Cortes e hachuras.; Desenho de conjunto; Noções de Desenho de Detalhes e Vista explodida .</p> | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| <p>Aula prática e Aula teórica expositiva, trabalhos individuais e em equipe, trabalhos de pesquisa em Desenho Técnico, como produção individual.</p> | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. RIBEIRO, C. T. et al. Desenho técnico moderno. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. 2. CRUZ, M. D. Desenho técnico para mecânica: conceitos, leitura e interpretação. | | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>São Paulo: Érica, 2010.</p> <p>3. MICELI, M. T. FERREIRA, P. Desenho técnico básico. 4.ed. Rio de Janeiro: Novo Milênio, 2010.</p> |
| <p>8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> |
| <p>1. MANFÉ, G. et al. Desenho técnico mecânico: curso completo. São Paulo: Hemus, 2008.</p> <p>2. VENDITTI, M. V. R. Desenho técnico sem prancheta com AutoCAD 2008. 2. ed. Florianópolis: Visual Books, 2007.</p> <p>3. BARETA, D. R. WEBBER, J. Fundamentos de desenho técnico mecânico. Caxias do Sul: Educs, 2010.</p> <p>4. FRENCH, T. E. VIERCK, C. J. Desenho técnico e tecnologia gráfica. 8. ed. São Paulo: Globo, 2005.</p> <p>5. LIMA, C. C. N. A. Estudo dirigido de AutoCAD 2008. São Paulo: Érica, 2007.</p> |
| <p>9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:</p> |
| |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Metrologia | | | Código: MET | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Este componente curricular visa capacitar o aluno a utilizar os instrumentos de medição que se fazem necessários no desempenho das atividades em mecânica, suas especificações, aplicações e sua relação com os demais componentes do Curso Técnico Mecânico, em especial as habilidades práticas em oficinas. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Desenvolver a habilidade e a criatividade no emprego de equipamentos metroológicos acopláveis às máquinas operatrizes; Torná-lo apto a utilizar os diversos instrumentos para os diferentes tipos de medição empregados nos processos industriais. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| Histórico e Ciência Das Medições; Unidade de grandeza; Algarismos significativos; Instrumentos de Medição por Leitura Direta e Indiretas; Escala; Paquímetros analógicos e digitais; Micrômetros analógicos e digitais; Blocos padrão; Relógio comparador e relógio apalpador; Calibradores de tolerância; Instrumentos de medição angular; Réguas e mesa de seno; Sistema de tolerância e ajustes; Rugosidade superficial. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos individuais e em equipe, trabalhos de pesquisa em instrumentos e técnicas de medição. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. LIRA, F. A. Metrologia na indústria. 8. ed. São Paulo: Érica, 2009. 2. SOUZA, A. R. ALBERTAZZI, A. Fundamentos da Metrologia Científica e Industrial. Barueri: Manole, 2008. 3. NETO, S. CIRILO, J. Metrologia e controle dimensional. Rio de Janeiro: Campus, 2012. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. SANTANA, R. G. Metrologia. Curitiba: Livro Técnico, 2012. 2. LIRA, F. A. Metrologia - Conceitos e Práticas de Instrumentação. São Paulo: | | | | |

Érica, 2014.

3. HEMUS. **A técnica da ajustagem: metrologia, medição, roscas, acabamento.** São Paulo: Hemus, 2004. (Tecnologia Mecânica).
4. AGOSTINHO, O. L. **Tolerâncias, ajustes, desvios e análise de dimensões.** São Paulo: Editora Blucher, 2011.
5. TOLELO, J. C. **Sistemas de medição e metrologia.** Curitiba: Ibpex, 2014.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | | |
| Componente curricular: Eletricidade | | | Código: ELE | | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | | |
| <p>A disciplina eletricidade trabalha com a compreensão de conceitos básicos relacionados a eletrostática, eletrodinâmica, magnetismo e eletromagnetismo. Foca a interpretação conceitual das leis físicas para interpretação de circuitos e compreensão dos fenômenos iniciais que norteiam o funcionamento das máquinas, equipamentos e instalações existentes no cotidiano. Visa proporcionar ao aluno um primeiro contato com a prática através de montagem de circuitos de corrente contínua, equipamentos de medição e exercícios em montagem desmontagem de instalação elétrica básicas.</p> | | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | | |
| <p>Conhecer fenômenos de eletricidade, suas grandezas, e unidades de medida; Compreender o desenvolvimento de circuitos elétricos; Compreender conceitos básicos de magnetismo e eletromagnetismo; Efetuar alterações nos circuitos quando necessário; Conhecer simbologia elétrica de instalações.</p> | | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | | |
| <p>Eletricidade básica; Conceitos básicos de corrente contínua; Conservação de energia; Conceitos de magnetismo e eletromagnetismo; Geração de corrente alternada; Noções de instalações elétricas residenciais; Leitura de grandezas por instrumentos; Montagem de circuitos de Corrente Contínua; Prática de instalações elétricas básicas: interruptores e tomadas.</p> | | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe | | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | | |
| <p>A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo.</p> | | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. GUSSOW, M. Eletricidade Básica. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 2009. (Coleção Schaum) 2. ALBUQUERQUE, R. O. Análise de Circuitos em Corrente Contínua. 21. ed. São Paulo: Érica, 2008. 3. CREDER, H. Instalações Elétricas. 15. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. | | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. AIUB, J. E.; FILONI, E. Eletrônica: Eletricidade – Corrente Contínua. 15. ed. São Paulo: Érica, 2009. 2. COTRIM, A. A.M.B. Instalações Elétricas. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2009. 3. CRUZ, E., Eletricidade Aplicada em Corrente Contínua – Teoria e Exercícios. 2. | | | | | |

ed. São Paulo: Érica, 2009.

4. CAPUANO, F. G. **Laboratório de eletricidade e eletrônica** 24.ed. SAO PAULO: Érica, 1998.

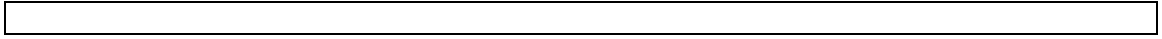
5. NISKIER, J. MACINTYRE, A. J. **Instalações elétricas: de acordo com a NBR 5410:2004**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p style="text-align: center;">CAMPUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Materiais de Construção Mecânica | | | Código: MCM | |
| Ano/ Semestre: 1º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A disciplina de materiais de construção mecânica trabalha com a compreensão da importância dos materiais na construção de elementos que serão usados em dispositivos, máquinas e equipamentos. Através de uma abordagem que reúne as características, particularidades, processamento e aplicações dos materiais, possibilita que o aluno tenha condições de optar pelo material mais adequado para determinada aplicação tendo como base principalmente os requisitos de segurança, qualidade e custos.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Apresentar a teoria acerca dos materiais existentes para aplicações diversas e suas características, propriedades e aplicações.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMÁTICO: | | | | |
| <p>Introdução a estrutura dos materiais Princípios de siderurgia Características, propriedades e aplicações dos materiais metálicos e não metálicos (aços, ferro fundido, polímeros, cerâmicos e compósitos). Tratamentos térmicos Introdução aos ensaios mecânicos destrutivos e não destrutivos</p> | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas teóricas expositivas | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. CALLISTER, Jr.; WILLIAN D. Ciência e engenharia de materiais: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 2. CHIAVERINI, V. Tecnologia Mecânica: estruturas e propriedades das ligas metálicas. 2. ed. São Paulo: Marron Books, 1986. 3. COLPAERT, H. Metalografia dos produtos siderúrgicos comuns. 4. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2008. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. COSTA e Silva, A L. e MEI, P. R. Aços e ligas especiais. São Paulo: ABM, 1980. 2. DIETER, G.E. Metalurgia mecânica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1981 3. BOTREL C. C. Materiais metálicos para engenharia. Belo Horizonte: Fundação Cristiano Ottoni, 1992. 4. VAN VLACK, L. H. Princípio da ciência e tecnologia dos materiais. 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1984 5. SMITH, W. F. Princípios de Ciência e Engenharia dos Materiais. Lisboa: McGraw-Hill, 1996. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p style="text-align: center;">CAMPUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Desenho Auxiliado por Computador | | | Código: DAC | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| A disciplina deve desenvolver o Desenho Técnico no ambiente computacional com o auxílio de software; | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Desenvolver no aluno a capacidade de conceber e executar o Desenho Técnico de uma peça ou projeto de um equipamento com o emprego de ferramentas computacionais, para esta finalidade. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| Elaboração de desenhos e vistas ortográficas em 2D; Elaboração de desenhos e vistas ortográficas em 3D. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. BALDAM, R e COSTA, L. AutoCAD 2010 - utilizando totalmente. São Paulo: Érica, 2011. 2. VENDITTI, M. V. R. Desenho técnico sem prancheta com AutoCAD 2008. 2. ed. Florianópolis: Visual Books, 2007. 3. LIMA, C. C. N. A. Estudo dirigido de AutoCAD 2008. São Paulo: Érica, 2007. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. OLIVEIRA, A. AutoCAD 2011 3D avançado: modelagem e render com mental ray. São Paulo: Érica, 2011. 2. BARETA, D. R. WEBBER, J. Fundamentos de desenho técnico mecânico. Caxias do Sul: EducS, 2010. 3. FRENCH, T. E. VIERCK, C. J. Desenho técnico e tecnologia gráfica. 8. ed. São Paulo: Globo, 2005. 4. RIBEIRO, C. T. et al. Desenho técnico moderno. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. 5. CRUZ, M. D. Desenho técnico para mecânica: conceitos, leitura e interpretação. São Paulo: Erica, 2010. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Estática e Resistência | | | Código: ERS | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A disciplina de estática e resistência trabalha com o estudo da atuação dos fenômenos físicos sobretudo a força e seus efeitos sobre o comportamento de componentes utilizados na construção de estruturas e mecanismos mecânicos. A abordagem basicamente teórica complementada com exercícios de cálculo de ordem prática, possibilita que o aluno tenha condições de identificar e quantificar tais fenômenos, bem como dimensionar os componentes sujeitos a estes para que possam suportar com segurança os seus efeitos.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Apresentar a teoria relativa a estática e resistência dos materiais, direcionada a identificação e quantificação dos fenômenos físicos (sobretudo força) e cálculo (dimensionamento) de componentes utilizados em estruturas e mecanismos mecânicos.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <p>Sistemas de unidades Equilíbrio de forças e momentos Cargas distribuídas Princípios de dimensionamento Tração e compressão; Cisalhamento; Força cortante simples; Torção Características geométricas de figuras planas Momento Fletor (M), Flexão simples e Flambagem</p> | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas, exercícios. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. MELCONIAN, S. Mecânica Técnica e Resistência dos Materiais. 18. ed. São Paulo: Érica, 2011. 2. BEER, F.P. JOHNSTON, JR., E.R. Resistência dos materiais. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 1995. 3. HIBBELER, R. C. Resistência dos Materiais. São Paulo: Prentice Hall, 2006. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ARRIVABENE, V. Resistência dos materiais. São Paulo: Makron Books, 1994. 2. ALMEIDA, L. D. F. Resistência dos materiais. 7. ed. São Paulo: Erica, 1999. 3. TIMOSHENKO, S. Resistencia dos materiais. Rio de Janeiro: LTC, 1982. 4. NASH, W. A. Resistência dos materiais. 5. ed. São Paulo: Bookman, 2014. 5. BOTELHO, M. H. C. Resistência dos materiais: para entender e gostar. São Paulo: Edgard Blucher, 2008. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Máquinas Ferramentas e Dispositivos | | | Código: MFD | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| O componente deve permitir ao estudante identificar os Processos mecânicos de Usinagem | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| A disciplina aborda os aspectos das máquinas, ferramentas e dispositivos de produção mecânica envolvendo os conceitos de: Terminologia e classificação dos processos mecânicos de usinagem; Movimentos de usinagem; Geometria das ferramentas. Conhecimento teórico de: Máquinas operatrizes, com descrição dos processos de fresagem, torneamento, furação, retificadoras e plainas; Processos de conformação, estampagem e tipos de estampos; Dispositivos de fixação | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| Classificação e nomenclatura dos processos de usinagem convencionais e não convencionais/ Estudo do Movimento e esforços em máquinas ferramentas/ Os processos de usinagem: Torneamento, Fresagem, Furação, Plainagem, Retificação./ O estudo da ferramenta de corte / Lubrificação e Fluidos de corte/ Dispositivos de fixação/ Processos de conformação: Laminação, Forjamento, Trefilagem e Estampagem. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aulas expositivas dialogadas, com apresentação de slides/ transparências e vídeos, explicação dos conteúdos, exploração dos procedimentos com exercícios e análise de situações-problema, esclarecimento de dúvidas e realização de atividades individuais, em grupo ou coletivas. Como complemento: vistas técnicas a feira específica e indústrias (ferramentaria) | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FERRARESI, D. Fundamentos da Usinagem dos Metais. São Paulo: Edgard Blucher, 1970. 2. WITTE, H. Máquinas ferramenta. São Paulo: Hemus, 1998. 3. HEMUS. Manual prático de máquinas ferramenta. São Paulo: Hemus, 2006. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. MACHADO, A. R. et al. Teoria da usinagem dos materiais. São Paulo: Edgard Blucher, 2011. 2. FITZPRATIC, M. Introdução aos processos de usinagem. São Paulo: McGrawHill, 2013. 3. GRANT, H. E. CUPINI, N. L. CUNHA, L. B. Dispositivos em usinagem. São Paulo: Livraria Ciência e Tecnologia, 1992. 4. DINIZ, A. E. MARCONDES, F. C. COPPINI, N. L. Tecnologia da usinagem dos materiais. 8. ed. São Paulo: Artliber, 2013. | | | | |

5. FREIRE, J. M. **Introdução às máquinas ferramentas**. São Paulo: Interciência, 1989.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|


PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Elementos de Máquinas | | | Código: ELM | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | N | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| A disciplina deverá capacitar o estudante a conhecer e interpretar a utilização de elementos de máquinas; | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Desenvolver um vocabulário técnico relacionado com elementos de máquinas utilizados em projetos de execução; Adquirir conhecimentos sobre o funcionamento de equipamentos e conjuntos mecânicos; Calcular e dimensionar adequadamente os elementos de um conjunto mecânico. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| Eixos; Mancais; Engrenagens; Molas; Rebites; Parafusos; Uniões soldadas. | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula teórica, trabalhos em equipe | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. BUDYNAS, R. G.; NISBETT, J. K. Elementos de Maquinas de Shigley. 8ed. São Paulo: McGraw Hill do Brasil, 2011. 2. MELCONIAN, S. Elementos de Máquinas. 9ed. São Paulo: Érica, 2009. 3. NORTON, R. L. Projeto de Maquinas. 2ed. São Paulo: Bookman, 2004. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. NIEMANN. Elementos de Maquinas v1. 7ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002. 2. NIEMANN. Elementos de Maquinas v2. 5ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002. 3. NIEMANN. Elementos de Maquinas v3. São Paulo: Edgard Blucher, 2000. 4. CUNHA, L. B. Elementos de máquinas. Rio de Janeiro: LTC, 2005. 5. COLLINS, J. Projeto mecânico de elementos de máquinas. Rio de Janeiro: LTC, 2006. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS <i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Laboratório de Manufatura Integrado | | | Código: LMI | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 2 | |
| Total de aulas: 80 | | | Total de horas: 67 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A disciplina de laboratório de manufatura integrado trata da programação de máquinas ferramentas com Comando numérico – CNC. Aborda também os conceitos de manufatura auxiliado por computador – CAM e a robótica industrial. Mecanismo atuantes em máquinas ferramentas e em sistemas robóticas, como a hidráulica e pneumática são temas que também serão enfatizados.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Aprender a executar e programar em linguagem G tarefas de usinagem em máquinas ferramentas CNC. Formar consciência de base teórica e prática sobre a tecnologia, o comportamento e a aplicação dos robôs. Compreender os sistemas hidráulicos e pneumáticos atuantes em máquinas e robôs.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <p>CNC: Histórico; Sistema de coordenadas; Tipos de linguagem; Funções de programação; Programação operação de máquinas CNC torno e fresadoras; CIM/CAM: histórico, introdução, programação e operação. ROBOTICA; Introdução à robótica industrial. A estrutura mecânica do robô cartesiana, cilíndrica e polar; Características do controle do robô: atuadores, transdutores e sensores. Aplicações do robô. Sistemas Hidráulicos e pneumáticos aplicados na manufatura e automação de processos. Desenvolvimento de projetos de sistemas de manufatura integrada.</p> | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe e visitas técnicas | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. SILVA, S. D. CNC: Programação de comandos numéricos computadorizados. 5. ed. São Paulo: Erica, 2006. 2. PAZOS, F. Automação de Sistemas e Robótica. Rio de Janeiro: Axcel, 2002. 3. DINIZ, A. E. MARCONDES, F. C. COPPINI, N. L. Tecnologia da usinagem dos materiais. 8. ed. São Paulo: Artliber, 2013. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. CUNHA, L.S. Manual Prático do Mecânico. São Paulo: Hemus, 2002 2. STEWART, H.L Pneumática e Hidráulica. São Paulo: Hemus, 2002 3. SOUZA, A.F. Engenharia integrada por computador e sistemas: cad/cam/cnc: princípios e aplicações. São Paul: Artliber, 2009. 4. FERRARESI, D. Fundamentos da Usinagem dos Metais. São Paulo: Edgard Blucher, 1970. 5. FITZPRATIC, M. Introdução à usinagem com CNC. São Paulo: McGrawHill, 2013. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Laboratório de Fabricação Mecânica | | | Código: LFM | |
| Ano/ Semestre: 2º | | | Nº aulas semanais: 4 | |
| Total de aulas: 160 | | | Total de horas: 133 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>A disciplina visa o desenvolvimento das habilidades de práticas manuais de usinagem. O aluno, ao final do curso, deverá ser capaz de executar as principais operações de usinagem em máquinas ferramentas convencionais, assim como, tarefas manuais de ajustagem mecânica.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Desenvolver habilidades motoras manuais no manuseio do torno mecânico; Aplicar na prática, os conhecimentos adquiridos anteriormente nas disciplinas afins e relacionadas com o trabalho no torno.</p> <p>Adquirir conhecimentos de técnicas de realização das operações básicas no torno mecânico; Conhecer as possibilidades de trabalho em termos de operações que o torno pode realizar. Complementar informações em atividades de operações, realizadas na fresadora e máquina de furar;</p> <p>Adquirir conhecimentos teórico-práticos específicos de maquinaria, equipamentos, dispositivos, ferramentas e afins.</p> <p>Desenvolver a habilidade, a criatividade, explorando os recursos operacionais respectivos. Aplicar praticamente nas fresadoras, os conhecimentos teóricos adquiridos nas disciplinas afins.</p> <p>Executar trabalhos de ajustagem, corte, rosqueamento e furação com o uso de ferramentas manuais e máquinas operatrizes.</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <p>Usinagem através de Máquinas Ferramentas</p> <p>-Tornearia: Afição de ferramentas. Planejamento da seriação metódica. Faceamento e execução de furos de centros nas peças. Torneamento externo entrepontas manualmente e automaticamente; Torneamento externo, com placa Universal. Abertura de canais. Torneamento côncavo e convexo e cônico. Recartilhamento e abertura de roscas; Fresamento de superfície plana e paralela; Furação em furadeira.</p> <p>Trabalhos com Ferramentas manuais</p> <p>-Ajustagem: Identificação de tipos de limas, manuseio. Interpretação de desenho mecânico. Medição com instrumentos. Planejamento. Traçagem. Operação de serrar. Ajustagem. Estampagem. Aplainamento. Furação e Escareamento. Tratamento térmico; Rebitagem e montagem. Acabamento. Roscagem Manual</p> | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe e visitas técnicas | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| <p>A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo.</p> | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. DINIZ, A. E. MARCONDES, F. C. COPPINI, N. L. Tecnologia da usinagem dos materiais. 8. ed. São Paulo: Artliber, 2013.2. CUNHA, L.S; CRAVENCO, M.P. Manual do Mecânico. São Paulo: Hemus, 2006.3. ROSSETI, T. Manual Prático do Torneiro Mecânico e Fresador. São Paulo: Hemus, 2002. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------|
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: |
|-------------------------------------|

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. FERRARESI, D. Fundamentos da Usinagem dos Metais. São Paulo: Edgard Blucher, 1970.2. MACHADO, A. R. et al. Teoria da usinagem dos materiais. São Paulo: Edgard Blucher, 2011.3. FITZPRATIC, M. Introdução aos processos de usinagem. São Paulo: McGrawHill, 2013.4. GRANT, H. E. CUPINI, N. L. CUNHA, L. B. Dispositivos em usinagem. São Paulo: Livraria Ciência e Tecnologia, 1992.5. STEMMER, C. E. Ferramentas de corte 2 - brocas, alargadores, ferramentas de roscar, fresas, rebolos, abrasivos. Florianópolis: Editora da UFSC, 1995. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------------------|
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: |
|------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p style="text-align: center;">CAMPUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Laboratório de ensaios mecânicos | | | Código: LEM | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 4 | |
| Total de aulas: 160 | | | Total de horas: 133 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Desenvolvimento dos conhecimentos de todas as técnicas de Ensaios Tecnológicos – parte Metalográfica – em uso nas operações industriais. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Adquirir o vocabulário específico usado nas interpretações e análises macrográficas e micrográficas. Estar apto para a resolução de problemas inerentes a um laboratório de Metalografia. Conhecer a técnica dos ensaios tecnológicos destrutivos. Avaliar as propriedades mecânicas do diferentes materiais.. Adquirir vocabulário técnico relacionado com os ensaios tecnológicos. Analisar estrutura interna e externa dos materiais, a fim de minimizar acidentes quando do aproveitamento dos materiais; Desenvolver a habilidade na definição de pequenas avarias encontradas nos materiais ferrosos, não ferrosos e plásticos. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| Metalografia; Ensaios Metalográficos; Ensaios Macrográficos; Ensaios Micrográficos; Tratamento Térmico. Ensaios Destrutivos e Não Destrutivos; Ensaio de tração; Ensaio de arames; Ensaio de embutimento; Ensaio de dobramento; Ensaio de dureza; Ensaio de compressão; Ensaio de impacto; Ensaio de cisalhamento; Ensaio de flexão; Ensaios mecânicos aplicados a materiais metálicos e não metálicos; Ensaios de Ultrasom;; Ensaios de Líquidos Penetrantes; Ensaios de Raio-X; Ensaios de Magna Teste; Ensaios de Magna-Flux; Normas usadas; Metrologia 2; Projetores de Perfis; Máquina universal de Medição longitudinal; Medição de engrenagens; Máquina universal de medição tridimensional; Rugosidade superficial; Maquinas de controle de engrenagens; Calibradores | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe. | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. JOHNSTON JR., E. R.; BEER, F. P. Mecânica dos materiais. Porto Alegre: Artmed, 2011. 2. CHAVERINI, V. Aços e Ferros Fundidos. 6. ed. São Paulo: ABM, 1988. 3. SOUZA, S. A. Ensaos Mecânicos de Materiais Metálicos. 3. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1974. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |

1. VAN VLACK, L. H. **Princípios de Ciência dos Materiais**. 8. Ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1988.
2. COLPAERT; H. **Metalografia dos produtos siderúrgicos comuns**. 3. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1974.
3. GARCIA, A. et al. **Ensaio dos Materiais**. Rio de Janeiro: LTC, 2000
4. DAVIM J. P., MAGALHÃES A. G. **Ensaio Mecânicos e Tecnológicos**. 3. ed. Portugal: Publindústria, 2010.
5. RILEY, W. F. **Mecânica dos materiais**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p>CAMPUS</p> <p><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Laboratório de soldagem e fabrica | | | Código: LSF | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 4 | |
| Total de aulas: 160 | | | Total de horas: 133 | |
| Conteúdos curriculares: | Pratica de ensino: | Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| <p>Desenvolvimento do conhecimento dos diversos tipos de soldagem aplicados na industria metal-mecânica, assim como dos processos de fundição e conformação mecânica.</p> <p>Desenvolvimento de técnicas específicas de fresamento para fabricação de engrenagens e técnicas para execução de acabamento superficial em retificadoras.</p> | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| <p>Adquirir conhecimentos, habilidades e técnicas dos processos de soldagem, fundição e conformação mecânica.</p> <p>Familiarizar o aluno com ferramentas, máquinas, equipamentos, instrumentos e materiais utilizados em construção mecânica.Tornar o aluno apto a executar trabalhos que envolvam ajuste, acabamento, tratamento térmico de peças e conjuntos mecânicos. Desenvolver a habilidade e a criatividade no manuseio das máquinas operatrizes.</p> <p>Explorando a aplicar praticamente, nas retificadoras, os conhecimentos teóricos adquiridos nas disciplinas afins</p> | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMATICO: | | | | |
| <p>A- Elementos Soldados; – História da soldagem; Classificação dos processos de soldagem; Terminologia; Noções dos Principais Processos de Soldagem; Fontes de Energia; Física do Arco Elétrico; Tipos de Transferência Metálica; Fluxo Térmico. Manutenção Corretiva; Preventiva; Preditiva e manutenção em equipamentos.;</p> <p>B- Fundição – Fundição de ligas metálicas ferrosas e não-ferrosas. Fundição de areia verde, fundição Shell molding, fundição de cera perdida, fundição de cura a frio, fundição molde permanente, fundição contínua e fundição por centrifugação.</p> <p>C – Processos de conformação mecânica- Laminação, forjamento, extrusão, trefilação e estampagem</p> <p>D- Usinagem através de Máquinas 1; Fresadora; – Execução de engrenagem cilíndrica reta; -Execução de gravações em baixo relevo; -Execução de engrenagem cilíndrica helicoidal;</p> <p>E- Usinagem através de Máquinas 2; -Retificadoras; -Conceituação sobre Retificadoras.; - Retificadora Cilíndrica Universal.; -Retificadora Interna e de Face de Cabeçote Horizontal.; - Retificadora de Superfícies Planas de Cabeçote Vertical.; -Retificadora de Perfis por Sistema Ótico; .Afiadora Hidráulica Universal de Ferramentas; Afiadora de Brocas Espinais.</p> | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe e visitas técnicas | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |

1. WAINER, E. **Soldagem: processos e metalurgia**. São Paulo: Edgard Blucher, 1992.
2. CUNHA, L.S; CRAVENCO, M.P. **Manual do Mecânico**. São Paulo: Hemus, 2006.
3. JIM, L.; **Design industrial: materiais e processos de fabricação**. São Paulo: Edgard Blucher, 2008.

8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. FERRARESI, D. **Fundamentos da Usinagem dos Metais**. São Paulo: Edgard Blucher, 1970.
2. ROSSI, M. **Máquinas-Operatrizes Modernas**, vol. 1. Rio de Janeiro: Livro ÍberoAmericano, 1970.
3. ROSSI, M. **Máquinas-Operatrizes Modernas**, vol. 2. Rio de Janeiro: Livro ÍberoAmericano, 1970.
4. OKUMURA, T. TANIGUCHI, C. **Engenharia de Soldagem e Aplicações**. Rio de Janeiro: LTC, 1982.
5. CETLIN, P.R. HELMAN, H. **Fundamentos da conformação mecânica dos metais**. 2. ed. São Paulo: Artiliber, 2005

9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p> | <p style="text-align: center;">CAMPUS</p> <p style="text-align: center;"><i>Bragança Paulista</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

PLANO DA DISCIPLINA

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1- IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM MECÂNICA | | | | |
| Componente curricular: Projetos de Máquinas e Dispositivos Mecânicos | | | Código: PMD | |
| Ano/ Semestre: 3º | | | Nº aulas semanais: 4 | |
| Total de aulas: 160 | | | Total de horas: 133 | |
| Conteúdos curriculares: | Prática de ensino: | de Estudos: | Laboratório: | Orientação de estágio: |
| S | N | N | S | N |
| 2- EMENTA: | | | | |
| Desenvolvimento de uma sistemática para executar um projeto a nível técnico, com aplicação de teoria adquirida em outras áreas, combinada com auxílio de tabelas, gráficos catálogos e normas de uso na atividade real da indústria. | | | | |
| 3-OBJETIVOS: | | | | |
| Dimensionar e selecionar elementos e componentes a serem empregados em um projeto mecânico. | | | | |
| Desenvolver projetos de máquinas, aparelhos, ferramentas, dispositivos, segundo regras pré-estabelecidas, utilizando conceitos adquiridos nas series anteriores; | | | | |
| Elaborar especificações técnicas e comerciais de itens e componentes normalizados. | | | | |
| 4-CONTEUDO PROGRAMÁTICO: | | | | |
| Dimensionamento de componentes de conjuntos mecânicos | | | | |
| Seleção de elementos normalizados. | | | | |
| Projeto de tolerâncias dimensionais visando a funcionalidade de conjuntos mecânicos | | | | |
| Projetos de máquinas e componentes com o emprego de softwares dedicados ao Desenho Técnico | | | | |
| Projetos de dispositivos com o emprego de softwares dedicados ao Desenho Técnico | | | | |
| 5-METODOLOGIAS: | | | | |
| Aula prática e Aula teórica, trabalhos em equipe | | | | |
| 6- AVALIAÇÃO: | | | | |
| A avaliação da disciplina deverá ser continuada e privilegiar o caráter diagnóstico. Também deverão ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação distintos. O processo de avaliação deverá refletir os objetivos da disciplina e considerar oportunidades para restabelecer a aprendizagem aos alunos que não atingirem objetivos almejados no decorrer do ano letivo. | | | | |
| 7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA: | | | | |
| 1. PROVENZA, F. Manual do Projetista de Maquinas . São Paulo: F. Provenza, 2007. | | | | |
| 2. AGOSTINHO, O. L. Princípios de Engenharia de Fabricação Mecânica . São Paulo: Edgard Blucher, 2011. | | | | |
| 3. SHIGLEY, J. E.; MISCHKE, C. R.; BUDYNAS, R. G. Projeto de engenharia mecânica . São Paulo: Bookman, 2005. | | | | |
| 8-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: | | | | |
| 1. NORTON, R. L. Projeto de Maquinas . 2ed. São Paulo: Bookman, 2004. | | | | |
| 2. NOVASKI, O. Introdução à engenharia de fabricação mecânica . São Paulo: Edgard Blucher, 1994. | | | | |
| 3. JUNIVALL, R. C.; MARKESH, K.M. Fundamentos do projeto de componentes de máquinas . 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. | | | | |
| 4. RESHELOV, D. N. Atlas de construção de máquinas . São Paulo: Hemus, 2005. | | | | |
| 5. DUBBEL, H. Manual de construção de máquinas . São Paulo: Hemus, 1974. | | | | |
| 9-RESPONSÁVEL PELO PLANO DA DISCIPLINA: | | | | |
| | | | | |

10. Estágio Supervisionado

10.1 - LEGISLAÇÃO E REGULAMENTAÇÃO DO ESTÁGIO

A lei n.º 11.788 de 25.09.2008 dispõe sobre os estágios de estudantes, altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.

De acordo com esta lei, Capítulo 1, Artigo 1º, Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam freqüentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio (...).

§ 1º O estágio faz parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do educando.

§ 2º O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho.

10.2 - CARGA HORÁRIA E MOMENTO DE REALIZAÇÃO

Conforme dispõe o Art. 2º: O estágio poderá ser obrigatório ou não-obrigatório⁹, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

Assim sendo, determina-se que para a habilitação do curso Técnico de nível médio em Mecânica, o estágio não será obrigatório, e, em caso de praticado, poderá ter carga horária mínima de 180 (cento e oitenta) horas.

Os alunos participantes de Programas de Iniciação Científica (bolsistas ou voluntários), bem como os monitores, desde que apresentem os documentos e formulários determinados pela Coordenadoria de Extensão, poderão utilizar as horas de dedicação para cumprimento do *estágio não obrigatório*.

⁹ Segundo o Art. 2º, § 1º da Lei 11.788: “Estágio obrigatório é aquele definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma”, e de acordo com o § 2º do mesmo artigo, “estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória”.

10.3 - SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

De acordo com o Art. 3º § 1º da lei 11.788: O estágio, como ato educativo escolar supervisionado, deverá ter acompanhamento efetivo pelo professor orientador da instituição de ensino e por supervisor da parte concedente, comprovado por vistos nos relatórios referidos no inciso IV do caput do art. 7º desta Lei. Vale salientar que as atividades desenvolvidas no estágio deverão estar diretamente relacionadas às disciplinas ministradas, de acordo com a grade do curso, certificando, desta forma, a aplicação da teoria na prática.

Neste sentido, o acompanhamento do estágio efetivar-se-á por meio da apresentação de relatórios elaborados pelo estagiário devidamente assinados pela parte concedente e validado pelo Professor Orientador. Estes relatórios serão entregues em pasta catálogo (com plásticos) com identificação na capa contendo *nome do aluno, prontuário, curso*. Os formulários¹⁰, preenchidos e assinados pela parte concedente e aluno, obedecerão a seguinte ordem:

- Identificação da Unidade Concedente
- Plano de Atividades do Estágio
- Relatórios Mensais de Atividades do Estágio
- Ficha de Avaliação do Estagiário
- Termo de Realização de Estágio na Unidade Concedente

11. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

O aproveitamento de estudos de componente curricular será concedido aos estudantes interessados, se as competências, habilidades, bases e carga horária cumpridos pelo estudante na escola de origem forem equivalentes aos do IFSP, devendo seguir as orientações dadas na Organização Didática vigente.

Quanto aos critérios para concessão de aproveitamento de estudos nos componentes curriculares, este ocorrerá conforme os seguintes itens:

I – Dispensa de cursar os componentes curriculares ao estudante que já tiver cursado os mesmos na escola de origem, no mesmo nível de ensino, desde que os conteúdos

¹⁰ Formulários e orientações de preenchimento disponíveis no site do IFSP/Campus Bragança Paulista.

desenvolvidos sejam equivalentes aos do IFSP e a carga horária cursada e nota sejam maiores ou iguais às exigidas pelo IFSP;

II – Nos casos em que houver dúvidas ou impossibilidade de análise do conteúdo da disciplina para aproveitamento de estudos, o estudante poderá ser submetido a uma avaliação para efetivar o aproveitamento;

III - A avaliação das competências citadas no item II ocorrerá dentro do trajeto formativo e deverá ser solicitado pelo estudante através de requerimento e aplicada em período determinado pelo responsável pelo Campus;

IV - O processo de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores dar-se-á através da aplicação de avaliação escrita e/ou prática, que poderá abranger parte ou o total das competências do módulo;

V - A atribuição de conceitos de avaliação será o previsto no plano de curso;

VI - O estudante que demonstrar possuir as competências relacionadas para o módulo dos cursos técnicos receberá o certificado do mesmo, estando dispensado da frequência obrigatória.

12. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, em seu artigo 24, que trata da verificação do rendimento escolar, determina como critério básico para a avaliação o seu desenvolvimento de forma contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais incluindo, como condição para aprovação do aluno, a frequência mínima de 75%.

Os Decretos 2208/97 e 5154/04, embora não tratem diretamente da avaliação, definem que o currículo do ensino técnico seja estruturado em disciplinas que poderão ser agrupadas em forma de módulos ou etapas, devendo ser cursados em um período máximo de cinco anos entre a conclusão do primeiro e do último módulo. Prevêem ainda

a Certificação de Competências, resultante de exames específicos realizados acerca de uma competência específica.

Para todos os cursos as avaliações são contínuas e diversificadas, obtidas com a utilização de vários instrumentos tais como: exercícios, arguições, provas, trabalhos, fichas de observações, relatórios, portfólios, seminários, autoavaliação e outros. Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas pela Organização Didática do Ensino Médio.

Para avaliar o processo de desenvolvimento das competências pelos futuros técnicos, é necessário verificar se eles adquiriram os conhecimentos necessários à sua atuação profissional. Os instrumentos de avaliação da aprendizagem serão diversos, tanto para orientar os estudos como para identificar a presença de aspectos relevantes na formação, tais como a capacidade de continuar aprendendo, a de utilizar conhecimentos adquiridos e de criar situações-problema para abordar determinado assunto.

Dessa forma, farão parte do processo de avaliação a produção escrita sobre os temas abordados, as avaliações individuais, as atividades em grupo e de pesquisa e a participação em projetos. Em síntese, considerando-se que, segundo a LDB/96, deve haver uma avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência nos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e adoção de metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes, propõe-se que a avaliação seja necessariamente diferente na sua concepção, abarcando formas e tipos variados de instrumentos. Com respeito as atividades de avaliação individual, destaque-se dentre os instrumentos de aprendizagem possíveis que no período do primeiro semestre de ano letivo, se fará uma avaliação integrada dos diversos componentes curriculares da formação geral utilizando como modelo as provas do ENEM. As questões deverão ser interdisciplinares e elaboradas pelo conjunto de professores e a nota comporá a média do segundo bimestre.

Das avaliações referentes as atividades em grupo e de pesquisa, os diversos componentes curriculares deverão preferencialmente se organizar em projetos interdisciplinares contextualizados desenvolvendo seus conteúdos através dos temas propostos com respectivos conceitos e viés disciplinar.

13. ATENDIMENTO DISCENTE

O atendimento ao estudante se dará através de um acompanhamento da equipe pedagógica ao desenvolvimento do processo ensino aprendizagem utilizando como indicadores iniciais as notas e faltas, complementando com entrevistas a uma amostragem dos discentes das diversas turmas coordenada e integrada entre o corpo docente envolvido no curso e a Coordenadoria Técnico Pedagógica e a Caixa Escolar para identificar diagnosticamente possíveis causas de evasão e exclusão escolar e dar o suporte necessário ao desenvolvimento adequado no processo de aprendizagem do estudante e sua permanência no curso.

A Coordenadoria Técnico Pedagógica deve reunir o **conselho de classe**, com periodicidade mínima bimestral, sendo nele representados os diversos agentes que estão envolvidos (professores, alunos, pais, pedagogos etc., conforme art. 14 da lei 9394/96).

O Instituto Federal de São Paulo, campus Bragança Paulista, implantou um programa de apoio ao estudante, com plantão de professores extraclasse, produção de material didático disciplinares (conteúdo das disciplinas baseado nas bibliografias básicas), professores de apoio às aulas, material didático complementar (lista de exercícios e similares), implantação de projetos interdisciplinares integradores. A Coordenadoria Técnico Pedagógica formado por equipe interdisciplinar através do programa de apoio ao estudante e a implementação de atividades de nivelamento e apoio psicopedagógico servindo de mediadora e integradora para o efetivo desenvolvimento dos mesmos.

O aluno pode usufruir outros benefícios, tais como: Monitoria, Apoio ao Estudante, Orientação Educacional e Serviço da Coordenadoria de Extensão, e participar de atividades culturais e promoções esportivas, recreativas, sociais e de lazer.

14. CONSELHO ESCOLAR

O Conselho de Classe será implementado conforme normatização do Conselho Superior do IFSP, para atender o art. 14 da lei 9394/96.

O Conselho de Classe Pedagógico reunir-se-á, bimestralmente, logo após a divulgação das notas. Nessas reuniões serão discutidos e elaborados planos de acompanhamento pedagógico aos alunos, bem como uma reunião ao final do ano do Conselho Deliberativo. Além das reuniões do Conselho de Classe Pedagógico, eventuais casos também serão discutidos, semanalmente, nas Reuniões de Área.

15. MODELOS DE CERTIFICADOS E DIPLOMAS

O IFSP expedirá diploma de Nível Técnico de Nível Médio aos que concluírem todos os anos do curso, com aprovação nos componentes curriculares, podendo ser acrescentadas as horas de realização do estágio.

O modelo do certificado será o utilizado na Instituição para curso técnico integrado ao ensino médio.

16. EQUIPE DE TRABALHO

16.1 DOCENTES: ÁREA – MECÂNICA

| <i>NOME</i> | <i>ÁREA</i> | <i>FORMAÇÃO</i> | <i>TÍTULO</i> | <i>REGIME DE TRABALHO</i> |
|----------------------------------|-------------|---------------------|---------------|---------------------------|
| Damásio Sacrini | Indústria | Engenharia Mecânica | Especialista | RDE |
| Edilson Rosa Barbosa de Jesus | Indústria | Engenharia Mecânica | Doutor | RDE |
| Geraldo Creci Filho | Indústria | Engenharia Mecânica | Doutor | 40h |
| João Francisco Malachias Marques | Indústria | Engenharia Mecânica | Especialista | RDE |
| José Orlando Balastrero Jr. | Indústria | Engenharia Mecânica | Mestre | RDE |
| Luiz Fernando T. Kurahassi | Indústria | Engenharia Elétrica | Doutor | RDE |
| Renato Rafael da Silva | Indústria | Engenharia Mecânica | Mestre | RDE |
| Ricardo Micaroni | Indústria | Engenharia Mecânica | Doutor | RDE |
| Sidney Domingues | Indústria | Engenharia Mecânica | Doutor | RDE |

16.2 DOCENTES: ÁREA – NÚCLEO COMUM

| Nome | TC/ | Nome da | Registro | Habilitações | 9.1 <i>Aulas atribuídas</i> |
|------|-----|---------|----------|--------------|-----------------------------|
| | | | | | |

| | OFA | Licenciatura Qualificação | Diploma | | 9.2 Turma | 9.3 Componente Curricular |
|-----------------------------|-----|------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| Amanda Ap. de Ol. F. Mateus | TC | Ciências | 8494 | Ciências, Quím. Matemática | 8 A/E/1F/2 A/B/ C/D/F/G/ 3 A/B/C/ D/E/F | Química/Física Ciências |
| Ana Mª Assis Liza Suarez | TC | Ciências | 90421 | Ciências, Mate - mática | 6 A/B/C/D/E/ 1F/2F | Matemática |
| André Luis La Salvia | TC | Filosofia | 434667 | Filosofia | 1 A/B/C/D/E/F/2 A/B/C/D/E/F/G/H/3 A/B/C/D/E/F/G/H | Filosofia |
| Antonio Fernando Rossini | TC | Ed. Física | 147801 | Ed. Física | 6 A /B/C/D/E/7 A/B/C/8 A/B/C/D/E | Ed. Física |
| Beatriz Raposo de Medeiros | TC | Ed. Artística | 405222 | Arte | 6E/1F/2F/G/H | Arte |
| Cláudia de Paula | TC | Geografia | 405200 | Geografia/Hist | 1 A/2E/3E | Geografia Geog - DAC |
| Darlan Ferreira Goios Jr. | TC | História | 248937 | História | 1F/2F/G/H/3F/G/H | História |
| Dirce Dias da S. Commetti | TC | Letras | 132781 | Português/Inglês | 1 A/B/C/D/E/6C /E | Português Leit.e P.Texto |
| Dirce Dias da S. Commetti | TC | Letras | 132781 | Português/Inglês | 6 A/B/C/D/E | Inglês |
| Elza Tenório Araújo | TC | Letras | 01984 | Português/Inglês | 1F/2F/3F | Português Port- DAC |
| Hercimary Bueno de Oliveira | TC | Ciências | 205402 | Ciências/Mate- mática/Química | 1 A/B/C/D/E/F/ 2E/F/G/H/3F/G/H/8 A/B | Química/Ciênc. |
| Joana Darc Pereira | TC | Geografia | 68322 | Geografia | 8 A/B/C/D/E/1F/2F/ G/H/3F/G/H | Geografia Geografia DAC |
| José Edmir Lopes | TC | Ciências | 931087 | Ciências/Mate- mática | 2E/3C/D/E | Matemática Mat- DAC |
| José Pedro Verderamo | TC | Ed. Física | 448247 | Ed. Física | 1C/D/E/2A/B/C/DE /3A/B/C/D/E/1B | Ed. Física |
| Laércio Almir Dias | TC | História | 184832 | História | | História |
| Leandro Alberto Dias | TC | Ciências | 184836 | Ciências-Biologia Matemática | 2D/E/1F/2F/G/H/3F /G/H/5C/D/E | Biol/Matemática |
| Leandro Alberto Dias | TC | Ciências | 184836 | Ciências-Biologia Matemática | 5 A/B | Matemática |
| Luciana Felix Barbosa Lima | TC | História | 188869 | História | 6E/7 A/B/C/8 A/B/C/D/E/3D/E | História |
| Luisa Mª de Ol. T. Pinheiro | TC | Letras | 95656 | Português/Inglês | 1 A/B/CV/D/E/2A /B/C/3 A/B/C/D/E | Inglês |
| Luzia Neusa Dominicci | TC | Ciências | 15570 | Ciências-Biologia Matemática | 1 A/B/C/D/E/2 A/B/C/ 3 A/B/C/D/E/8C/D | Ciências/Biol |
| Magali de Fátima Gianotti | TC | Ciências | 83170 | Ciências-Biologia Matemática | 5ª/B/C/D/E/6 A/B/C/D/1A /B | Ciências/Quí |
| Marco Antonio C. Carlotti | TC | Física | 111418 | Física/Matem | 2 A/B/C/D/E/H/3A /B/C/D/E/F/G/H | Física |
| Maria Ap. Avelino de Souza | TC | Letras | 320996 | Português/Inglês | 5 A/B/C/D/E | Inglês |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----|------------------|---------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Maria Aparecida Mori | TC | Ciências | 3212 | Ciências-Biologia Matemática | 6 E/7 A/B/C | Ciências |
| Maria Aparecida Lima | TC | Letras | 012951 | Português/Inglês | 5 A/B/C/D/E/8 A | Português/ Inglês |
| Maria Aparecida Prezoto | TC | Geografia | 51496 | Geografia | 6E/7 A/B/C/8D/1 A/B/C/D/E/2 A/3F/G/H/3D | Geografia Geo - DAC |
| Maria Dalmácia M. Ferreira | TC | Letras | 99015 | Português/Inglês | 3 A/B/C/D/E/6 A/B/C | Português/Portu- guês-DAC |
| Maria Virginia de Lima | TC | Geografia | 50234 | Geografia | 1D/E/2B/C/D/3 A/B/C/D/E | Geografia Geo - DAC |
| Marta Neri Ciarini Dias | TC | Geografia | 733943 | Geografia | 5 A/B/C/D/E/6 A/B/C/D/2 A/3D | Geografia |
| Miguel Vieira F. Prado | TC | Matemática | 950772 | Matemática | 8 A/B/C/D/E/1F/ 2F | Matemática Mat - DAC |
| Neuza Mª Zadra Bartolini | TC | Letras | 134935 | Português/Inglês | 2G/H/3F/G/H | Português |
| Nilva Jorcuvich Albuquerque | TC | Letras | 230176 | Português/Inglês | 8 A/B/C/D/E/7 A | Português Leit. e P. Texto |
| Patricia G. Camargo Scanferla | TC | Ciências | 101336 | Ciências/ Matemática | 2 A/B/C/D/3 A/B/E | Matemática Matem - DAC |
| Renata de Cássia P. Teles | TC | História | 169041 | História | 1 A/B/C/D/E/2 A/B/C/D/2E | História |
| Rosângela S. Assis Lopes | TC | Ed. Artística | 123152 | Ed. Artística | 5 A/B/C/D/E/6 A/B/C/8 A/B/C/D/E | Arte |
| Roseli Ap. Franco Dorta | TC | Letras | 80320 | Português/Inglês | 2 A/B/C/D/E/3E | Português |
| Sandra Cristina Fernandes | TC | Letras | 153337 | Português/Inglês | 7 A/B/C/5 A/E/6 A/B/C/D | Português Leit. e P. Texto |
| Sandra Regina G. de Oliveira | TC | Matemática | 7847 | Matemática/ Física | 2G/H/3F/G/H | Mat/Física |
| Silvana de S.S. Verderamo | TC | Ciências | 737019 | Matemática | 1 A/B/C/D/E/3 A/B/G/H | Matemática Matemát- DAC |
| Suzana Pazzeto Bueno Estevam | TC | Ed. Física | 310838 | Ed. Física | 5 A/B/C/D/E | Ed. Física |
| Terezinha de C. M. de Ol. Mori | TC | Letras | 113669 | Português/Inglês | 6D/E/5B/C/D/8 A/B/C/D/E | Português-Leit e Prod. Texto |
| Veni do Nascimento | TC | História | 18223 | História | 5 A/B/C/D/E/6 A/B/C/D/3 A/B/C | História |
| Vera Lúcia P. do Prado | TC | Ed. Artística | 257251 | Ed. Artística | 1 A/B/C/D/E/2 A/B/C/D/E/7 A/B/C/6D | Arte |
| Victor Oscar Martins Claro | TC | Ciências Sociais | 414825 | Sociologia/ Histór/Geografia | 1 A/B/C/D/E/F/2 A/B/C/D/E/F/G/H/3 A/B/C/D/E/F/G/H | Sociologia |
| Alaide de L. Pinheiro | OFA | Letras | 7655259 | Português/Inglês | 6 A/B/7B/C | Português/Leite P.Texto/Ing |
| Ana Cristina Eleftherion | OFA | Letras | 230658 | Português/Inglês | 3 A/B/C/D/E/G/H | Português Port. - DAC |
| Angelo de C. Longobardi | OFA | Ciências Sociais | 0114095 | Sociologia/ História | 6 E/7 A/B/C | Geografia |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----|------------|--------|-------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Filomena Ap. Estevam | OFA | Geografia | 365439 | Geografia | 1B/C | Geografia |
| João Ernesto de A Vanni | OFA | Física | 41344 | Física/Mate-mática | 6 A /7C | Matemática |
| Marcelia Cristina Petroli | OFA | Ciências | 256467 | Ciências/Mate-mática/Química | 1 A/B/C/D/E/F/2E 2F/G/H/3F/G/H | Física Química |
| Marcio B. Vieira Pereira | OFA | Ciências | 147506 | Ciências/Mate-mática/Biologia | 6B/C/D/E/7B | Matemática |
| Marcos Carrara | OFA | Matemática | 582 | Matemát/Física | 1 A/B/C/D/E | Física |
| Maria Aparecida Marcondes | OFA | Letras | 2207 | Português / Inglês | 7 A/C/8B/C/D/E 1F/2F/G/H/3F/G/H | Inglês |
| Sheila do Amaral C. Maranfanti | OFA | Ciências | 187179 | Ciências/Biol | 6E/7 A/B/C | Ciências |

16.3 CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO (IFSP-BRA)

| <i>NOME</i> | <i>CARGOFUNÇÃO</i> | <i>Formação</i> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Adriana Lustoza de Almeida | Assistente de Alunos | Ensino médio |
| Ana Mara Nogueira Monezzi | Assistente em Administração | Comunicação Social |
| Anderson Caldas Cailleaux | Assistente em Administração | Engenheiro civil |
| Camila Fátima dos Santos | Assistente em Administração | Ensino médio |
| Clayton Eduardo dos Santos | Gerente Administrativo | Matemático/Doutor |
| Écio N. Duarte | Diretor | Engenheiro Mecânico/Doutor |
| Enzo Basílio Roberto | Pedagogo-Supervisor / Gerente Educacional | Pedagogo/Mestre em Ciências Sociais |
| Evanilton Marques de Lima | Técnico em Laboratório de Informática | Ensino médio + técnico profissionalizante |
| Fabiana Natalia Macedo de Camargo | Bibliotecária-Documentarista | Biblioteconomia |
| Jade Schevenin | Assistente em Administração | Ensino médio |
| Julio Cesar de Oliveira Brito | Analista em Tecnologia da Informação | Análise de sistemas |
| Leandro Piazzon Correa | Técnico em Laboratório de Mecânica | Ensino médio + técnico profissionalizante |
| Luciana Franco Gayego | Auxiliar em Administração / Coordenadora de Ensino | Bacharel em Turismo |
| Luciene P. P. Infante | Assistente em Administração / Coordenadora de Administração | Enfermagem |
| Márcia Guedes Soares | Pedagogo | Pedagogia |
| Mauro Salviati | Psicólogo | Psicólogo/Doutor em Psicologia |
| Monica Huguenin Faria | Técnica em Laboratório de Química | Licenciatura em Química |
| Paulo Roberto Moitinho | Assistente de Alunos | Ensino médio |
| Rosângela Costa Silva | Assistente em Administração / Coordenadora de Registros Escolares | Ensino médio |
| Sofia Mielle Corasolla | Técnico em Assuntos Educacionais / Coordenadora de | Licenciatura em Educação física |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Extensão | |
| Tiago Minoru Taguchi | Técnico em Laboratório de Informática | Ensino médio + técnico profissionalizante |

17 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

17.1 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

Localizada na cidade de Bragança Paulista, no bairro da Penha, em local de fácil acesso, próximo ao Terminal Rodoviário, ocupa uma área construída de 2488,05 m² em dois pavimentos, distribuídos em:

Auditório: 153,4 m²;

Biblioteca: 84,57m²

Laboratórios de Informática: 05

Salas de aula tradicionais: 06

Sala de Desenho Técnico e Projetos: 1

Laboratório de Informática para Desenho Técnico e Projetos: 1

Laboratório Multidisciplinar: 1 para Física, Química, Biologia, Programas de Saúde

Laboratório de Prática Profissional de Eletrotécnica e Eletrônica; 2 para Medidas Elétricas, Máquinas Elétricas, Eletrônica, Automação Elétrica, CLP, Ensaio Tecnológicos,

Laboratório de Produção Mecânica: 2 para, tornearia, fresagem, ajustagem, retificadoras, máquinas especiais, C.N.C

Laboratório de Tecnologia Mecânica: 1 para Metrologia e Tecnologia Mecânica

recursos audiovisuais para filmes, slides, transparências, videocassete, retroprojeto, computadores, projetor, etc;

Sala Cimne: laboratório de pesquisa de conformação mecânica em parceria com a universidade politécnica de Catalunha;

Educação Física: quadras poliesportivas em parceria com a prefeitura.

17.2 INFRA-ESTRUTURA FÍSICA EE

Dependências da escola

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| Dependência da Escola | | CADASTRO DE ESCOLA |
| Escola: | 17991 - ALCINDO BUENO DE ASSIS MINISTRO | |
| Município: | BRAGANCA PAULISTA - SP | |

| Unidade: R CORONEL LUIZ LEME, 381 - CENTRO | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| SALA DE AULA | 001 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 002 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 003 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 004 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 005 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 006 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 007 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 008 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 009 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 010 | | 60 | 49 | ALVENARIA |

Dependência da Escola **CADASTRO DE ESCOLA**

| Escola: 17991 - ALCINDO BUENO DE ASSIS MINISTRO | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| Município: BRAGANCA PAULISTA - SP | | | | | |
| Unidade: R CORONEL LUIZ LEME, 381 - CENTRO | | | | | |
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| SALA DE AULA | 011 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 012 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 013 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 014 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 015 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 016 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 017 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| SALA DE AULA | 018 | | 60 | 49 | ALVENARIA |
| LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS | 020 | | 88 | 70 | ALVENARIA |
| SALA DE LEITURA | 021 | | 153 | 80 | ALVENARIA |

Dependência da Escola **CADASTRO DE ESCOLA**

| Escola: 17991 - ALCINDO BUENO DE ASSIS MINISTRO | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| Município: BRAGANCA PAULISTA - SP | | | | | |
| Unidade: R CORONEL LUIZ LEME, 381 - CENTRO | | | | | |
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| ALMOXARIFADO | 022 | | 12 | 1 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 023 | | 69 | 1 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 024 | | 25.9 | 1 | ALVENARIA |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|---------|--------|----|-----------|
| ARQUIVO | 025 | MORTO | 123.82 | 1 | ALVENARIA |
| CANTINA | 026 | | 73.8 | 1 | ALVENARIA |
| COZINHA | 027 | | 65.3 | 1 | ALVENARIA |
| DEPÓSITO DE ALIMENTOS/DESPENSA | 028 | | 12 | 1 | ALVENARIA |
| SALA DE COORDENADOR PEDAGÓGICO | 029 | | 42 | 3 | ALVENARIA |
| SALA PASTORAL | 030 | | 19.63 | 15 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 031 | LIMPEZA | 13.68 | 1 | ALVENARIA |

Dependência da Escola **CADASTRO DE ESCOLA**

| Escola: 17991 - ALCINDO BUENO DE ASSIS MINISTRO | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------|-------------|--------------------|
| Município: BRAGANCA PAULISTA - SP | | | | | |
| Unidade: R CORONEL LUIZ LEME, 381 - CENTRO | | | | | |
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| GABINETE DENTÁRIO | 033 | | 13.68 | 2 | ALVENARIA |
| QUADRA COBERTA | 034 | | 1500 | 1 | ALVENARIA |
| SALA DE EDUCAÇÃO FÍSICA | 035 | | 24.32 | 1 | ALVENARIA |
| LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA | 037 | ACESSA ESCOLA | 63 | 40 | ALVENARIA |
| SALA DE PROFESSORES | 038 | | 76 | 1 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO FUNCIONÁRIO FEMININO | 039 | | 14.9 | 1 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO ALUNO FEMININO | 041 | | 64.4 | 4 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO FUNCIONÁRIO MASCULINO | 042 | | 34 | 1 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO ALUNO FEMININO | 043 | | 66 | 4 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO ALUNO MASCULINO | 044 | | 49.7 | 3 | ALVENARIA |

Dependência da Escola **CADASTRO DE ESCOLA**

| Escola: 17991 - ALCINDO BUENO DE ASSIS MINISTRO | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| Município: BRAGANCA PAULISTA - SP | | | | | |
| Unidade: R CORONEL LUIZ LEME, 381 - CENTRO | | | | | |
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| SANITÁRIO ALUNO MASCULINO | 045 | | 66 | 4 | ALVENARIA |
| SALA DE SECRETARIA | 046 | | 86 | 10 | ALVENARIA |
| ZELADORIA | 047 | | 60 | 1 | ALVENARIA |
| PÁTIO COBERTO | 048 | | 1400 | 1 | ALVENARIA |
| SALA DE DIRETOR | 049 | | 32 | 1 | ALVENARIA |
| DESPENSA | 050 | | 74.88 | 5 | ALVENARIA |
| LABORATÓRIO DE | 051 | | 44.64 | 40 | ALVENARIA |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|--|--------|-----|-----------|
| INFORMÁTICA | | | | | |
| AUDITÓRIO | 052 | | 162.18 | 136 | ALVENARIA |
| SALA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA | 053 | | 69.66 | 57 | ALVENARIA |
| HALL | 054 | | 502 | 419 | ALVENARIA |

| | | |
|-----------------------|--|---------------------------|
| Dependência da Escola | | CADASTRO DE ESCOLA |
|-----------------------|--|---------------------------|

| Escola: 17991 - ALCINDO BUENO DE ASSIS MINISTRO | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|----------|-------------|--------------------|
| Município: BRAGANCA PAULISTA - SP | | | | | |
| Unidade: R CORONEL LUIZ LEME, 381 - CENTRO | | | | | |
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| SOLÁRIO | 055 | | 53.1 | 45 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 056 | | 12.04 | 4 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO FUNCIONÁRIO FEMININO | 057 | PISO INFERIOR | 12.04 | 2 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 058 | PISO INFERIOR | 18.45 | 3 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 059 | EMBAIXO ESCADA | 106.2 | 5 | ALVENARIA |
| ALMOXARIFADO | 060 | FUNDO BANHEIRO ALUNOS | 50 | 5 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO ALUNO FEMININO | 061 | | 47 | 6 | ALVENARIA |
| SANITÁRIO ALUNO MASCULINO | 062 | | 47 | 6 | ALVENARIA |
| HALL | 063 | PISO INFERIOR | 639.64 | 533 | ALVENARIA |
| PÁTIO DESCOBERTO | 064 | ZELADORIA | 300 | 250 | ALVENARIA |
| Tipo da Dependência | Nº Sala/Dependência | Descrição | Área(m2) | Qtde Alunos | Tipo de Construção |
| QUADRA DESCOBERTA | 065 | | 170 | 141 | ALVENARIA |

17.3 LABORATÓRIOS DE USO GERAL E ESPECÍFICOS DO CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

| LABORATÓRIO: Informática 1 | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 54,71m² | | Capacidade: 12 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Computador Dual Core com 2 GB de memória RAM e disco rígido de 160 GB | 12 |
| 02 | Monitor LCD 17" Widescreen | 12 |
| 03 | Teclado e Mouse | 12 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Informática 2 | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 54,42m² | | Capacidade: 24 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Computador Dual Core com 2 GB de memória RAM e disco rígido de 160 GB | 24 |
| 02 | Monitor LCD 17" Widescreen | 24 |
| 03 | Teclado e Mouse | 24 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Informática 3 | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 43,08m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Computador Dual Core com 2 GB de memória RAM e disco rígido de 160 GB | 21 |
| 02 | Monitor LCD 17" Widescreen | 21 |
| 03 | Teclado e Mouse | 21 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Informática 4 | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 41,95m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Computador Dual Core com 2 GB de memória RAM e disco rígido de 160 GB | 21 |
| 02 | Monitor LCD 17" Widescreen | 21 |
| 03 | Teclado e Mouse | 21 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Informática 5 | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 49,25m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Computador Dual Core com 2 GB de memória RAM e disco rígido de 160 GB | 21 |
| 02 | Monitor LCD 17" Widescreen | 21 |
| 03 | Teclado e Mouse | 21 |

| LABORATÓRIO: Química e Microbiologia | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 130,94m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Agitador de peneiras marca Bertel; | 01 |
| 02 | Agitadores magnéticos marca Nova Ética; | 04 |
| 03 | Aparelho digestor e destilador de Kjeldahl marca Marconi; | 01 |
| 04 | Aparelho para determinação de água-segundo Karl Fischer automático marca Analyser; | 01 |
| 05 | Armário para reagentes marca Fort Line; | 01 |
| 06 | Autoclave vertical marca Prismatec; | 01 |
| 07 | Balança analítica eletrônica marca Bioprecisa | 01 |
| 08 | Banho-maria eletrônico marca Marconi; | 01 |
| 09 | Bicos de Bunsen para gás engarrafado marca Metallic; | 08 |
| 10 | Câmara de conservação de microprocessada marca Fanem; | 01 |
| 11 | Capelas de exaustão de gases marca Permutation; | 04 |
| 12 | Chapas aquecedoras marca Magnus; | 08 |
| 13 | Chuveiros lava-olhos de emergência marca Avlis; | 02 |
| 14 | Contador de colônias mecânico marca Phoenix | 01 |
| 15 | Cromatógrafo a gás marca Varian; | 01 |
| 16 | Deionizador de água marca Procidil; | 01 |
| 17 | Destilador de água tipo Pilsen marca Químis; | 01 |
| 18 | Espectrofotômetro marca Femto; | 01 |
| 19 | Estereomicroscópios binoculares com zoom marca Químis; | 04 |
| 20 | Estufa para esterilização e secagem com circulação forçada de ar marca Nova Ética; | 01 |
| 21 | Evaporador rotativo marca Macon; | 01 |
| 22 | Incubadora para DBO marca Tecnal; | 01 |
| 23 | Instrumento para ensaio de floculação marca Nova Ética; | 01 |
| 24 | Macro moinho tipo Willey marca Marconi; | 01 |
| 25 | Mantas aquecedoras marca Químis; | 08 |
| 26 | Medidor de oxigênio dissolvido marca DM4; | 01 |
| 27 | Medidores de pH marca Tecnopon; | 04 |
| 28 | Microscópios biológicos binoculares marca Químis; | 04 |
| 29 | Micrótomo automático criogênico para peles marca Ancap; | 01 |
| 30 | Mobiliário para alunos e professores; | 01 |
| 31 | Quadro branco; | 01 |
| 32 | Reator para DQO marca Marconi; | 01 |
| 33 | Refratômetro de Abbe marca Bioprix; | 01 |
| 34 | Turbidímetro marca Marconi; | 01 |
| 35 | Viscosímetro rotacional marca Químis. | 01 |
| | | |

| LABORATÓRIO: Eletricidade Básica e Física | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 64,72m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Osciloscópio digital | 8 |
| 02 | Osciloscópio analógico 20 MHz | 2 |
| 03 | Kit de ferramentas (Uso eletroeletrônica) | 8 |
| 04 | Fonte simétrica DC 30V/3 A | 8 |
| 05 | Multímetro digital | 8 |
| 06 | Multímetro analógico | 2 |
| 07 | Analizador de energia | 2 |
| 08 | Gerador de funções | 8 |
| 09 | Modulo protoboard | 8 |
| 10 | Kit Didático de eletroeletrônica | 8 |

| LABORATÓRIO: Laboratório de Hidráulica e Pneumática | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 65,23m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Compressor pneumático | 02 |
| 02 | Unidade Hidráulica completa | 02 |
| 03 | Bancada de montagem e simulação de circuitos Pneumáticos e eletropneumáticos | 02 |
| 04 | Bancada de montagem e simulação de circuitos Hidráulicos e Eletro hidráulicos | 02 |
| 05 | Armários com gaveteiros para armazenamento de componentes | 06 |
| 06 | Unidade de tratamento de ar comprimido | 02 |
| 07 | Posicionador eletropneumático 03 eixos, com comando através de PLC | 01 |

| LABORATÓRIO: Informática Industrial para Desenho Assistido por Computador | | Quant.: 01 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 64,79m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Carteiras tipo mesa, com cadeiras, tipo individual com tampo revestido em Fórmica® na cor Verde ou branco | 21 |
| 02 | Aparelho de ar condicionado tipo splinter de parede | 21 |
| 03 | Desempeno de granito polido dimensões 800 x 800 mm apoiado em bancada individual com sistema auto nivelante | 21 |
| 04 | Paquímetro analógico capacidade 150 mm resolução 0,02mm em aço inox com gravações de escala à laser | 1 |
| 05 | Micrômetro analógico com capacidade 0 a 25 mm com resolução 0,01mm, medições externas, com base de fixação | 1 |
| 06 | Jogo de micrometros para medições internas com capacidade de medições de 0 a 75 mm com resolução de 0.005 mm | 1 |

| LABORATÓRIO: Metrologia e Controle Dimensional | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 65,32m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Carteiras tipo mesa, com cadeiras, tipo individual com tampo revestido em Fórmica® na cor Verde ou branco | 20 |
| 02 | Aparelho de ar condicionado tipo splinter de parede | 01 |
| 03 | Desempeno de granito polido dimensões 800 x 800 mm apoiado em bancada individual com sistema auto nivelante | 02 |
| 04 | Paquímetro analógico capacidade 150 mm resolução 0,02mm em aço inox com gravações de escala à laser | 25 |
| 05 | Micrômetro analógico com capacidade 0 a 25 mm com resolução 0,01mm, medições externas, com base de fixação | 25 |
| 06 | Jogo de micrometros para medições internas com capacidade de medições de 0 a 75 mm com resolução de 0.005 mm | 01 |
| 07 | Relógio comparador, resolução 0,01mm com dispositivos magnéticos de fixação e base | 03 |
| 08 | Conjunto de blocos padrões em aço temperado com dispositivos de montagem para verificações dimensionais intervalo de 5 mm até 100 de capacidade | 01 |
| 09 | Maquina de medição tridimensional por coordenadas com mesa de 600x600 mm em granito polido resolução 0,001mm com acionamento manual, tipo pórtico, apoiado em sistemas de guias lineares, equipada com apalpadores para medições de perfis internos e externos com ponta de rubi, apoiada em bancada adequada. Provida de sistema de compensação de temperatura e dispositivo de conexão co computador para intercambio e aquisição de dados | 01 |

| LABORATÓRIO: Ensaios de Materiais | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 64,79m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Maquina de ensaios universais de tração e compressão, acionada mecanicamente e provida de acessórios para a realização dos principais tipos de ensaios e verificações de deformações, equipada com células de carga e sistema de aquisição de dados | 01 |
| 02 | Durometro de bancada com leituras nas escalas Rockwell e Brinell, com todos os acessórios necessários para a execução de ensaios de dureza | 01 |
| 03 | Maquina de ensaios de impacto, tipo pendulo, com sistema de fixação e demais dispositivos para a realização de ensaios, e com sistema de aquisição de dados | 01 |
| 04 | Equipamento para preparação de corpos de prova para ensaios de impacto | 01 |
| 05 | Conjunto de padrões de dureza para as escalas Rockwell e Brinell, para matérias tratados termicamente | 01 |

| LABORATÓRIO: Processos de Fabricação | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 65,32m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Gerador de corrente para solda elétrica, equipada com porta eletrodos e cabos de conexão | 10 |
| 02 | Box para processo de solda, com divisórias e cortina de proteção | 5 |
| 03 | Mascara de proteção individual | 10 |
| 04 | Sistema de exaustão de fumos e vapores oriundos do processo de soldagem | 01 |
| 05 | Formo de fusão de metais, por indução , com todos os equipamentos necessários para operação | 01 |
| 06 | Sistema de fabricação de moldes em areia de fundição em caixas metálicas | 01 |
| 07 | Sistema manual de envasamento de metal fundido em moldes. | 01 |

| LABORATÓRIO: Laboratório de CNC e CIM | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 64,79m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Microcomputador com as seguintes configurações mínimas: processador de núcleo duplo, 02 Gb RAM , HD 320 Gb, sistema operacional Windows™ compatível, monitor LCD 17 Polegadas, placa de vídeo dedicada, equipados com software CAD/CAM para programação e simulação de processos de fabricação em 2 e 3 eixos e pacote MS Office. | 11 |
| 02 | Centro de usinagem didático apto para torneamento em 2 eixos e Fresamento em 3 eixos | 01 |
| 03 | Sistema de manufatura integrada por computador(CIM) englobando sistema de transporte entre estações de trabalho, dispositivos de trabalho alocados em estações; com integração ao centro de usinagem | 01 |

| LABORATÓRIO: Laboratório de Robótica | | Quant.: 01 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Área ocupada: 64,72m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Microcomputador com as seguintes configurações mínimas: processador de núcleo duplo, 02 Gb RAM, HD 320 Gb, sistema operacional Windows™ compatível, monitor LCD 17 Polegadas, placa de vídeo dedicada, equipados com software de programação e simulação de trajetória de trabalho de sistemas robóticos e pacote MS Office. | 11 |
| 02 | Sistemas de manipulação robóticos, com 03 graus de liberdade mínimos, com articulações acionadas por servo motores e controladas por dispositivo específico, capacidade mínima de carga de movimentação 2,00 Kg, equipados com garra robótica e programados via software ou manualmente via painel de controle. | 02 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Laboratório de Instrumentação e Controle de Processos | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 64,72m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Planta industrial didática com sistemas de monitoramento e controle de processos envolvendo controle de vazão de fluidos, de temperatura, de nível, Válvula de controle, tanque de processo e sistema de controle e supervisão via controlador lógico programável. | 01 |
| 02 | Bancada de instrumentos e sensores de monitoramento de processos industriais, conectados em rede e monitorados por sistema supervisorio, similar aos empregados nos monitoramentos e controle de sistemas industriais de processos automatizados | 01 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Laboratório de Mecânica de Fluidos | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 130,94m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Bancada didática de experimentos de mecânica de fluidos, envolvendo medidores de vazão e fluxo, rotâmetros, e tubulações de conexões | 01 |
| 02 | Instrumento de medição de viscosidades dinâmica e cinemática de fluidos. | 01 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LABORATÓRIO: Laboratório de Metalografia | | Quant.: 01 |
| Área ocupada: 130,94m² | | Capacidade: 20 alunos |
| Relação de Materiais Permanente, Equipamentos e Instrumentos | | |
| Item | Descrição | Quantidade |
| 01 | Microscópio metalografico, equipado com sistema de iluminação da área analisada e demais dispositivos de apoio ao seu emprego | 10 |
| 02 | Politriz metalografica destinada a preparação de amostras | 04 |
| 03 | Sistema de ataque de reagente a amostras | 02 |
| 04 | Bancadas de apoio aos microscópios | 10 |
| 05 | Bancada de preparação de amostras | 02 |
| 06 | Maquina de corte de amostras de bancada | 01 |
| 07 | Sistema de exaustão de vapores químicos. | 01 |

17.4 BIBLIOTECA: ACERVO – CAMPUS BRAGANÇA PAULISTA

| Classificação | Título | Autor | ISBN | Editora | Ano | Edição | Total Tombos |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------|---------|--------------|
| 741.5 | 10 anos com Mafalda / | QUINO STAHEL, Mônica | 9788578270575 | Martins Fontes, | 2011. | 1. ed. | 1 |
| 973.91 | 1929 : a crise que mudou o mundo / | BRENER, Jayme | 8508061838 | Editora Ática, | 1996. | | 1 |
| 320.981 | 1968 : o ano que não terminou / | VENTURA, Zuenir | | Círculo do Livro, | c1988. | | 1 |
| 823.91 | 1984 / | ORWELL, George HUBNER, Alexandre | 9788564041540 | Claro Enigma , | 2010. | | 1 |
| 510 | 21 aulas de matemática olímpica / | SHINE, Carlos Yuzo Sociedade Brasileira de Matemática | 9788585818395 | SBM, | 2009. | 1. ed. | 3 |
| 869.15 | 80 anos de poesia / | Quintana, Mário | 9788579621246 | Alfaguara, | [2012]. | | 1 |
| 570 | A DICTIONARY of Science / | | 0198607571 | Oxford University Press, | [1999?]. | | 1 |
| 371.3 | A DIDÁTICA em questão / | CANDAU, Vera Maria | 9788532600936 | Editora Vozes, | [2011]. | 31. ed. | 2 |
| 371.33 | A FORMAÇÃO de professores para a educação profissional : em debate as experiências do PROEJA na UTFPR / | Baschta Júnior, Roland., Moreira, Herivelto., Pryjma, Marielda Ferreira. | 9788560591558 | Editora Midiograf, | 2011. | | 2 |
| 817.5 | A Lei de Murphy e outros motivos por que tudo dá errado! / | BLOCH, Arthur FERNANDES, Millôr, JAGUAR | | Editora Record, | c1977. | | 1 |
| 510 | A Matemática do Ensino médio : volume 2 / | LIMA, Elon Lages, MORGADO, Augusto César, CARVALHO, Paulo Cezar Pinto, WAGNER, Eduardo | 8585818115 | SBM, | 2006. | 6. ed. | 2 |
| 510 | A Matemática do ensino médio : volume 1 / | LIMA, Elon Lages, MORGADO, Augusto César, WAGNER, Eduardo, CARVALHO, Paulo Cezar Pinto | 9788585818838 | SBM, | 2012. | 10. ed. | 2 |
| 510 | A Matemática do ensino médio : volume 3 / | LIMA, Elon Lages, MORGADO, Augusto César, WAGNER, Eduardo, CARVALHO, Paulo Cezar Pinto | 9788585818777 | SBM, | 2006. | 6. ed. | 2 |
| 510 | A Matemática do ensino médio : volume 4 : enunciados e soluções dos exercícios / | LIMA, Elon Lages, CARVALHO, Paulo Cezar Pinto, WAGNER, Eduardo, MORGADO, Augusto César | 9788585818357 | SBM, | 2007. | 1. ed. | 2 |
| 339 | A acumulação do capital : contribuição ao estudo econômico do imperialismo. Anticrítica / | Luxemburg, Rosa | | Abril, | 1984. | | 1 |
| 005.8 | A arte de enganar / | MITNICK, Kevin D. SIMON, William L. , ROQUE, Kática Aparecida | 8534615160 | Pearson Makron Books, | 2003. | | 3 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|----------------|----------|---|
| 005.8 | A arte de invadir : a verdadeira historia por trás das ações de hackers, intrusos e criminosos eletrônicos / | MITNICK, Kevin D. SIMON, William L., ROSA, Maria Lúcia G. L. | 8576050552 | Pearson Prentice Hall, | 2005. | 1. ed. | 2 |
| 869.35 | A bagaceira / | ALMEIDA, José Américo de | | Círculo do Livro, | c1980. | | 1 |
| 869.93 | A bela e a fera / | LISPECTOR, Clarice | 9788588771130 | Sociedade Literária, | c1979, [2010]. | | 1 |
| 869.34 | A carne / | RIBEIRO, Julio | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 869.3 | A cidade e as serras / | QUEIRÓS, Eça de | 8508064144 | Editora Ática, | 1997. | | 1 |
| 869.34 | A cidade ilhada : contos / | HATOUM, Milton | 9788562518249 | Boa viagem, | c2009, 2011. | | 1 |
| 863 | A cidade transparente / | ALONSO, Ana PELEGRÍN, Javier, GINARD, Pere, BAGNO, Marcos | 9788564974173 | Pulo do Gato, | 2012. | | 1 |
| 509 | A ciência através dos tempos / | CHASSOT, Attico | 8516010953 | Editora Moderna, | 1995. | [4. ed.] | 1 |
| 509 | A ciência através dos tempos / | CHASSOT, Attico | 8516039471 | Moderna, | 2010. | 2. ed. | 7 |
| 401.41 | A coerência textual / | KOCH, Ingedore Villaça TRAVAGLIA, Luiz Carlos | 8585134607 | Contexto, | 2001. | 13. ed. | 1 |
| 401.41 | A coesão textual / | KOCH, Ingedore Villaça | 8585134467 | Contexto, | 2001. | 16. ed. | 1 |
| 501 | A construção das ciências : introdução à filosofia e à ética das ciências / | Fourez, Gérard | 8571390835 | Editora da UNESP, | 1995. | | 2 |
| 153.42 | A construção do pensamento e da linguagem / | Vigotsky, L. S. Bezerra, Paulo Cesar | 9788578270773 | Martins Fontes, | 2009. | 2. ed. | 2 |
| 518 | A construção dos números / | FERREIRA, Jamil | 9788585818913 | SBM, | 2013. | 3. ed. | 2 |
| 909.82 | A corrida para o seculo XXI : no loop da montanharussa / | Sevcenko, Nicolau | 9788535900927 | Companhia das Letras, | 2001. | | 7 |
| 869.35 | A disciplina do amor / | TELLES, Lygia Fagundes | | Círculo do Livro, | c1980. | | 1 |
| 851.1 | A divida comédia / | ALIGHIERI, Dante MAURO, Italo Eugenio | 9788573264241 | Editora 34, | 2009. | | 1 |
| 869.15 | A duração do dia / | PRADO, Adélia | 9788565265027 | Distr Record, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 339.23 | A economia do insumoproduto / | Leontief, Wassily W., DAVID, Maurício Dias | | Abril Cultural SA, | 1983. | | 1 |
| 330.15 | A economia mundial e o Imperialismo : esboço economico / | BUKHARIN, Nikolai Ivanovitch, CARVALHO, Raul | | Abril Cultural, | 1984. | 3 ed. | 1 |
| 330.9 | A economia política do desenvolvimento / | BARAN, Paul Al. CUNHA, S. Ferreira da | | Abril S. A. Cultural, | 1984. | | 1 |
| 843 | A elegância do ouriço / | BARBERY, Muriel d'AGUIAR, Rosa Freire | 9788581430706 | Pearson, | 2013. | | 1 |
| 109 | A escada dos fundos da filosofia : a vida cotidiana e o pensamento de 34 grandes filósofos / | WEISCHEDEL, Wilhelm GIL, Edson Dognaldo | 8585969148 | Editora Angra, | 1999. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------|------------|---|
| 869.14 | A escola das facas e Auto do frade / | MELO NETO, João Cabral de | 9788560281565 | Objetiva, | 2008. | | 1 |
| 869.93 | A escrava Isaura / | GUIMARÃES, Bernardo | 853220600x | FTD, | 1992. | [4. ed.] | 1 |
| 869.34 | A estrela sobe / | REBELO, Marques | 9788503010108 | José Olympio Editora, | 2009. | 2.ed. | 1 |
| 330.1 | A evolução do capitalismo / | DOBB, Maurice Herbert BRAGA, Manuel do Rêgo | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 338.06 | A evolução do capitalismo moderno : um estudo da produção mecanizada / | HOBSON, John A. CARVALHO, Benedicto de | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 372.7 | A formação matemática do professor : licenciatura e prática docente escolar / | MOREIRA, Plínio Cavalcanti DAVID, Maria Manuela M. S. | 9788575761514 | Autêntica, | 2010. | 2. ed. | 9 |
| 810 | A grande mentira branca: a CIA e o combate ao narcotráfico num relato surpreendente / | LEVINE, Michael RENOLDI, Vera Dias de Andrade | 8571234574 | Best Seller , | 1993. | | 1 |
| 863.6 | A guerra do fim do mundo / | LLOSA, Mario Vargas WACHT, Paulina, ROITMAN, Ari | 9788560281497 | Objetiva , | 2009. | | 1 |
| 869.34 | A hora da estrela / | LISPECTOR, Clarice | 853250812X | Rocco, | 1998. | | 1 |
| 869.33 | A hora e a vez de Augusto Mattaga / | ROSA, João Guimarães | 8520904424 | Editora Nova Fronteira, | 1988. | | 1 |
| 193 | A ideologia alemã | Marx, Karl Engels, Friedrich | 9788533623453 | Martins Fontes : | 2008. | 3.ed | 2 |
| 400 | A inter-ação pela linguagem / | KOCH, Ingedore Villaça | 8572440259 | Contexto, | 2001. | 7. ed. | 1 |
| 004.62 | A internet e seus protocolos : uma análise comparativa / | FARREL, Adrian | 8535215913 | Elsevier Editora, | 2005. | | 1 |
| 817.5 | A lei de Murphy : livro três : mais errado, porque tudo dá motivos! / | BLOCH, Arthur | | Record, | c1982. | | 1 |
| 869.35 | A madona de cedro / | CALLADO, Antonio | 9788578600846 | Vida Melhor, | 2012. | 2. ed. | 1 |
| 869.34 | A majestade do Xingu / | SCLIAR, Moacyr | 9788562518171 | Boa viagem, | 2011. | | 1 |
| 869.3 | A maravilhosa semente de pera e outras fábulas populares de todos o mundo / | JELIN, Israel | 9788587728531 | Dubolsinho, | 2009. | | 1 |
| 372.7 | A matemática através de brincadeiras e jogos / | Aranão, Ivana Valeria Denofrio Campinas, Carlos Alexandre | | Papirus | 2013. | 7. ed. | 2 |
| 510.9 | A matemática na arte e na vida / | Contador, Paulo Roberto Martins | 9788578610982 | Liv. da Física, | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 510.981 | A matemática no Brasil : história de seu desenvolvimento / | Silva, Clóvis Pereira da, | 9788521203254 | E. Blücher, | 2003. | 3. ed. rev | 2 |
| 935 | A mesopotâmia / | REDE, Marcelo | 8502021427 | Editora Saraiva, | 1997 | | 1 |
| 330.973 | A moderna sociedade anonima e a propriedade privada / | BERLE, Adolf Augustus, Means, Gardiner Coit,, AZEVEDO, Dinah de Abreu | | Abril Cultural, | 1984. | | 1 |
| 869.34 | A moreninha / | MACEDO, Joaquim Manuel de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|----------------|---------|---|
| 869.34 | A moreninha / | MACEDO, Joaquim Manuel de | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 869.34 | A morte da portaestandarte, Tati, a garota e outras histórias / | MACHADO, Aníbal | 9788503010740 | José Olympio Editora, | 2009. | 18. ed. | 1 |
| 891.73 | A morte de Ivan Ilitch / | TOLSTÓI, Lev SCHNAIDERMAN, Boris, RÓNAL, Paulo | 9788573263596 | Ediora 34, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 501 | A nova aliança : metamorfose da Ciência / | PRIGOGINE, Ilya STENGERS, Isabelle, TRINCHEIRA, Maria Joaquina Machado, FARIA, Miguel | 8523001492 | Editora UnB, | c1984, [1997]. | 3. ed. | 1 |
| 370.2681 | A nova lei da educação : trajetória, limites e perspectivas / | Saviani, Dermeval | | Autores Associados, | 2008. | 12. ed. | 7 |
| 327 | A nova ordem mundial / | VESENTINI, José William | 8508053363 | Editora Ática, | 1996. | 3. ed. | 1 |
| 621.8 | A organização o planejamento e o controle da manutenção / | BRANCO FILHO, Gil | 9788573936803 | Ciência Moderna, | 2008. | 1. ed. | 2 |
| 869.35 | A pátria em chuteiras / | RODRIGUES, Nelson, | 9788520933121 | Nova Fronteira, | 2013. | | 2 |
| 658.562 | A qualidade desde o projeto : novos passos para o planejamento da qualidade em produtos e serviços / | JURAN, J. M. MONTINGELLI JR., Jairo | 9788522107568 | Cengage Learning, | 1992. | | 7 |
| 510 | A rainha das Ciências / | GARBI, Gilberto Geraldo | 9788588325616 | Editora Livraria da Física, | 2011. | 5. ed. | 7 |
| 869.36 | A relíquia / | QUEIRÓS, Eça de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 823 | A revolução dos bichos : um conto de fadas / | ORWELL, George FERREIRA, Heitor Aquino | 9788581660103 | Claro Enigma, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 330.153 | A riqueza das nações : investigação sobre a sua natureza e suas causas / | SMITH, Adam BARAÚNA, Luiz João | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 330.153 | A riqueza das nações : investigação sobre a sua natureza e suas causas / | SMITH, Adam BARAÚNA, Luiz João | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 869.14 | A rosa do povo / | ANDRADE, Carlos Drummond de | 9788501061362 | Editora Record, | 2008. | 43. ed. | 1 |
| 869.14 | A rosa do povo / | ANDRADE, Carlos Drummond de | | Editora Record, | c1945. | | 1 |
| 910.81 | A serra do mar e a baixada / | BRANCO, Samuel Murgel | 8516007685 | Moderna , | 1992. | 5. ed. | 1 |
| 853 | A solidão dos números primos / | GIORDANO, Paolo FIGUEIREDO, Y. A. | 9788532524720 | Rocco, | 2009. | | 1 |
| 330.9 | A teoria da classe ociosa : um estudo econômico das instituições / | VEBLEN, Thorstein, KRAHENBUHL, Olívia | | Abril, | 1983. | | 1 |
| 330 | A teoria da economia política ; | Jevons, William Stanley, Menger, Carl, | | Abril Cultural SA, | 1983. | | 1 |
| 332.82 | A teoria do juro : determinada pela impaciência por gastar renda e pela oportunidade de investi-la / | FISHER, Irving, | | Abril Cultural, | 1984. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------|--------|----|
| 330.156 | A teoria geral do emprego, do juro e da moeda. Inflação e deflação / | KEYNES, John Maynard, | | Abril, | 1983. | | 1 |
| 741.5 | A terceira margem do rio : em graphic novel / | ROSA, João Guimarães, ANJOS, Thais dos | 9788500027642 | Ediouro, | 2012. | 2. ed. | 1 |
| 370.98132 | A trajetória do CEFET-RN desde a sua criação no início do século XX ao alvorecer do século XXI / | Pegado, Erika Araújo da Cunha | 8589571130 (broch.) | Ed. do CEFET-RN, | 2006. | | 1 |
| 869.93 | A vendedora de fósforos / | LUNARDI, Adriana | 9788532526885 | Rocco, | 2011. | | 1 |
| 869.35 | A vida que ninguém vê / | BRUM, Eliane | 9788560171002 | Arquipélago Editorial, | 2011. | | 1 |
| 808.068 | A vida sem graça de Charlylho Peruca / | PIQUEIRA, Gustavo | 9788578480370 | Editora Biruta, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 741.5 | A volta do Fradim : uma antologia histórica / | HENFIL | 9788586028106 | Geração editorial, | 2011. | 6. ed. | 1 |
| 923.7 | A última grande lição : o sentido da vida / | ALBOM. Mitch VEIGA, José J. | 8586796077 | Sextante, | 1997. | 3. ed. | 1 |
| | ABENDI : Associação Brasileira de Ensaio não Destrutivos e Inspeção / | | | Abendi, | 2010 | | 0 |
| 362.4 | ACESSIBILIDADE e tecnologia assistiva : pensando a inclusão sociodigital de PNEs / | | 9788577702077 | SETEC/MEC , | 2013. | 1. ed. | 1 |
| 469.7 | ALP novo : análise, ligação e pensamento : livro do professor / | COCOO, Maria Fernanda HAILER, Marco Antonio | 8532245196 | FTD, | 2000. | | 2 |
| 511.6 | ANÁLISE combinatória e probabilidade : com as soluções dos exercícios / | MORGADO, Augusto César, CARVALHO, João Bosco Pitombeira de, CARVALHO, Paulo Cezar Pinto Carvalho, FERNANDEZ, Pedro | 978858585818012 | SBM, | 2006. | 9. ed. | 7 |
| 005.276 | ASP : prático e rápido / | RAMALHO, José Antônio Alves | 8572515763 | Berkeley, | 2001. | | 1 |
| 001.6454 | ASP.NET : guia do desenvolvedor Web / | Ahmed, Masbah., Vieira, Marcos., Payne, Chris., Faircloth, Jeremy., Garret, Chris. | 8586081296 | Alta Books, | 2006. | 2. ed. | 2 |
| 005.133 | Acessando banco de dados com ferramentas RAD : aplicações em Visual Basic / | LEITE, Mário | 9788574523118 | Brasport, | 2007. | 1. ed. | 2 |
| 617.575 | Acidente de mão : o que fazer na emergência / | ABREU, Lauro Barros de | 8573592966 | Editora Senac São Paulo, | 2002. | 2. ed. | 1 |
| 621.46 | Acionamentos elétricos / | FRANCHI, Claiton Moro | 9788536501499 | Editora Érica Ltda., | 2012. | 4. ed. | 14 |
| 658.5 | Administração da produção / | SLACK, Nigel CHAMBERS, Stuart, JOHNSTON, Robert, OLIVEIRA, Maria Teresa Corrêa de | 9788522432509 | Atlas, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 658.5 | Administração da produção / | Slack, Nigel Chambers, Stuart, Johnston, Robert | 9788522432509 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 3. ed. | 2 |
| 658.5 | Administração da produção e operações / | GAITHER, Norman FRAIZER, Greg, SANTOS, José Carlos Barbosa dos | 8522102376 | Cengage Learnig , | 2002. | 8. ed. | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|---------|----------------|---|
| 658.5 | Administração da produção e operações / | RITZMAN, Larry P. KRAJEWSKI, Lee J., GALMAN, Roberto | 9788587918 383 | Pearson Prentice Hall, | 2004. | 1. ed. | 1 |
| 658.5 | Administração da produção e operações / | MOREIRA, Daniel Augusto | 9788522105 878 | Cengage Learning, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 658.51 | Administração de processos : conceitos, metodologia e práticas / | OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de | 9788522463 657 | Atlas , | 2011. | 4. ed. | 7 |
| 658.404 | Administração de projetos : uma abordagem gerencial / | MEREDITH, Jack R. MANTEL JR., Samuel , CIERCO, Agliberto Alves | 9788521613 695 | LTC, | 2003. | 4. ed. | 9 |
| 005.43 | Administração e manutenção do ambiente Microsoft Windows Server 2003 : kit de treinamento : exame 70-290 / | HOLME, Dan. THOMAS, Orin., ROQUE, Katia Aparecida. | 9788536305 868 | Bookman, | 2006. | 1. ed. | 2 |
| 658.4 | Administração nos novos tempo / | CHIAVENATO, Idalberto | 9788 5 35214437 | Elsevier, | 2005. | 2. ed. | 2 |
| 658.11 | Administração para empreendedores / | MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru | 9788576058 762 | Pearson, | 2011. | 2. ed. | 2 |
| 658.11 | Administração para empreendedores : fundamentos da criação e da gestão de novos negócios / | MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru | 9788576050 889 | Pearson Prentice Hall, | 2009. | | 5 |
| 006.68 | Adobe Photoshop CS : guia prático em português / | LIMA, Carlos Eduardo Ferreira | 8536500514 | Editora Érica, | 2006. | 2. ed. | 2 |
| | Afro-Ásia / | | | UFBA, Centro de Estudos Afro -Orientais, | 1965. | | 0 |
| 813 | Agosto / | ROSSNER, Judith PINTO, Maria Luíz da Silva | | Editora Record, | c1983. | | 1 |
| 337.17 | Alca : o gigante e os anões / | VIGEVAI, Tullo MARIANO, Marcelo Passini. | 8573593059 | SENAC, | 2003. | | 1 |
| 943.0879 | Alemanha : da divisão à reunificação / | COSSERON, Serge VILELA, Mário | 8508048343 | Editora Ática, | 1995. | 2. ed. | 2 |
| 512 | Algebra moderna / | Domingues, Hygino Hugueros. Iezzi, Gelson | 9788535704 013 | Atual, | 2003. | 4. ed. reform. | 7 |
| 005.1 | Algoritmos : lógica para desenvolvimento de programação de computadores / | MANZANO, José Augusto N. G. Oliveira, Jayr Figueiredo de. | 9788536502 212 | Érica, | 2012. | 26. ed. | 6 |
| 005.1 | Algoritmos : teoria e prática / | Leiserson, Charles E, Stein, Clifford, Rivest, Ronald L | 8535209263 | Elsevier, | 2002. | | 1 |
| 005.1 | Algoritmos : lógica para desenvolvimento de programação de computadores / | MANZANO, José Augusto N. G. Oliveira, Jayr Figueiredo de | 9788571947 184 | Érica, | 2008. | | 1 |
| 005.1 | Algoritmos : programação para iniciantes / | VILARIM, Gilvan de Oliveira | 857393316X | Editora Ciência Moderna, | 2004. | 2. ed. | 9 |
| 005.1 | Algoritmos e estruturas de dados / | GUIMARÃES, Ângelo de Moura Lages, Newton Alberto de Castilho Lages | 9788521603 788 | LTC, | [2008]. | | 5 |
| 005.73 | Algoritmos e estruturas de dados / | WIRTH, Niklaus Cheng Mei Lee | 9788521611 905 | LTC, | 2008. | 3. reimpr. | 7 |
| 005.1 | Algoritmos e lógica de programação / | Souza, Marco Antonio Furlan, Concilio, Ricardo, Soares, Marcio Vieira, Gomes, Marcelo Marques | 8522104646 | Thomson, | [2006]. | | 7 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|---------|---------------------|----|
| 005.1 | Algoritmos e programação : teoria e prática / | MEDINA, Marco Fertig, Cristina | 857522073x | Novatec Editora, | 2005. | 2. ed. | 7 |
| 005.1 | Algoritmos em linguagem C / | FEOFILOFF, Paulo | 9788535232493 | Elsevier, | 2009. | 1. ed. | 2 |
| 005.1 | Algoritmos numéricos / | Campos Filho, Frederico Ferreira | 9788521615378 | LTC, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 869.35 | Além do ponto e outros contos / | ABREU, Caio Fernando FISCHER, Luís Augusto | 97885140008 | Editora Ática, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 869.35 | Amar, verbo intransitivo : idílio / | ANDRADE, Mário de | | Villa Rica, | 1994. | 16. ed. | 1 |
| 809.93354 | Amor & amizade / | BLOOM, Allan David CALDAS, J. E. Smith | 8526707183 | Mandarim, | 1996. | | 1 |
| 515.352 | Análise linear de sistemas dinâmicos : teoria, ensaios práticos e exercícios / | Geromel, José Cláudio Palhares, Alvaro Geraldo Badan | 9788521205890 (broch.) | Blucher, | c2011. | 2. ed. | 2 |
| 869.35 | Angústia / | RAMOS, Graciliano | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 869.34 | Antes do baile verde / | TELLES, Lygia Fagundes | 9788535914313 | | | | 1 |
| 869.14 | Antologia poética / | MORAIS, Vinícius de | | [s.n.], | [19--]. | | 1 |
| 306.43 | Antropologia e educação / | Rocha, Gilmar Tosta, Sandra de Fátima Pereira | 9788575263976 | Autêntica, | 2009. | 2. ed. | 2 |
| 515 | Análise I / | Figueiredo, Djairo Guedes de | 9788521610625 | LTC, | 1996. | 2. ed. | 7 |
| 621.319 | Análise de circuitos : teoria e prática : vol. 1 / | ROBBINS, Allan H. ROBBINS, Allan H., DINIZ, Paula Santos | 9788522106622 | Cengage Learning, | 2010. | | 14 |
| 621.381 32 | Análise de circuitos em corrente alternada / | ALBUQUERQUE, Rômulo Oliveira | 9788536501437 | Editora Érica Ltda., | 2007. | 2. ed. | 12 |
| 621.319 2 | Análise de circuitos em corrente contínua / | ALBUQUERQUE, Rômulo Oliveira | 9788571941472 | Érica, | 1998. | 19. ed. | 1 |
| 005.117 | Análise e projeto de sistemas de informação orientada a objetos / | WAZLAWICK, Raul Sidnei | 8535215646 | Elsevier, | 2004. | 1. ed. | 2 |
| 005.117 | Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos / | WAZLAWICK, Raul Sidnei | 9788535239164 | Elsevier, | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 004.21 | Análise estruturada de sistemas / | GANE, Chris Sarson, Thrish, Gonçalves Neto, Cesar | 97885216202453 | LTC, | 2009. | | 2 |
| 004.21 | Análise estruturada moderna / | YOURDON, Edward Alencar, Dalton Conde de | 9788570016157 | Elsevier Editora, | 1990. | 3. ed. | 7 |
| 515 | Análise matemática para licenciatura / | Ávila, Geraldo | 9788521203957 | Edgard Blucher, | 2006. | 3. ed. rev. e ampl. | 7 |
| 519.4 | Análise numérica / | Burden, Richard L. Faires, J. Douglas | 9788522106011 | Cengage Learning, | 2013. | | 2 |
| 515 | Análise real : volume 2 : funções de n variáveis / | LIMA, Elon Lages | 9788524402210 | IMPA, | 2007. | | 1 |
| 515.63 | Análise vetorial clássica / | ACKER, F. | 9788585818500 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 370.92 | Anísio Teixeira / | NUNES, Clarice | 9788570195319 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------|---------|---|
| 344.810 465 | Aplicando os procedimentos técnicos em segurança e saúde no trabalho na área da construção : atendendo às exigências de segurança e saúde no trabalho nos contratos de prestação de serviço / | OLIVEIRA, Cláudio Antonio Dias de | 8536106484 | LTr, | 2005. | | 2 |
| 005.3 | Aplicativos móveis : aplicativos para dispositivos móveis, usando C#.NET com a ferramenta VisualStudio.NET e com banco de dados MySQL e SQL Server / | BORGES JÚNIOR, Maurício Pereira | 8573934603 | Editora Ciência Moderna, | 2005. | | 2 |
| 006.68 | Aprendendo AutoCAD 2006 : simples e rápido / | SILVEIRA, Samuel João da | 8575021877 | Visual Books, | 2006. | | 2 |
| 005.3 | Aprendendo Delphi 6 e Kylix / | SIMÕES, Fabrício Alex | 8575220136 | Novatec Editora, | 2001. | | 3 |
| 005.133 | Aprendendo a linguagem PHP / | SOARES, Bruno Augusto Lobo | 9788573935 684 | Editora Ciência Moderna, | 2007. | | 7 |
| 513.22 | Aprendendo tudo sobre potência de dez / | GALVÃO, Antonio de Sant'Ana | 8590164314 | Edições Loyola, | 2000. | | 8 |
| 301.2 | Aprender antropologia / | Laplantine, François | 9788511070 309 | Brasiliense, | 2012. | 1. ed. | 2 |
| 469.5 | Aprender e praticar gramática / | FERREIRA, Mauro | 9788532251 589 | FTD, | [2007]. | | 1 |
| 323.6 | Aprendiz do futuro : cidadania hoje e amanhã / | DIMENSTEIN, Gilberto | 8508065299 | Editora Ática, | 1998. | 3. ed. | 1 |
| 510 | Arqueologia Matemática : a origem da Matemática nas civilizações antigas / | RICIERI, Aguinaldo Pradini | | Prandiano, | 1991. | | 1 |
| 005.43 | Arquitetura de sistemas operacionais / | MACHADO, Francis Berenger Maia, Luiz Paulo | | LTC, | 2007. | 4. ed. | 2 |
| 853.914 | As cidades invisíveis / | MAINARDI, Diogo | 9788571641 495 | Companhia das Letras, | 2011. | 2. ed. | 1 |
| 301.01 | As etapas do pensamento sociológico / | Aron, Raymond Bath, Sergio | 9788533624 047 | Martins Fontes, | 2002. | 7. ed. | 7 |
| 895.13 | As filhas sem nome / | XINRAN CHANG, Caroline | 9788562518 607 | Boa Viagem, | c2007, 2013. | 1. ed. | 1 |
| 869.8 | As melhores histórias de Fernando Sabino / | SABINO, Fernando | 9788577990 474 | BestBolso, | 2010. | | 1 |
| 864.34 | As meninas / | TELLES, Lygia Fagundes | | Círculo do Livro, | [1987?]. | | 1 |
| 808.899282 | As namoradas do meu pai / | TAVANO, Silvana | 9788599520 703 | Girafinha, | 2009. | | 1 |
| 182 | As origens do pensamento grego / | VERNANT, Jean-Pierre Fonseca, Isís B. da | 9788574320 267 | Difel, | 2011. | 20. ed. | 7 |
| 428 | As palavras mais comuns de língua inglesa : desenvolva sua habilidade de ler textos em inglês / | ALMEIDA, Rubens Queiroz de | 8575220373 | Novatec, | 2009. | 1. ed. | 2 |
| 330 | Aspectos políticos da teoria econômica / | MYRDAL, Gunnar AUTO, José | | Abril S. A. Cultural, | 1984. | | 1 |
| 621.7 | Aspectos tribológicos da usinagem dos materiais / | Santos, Sandro Cardoso. Sales, Wisley Falco. | 9788588098 381 | Artliber , | 2007. | | 2 |
| 657.45 | Auditoria : conceitos e aplicações / | ATTIE, William | 9788522462 384 | Editora Atlas S.A., | 2011. | 6. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------|---------|----|
| 657.83 | Auditoria, contabilidade e controle interno no setor público : integração das áreas do ciclo de gestão: contabilidade, orçamento e auditoria e organização dos controles interno, como suporte à governança corporativa / | CASTRO, Domingos Poubel de | 9788522465620 | Atlas, | 2011. | 4. ed. | 1 |
| 869.22 | Auto da barca do inferno / | VICENTE, Gil | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 006.68 | AutoCAD 2006 : utilizando totalmente / | BALDAM, Roquemar de Lima COSTA, Lourenço | 9788536500751 | Editora Érica, | 2008. | 5. ed. | 4 |
| 006.68 | AutoCAD 2007 : utilizando totalmente / | BALDAM, Roquemar COSTA, Lourenço. | 9788536501550 | Editora Érica, | 2010. | 2. ed. | 7 |
| 006.68 | AutoCAD 2009 : utilizando totalmente / | BALDAM, Roquemar Costa, Lourenço | 9788536502045 | Editora Érica, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 006.68 | AutoCAD 2010 : utilizando totalmente / | BALDAM, Roquemar Costa, Lourenço | 9788536502410 | Editora Érica, | 2011. | 1. ed. | 7 |
| 006.68 | AutoCAD 2011 3D avançado : modelagem e Render com Mental Ray / | OLIVEIRA, Adriano de | 9788536583301 | Editora Érica, | 2011. | 1. ed. | 2 |
| 005.369 | Autodesk Inventor 10 : teoria e prática : versões Series e Professional / | CRUZ, Michele David da | 8536500646 | Editora Érica, | 2006. | 1. ed. | 7 |
| 629.89 | Automação aplicada : descrição e implementação de sistemas sequenciais com PLCs / | GEORGINI, Marcelo | 9788571947245 | Érica, | 2011. | 9. ed. | 7 |
| 629.895 | Automação e controle discreto / | SILVEIRA, Paulo Rogério da SANTOS, Winderson E. | 9788571945913 | Érica, | 2011. | 9. ed. | 2 |
| 629.804 5 | Automação eletropneumática / | BONACORSO, Nelson Gauze NOLL, Valdir | 9788571944251 | Érica, | 2010. | 11. ed. | 14 |
| 629.8042 | Automação hidráulica : projetos, dimensionamento e análise de circuitos / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 9788571949821 | Editora Érica Ltda., | 2010. | 5. ed. | 7 |
| 629.8 | Automação industrial / | NATALE, Ferdinando | 9788571947078 | Érica, | 2008 | 10. ed. | 3 |
| 629.8 | Automação industrial / | NATALE, Ferdinando | 8571947074 | Érica, | 2006. | 8. ed. | 1 |
| 629.895 | Automação industrial : PLC : teoria e aplicações : curso básico / | PRUDENTE, Francesco | 9788521606147 | LTC, | 2011. | 2. ed. | 6 |
| 628.895 | Automação industrial : controle do movimento e processos contínuos / | CAPELLI, Alexandre | 9788536501178 | Érica , | 2010. | 2. ed. | 7 |
| 629.895 | Automação industrial : PLC : teoria e aplicações : curso básico / | PRUDENTE, Francesco | 9788521615750 | LTC, | 2007. | | 1 |
| 629.804 5 | Automação pneumática : projetos, dimensionamento e análise de circuitos / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 9788571949614 | Érica, | 2012. | 7. ed. | 5 |
| 629.804 5 | Automação pneumática : projetos, dimensionamento e análise de circuitos / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 9788571949614 | Érica, | 2007. | 6. ed. | 2 |
| 741.09 | Av. Paulista / | CAFFÉ, Carla | 9788575038642 | Cosacnaify, | 2009. | | 1 |
| 869.34 | Ave, palavra / | ROSA, João Guimarães | 9788500026393 | Ediouro Publicações de Lazer e Cultura, | [2009]. | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----|
| 005.43 | BS7799 : da tática à prática em servidores Linux / | DOMINGOS, Cesar, MARUYAMA, Tiago, CORREIA, Lucas | 8576081261 | Alta Books, | 2006. | 1. ed. | 7 |
| 808.899282 | Babel hotel / | BRAS, Luiz | 9788526279872 | Scipione, | 2009. | | 1 |
| 005.75 | Banco de dados : projeto e implementação / | MACHADO, Felipe Nery Rodrigues | 9788536500195 | Érica, | 2008. | 2. ed. | 2 |
| 813 | Bartleby, o escrivão / | MELVILLE, Herman SABINO, Fernando, LIMA, Luís de | 978857980016 | Rocco Jovens Leitores, | c1986, [2009]. | | 1 |
| 005.1 | Base de conhecimento em teste de software / | Bastos, Aderson, Cristalli, Ricardo, Moreira, Trayahú, Rios, Emerson | 97788599102893 | Martins Fontes, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 320.981 | Batismo de sangue : os dominicanos e a morte de Carlos Marighella / | FREI BETTO | | Civilização Brasileira, | 1982. | | 1 |
| | Benjamin Constant : publicação técnico-científica do Centro de Pesquisa, Documentação e Informação do Instituto Benjamin Constant / | Instituto Benjamin Constant | | Instituto Benjamin Constant, Centro de Pesquisa Documentação e Informação, | 1996. | | 0 |
| 574.07 | Bio : volume 1 / | LOPES, Sônia ROSSO, Sergio | 9788502102057 | Saraiva, | 2010. | 2. ed. | 5 |
| 574.07 | Bio : volume 2 / | LOPES, Sônia ROSSO, Sergio | 9788502102088 | Saraiva, | 2010. | 2. ed. | 5 |
| 574 | Bio : testes de vestibulares e do ENEM / | LOPES, Sônia | 9788502074729 | Editora Saraiva, | 2012. | | 10 |
| 574 | Bio : testes de vestibulares e do ENEM / | LOPES, Sônia | 9788502074729 | Editora Saraiva, | 2012. | | 0 |
| 574 | Bio : volume único / | LOPES, Sônia | 9788502074729 | Editora Saraiva, | 2012. | | 10 |
| 570 | Biologia 3 : genética, evolução, ecologia, embriologia / | SILVA JUNIOR, Cesar da SASSON, Sezar | | Atual, | 1981. | 3. ed. | 1 |
| 574.07 | Biologia : origem da vida e ecologia : ensino médio: livro do professor / | LAURENCE, J. | 8585446242 | Nova Geração, | 1999. | 1. ed. | 1 |
| 574 | Biologia : volume 1 : biologia das células / | AMABIS, José Mariano MARTHO, Gilberto Rodrigues | 9788516065829 | Moderna, | 2010. | 3. ed. | 1 |
| 570.7 | Biologia : volume 2 : biologia dos organismos : ensino médio / | AMABIS, José Mariano Gilberto Rodrigues Martho | 9788516065843 | Moderna, | 2010. | | 1 |
| 570.7 | Biologia : volume 3 : biologia das populações : ensino médio / | AMABIS, José Mariano MARTHO, Gilberto Rodrigues | 9788516065874 | | | | 1 |
| 574.07 | Biologia : volume único / | LOPES, Sônia | 9788502053755 | Editora Saraiva, | 2005. | 1. ed. | 2 |
| 570.7 | Biologia integrada : ensino médio : volume único / | CHEIDA, Luiz Eduardo | 8532251765 | FTD, | 2003. | | 1 |
| 574.7 | Biologia integrada : ensino médio : cadernos de atividades / | CHEIDA, Luiz Eduardo | 8532255876 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------|----------|----|
| | Boletim do Observatório Ambiental Alberto Ribeiro Lamego : publicação do CEFET Campos e do Observatorio Ambiental Alberto Ribeiro Lamego / | Centro Federal de Educação Tecnológica de Campos | | Essentia Ed., | 2007. | | 0 |
| | Boletim técnico da Escola Politécnica da USP. Departamento de Engenharia Metalúrgica e de Materiais / | | | Escola Politecnica da USP, | 1993. | | 0 |
| 981 | Brasil : história e sociedade / | TEIXEIRA, Francisco M. P. | 85080705685 | Editores Ática, | 2000. | 1. ed. | 1 |
| 918.1 | Brasil sociedade e espaço : geografia do Brasil / | VESENTINI, José William | 8508043988 | Ática, | 1996. | 26. ed. | 1 |
| 501 | Breve história da ciência moderna : volume 2 : das máquinas do mundo ao universo-máquina / | Braga, Marco Guerra, Andreia, Reis, José Claudio | | Jorge Zahar, | 2010. | 3. ed. | 8 |
| 501 | Breve história da ciência moderna : volume 4 : a belle-époque da ciência (séc.XIX) / | Braga, Marco Guerra, Andreia, Reis, José Claudio | 9788537800508 | Jorge Zahar : | 2011. | 2. ed. | 2 |
| 823 | Bridget Jones : no limite da razão / | FIELDING, Helen PORTO, ALDA | 8501058157 | Editores Record, | 2000. | 3. ed. | 1 |
| 869.34 | Brás, Bexiga e Barra Funda : laranja da China / | MACHADO, Antônio de Alcântara | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 004.678 | Busca de destinos turísticos utilizando WEB semantica e Linked Open Data / | PROCACCINI, Carolina Piniano GOMES, Fabiana Rodrigues, PAULA, Luciano Bernardes de, MONTEIRO, Fernanda Pereira | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| | C & I : controle & instrumentação / | | | Técnica Gruenwald, | 1972. | | 0 |
| 005.133 | C : como programar / | DEITEL, Paul Deitel, Harvey, Vieira, Daniel | 9788576059349 | Pearson, | 2011. | 6. ed. - | 2 |
| 005.133 | C : completo e total / | SCHILD, Herbert Mayer, Roberto Carlos | 9788534605953 | Pearson Makron Books, | 2009. | 3. ed. | 14 |
| DVD005.133 | C : completo e total / | SCHILD, Herbert Mayer, Roberto Carlos | | Pearson Makron Books, | 2009. | 3. ed. | 7 |
| 005.133 | C a linguagem de programação : padrão ANSI / | KERNIGHAN, Brian W RITCHIE, Dennis M, VIEIRA, Daniel | 8570015860 | Elsevier, | 1989. | 2. ed. | 5 |
| 005.133 | C# 2.0 / | MARQUES, Paulo Pedrosa, Hernâni, Bernardo Filho, Orlando, Ribeiro, João Araújo | | LTC, | 2005. | | 5 |
| 005.133 | C# : como programar / | Deitel, P. J., Listfield, J. , T. R. Nieto, Yaeger, C. , Zlatkina, M. , Tortello, João Eduardo Nóbrega | 9788534614597 | Pearson Makron Books, | 2007. | | 8 |
| CD005.133 | C# : como programar / | Deitel, P. J., Tortello, João Eduardo Nóbrega, Zlatkina, M., Yaeger, C., T. R. Nieto, Listfield, J. | | | | | 8 |
| 005.133 | C# : fundamentos / | MUKHI, Vijay Tortello, João Eduardo Nóbrega, Giorgi, Ulisses Ponticelli | 8534613982 | Makron Books, | 2002. | | 7 |
| 005.133 | C# : um guia prático / | LIPPMAN, Stanley B LOEFFLER, Wener | 8536302305 | Bookman, | 2003. | | 7 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|--------|--------|---|
| 005.133 | C++ : como programar / | DEITEL, H. M Deitel, P. J., Furmankiewicz, Edson | 9788576050568 | Pearson Prentice Hall, | 2008. | 5. ed. | 1 |
| DVD005.133 | C++ : como programar / | DEITEL, H. M Deitel, P. J., Furmankiewicz, Edson | | Pearson Prentice Hall, | 2008. | 5. ed. | 1 |
| 981 | CARTA de Caminha : a notícia do achamento do Brasil / | PEREIRA, Paulo Roberto | 8520803423 | Expressão e Cultura, | 2002. | | 1 |
| CD005.133 | CD do estudante que acompanha Java : como programar / | DEITEL, Paul Deitel, Harvey | 9788576055631 | Pearson, | 2010. | 8. ed. | 6 |
| CD620.106 | CD-ROM para acompanhar Introdução à mecânica dos fluidos / | FOX, Robert W. McDONALD, Alan T., KOURY, Ricardo Nicolau Nassar, FRANÇA, Geraldo Augusto Campolina, PRITCHARD, Philip J. | | LTC Editora, | 2006. | 6. ed. | 1 |
| 621.381 5 | CIRCUITOS digitais / | | 9788571943209 | Érica, | 2007. | 9. ed. | 9 |
| 320.1 | CLÁSSICOS : A arte da guerra / Dos delitos e das penas / O príncipe / | TZU, SUN, MAQUIAVEL, BECCARIA, Cesare de | 9788589527329 | Suprema Cultura Editora | c2008. | 1. ed. | 1 |
| 869.15 | CLÁSSICOS da poesia brasileira / | BARBOSA, Frederico | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 621.902 | CNC : programação de comandos numéricos computadorizados torneamento / | SILVA, Sidnei Domingues da | 9788571948945 | Editores Érica Ltda., | 2012. | 8. ed. | 7 |
| 342.8106 | COLETÂNEA de legislação para realização de licitações e contratos administrativos / | | 9788589196543 | Ideal, | 2012. | | 1 |
| 658.11 | COMO fazer uma empresa dar certo em um país incerto : conselhos e lições de 51 dos empreendedores mais bem sucedidos do Brasil / | | 8535214976 | Elsevier, | 2005. | 1. ed. | 1 |
| 005.453 | COMPILADORES : princípios, técnicas e ferramentas / | AHO, Alfred V., VIEIRA, Daniel, ULLMAN, Jeffrey D., SETHI, Ravi, LAM, Monica S. | 9788588639249 | Pearson Addison - Wesley, | 2008. | 2. ed. | 1 |
| 370.981 | CONAE 2010 : documento final / | | | [s.n.], | 2010. | | 1 |
| 809.38738 | CONTOS de horror : histórias para não ler a noite / | ARGEL, Martha, RIOS, Rosana, CHOLMONDELEY, Mary, DICKENS, Charles, BRADDON, Mary E., DOYLE, Conan, POE, Edgar Allan, CASAL, Samuel | 9788562527395 | Universo, | 2011. | | 1 |
| 894.5113 | CONTOS húngaros / | SCHILLER, Paulo, KRÚDY, Gyula, KOSZTOLÁNYI, Dezső, CSÁTH, Géza, KARINTHY, Frigyes | 9788565206235 | Hedra Educação, | 2012. | | 2 |
| 005.369 | COREL Draw 5.0 / | | | S.n] , | 199?. | | 1 |
| 371 | CORES, saberes e sabores : professores em formação / | PALMA, Gisele | 9788577702329 | Companhia Riograndense de Artes Gráficas, | 2013. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------|---------|---|
| 379.26 | COTAS nas universidades : análises dos processos de decisão / | SANTOS, Jocélio Teles do | 9788588070 158 | CEAO, | 2012. | | 1 |
| 375 | CURRÍCULO, história e poder / | Fernandes, Maria Cristina da Silveira Galan, Sicca, Natalina Aparecida Laguna , Costa, Alessandra David Moreira da | 9788574743 257 | Editora Insular, | 2006. | | 1 |
| 621.369 2 | Cabeamento óptico / | PINHEIRO, José Maurício | 8535216197 | Elsevier, Editora Campus, | 2005. | | 2 |
| | Cadernos temáticos / | | | Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica | 2006. | | 0 |
| CD373.246 | Cadernos temáticos : educação profissional / | | | | | | 2 |
| 511.7 | Calculo numerico : aspectos teóricos e computacionais / | Ruggiero, Márcia Aparecida Gomes Lopes, Vera Lúcia da Rocha | 9788534602 044 | Makron: | c1997. | 2. ed. | 7 |
| 511.7 | Calculo numérico / | Franco, Neide Bertoldi | 9788576050 872 | Pearson/Prentice Hall, | c2007. | | 4 |
| 869.34 | Caminhos cruzados / | VERÍSSIMO, Erico | 9788561046 01 | Claro Enigma, | 2010. | 3. ed. | 1 |
| 813 | Caninos brancos / | LONDON, Jack LOBATO, Monteiro, ORLANDO | 8501006727 | Companhia Editora Nacional, | 2004. | 5.ed. | 1 |
| 330.1 | Capitalismo e liberdade / | FRIEDMAN, Milton Friedman, Rose D., CARLI, Luciana | | Abril Cultural, | 1985. | | 1 |
| 869.35 | Capitães de areia / | AMADO, Jorge | | Círculo do Livro, | [19-?]. | | 1 |
| 836.91 | Carta ao pai / | KAFKA, Franz CARONE, Modesto | 9788562518 225 | Boa Viagem, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| | Carta na escola / | | | Confiança, | [2006?]. | | 0 |
| 869.35 | Cartas ao cão / | GARCIA, Tatiana Busto | 9788588193 482 | Sá Editora, | 2009. | | 1 |
| 869.93 | Casa aberta / | BRANT, Fernando NUNES, Sebastião | 9788581090 535 | Edições Dubolsinho, | 2011. | | 1 |
| 839.62 | Casa de bonecas / | IBSEN, Henrik ARANYI, Gabor | 858860311x | Editora Veredas, | [2007]. | | 1 |
| 823 | Causa nobre / | FIELDING, Helen FALCK, Celina Cavalcante | 8501058955 | Editora Record, | 2000. | | 1 |
| 370.92 | Cecília Meireles / | LOBO, Yolanda | 9788570194 763 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 869.93 | Cenas de cinema : conto em gotas / | PIMENTEL, Luís | 9788589125 178 | Myrrha, | 2011. | 1.ed. | 1 |
| 813 | Chamado selvagem / | LONDON, Jack LISPECTOR, Clarice | 9788500027 109 | Edigraf Ltda., | c2007. | 2. ed. | 1 |
| 869.93 | Chapadão do bugre / | PALMÉRIO, Mário | 9788503008 327 | José Olympio, | 2006. | 12. ed. | 1 |
| 910.951 | China : o dragão do século XXI: livro do professor / | POMAR, Wladimir | 8508060432 | Ática, | 1996. | | 1 |
| 910.81 | Cidades brasileiras : passado e o presente / | RODRIGUES, Rosicler Martins | 8516007790 | Moderna, | 1992. | 3. ed. | 1 |
| 869.33 | Cinco minutos : a viuvinha / | ALENCAR, José de | 8508006624 | Editora Ática, | 1991. | 16. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|---|
| 869.34 | Ciranda de nós / | MAIA, Maria Carolina | 9788561578 091 | Grua, | 2009. | | 1 |
| 621.319 1 | Circuitos elétricos : corrente contínua e corrente alternada : teoria e exercícios / | MARKUS, Otávio | 9788571947 689 | Editora Érica Ltda, | 2008. | 8. ed. | 3 |
| 620.11 | Ciência e Engenharia de materiais : uma introdução / | CALLISTER JR., William D. SOARES, Sérgio Murilo Stamile | 9788521615 958 | LTC, | 2008. | | 7 |
| | Ciência hoje / | | | Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, | 1982. | | 0 |
| 372.35 | Ciências : novo pensar / | GOWDAK, Demétrio MARTINS, Eduardo | 8532258441 | FTD, | 2006. | 2. ed. | 1 |
| 372.35 | Ciências naturais : 5ª série / | SANTANA, Olga Aguilar | 9788502056 565 | Editora Saraiva, | 2006. | 2. ed. | 1 |
| 808.34 | Clarice na cabeceira : contos / | LISPECTOR, Clarice | 9788562533 1122 | Lendo & Aprendendo, | 2012. | | 1 |
| 658.84 | Cientes.com / | SEYBOLD, Patrícia B. MARSHAK, Ronni T., RATTO, Maria Claudia. | 8534611556 | Makron Books, | 2000. | | 1 |
| 970.015 | Colombo e os exploradores da Renascença / | HYNSON, Colin | 8506028345 | Melhoramentos, | s.d.] | | 1 |
| 005.43 | Comandos Linux : prático e didático / | LUNARDI, Marco Agisander | 9788573935 622 | Editora Ciência Moderna, | 2007. | | 5 |
| 004.69 | Combatendo o spam : aprenda como evitar e bloquear e-mails não solicitados / | TEIXEIRA, Renata Cicilini | 8575220594 | Novatec Editora, | 2004. | | 1 |
| 808.066 | Como escrever textos técnicos / | OLIVEIRA, José Paulo Moreira de MOTTA, Carlos Alberto Paula | 852210431x | Thomson, | 2005. | | 2 |
| 005.8 | Como quebrar códigos : a arte de explorar (e proteger) software / | HOGLUND, Greg MCGRAW, Gary., BARBATO, Luiz Gustavo C. | 8534615462 | Pearson Makron Books, | 2006. | 1. ed. | 1 |
| 001.4 | Como se faz uma tese / | ECO, Umberto SOUZA, Gilson Cesar Cardoso de | 9788527300 791 | Perspectiva, | 2010. | 23. ed. | 2 |
| 005.43 | Como tornar o Windows XP seguro : instruções passo a passo para leigos / | NOGUEIRA, T. J. | 8573935405 | Ciência Moderna, | 2006. | 1. ed. | 3 |
| 808.899282 | Companhia três Marias / | CAMARGO, Maria Amália | 9788599520 864 | Girafinha , | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 005.453 | Compiladores : princípios e práticas / | LOUDEN, Kenneth C. SILVA, Flávio Soares Corrêa da | 8522104220 | Pioneira Thomson Learning, | 2004. | 1. ed. | 1 |
| 370.1 | Compreender e ensinar : por uma docência de melhor qualidade / | RIOS, Terezinha Azerêdo | 9788524916 076 | Cortez Editora, | [2010]. | 8. ed. | 7 |
| 330.01 | Compêndio dos elementos de economia política pura / | WALRAS, Leon. VARGAS NETO, João Guilherme | | Abril Cultural, | 1983. | | 1 |
| 004.6 | Comunicação de dados e redes de computadores / | FOROUZAN, Behrouz A. FIGUEIREDO, Glayson Eduardo de, ABREU, Pollyanna Miranda de | 9788536306 148 | Bookman, | 2006. | 3. ed. | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|---------|-----------|----|
| 808 | Comunicação em prosa moderna : aprenda a escrever, aprendendo a pensar / | GARCIA, Othon M. | 9788522508310 | FGV Editora, | 2010. | 27. ed. | 7 |
| 005.133 | Conceitos de computação com Java / | HORSTMANN, Cay Furmankiewicz, Edson | 9788577803521 | Bookman, | 2009. | 5. ed. -- | 7 |
| 005.13 | Conceitos de linguagem de programação / | SEBESTA, Robert W. Santos, José Carlos Barbosa dos | 8536301716 | Bookman, | 2003. | 5.ed. | 1 |
| 620.00452 | Confiabilidade e manutenção industrial / | Fogliatto, Flávio Sanson Ribeiro, José Luis Duarte | 9788535233537 | | | | 7 |
| 510.7 | Construindo consciências : matemática : 8ª série / | RIBEIRO, Jackson SOARES, Elizabeth, MACHADO, Gustavo, BETO | 9788526261129 | Editora Scipione, | 2007. | 1. ed. | 1 |
| 516.13 | Construções geométricas / | WAGNER, Eduardo CARNEIRO, José Paulo Q. | 9788524400841 | SBM, | 2007. | 6. ed. | 2 |
| 516.3 | Construções geométricas : exercícios e soluções / | LIMA NETTO, Sérgio | 97885818425 | SBM, | 2009. | | 1 |
| 657.42 | Contabilidade de custos para não contadores / | OLIVEIRA, Luís Martins de PEREZ JR., José Hernadez | 9788522455201 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 4. ed. | 7 |
| 657 | Contabilidade introdutória / | Iudícibus, Sérgio | 8522400911 | Editora Atlas S.A., | 1990. | 7. ed. | 1 |
| 869.93 | Contos de amor / | FONSECA, Rubem | 9788578600853 | Vida Melhor, | 2012. | | 1 |
| 869.35 | Contos e crônicas para ler na escola / | RIBEIRO, João Ubaldo ZILBERMAN, Regina | 9788539000289 | Objetiva, | 2009. | | 1 |
| 869.98 | Contos e crônicas para ler na escola / | SCLIAR, Moacyr ZILBERMAN, Regina | 9788539002733 | Objetiva, | 2011. | | 1 |
| 869.93 | Contos novos / | ANDRADE, Mário de ROCHA, Hugo Camargo, MARQUES, Aline Nogueira, LOPEZ, Telê Ancona | 9788500027390 | Ediouro, | 2012. | 2. ed. | 1 |
| 869.93 | Contos novos / | ANDRADE, Mário de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 333.72 | Contribuição da pósgraduação brasileira para o desenvolvimento sustentável : Capes na Rio+20 / | BRASIL. Ministério da Educação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes. Rio + 20 | 9788588468177 | Capes, | [2012]. | | 1 |
| 629.89 | Controlador digital de sinais : família 56F800/E, baseado no MC56F8013 : microarquitetura e prática / | SOUZA JUNIOR, José Carlos de PAIXÃO, Renato Rodrigues | 8536500697 | Érica , | 2005. | 1. ed. | 1 |
| 629.89 | Controladores lógicos programáveis : sistemas discretos / | FRANCHI, Claiton Moro CAMARGO, Valter Luis Arlindo de | 9788536501994 | Érica, | 2009. | 2. ed. | 7 |
| 629.8 | Controle automático de processos industriais : instrumentação / | Sighieri, Luciano Nishinari, Akiyoshi | 9788521200550 | Edgard Blucher, | c1973. | 2. ed. | 2 |
| 629.831 2 | Controle de modelagem FUZZY / | SIMÕES, Marcelo Godoy SHAW Ian S. | 9788521204169 | Blucher, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 681.7 | Controle de processos industriais : princípios e aplicações / | Franchi, Claiton Moro | 9788536503691 | Érica , | 2011. | 1. ed | 2 |
| 621.31 | Conversão eletromecânica de energia : uma introdução ao estudo / | SIMONE, Gilio Aluisio CREPPE, Renato Crivellari | 9788571946033 | Érica, | 2010. | 1. ed. | 24 |
| 516.16 | Coordenadas no espaço / | LIMA, Elon Lages | 9788585818715 | SBM, | 2007. | 4. ed. | 2 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------|---------|---|
| 516.16 | Coordenadas no espaço : com as soluções dos exercícios / | LIMA, Elon Lages | 9788583370 109 | SBM, | 2013. | 6. ed. | 2 |
| 808.068 | Copo vazio / | BRAFF, Menalton RIBEIRO, Sheila Moraes | 9788532245 984 | FTD, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 005.133 | Core Java : volume 1 fundamentos / | HORSTMANN, Cay S. Cornell, Gary, Furmankiewicz, Edson, Schafranski, Carlos | 9788576053 576 | Pearson, | 2009. | 8. ed. | 7 |
| 469.8 | Correspondência : linguagem & comunicação : oficial, empresarial, particular / | BELTRÃO, Odacir BELTRÃO, Mariúsa | 9788522440 320 | Editora Atlas S.A., | 2007. | 23. ed. | 2 |
| 808.066 | Correspondência e redação técnica / | ZANOTTO, Normelio | 8570612079 | EDUCS, | 2002. | | 1 |
| | Corte & conformação de metais / | | | Aranda Ed., | [2005?]. | | 0 |
| 658.401 | Criando organizações eficazes : estruturas em cinco configurações / | MINTZBERG, Henry BERNARDES, Cyro | 8522412588 | Editora Atlas S.A., | 1995. | | 1 |
| 005.369 | Crie, anime e publique seu site utilizando fireworks MX, Flash MX e Dreamweaver MX em português / | ALVES, William Pereira | 8571949700 | Editora Érica, | 2006. | 5. ed. | 2 |
| 891.733 | Crime e castigo / | DOSTOIEVSKI CONY, Carlos Heitor | 9788500217 272 | Ediouro, | c1971, 1971. | | 1 |
| 808.899282 | Crisântemo amarelo / | BARDARI, Sérsi | 9788524914 973 | Cortez , | 2009. | | 1 |
| 371.335 | Crítica da imagem e educação : reflexões sobre a contemporaneidade / | Lobo, Roberta | 9788598768 455 | | | | 1 |
| 869.34 | Crônicas escolhidas / | ASSIS, Machado de | | Editora Ática, | 1994. | | 1 |
| 869.34 | Crônicas escolhidas / | ALENCAR, José de | | Editora Ática, | 1995. | | 1 |
| 869.34 | Crônicas para ler na escola / | CONY, Carlos Heitor LAJOLO, Marisa | 9788563277 121 | Fontanar, | 2009. | | 1 |
| 869.34 | Crônicas para ler na escola / | BRANDÃO, Ignácio de Loyola ZILBERMAN, Regina | 9788563247 114 | Fontanar, | 2009. | | 1 |
| 301.2 | Cultura : um conceito antropológico / | Laraia, Roque de Barros | 9788571104 389 | Jorge Zahar, | 2013. | | 2 |
| 909 | Cultura e sociedade : história / | VALENTINI, Lucy R. VILELA, Maria Célia P., ORDOÑEZ, Marlene | 8534202133 | IBEP, | [19--?]. | | 1 |
| 511.6 | Curso de análise combinatória e probabilidade : [aprendendo com a resolução de problemas] / | JULIANELLI, José Roberto DASSIE, Bruno Alves, LIMA, Mário Luiz de | 9788573937 978 | Editora Ciência Moderna, | 2009. | | 5 |
| 657 | Curso de contabilidade para não contadores : para as áreas de administração, economia, direito e engenharia / | IUDÍCIBUS, Sérgio de MARION, José Carlos | 9788522456 475 | Atlas, | 2009. | 6. ed. | 7 |
| 371.3 | Curso de didática geral / | HAYDT, Regina Célia C. | 9788508106 004 | Ática, | 2006. | 8. ed. | 7 |
| 530 | Curso de física básica : v. 1 / | NUSENZVEIG, Herch Moyses | 9788521298 1 | Blucher, | 2002. | 4. ed. | 7 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|--------------|---------------------|----|
| 621.374 | Curso de instrumentação eletrônica : multimetros / | BRAGA, Newton C. | | Saber, | 2000. | 1. ed. | 3 |
| 519.4 | CÁLCULO numérico : com aplicações / | | 8529400895 | Harbra, | c1987. | 2. ed. | 16 |
| 515 | Cálculo : v. 2 / | Stewart, James Martins, Ricardo Miranda, Garibaldi, Eduardo | 9788522112593 | Cengage Learning : | 2013. | 7. ed. americana. | 14 |
| | Cálculo : matemática para todos / | | | Segmento, | 2013-. | | 0 |
| 515 | Cálculo : volume I / | STEWART, James MORETTI, Antonio Carlos, MARTINS, Antonio Carlos | 9788522106608 | Cengage Learning, | 2010. | 6. ed. | 5 |
| 515 | Cálculo : volume I / | STEWART, James. EZ2Translate | 9788522112586 | Cengage Learning, | 2013 | 6. ed. | 15 |
| 515.33 | Cálculo A : funções, limite, derivação e integração / | Flemming, Diva Marília. Gonçalves, Mirian Buss | 9788576051152 | Pearson/Prentice Hall: | c2007, | 6. ed. rev. e ampl. | 14 |
| 515.33 | Cálculo B : funções de várias variáveis, integrais múltiplas, integrais curvilíneas e de superfície / | Gonçalves, Mirian Buss. Flemming, Diva Marília | 9788576051169 | Pearson, | 2007. | 2. ed. rev. ampl. | 7 |
| 515 | Cálculo avançado : volume I / | KAPLAN, Wilfred TSU, Frederic | 9788521200475 | Editora Blucher, | c1972, 2010. | | 2 |
| 515.33 | Cálculo das funções de múltiplas variáveis : volume 3 / | ÁVILA, Geraldo | 9788521615019 | LTC, | 2006. | 7. ed. | 7 |
| 515.33 | Cálculo das funções de uma variável : volume 1 / | ÁVILA, Geraldo | 9788521613701 | LTC, | 2003. | 7. ed. | 7 |
| 515.8 | Cálculo de várias variáveis / | | 8521201443 | Edgard Blucher Ltda, | c1997 | | 1 |
| 515.3 | Cálculo em uma variável real / | TÁBOAS, Plácido Zoega | 9788531410314 | Edusp, | 2008. | | 11 |
| 519.4 | Cálculo numérico : características matemáticas e computacionais dos métodos numéricos / | SPERANDIO, Décio MENDES, João Teixeira, SILVA, Luiz Henry Monken e | 8587918745 | Pearson Prentice Hall, | 2003. | | 2 |
| 515 | Cálculo técnico / | EWEN, Dale TOPPER, Michael A., MENDONÇA, Luzia D. | 0138981221 | Hemus, | c2008. | | 2 |
| 869.93 | Céu de origamis / | GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo | 9788563255112 | A Página, | c2009, 2011. | | 1 |
| 001.535 | DATAMINING : a mineração de dados no marketing, medicina, engenharia e administração / | CARVALHO, Luís Alfredo Vidal de | 8573934441 | Ciência Moderna, | 2005. | 1. ed. | 6 |
| 741.5 | DEMOLIDOR : o homem sem medo / | MILLER, Frank, ROMITA JR., John, LOPES, Fernando | 9788573515961 | Panini Brasil, | 2009. | | 1 |
| 373.246 | DESAFIOS da apropriação do conhecimento tecnológico / | BASTOS, João Augusto S. L. A. | 8570140126 | CEFET PRA, | 2000. | | 1 |
| 370.1523 | DESENVOLVIMENTO psicológico e educação : psicologia da educação, v. 2 / | COLL, César, MURAD, Fátima, MARCHESI, Álvaro, PALACIOS, Jesús | 9788536302287 | Artmed, | 2004. | 2. ed. | 2 |
| 370.1523 | DESENVOLVIMENTO psicológico e educação : psicologia evolutiva, v. 1 | COLL, César, MURAD, Fátima, MARCHESI, Álvaro, PALACIOS, Jesús | 9788536302270 | Artmed, | 2004. | 2. ed. | 2 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|---------|---------|----|
| 370.1523 | DESENVOLVIMENTO psicológico e educação : transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais, v. 3 / | COLL, César, MARCHESI, Álvaro, PALACIOS, Jesús, MURAD, Fátima | 9788536302096 | Artmed, | 2004. | 2. ed. | 7 |
| R469.3 | DICIONÁRIO Houaiss conciso / | | 9788516072896 | Moderna, | 2011. | | 3 |
| R469.3 | DICIONÁRIO UNESP do português contemporâneo / | BORBA, Francisco | 9788564474000 | Piá, | 2011. | | 3 |
| R925 | DICIONÁRIO de biografias científicas = dictionary of scientific biography / | CESAR, Benjamin | | Contraponto, | 2009. | 2. ed. | 3 |
| R004.03 | DICTIONARY of computer terms / | | | Webster's New World, | c1988. | | 1 |
| 004.6 | DNS : um guia para administradores de redes / | COSTA, Daniel Gouveia | 9788574522920 | Brasport, | 2007. | | 5 |
| 374 | DOCÊNCIA, currículo, políticas e trabalho na educação profissional : experiências e reflexões do PROEJA na UTFPR / | Ribeiro, Flávia Dias, Pryjma, Marielda Ferreira, Baschta Júnior, Roland | 9788599554678 | Gráfica Copiart Editora, | 2012. | | 2 |
| 792 | Dança contemporânea e o movimento tecnologicamente contaminado / | MENDES, Ana Carolina de Souza Silva Dantas | 9788564124066 | Editora IFB, | 2011. | | 1 |
| 005.74 | Datamining : a mineração de dados no Marketing, Medicinam Economia, Engenharia e Administração / | CARVALHO, Luís Alfredo Vidal de | 8573934441 | Editores Ciência Moderna, | 2005. | | 1 |
| 190 | De Magistro / | Santos, Bento Silva | 9788532637796 | Editores Vozes, | 2009. | | 17 |
| 629.89 | Desbravando o PIC : ampliado e atualizado para PIC16F628A / | SOUZA, David José de | 9788571948679 | Editores Érica Ltda., | 2011. | 12. ed. | 15 |
| 629.8 | Desbravando o microcontrolador PIC 18 : recursos avançados / | SOUZA, Daniel Rodrigues de SOUZA, David José de, LAVINIA, Nicolás César | 9788536502632 | Érica , | 2010. | 1. ed. | 7 |
| 516 | Descobrimos a geometria fractal : para a sala de aula / | Barbosa, Ruy Madsen. Sousa, Davi de | 9788575260579 | Autêntica, | 2005. | 3. ed. | 2 |
| 005.43 | Descobrimos o Linux : entenda o sistema operacional GNU / Linux / | MOTA FILHO, João Gilberto | 857522090x | Novatec Editora, | 2006. | | 1 |
| 604.2 | Desenho técnico para mecânica : conceitos, leitura e interpretação / | CRUZ, Michele David da | 978853650320-2 | Érica, | 2010. | 1. ed. | 2 |
| 604.2 | Desenho eletrotécnico e eletromecânica / | MONACO, Gino Del RE, Vittorio | 8528904806 | Hemus, | c2004. | | 2 |
| 808.899282 | Desenho mudo / | KRAUSE, Gustavo Bernardo Galvão | 9788535702460 | Saraiva, | [2011]. | | 1 |
| 604.2 | Desenho técnico básico / | MICELI, Maria Teresa FERREIRA, Patrícia | 9788599868393 | Novo Milênio , | 2010. | 4. ed. | 2 |
| 604.2 | Desenho técnico mecânico : curso completo / | MANFÉ, Giovanni POZZA, Rino, SCARATO, Giovanni, LAUAND, Carlos Antonio | 8528900080 | Hemus, | c2008. | | 12 |
| 604.2 | Desenho técnico mecânico : curso completo / | MANFÉ, Giovanni POZZA, Rino, SCARATO, Giovanni, LAUAND, Carlos Antonio | 85289007-x | Hemus, | c2008. | | 11 |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------|----------|----|
| 604.2 | Desenho técnico mecânico : curso completo / | MANFÉ, Giovanni POZZA, Rino, LAUAND, Carlos Antonio, SCARATO, Giovanni | 8528900096 | Hemus, | c2008. | | 9 |
| 604.2 | Desenho técnico moderno / | RIBEIRO, Carlos Tavares, DIAS, João, SOUSA, Luís, PERTENCE, Antônio Eustáquio de Melo, KOURY, Ricardo Nicolau Nassar | 8521615221 | LTC Editora, | 2004. | 4. ed. | 12 |
| 006.68 | Desenho técnico sem prancheta com AutoCAD 2008 / | VENDITTI, Marcus Vinicius dos Reis | 9788575022 214 | Visual Books, | 2007. | 2. ed. | 1 |
| 604.24 | Desenho técnico e tecnologia gráfica / | FRENCH, Thomas Ewing VIERCK, Chales J. | 8525007331 | Globo, | 2005. | 8. ed. | 7 |
| 001.6454 | Desenvolvendo Web services : guia rápido C#.NET usando Visual Studio.Net 2003 com banco de dados SQL SERVER / | BORGES Júnior, Maurício Pereira | 8573934425 | Editora Ciência Moderna, | 2005. | | 3 |
| 005.13 | Desenvolvendo aplicações comerciais Java com J2EE e UML / | AHMED, Khamar Zaman Umrysh, Cary E. , Machado, Eveline Vieira | 8573932406 | Editora Ciência Moderna, | 2002. | | 10 |
| 005.133 | Desenvolvendo aplicações em UML 2.2 : do conceitual à implementação / | MELO, Ana Cristina | 9788574524 443 | Brasport, | 2010. | 3. ed. | 10 |
| 005.3 | Desenvolvendo aplicações poderosas com Excel e VBA / | FERNANDES, Maicris | 8575021362 | Visual Books, | 2005. | | 2 |
| 005.133 | Desenvolvendo com C# / | GALUPPO, Fábio MATHEUS, Vanclei., SANTOS, Wallace | | Bookman, | 2004. | | 2 |
| 658.404 | Desenvolvendo produtos : planejamento criatividade e qualidade / | KAMINSKI, Paulo Carlos | 9788521612 001 | LTC, | 2011. | | 2 |
| 005.133 | Desenvolvendo software com UML 2.0 : definitivo / | MEDEIROS, Ernani | 8534615292 | Pearson Makron Books, | 2004. | | 1 |
| 006.6 | Desenvolvimento de jogos eletrônicos : teoria e prática / | PERUCIA, Alexandre Souza, BERTHÊM, Antônio Córdova de, BERTSCHINGER, Guilherme Lage, MENESES, Roberto Ribeiro | 9788575221 228 | Novatec, | 2007. | 2. ed -- | 2 |
| 005.3 | Desenvolvimento de um aplicativo móvel para auxiliar o manejo da irrigação / | RODRIGUES, Almir da Silva Ferreira, Cora Candida Teles, ETLINGER, Paulo Sergio, CRISPIM, Rafael | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 006.6 | Desenvolvimento de um jogo de RPG na inconfiência mineira para plataforma Windows / | GOIS, Fagner CARLINI, Rafael Maffud, LIMA, Cesar Alexandre Silva | | IFSP Bragança Paulista, | 2013. | | 1 |
| 570.133 | Desenvolvimento de uma ferramenta para análise de similaridade do complexo Leishmania donovani / | SILVA, Camila Schevenin da PINTO, Cássia de Oliveira, VENDRAMEL, Wilson | | IFSP-BRA, | 2012. | | 1 |
| 005.133 | Desenvolvimento em camadas com C#.Net / | CAMACHO JUNIOR, Carlos Olavo de Azevedo | 9788575022 429 | Visual Books, | 2008. | | 8 |
| 004.019 | Design de interação : além da interação humanocomputador / | ROGERS, Yvonne Sharp, Helen. , Preece, Jennifer. | 9788582600 0061 | Bookman, | 2013. | 3. ed. | 9 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|---------|---------|----|
| 005.43 | Desvendando e dominando o registro do Windows / | COSTA, Rodrigo Gonçalves Porto da RIBEIRO, Sergio Ferreira | 8573932961 | Ciência Moderna, | 2004. | 1. ed. | 5 |
| 808.899282 | Dez ano e nove meses / | PARANUZZI, Fred NASSIF, Camila, MELLO, Heitor Ferraz e | | Comboio de Corda, | 2011. | | 1 |
| 107 | Dez lições de Filosofia para um Brasil cidadão : volume único / | DIMENSTEIN, Gilberto Strecker, Heidi, Giansanti, Alvaro Cesar | 9788532268 112 | FTD, | 2008. | | 1 |
| 301 | Dez lições de Sociologia para um Brasil cidadão : volume único / | DIMENSTEIN, Gilberto Rodrigues, Marta M. Assumpção, Giansanti, Alvaro Cesar | 9788532268 129 | FTD, | 2008 | 1. ed. | 1 |
| 864.34 | Dias & dias : romance / | MIRANDA, Ana | | | | | 1 |
| R469.3 | Dicionário Houaiss da língua portuguesa / | HOUAISS, Antônio VILLAR, Mauro de Salles, FRANCO, Francisco Manoel de Mello Franco | 9788513029 635 | Objetiva, | 2009. | | 1 |
| R423.69 | Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês : português-inglês inglês-português / | | 9780194317 399 | Oxford, | 2010. | 2. ed. | 2 |
| R469.3 | Dicionário da língua portuguesa Evanildo Bechara | BECHARA, Evanildo | 9788520926 178 | Nova Fronteira, | 2011. | 1. ed. | 3 |
| R103 | Dicionário de filosofia / | Abbagnano, Nicola | 9788578275 211 | WMF Martins Fontes, | 2012. | 6. ed. | 2 |
| CD603 | Dicionário técnico industrial : definições e aplicações / | SOUZA, Claudio Reynaldo Barbosa de Ribeiro, Núbia Moura, Sampaio, Renelson Ribeiro | | IFBA, | [201-]. | | 1 |
| 371.3 | Didática geral / | PILETTI, Claudino | 9788508128 341 | Ática, | 2010. | 24. ed. | 7 |
| 621.811 | Dinâmica das máquinas / | ALBUQUERQUE, Olavo Pires e | | McGraw Hill, | 1974. | 1. ed. | 1 |
| 342.81 | Direito administrativo / | DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella | 9788522469 208 | Altas, | 2012. | 25. ed. | 1 |
| 347.77 | Direito e internet : liberdade de informação, privacidade e responsabilidade civil / | PAESANI, Liliana Minardi | 9788522452 446 | Editora Atlas, | 2008. | 4. ed. | 2 |
| 340.112 | Direito e ética : Aristóteles, Hobbes, Kant. | Faria, Maria do Carmo Bettencourt de. | 9788534926 584 | Paulus, | 2007. | 1. ed. | 2 |
| 621.3815 | Dispositivos eletrônicos e teoria de circuitos / | BOYLESTAD, Robert L. SIMON, Rafael Monteiro | 8587918222 | Pearson Prentice Hall, | 2007. | 8. ed. | 11 |
| 671.35 | Dispositivos em usinagem / | GRANT, Hiram E. CUPINI, Nivaldo Lemos, CUNHA, Lamartine Bezerra de | | Livraria Ciência e Tecnologia Editora, | 1992. | | 1 |
| 621.381522 | Dispositivos semicondutores : diodos e transistores / | MARQUES, Angelo Eduardo B. CHOUERI JUNIOR, Salomão, CRUZ, Eduardo Cesar Alves | 9788571943 179 | Érica, | 2010 . | 12. ed. | 9 |
| 621.381528 | Dispositivos semicondutores : tiristores controle de potência em CC e CA / | ALMEIDA, José Luiz Antunes | 9788571942 981 | Érica, | 2008. | 12. ed. | 11 |
| 808.899282 | Do coração de Telmah / | DILL, Luís | 9788574211 251 | Artes e Ofícios, | 2010. | 2. ed. | 1 |
| CD791.4353 | Documentário OBMEP / | | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------|--------|---|
| 869.14 | Dois em um / | RUIZ S, Alice | 9788573212 754 | Iluminuras, | 2008. | | 1 |
| 869.34 | Dom Casmurro / | ASSIS, Machado de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 869.34 | Dom casmurro / | ASSIS, Machado de | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 005.43 | Dominando Linux : Red Hat e Fedora / | BALL, Bill Duff, Hoyt, Ball, Bill, Tortello, João Eduardo Nóbrega | 8534615179 | Pearson Makron Books, | 2004. | | 1 |
| 005.133 | Dominando NetBeans / | GONÇALVES, Edson | 8573935197 | Editora Ciência Moderna, | 2006. | | 1 |
| 005.133 | Dominando PHP e MySQL : do iniciante ao profissional / | GILMORE, W. Jason Marques, Raquel, Kinoshita | 9788576083 023 | Alta Books, | 2010. | | 7 |
| 005.1 | Dominando algoritmos com C / | LOUDON, Kyle SARMENTO, Mônica | 8573930764 | Ciência Moderna, | 2000. | | 2 |
| DVD005.1 | Dominando algoritmos com C / | SARMENTO, Mônica | 8573930764 | Ciência Moderna, | 2000. | | 2 |
| 005.43 | Dominando o Linux : a Bíblia / | DANESH, Arman Tortello, João Eduardo Nóbrega. | 8534611408 | Makron Books, | 2000. | | 1 |
| 005.43 | Dominando o Windows Server 2003 : a Bíblia / | Anderson, Christa, Justice, Lisa, Callagan, C. A. , Beveridge, Michele | 9788534615 198 | Pearson Makron Books, | 2003. | | 1 |
| 658.84 | Dominando o mercado digital / | ALDRICH, Douglas F. NOLF, Maria Withaker Ribeiro | 8534611823 | Makron Books, | 2000. | | 1 |
| 005.3 | Dreamweaver 8 : criação de sites e loja virtual / | BARBATANA, Fabrício Eras Manzi | 9788536500 911 | Editora Érica, | 2007. | 3. ed. | 2 |
| 005.369 | Dreamweaver MX : utilizando totalmente / | BARBATANA, Fabrício Eras Manzi | 8571949387 | Editora Érica, | 2004. | 2. ed. | 2 |
| 891.733 | Duas narrativas fantásticas : a dócil e o sonho de um homem ridículo / | DOSTOIÉVSKI, Fiódor | 9788573262 711 | Editora 34, | 2003. | | 1 |
| 808.899282 | Duas vidas, dois destinos / | PATERSON, Katherine MACHADO, Ana Maria | 8575680978 | Salamandra, | [2006]. | 3. ed. | 1 |
| 658.84 | E-marketing / | LIMEIRA, Tania M. Vidigal | 9788502064 287 | Saraiva, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 194 | EDGAR Morin : ética, cultura e educação / | | 9788524908 286 | Cortez Editora, | 2011. | 4. ed. | 9 |
| 373.246 | EDUCAÇÃO tecnológica : imaterial e comunicativa / | | 8570140096 | CEFET-PR, | 2000. | | 1 |
| 370.19 | EDUCAÇÃO, desenvolvimento e cultura : contradições teóricas e práticas / | FAGUNDES, Antonio | 8524905492 | Cortez, | 2001. | 2. ed. | 1 |
| 370.19 | EDUCAÇÃO, desenvolvimento e cultura : contradições teóricas e práticas / | FAGUNDES, Antonio | 8524905492 | Cortez, | 2001. | 2. ed. | 0 |
| | EM : eletricidade moderna / | | | Aranda, | 2009. | | 0 |
| R629.8 | ENCICLOPÉDIA de automática : controle e automação / | AGUIRRE, Luis Antonio | 9788521204 091 | Editora Blucher, | 2007. | | 2 |
| 370.733 | ESTÁGIO supervisionado e práticas educativas : diálogos interdisciplinares / | Gonçalves, Adair Vieira , Pinheiro, Alexandra Santos, Ferro, Maria Eduarda | 9788599880 388 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--------|----------------------|----|
| 838.03 | EU, Christiane F., 13 anos, drogada, prostituída... / | HERMANN, Kai, MARCONDES, Maria Celeste, RIECK, Horst | 9788528604702 | Bertrand Brasil, | 2009. | 48. ed. | 1 |
| 577.27 | Ecologia da cidade / | BRANCO, Samuel Murgel | 8516005542 | Editora Moderna, | 1995. | | 1 |
| 370.1 | Educação : do senso comum à consciência filosófica / | SALVIANE, Dermeval | 9788574962054 | Autores Associados, | 2009. | 18. ed. | 7 |
| 510.7 | Educação Matemática : da teoria à prática / | D'AMBROSIO, Ubiratan | 8530804104 | Papirus, | 2011. | 22. ed. | 10 |
| 371.35 | Educação a distância online / | BORBA, Marcelo de Carvalho MALHEIROS, Ana Paula dos Santos, ZULATTO, Rúbia Barcelos Amaral | 9788575262597 | Autêntica, 2008. | | 2. ed. | 7 |
| 370.1 | Educação e complexidade : os sete saberes e outros ensaios / | MORIN, Edgar ALMEIDA, Maria da Conceição, CARVALHO, Edgard de Assis | 9788524908842 | Cortez, | 2009. | 5. ed. | 7 |
| 370.193 | Educação e sociologia / | Durkheim, Émile Couto, Maria de Fátima Oliva do. | 9788577152186 | Hedra: | 2011. | | 7 |
| 379 | Educação escolar : políticas, estrutura e organização / | Libâneo, José Carlos Oliveira, João Ferreira de | 978852491865 | Cortez, | c2003. | 10. ed. rev. e ampl. | 2 |
| 519.07 | Educação estatística: teoria e prática em ambientes de modelagem matemática / | Campos, Celso Ribeiro Wodewotzki, Maria Lucia Lorenzetti, Jacobini, Otávio Roberto | 9788575265734 | Autêntica, | 2011. | | 2 |
| 371.33 | Educação hoje : "novas" tecnologias, pressões e oportunidades / | Demo, Pedro | 9788522454440 | Atlas, | 2009. | | 2 |
| 372.7 | Educação infantil e percepção matemática / | Lorenzato, Sergio. | 9788574961538 | Autores Associados, | 2006. | 3. ed. | 2 |
| 370.1 | Educação, sujeito e história / | SEVERINO, Antônio Joaquim | 8585428686 | Olho D'Água, | 2012. | [3. ed.] | 7 |
| 193.9 | Eichmann em Jerusalém : um relato sobre a banalidade do mal / | Arendt, Hannah | | Companhia das Letras, | 1999. | | 2 |
| 925.3 | Einstein : o reformulador do Universo / | VIEIRA, Cássio Leite KON, Sergio | 8588023326 | Odysseus Editora, | 2009. | 2. ed. | 2 |
| | Elaboração de jogos para auxiliar a aprendizagem da língua portuguesa a partir da LIBRAS / | Oliveira, Camila Aparecida Viana Filho, Luiz Nelson, Cardoso, Guilherme de Araujo | | IFSP, | 2014. | | 1 |
| | Elektor : eletrônica e microinformática / | | | Bolina, | 199?. | | 0 |
| 519.52 | Elementos de amostragem / | Bolfarine, Heleno. Bussab, Wilton de Oliveira | 9788521203674 | Edgard Blucher, | 2005. | 1. ed. | 2 |
| 621.381 | Elementos de eletrônica digital / | IDOETA, Ivan Valeije CAPUANO, Francisco Gabriel | 8571940193 | Érica, | 1997. | 25. ed. | 1 |
| 621.381 | Elementos de eletrônica digital / | IDOETA, Ivan Valeije CAPUANO, Francisco Gabriel | 9788571940192 | Editora Érica Ltda, | 2007. | 40. ed. | 19 |
| 621.381 | Elementos de eletrônica digital / | IDOETA, Ivan Valeije CAPUANO, Francisco Gabriel | 8571940193 | Érica, | 2006. | 38. ed. | 1 |
| 621.82 | Elementos de máquinas / | MELCONIAN, Sarkis | 9788571947030 | Érica, | 2009. | 9. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------|---------|----|
| 621.82 | Elementos de máquinas / | MELCONIAN, Sarkis | 9788571947 030 | Érica, | 2012. | 10. ed. | 6 |
| 621.82 | Elementos de máquinas : volume 1 / | NIEMANN, Gustav LANGENDONCK, Carlos Van, REHDER, Otto Alfredo | 9788521200 338 | Blucher, | 2012 | 1. ed. | 5 |
| 621.82 | Elementos de máquinas : volume 2 / | NIEMANN, Gustav REHDER, Otto Alfredo | 9788521200 345 | Blucher, | 2011. | 1. ed. | 4 |
| 621.82 | Elementos de máquinas : volume 3 / | NIEMANN, Gustav REHDER, Otto Alfredo | 9788521200 352 | Blucher, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 514 | Elementos de topologia geral / | LIMA, Elon Lages | 9788585818 432 | SBM, | 2009. | | 1 |
| 512.5 | Elementos de álgebra vetorial : uma iniciação à álgebra linear : com exercícios resolvidos e propostos / | LIMA, Roberto de Barros | | Companhia Editora Nacional , | 1972. | | 1 |
| 537 | Eletricidade & eletrônica básica / | LIMA JUNIOR, Almir Wirth | 9788576083 290 | Alta Books, | 2009. | 3. ed. | 1 |
| 621.3 | Eletricidade : história e aplicações / | FERRARO, Nicolau Gilberto | 8516004872 | Moderna, | 1991. | | 1 |
| 621.319 12 | Eletricidade aplicada em corrente contínua / | CRUZ, Eduardo | 9788536500 843 | Érica , | 2007. | 2. ed. | 19 |
| 621.3 | Eletricidade básica / | GUSSOW, Milton NASCIMENTO, José Lucimar do | 9788577802 364 | Bookman, | 2009. | 2. ed. | 8 |
| 621.381 | Eletrônica : eletricidade corrente contínua / | AIUB, José Eduardo FILONI, Enio | 9788571948 105 | Érica, | 2007. | 15. ed. | 4 |
| 621.381 | Eletrônica : volume 2 / | MALVINO, Albert Paul NASCIMENTO, José Lucimar | 9788534604 550 | Pearson Makron Books , | 1997. | 4. ed. | 2 |
| 621.381 | Eletrônica : volume 1 / | MALVINO, Albert Paul ABDO, Romeu | 9788534603 782 | Pearson Makron Books, | 1997. | 4. ed. | 12 |
| 621.381 | Eletrônica aplicada / | CRUZ, Eduardo Cesar Alves CHOUEIRI JÚNIOR, Salomão | 9788536501 505 | Editora Érica Ltda., | 2010. | 2. ed. | 7 |
| 621.317 | Eletrônica de potência / | AHMED, Ashfaq MACK, Eduardo Vernes | 9788587918 031 | Pearson, | 2000. | | 9 |
| 621.317 | Eletrônica de potência : análise e projetos de circuitos / | HART, Daniel W. ABDO, Romeu | 9788580550 450 | AMGH Editora Ltda., | 2012. | | 5 |
| 621.392 | Eletrônica digital moderna e VHDL / | PEDRONI, Volnei A. MARQUES, Arlete Simile | 9788535234 657 | Elsevier, | 2010. | | 2 |
| 658.42 | Empreendedorismo / | HISRICH, Robert D. PETERS, Michael P., SOUSA, Teresa Cristina Felix do, SHEPHERD, Dean A. | 9788577803 460 | Bookman , | 2009. | 7. ed. | 2 |
| 658.42 | Empreendedorismo : transformando ideias em negócios / | DORNELAS, José Carlos Assis | 9788535232 707 | Elsevier, | 2008. | 3. ed. | 2 |
| 658.4032 | Empresas em rede / | LAZZARINI, Sérgio G. | 9788522106 516 | Cengage Learning, | 2008. | | 2 |
| R603 | Enciclopédia Tecnológica Planetarium / | Massola, Antonio Marcos de Aguirra | | Planetarium, | [1974?]. | | 7 |
| R032 | Encyclopedia Britannica / | | | Encyclopedia Britannica, | 1972. | | 24 |
| | Engenharia automotiva e aeroespacial / | | | Motor Press Editora, | 200?. | | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------|--------|----|
| 629.8 | Engenharia de automação industrial / | MORAES, Cícero Couto de CASTRUCCHI, Plínio de Lauro | 9788521615 323 | LTC, | 2010. | 2. ed. | 9 |
| 629.8 | Engenharia de controle moderno / | OGATA, Katsuhiko SOUZA, Heloisa Coimbra | 9788576058 106 | Pearson, | 2010. | 5. ed. | 7 |
| 629.8 | Engenharia de sistemas de controle / | NISE, Norman S SILVA, Fernando Ribeiro da | 9788521617 044 | LTC, | 2009. | 5. ed. | 7 |
| 629.8 | Engenharia de sistemas de controle / | NISE, Norman S SILVA FILHO, Bernado Severo da | 8521613016 | LTC , | 2002 | 3. ed | 1 |
| 005.1 | Engenharia de software / | PRESSMAN, Roger S. | 9788534602 372 | São Paulo, | 2009. | | 12 |
| 005.1 | Engenharia de software / | SOMMERVILLE, Ian Oliveira, Kalinka, Bosnic, Ivan. | 9788579361 081 | Pearson, | 2011. | 9. ed. | 1 |
| 005.1 | Engenharia de software / | SOMMERVILLE, Ian Melnikoff, Selma Shin Shimizu | 9788588639 287 | Pearson Addison Wesley, | 2007. | 8. ed. | 5 |
| 005.1 | Engenharia de software : fundamentos, métodos e padrões / | PAULA Filho, Wilson de Pádua | 9788521616 504 | LTC, | [2009]. | 3 ed. | 1 |
| 005.1 | Engenharia de software : uma abordagem profissional / | PRESSMAN, Roger S. Griesi, Ariovaldo., Fecchio, Mario Moro | 9788563308 337 | AMGH Editora, | 2011. | 7. ed. | 7 |
| 658.152 | Engenharia econômica : avaliação e seleção de projetos de investimento / | EHRlich, Pierre Jacques MORAES, Edmilson Alves de | 9788522440 894 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 7. ed. | 1 |
| 658.155 | Engenharia econômica e análise de custos : aplicações práticas para economistas, engenheiros, analistas de investimentos e administradores / | HIRSCHFELD, Henrique | 9788522426 621 | Atlas, | 2009. | 7. ed. | 1 |
| 681.5 | Engenharia integrada por computador e sistemas CAD/CAM/CNC : princípios e aplicações / | Souza, Adriano Fagali de Ulbrich, Cristiane Brasil Lima | 9788588098 909 | Artliber, | 2009. | | 2 |
| 428.24 | English for all : ensino médio : volume 2 / | AUN, Eliana MORAES, Maria Clara Prete de, SANSANOVICZ, Neuza Bília | 9788502094 581 | Saraiva, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| CD420.7 | English for all : ensino médio : volume 1 / | AUN, Eliana MORAES, Maria Clara Prete de, SANSANOVICZ, Neuza Bília | | Editora Saraiva, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 420.7 | English for all : ensino médio : volume 1 / | AUN, Eliana MORAES, Maria Clara Prete de, SANSANOVICZ, Neuza Bília | 9788502094 567 | Editora Saraiva, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| CD428.24 | English for all : ensino médio : volume 2 / | AUN, Eliana MORAES, Maria Clara Prete de, SANSANOVICZ, Neuza Bília | | Saraiva, | 2010. | | 1 |
| 620.163 | Ensaio mecânicos de materiais metálicos / | SOUZA, Sérgio Augusto de | | Editora Edgar Blucher Ltda., | 1977. | 3. ed. | 1 |
| 620.163 | Ensaio mecânicos de materiais metálicos : fundamentos teóricos e práticos / | SOUZA, Sérgio Augusto de | 9788521200 123 | Blucher, | c1982, 2012. | 5. ed. | 10 |
| 372.7 | Ensinar e aprender Matemática / | PAIS, Luiz Carlos | 8575262211 | Autêntica, | 2006. | | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------|---------|----|
| 370.1523 | Ensino : as abordagens do processo / | MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti | 9788512303505 | E.P.U., | [2011]. | | 14 |
| 621.381011 | Ensino modular : sistemas analógicos : circuitos com diodos e transistores / | MARKUS, Otávio | 9788571946903 | Érica , | 2008. | 8. ed. | 1 |
| 808.899282 | Entre a espada e a rosa / | COLASANTI, Marina | 9788599067826 | Melhoramentos , | 2009. | | 1 |
| 515.35 | Equações diferenciais / | Bronson, Richard Costa, Gabriel B. , Silveira, Fernando Henrique | 9788577801831 | | | | 2 |
| 515.35 | Equações diferenciais / | Nagle, R. Kent Saff, Edward B. , Snider, Arthur David | 9788581430836 | Pearson, | 2012. | 8. ed. | 2 |
| 515.35 | Equações diferenciais : com aplicações em modelagem / | Zill, Dennis G. Silva, Luiza Maria Oliveira da | 9788522110599 | Cengage Learning, | 2014. | 2. ed. | 9 |
| 515.35 | Equações diferenciais : uma introdução a métodos modernos e suas aplicações / | Brannan, James R. Boyce, William E. | 9788521616559 (broch.) | LTC Ed.: | 2013. | | 2 |
| 515.35 | Equações diferenciais elementares e problemas de valores de contorno / | Boyce, William E. DiPrima, Richard C. | 9788521617563 | LTC, | 2010. | 9. ed. | 7 |
| 621.8 | Equipamentos industriais e de processo / | MACINTYRE, Archibald Joseph | 9788521611073 | LTC, | 2011. | 1. ed. | 7 |
| 004.019 | Ergonomia e usabilidade : conhecimentos, métodos e aplicações / | CYBIS, Walter Betiol, Adriana Holtz, Faust, Richard | 9788575222324 | Novatec Editora, | 2010. | 2. ed. | 5 |
| 370.1 | Escola e democracia / | Saviani, Dermeval | 9788585701239 | Autores Associados, | 2009. | 42. ed. | 2 |
| 373.2460981 | Escolas profissionais públicas do Estado de São Paulo: uma história em imagens : álbum fotográfico / | Moraes, Carmen Sylvia Vidigal, Alves, Júlia Falivene, Centro Paula Souza | | Centro Paula Souza, | 2002. | | 1 |
| 940.5318 | Escondendo Edith : uma história real / | KACER, Kathy HO, enata Siqueira Tufan | 9788506055762 | Melhoramentos, | 2006. | 1. ed. | 1 |
| 920.72 | Esmeralda : por que não dancei / | ORTIZ, Esmeralda do Carmo | 9788562978067 | Novo Continente, | 2001. | 1. ed. | 2 |
| 460.7 | Espanhol : ensino médio / | | 9788577830404 | Ministério da Educação, | 2010. | | 2 |
| 460.7 | Espanhol expansion : ensino médio : volume único : livro do professor / | ROMANOS, Henrique CARVALHO, Jacira Paes de | 8532252605 | FTD, | 2004. | 1. ed. | 1 |
| CD460.7 | Espanhol expansion : ensino médio : volume único CDs de áudio / | Romanos, Henrique CARVALHO, Jacira Paes de | 8532252605 | FTD, | 2004. | 1. ed. | 3 |
| 460.7 | Espanhol expansión : caderno de atividades : ensino médio : livro do professor / | ROMANOS, Henrique CARVALHO, Jacira Paes de | 8532253113 | FTD, | 2004. | | 1 |
| 512.52 | Espaços vetoriais, aplicações lineares e bilineares / | DE MAIO, Waldemar | 8521615280 | LTC, | 2007. | | 2 |
| 869.14 | Espumas flutuantes : poemas / | ALVES, Castro | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 869.98 | Esse nosso português : crônicas sobre língua, linguagem e literatura / | RIBEIRO, João Ubaldo | 978500024579 | Ediouro Publicações Passatempo e Multimídia, | 2012. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------|-----------|----|
| 869.34 | Estas estórias / | ROSA, João Guimarães | 9788500026 140 | Ediouro Publicações de Passatempo e Multimídia, | 2009. | 6.ed. | 1 |
| 519.5 | Estatística / | SPIEGEL, Murray R. STEPHENS, Larry J., NASCIMENTO, José Lucimar do | 9788577804 610 | Bookman, | 2009. | 4. ed. | 7 |
| 519.5 | Estatística / | Witte, Robert S. Witte, John S. | 8521614411 (broch.) | LTC , | 2005. | 7. ed . | 2 |
| 519.5 | Estatística aplicada a ciências humanas / | LEVIN, Jack COSTA, Sérgio Franciso | | Harbra, | c1978. | | 1 |
| 519.5 | Estatística aplicada e probabilidade para engenheiros / | MONTGOMERY, Douglas C. RUNGER, George C., CALADO, Verônica | 9788521616 641 | LTC, | 2009. | 4. ed. | 4 |
| 519.5 | Estatística básica : probabilidade e inferência : volume único / | MORETTIN, Luiz Gonzaga | 9788576053 705 | Pearson, | 2010. | | 28 |
| 869.34 | Estive em Lisboa e lembrei de você / | RUFFATO, Luiz | 9788563255 082 | A Página, | 2011. | | 1 |
| 658 | Estratégia competitiva : técnicas para análise de indústrias e da concorrência / | PORTER, Michael E BRAGA, Elizabeth Maria de Pinho | 8535215263 | Elsevier, | 2004. | 2. ed. | 1 |
| 378.17 | Estratégia de ensinoaprendizagem / | BORDENAVE, Juan Díaz PEREIRA, Adair Martins | 9788532601 544 | Vozes, | 2011. | 31. ed. | 9 |
| 658.18 | Estratégia internacional da empresa / | MARIOTTO, Fábio L. | 9788522106 004 | Thomson, | 2007. | | 1 |
| 005.13 | Estrutura de dados usando C / | TENENBAUM, Aaron LANGSAM, Yedidiah, AUGENSTEIN, Moshe J, SOUZA, Tereza Cristina Felix | 9788534603 485 | Pearson Makron Books, | 1995. | 1. ed. | 2 |
| 371.3 | Estudando as lições de coisas : análise dos fundamentos filosóficos do método de ensino intuitivo / | Valdemarin, Vera Teresa | 857496087x | Autores Associados, | 2004. | | 2 |
| 006.68 | Estudo dirigido de AutoCAD 2008 / | LIMA, Claudia Campos Netto Alves de | 9788536501 727 | Editora Érica, | 2007. | | 1 |
| 006.68 | Estudo dirigido de AutoCAD 2012 / | LIMA, Claudia Campos Netto Alves de | 9788536583 301 | Editora Érica, | 2011. | 1. ed. | 7 |
| 006.68 | Estudo dirigido de AutoCAD 2013 / | Lima, Claudia Campos Netto Alves de | 9788536504 001 | Editora Érica, | 2013. | 1. ed. | 7 |
| 005.369 | Estudo dirigido de CorelDRAW 9 / | PRIMO, Lanevalda Pereira Correia de Araújo | 8571946566 | Editora Érica, | 2000. | 2. ed. | 1 |
| 005.43 | Estudo dirigido de Kalango Linux 3.2a | Manzano, José Augusto N. G. | | Érica , | 2006. | 1. ed | 1 |
| 005.369 | Estudo dirigido de Microsoft Office Access 2003 / | ALVES, William Pereira | 9788536500 294 | Érica, | 2007. | 4. ed. | 2 |
| 005.369 | Estudo dirigido de Microsoft Office Access 2007 / | ALVES, William Pereira | 9788536501 734 | Érica, | 2007. | 1. ed. | 2 |
| 005.369 | Estudo dirigido de Microsoft Office Power Point 2003 / | MANZANO, André Luiz N. G. | 9788536500 115 | Érica, | 2008. | 2. ed. | 6 |
| 005.369 | Estudo dirigido de Microsoft Office Word 2007 / | MANZANO, André Luiz N. G. MANZANO, Maria Izabel N. G. | 9788536501 642 | Érica, | 2010. | 2. ed. -- | 5 |
| 005.369 | Estudo dirigido de Microsoft Office Word 2007 / | MANZANO, André Luiz N. G. MANZANO, Maria Izabel N. G. | 9788536501 642 | Érica, | 2007. | 1. ed. | 3 |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------|-----------|---|
| 005.1 | Estudo dirigido de algoritmos / | MANZANO, José Augusto N. G. | 9788571944 138 | Érica, | 2008. | 12. ed. | 3 |
| 004.007 | Estudo dirigido de informática básica / | MANZANO, André Luiz N. G. Manzano, Maria Izabel N. G. | 9788536501 284 | Editora Érica, | 2009. | 7. ed. -- | 2 |
| 005.133 | Estudo dirigido de linguagem C / | MANZANO, José Augusto N. G. | 9788571948 877 | Érica, | 2008. | 12. ed. | 5 |
| 005.133 | Estudo dirigido de linguagem C / | MANZANO, José Augusto N. G. | 9788571948 877 | Érica, | 2013. | 17. ed. | 7 |
| 501 | Estudos de história e filosofia das ciências : subsídios para aplicação no ensino / | Silva, Cibelle Celestino | 8588325578 | Livraria da Física, | 2006. | | 2 |
| 620.103 | Estática : mecânica para engenharia / | HIBBELER, R. C. VIERIA, Daniel | 9788576058 151 | Pearson Prentice Hall, | 2011. | 12. ed. | 7 |
| 869.3 | Eu e o silêncio do meu pai / | RITER, Caio CASA REX | 9788578780 820 | Biruta, | 2011. | | 1 |
| 843 | Eugênia Grandet / | BALZAC, Honoré de CASTRO, Moacyr Weneck de | | Abril Cultural, | 1981. | | 1 |
| 371.2 | Excelência na educação: a escola de qualidade total / | RAMOS, Cosete | 8585360399 | Qualitymark, | 1992. | 1. ed. | 1 |
| 303.4833 | Exclusão digital : a miséria na era da informação / | SILVEIRA, Sérgio Amadeu da | 9788586469 483 | Fundação Perseu Abramo, | 2001. | | 1 |
| 658.4 | Expatriação de executivos / | NUNES, Leni Hidalgo VASCONCELOS, Isabella F. Gouveia de, JAUSSAUD, Jacques | 9788522106 103 | Thomson, | 2008. | | 1 |
| 005.4 | Explorando o Microsoft Office XP : Standard e Professional : versão 2002 / | | | Microsoft Informática, | [s. d.]. | | 1 |
| 500 | FEBRACE (Feira brasileira de ciências e engenharia) 11 : criatividade e inovação / | | 9788586686 733 | EPUSP, | 2013. | | 1 |
| 500 | FEBRACE (feira brasileira de ciências e engenharia : 6 : criatividade e inovação / | LOPES, Roseli de Deus, SAGGIO, Elena, FICHEMAN, Irene Karaguilla | 9788586686 474 | Escola Politécnica da USP, | 2008. | | 1 |
| 107 | FILOSOFIA: ensino médio / | TZU, SUN | 9788577830 381 | Ministério da Educação, | 2010. | 1. ed. | 2 |
| 621.89 | FUNDAMENTOS da lubrificação / | | | Mobil, | 1979 | | 1 |
| 813 | Fahrenheit 451 : a temperatura na qual o papel do livro pega fogo e queima / | BRADBURY, Ray KNIPEL, Cid | 8525037249 | Globo, | 2010. | 1.ed. | 2 |
| 869.92 | Farsa da boa preguiça / | SUASSUNA, Ariano | 9788503007 306 | José Olympio, | 2009. | 8. ed. | 1 |
| 005.369 | Faça um site : Dreamweaver MX 2004 : orientado por projeto / | OLIVIERO, Carlos A. J. | 8536500387 | Editora Érica, | 2004. | 1. ed. | 1 |
| 920.9 | Feia : a história real de uma infância sem amor / | BRISCOE, Constance GALINDO, Caetano Waldrigues | 9788528614 046 | Bertrand Brasil, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 891.733 | Felicidade conjugal / | TOLSTÓI, Lev SCHNAIDERMAN | 9788573264 265 | Editora 34, | 2009. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------|---------------------|----|
| 660.2842 | Fenômenos de transporte / | BIRD, R. Byron STEWART, Warren E., LIGHTFOOT, Edwin N., TELLES, Affonso Silva | 9788521613 930 | LTC, | 2004. | 2. ed. | 7 |
| 660.2842 | Fenômenos de transporte / | Canedo, Eduardo Luis | 9788521617 556 | LTC, | 2012. | | 2 |
| 370.92 | Fernando de Azevedo / | PENNA, Maria Luiza | 9788570195 265 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 813.5 | Fernão Capelo Gaivota / | BACH, Richard MUNSON, Russell, ROSA, Antônio Ramos, ROSÁLEZ, Madalena | | Editorial Nórdica, | 1970. | | 1 |
| 005.3 | Ferramenta de gerenciamento de funcionalidades aplicada a metodologia Scrum / | SOUZA, Alessandra Moreira de FARIAS, Luiz Henrique Silva, COSTA, Saulo Pasqualotto, PANHAN, André | | IFSP - BRA , | 2013. | | 1 |
| 005.3 | Ferramenta para auxiliar o educador físico no gerenciamento de treinamento / | VIEIRA, André de Souza SOUZA JUNIOR, Luis Carlos de , LEAL, Thiago Moreno Venancio, AMATE, Flávio Cesar | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 005.3 | Ferramenta para visualização da rede social de professores do IFSP com enfoque nas relações de pesquisa / | AUGUSTO, Gustavo Henrique Gonçalves SILVA, Elisandra Aparecida A da | | IFSP - BRA , | 2013. | | 1 |
| | Ferramental : revista brasileira da industrial de ferramentais / | | | Gravo Ltda, | 2008. | | 0 |
| 100 | Filosofando : introdução à filosofia / | Aranha, Maria Lucia de Arruda. Martins, Maria Helena Pires | 9788516063 92 | Moderna, | c2009. | 4. ed. | 5 |
| 100 | Filosofar : volume único/ | Cotrim, Gilberto. Fernandes, Mirna | 9788502101 975 | Saraiva, | 2010. | | 2 |
| | Filosofia : ciência e vida / | | | Escala, | 2013. | | 0 |
| 107 | Filosofia : volume único / | CHAUÍ, Marilena | 9788508115 600 | Editora Ática, | 2010. | 2. ed. | 1 |
| 370.1 | Filosofia da educação / | Aranha, Maria Lucia de Arruda | 8516051390 | Moderna, | 2006. | 3. ed. rev. e ampl. | 7 |
| 107 | Filosofia e Sociologia : volume único / | CHAUÍ, Marilena OLIVEIRA, Pérsio Santos de | 9788508143 09 | Editora Ática, | 2012. | 1. ed. | 15 |
| 658.101 | Filosofia e organizações / | PESQUEUX, Yvon VIEIRA, Marcela | 9788522106 189 | Cengage Learning, | 2008. | | 1 |
| 510.1 | Filosofias da matemática / | Silva, Jairo Jose da | 9788571397 514 | Editora da UNESP, | c2007. | | 2 |
| 005.8 | Firewalls e segurança na Internet : repelindo o hacker ardiloso / | CHESWICK, William R. | 8536304294 | Bookman, | 2005. | 2. ed. | 2 |
| 005.369 | Fireworks MX / | COSTA, Jaques Grinberg | 9788560473 243 | Easycomp, | 2007. | 1. ed. | 1 |
| 530 | Física 3 : eletromagnetismo / | YOUNG, Hugh D. FREEDMAN, Roger A. | 9788588639 348 | Addison Wesley, | 2009. | 12. ed. | 7 |
| 005.72 | Flash MX 2004 : guia autorizado macromedia / | DEHAAN, Jean VIEIRA, Marcos | 8535214372 | Elsevier, | 2004. | 1. ed. | 1 |
| CD005.72 | Flash MX 2004 : guia autorizado macromedia / | DEHAAN, Jean VIEIRA, Marcos | | Elsevier, | 2004. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|----------|---------|----|
| 620.1064 | Fluid flow measurement : a practical guide to accurate flow measurement / | UPP, E. L. | 9780884157588 | Gulf Professional Publishing, | c2002. | 2. ed. | 1 |
| 869.93 | Fogo morto / | REGO, José Lins do | 9788503010504 | | | 69. ed. | 1 |
| 869.93 | Fogo morto / | REGO, José Lins do | | Círculo do Livro, | c1984. | | 1 |
| 869.93 | Fogo morto / | REGO, José Lins do | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 808.899282 | Foi na primavera / | NANETTI, Angela INNOCENTI, Roberto, DIAS, Maurício Santana | 9788562403835 | UDP, | 2012. | | 1 |
| 621.80212 | Formulário do mecânico / | ROUILLER, Robert | 2602000434 | Hemus, | c1982 | | 1 |
| 741.5 | Frankestein, ou o prometeu moderno / | SHELLEY, Mary MOUSSE, Marion, GALOPIN, Marie, MACHADO, Luciano Vieira | 9899675681039 | Salamandra, | c2007. | 2. ed. | 1 |
| 330 | Fundamentos da análise econômica / | SAMUELSON, Paul Anthony ALMEIDA, Paulo | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 620.16 | Fundamentos da conformação mecânica dos metais / | Cetlin, Paulo Roberto. Helman, Horacio | 8588098288 | Artliber, | 2013. | 2. ed. | 7 |
| 005.1 | Fundamentos da programação de computadores : algoritmos, Pascal, C/C++ (padrão ANSI) e Java / | ASCENIO, Ana Fernanda Gomes Campos, Edilene Aparecida Veneruchi. | 9788564574168 | Pearson, | 2012. | 3. ed. | 7 |
| 005.1 | Fundamentos da programação de computadores : algoritmos, Pascal, C/C++ e Java / | ASCENIO, Ana Fernanda Gomes Campos, Edilene Aparecida Veneruchi. | 9788576051480 | Pearson, | 2010. | 2. ed. | 9 |
| 511.43 | Fundamentos da teoria de erros / | VUOLO, José Henrique | 8521200560 | Editora Edgard Blucher Ltda, | 1996. | 2. ed. | 3 |
| 671.35 | Fundamentos da usinagem dos metais / | FERRARESI, Dino | 9788521202578 | Edgar Blucher, | 1970. | 1. ed. | 10 |
| 530 | Fundamentos de Física : volume 1 : [mecânica] / | HALLIDAY RESNICK, WALKER, Jearl, BIASI, Ronaldo Sérgio de | 9788521616054 | LTC, | [2011?]. | 8. ed. | 7 |
| 530 | Fundamentos de Física : volume 3 : [eletromagnetismo] / | HALLIDAY RESNICK, WALKER, Jearl, BIASI, Ronaldo Sérgio de | 9788521616078 | LTC, | [2009?]. | 8. ed. | 7 |
| 621.319 2 | Fundamentos de análise de circuitos elétricos / | JOHNSON, David E. HILBURN, John L., SANTIS, Marco Antonio Moreira de, MARTINS, Onofre de Andrade, JOHNSON, Johnny R. | 978852161234 | LTC, | c1994. | 4. ed. | 9 |
| 515.73 | Fundamentos de análise funcional / | BOTELHO, Geraldo PELLEGRINO, Daniel, TEIXEIRA, Eduardo | 97885818661 | SBM, | 2012. | 1.ed. | 1 |
| 001.6 | Fundamentos de bancos de dados : modelagem, projeto e linguagem SQL / | Guimarães, Célio Cardoso, | 8526806335 | Editora da UNICAMP, | c2003. | | 1 |
| 604.2 | Fundamentos de desenho técnico mecânico / | BARETA, Deives Roberto WEBBER, Jaíne | 9788570615602 | EDUCS, | 2010. | | 7 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 1 : conjunto e funções / | IEZZI, Gelson MURAKAMI, Carlos | 9788535704556 | Atual, | 2004. | 8. ed. | 9 |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-------|---------|----|
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 1 : conjunto e funções / | IEZZI, Gelson MURAKAMI, Carlos | 9788535716 801 | Atual, | 2013. | 9. ed. | 2 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 10 : geometria espacial posição e métrica / | DOLCE, Osvaldo POMPEO, José Nicolau | 9788535705 492 | Atual, | 2005. | 6. ed. | 9 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 2 : logaritmos / | IEZZI, Gelson DOLCE, Osvaldo, MURAKAMI, Carlos | 9788535704 563 | Atual Editora, | 2007. | 9. ed. | 11 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 2 : logaritmos / | IEZZI, Gelson. DOLCE, Osvaldo, MURAKAMI, Carlos | 9788535716 825 | Atual Editora, | 2013. | 10. ed. | 2 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 3 : trigonometria / | IEZZI, Gelson | 9788535704 570 | Atual, | 2004. | 8. ed. | 9 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 3 : trigonometria / | IEZZI, Gelson. | 9788535716 849 | Atual, | 2013. | 9. ed. | 2 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 4 : sequências, matrizes, determinantes e sistemas / | IEZZI, Gelson HAZZAN, Samuel | 9788535704 587 | Atual, | 2004. | 7. ed. | 9 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 5 : combinatória, probabilidade / | HAZZAN, Samuel | 9788535704 617 | Atual, | 2004. | 7. ed. | 11 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 5 : combinatória, probabilidade / | HAZZAN, Samuel. | 9788535717 50 | Atual, | 2013. | 8. ed. | 2 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 6 : complexos, polinômios, equações / | IEZZI, Gelson | 9788535705 485 | Atual, | 2005. | 7. ed . | 9 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 6 : complexos, polinômios, equações / | IEZZI, Gelson. | 9788535717 525 | Atual, | 2013. | 8. ed . | 2 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 7 : geometria analítica / | IEZZI, Gelson | 9788535705 461 | Atual, | 2005. | 5. ed. | 8 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 8 : limites, derivadas, noções de integral / | IEZZI, Gelson MURAKAMI, Carlos, MACHADO, Nilson José | 9788535705 478 | Atual, | 2005. | 6. ed. | 11 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 8 : limites, derivadas, noções de integral / | IEZZI, Gelson. MURAKAMI, Carlos, MACHADO, Nilson José | 9788535717 563 | Atual, | 2013. | 7. ed. | 7 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 9 : geometria plana / | DOLCE, Osvaldo POMPEO, José Nicolau | 9788535705 522 | Atual, | 2005. | 8. ed. | 7 |
| 510 | Fundamentos de matemática elementar 9 : geometria plana / | DOLCE, Osvaldo POMPEO, José Nicolau | 9788535716 863 | Atual, | 2013. | 9. ed. | 3 |
| 001.42 | Fundamentos de metodologia científica / | MARCONI, Marina de Andrade | 9788522457 588 | Editora Atlas S. A., | 2010. | 7. ed. | 14 |
| 001.42 | Fundamentos de metodologia científica / | BARROS, Aidil Jesus da Silveira LEHFELD, Neide Aparecida de Souza | 9788576051 565 | Pearson Prentice Hall, | 2007. | 3. ed. | 2 |
| 621.310 42 | Fundamentos de máquina elétricas / | DEL TORO, Vincent MARTINS, Onofre de Andrade | 9788521611 844 | LTC , | 2009. | 1. ed. | 22 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------|---------|----|
| 536.7 | Fundamentos de termodinâmica clássica / | WYLEN, Gordon Van SONNTAG, Richard, BORGNAKKE, Claus, ZERBINI, Euryale de Jesus | 9788521201359 | Blucher , | 1995. | 4. ed. | 1 |
| 621.815 | Fundamentos do projeto de componentes de máquinas / | Juvinall, Robert C. Marshek, Kurt M. | 9788521615781 | LTC, | 2008. | 4. ed. | 14 |
| 001.42 | Fundamentos e prática de metodologia científica / | LUDWING, Antonio Carlos Will | 9788532637529 | Vozes, | 2009. | 1. ed. | 9 |
| | Fundição e serviços / | | | Aranda Editora Tecnica Cultural, | 1991. | | 0 |
| 401 | Funções da linguagem / | CHALHUB, Samira | 9788508101993 | Editora Ática, | 2009. | 12. ed. | 7 |
| 515 | Funções, limites e continuidade / | RIBENBOIM, Paulo | 9788585818593 | SBM, | 2012. | | 2 |
| 530.07 | FÍSICA ciência e tecnologia : volume único : manual do professor / | | 8516028208 | Moderna, | 200? | | 1 |
| 530.07 | FÍSICA história & cotidiano : v. 3 : livro do professor / | | 8532251714 | FTD , | 2003. | | 1 |
| 530.07 | FÍSICA história & cotidiano : guia pedagógico : livro do professor / | | 85322517252 | FTD , | [2003?] | | 1 |
| 530.07 | FÍSICA história & cotidiano : v. 2 : livro do professor / | | 8532251706 | FTD , | 2003. | | 1 |
| 530.07 | FÍSICA história & cotidiano: v. 1 : livro do professor / | | 8532251692 | FTD, | 2003. | | 1 |
| 530.07 | FÍSICA história e cotidiano : ensino médio : volume único : livro do professor / | | 8532256171 | FTD, | 2005. | | 1 |
| 530.07 | FÍSICA, história & cotidiano : volume único: ensino médio : caderno de soluções: livro do professor / | | 8532252915 | FTD, | 2004? | | 1 |
| 530.07 | Física história & cotidiano : ensino médio : caderno de atividades : livro do professor / | BONJORNO, José Roberto BONJORNO, Regina Azenha, RAMOS, Clinton Márcio | 8532252907 | FTD, | 2004. | | 1 |
| 530 | Física : volume 2 / | KELLER, Frederic J. Keller GETTYS, W. Edward, SKOVE, Malcolm J., FARIAS, Alfredo Alves de | 8534609721 | Pearson Education, | 1999. | | 2 |
| 530 | Física : volume 2 : ensino médio / | LUZ, Antônio Máximo ALVARENGA, Beatriz | 9788526265080 | Scipione, | 2011. | | 1 |
| 530 | Física : volume 1 / | KELLER, Frederic J. Keller GETTYS, W. Edward, SKOVE, Malcolm J., FARIAS, Alfredo Alves de | 8534605424 | Pearson Makron Books, | c1999, 2004. | | 12 |
| 530.07 | Física aula por aula : mecânica : volume 1 / | SILVA, Claudio Xavier da FILHO BARRETO, Benigno | 9788532272904 | FTD , | 2010. | | 1 |
| 530.07 | Física aula por aula : 1, 2, 3 : guia pedagógico / | SILVA, Claudio Xavier da BARRETO FILHO, Benigno | 9788532269584 | FTD, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 530.07 | Física aula por aula : 2 : mecânica dos fluidos, termologia, óptica / | SILVA, Claudio Xavier BARRETO FILHO, Benigno | 9788532268310 | FTD, | [2008?]. | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------------|--------|---|
| 530.07 | Física aula por aula : 3 : eletromagnetismo, ondulatória, física moderna / | BARRETO FILHO, Benigno | 9788532268327 | FTD, | [2008?]. | | 1 |
| 530.07 | Física aula por aula : ensino médio : volume 2 : mecânica dos fluidos, termologia, óptica / | SILVA, Claudio Xavier da BARRETO FILHO, Benigno | 978853227292 | FTD, | 2010. | 1.ed. | 1 |
| 530.07 | Física aula por aula : ensino médio : volume 3 : eletromagnetismo, ondulatória, física moderna / | SILVA, Claudio Xavier BARRETO FILHO, Benigno | 9788532272942 | FTD, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 530.07 | Física aula por aula : mecânica : 1 / | SILVA, Claudio Xavier da BARRETO FILHO, Benigno | 9788532268303 | FTD, | [2008?]. | | 1 |
| 530 | Física para cientistas e engenheiros : volume 1 : mecânica, oscilações e ondas termodinâmica / | TIPLER, Paul A. MOSCA., Gene, MORS, Paulo Machado | 9788521617105 | LTC, | c2009, [2012]. | 6. ed. | 2 |
| 869.34 | Fúria nórdica : saga vikings / | SEGANFREDO, Carmen FRANCHINI, A. S. | 9788574211862 | Artes e Ofícios, | 2011. | | 1 |
| R912 | GEOATLAS básico / | SIMIELLI, Maria Elena | | Editora Ática, | 1995. | 9. ed. | 1 |
| 658.404 | GERENCIAMENTO de projetos : guia do profissional : fundamentos técnicos : volume 3 / | POSSI, Marcus, BORGES, Elizabeth, LIMA, Ricardo, SENRA, Paulo, LOUZADA, Dalton | 8574522783 | Brasport, Ecthos, | 2006. | | 7 |
| 370.2 | GESTÃO democrática da educação : atuais tendências, novos desafios / | FERREIRA, Naura s Carapeto | 8524906901 | Cortez, | 2001. | 3. ed. | 1 |
| 869.301 | GRAFIAS urbanas : antologia de contos contemporâneos / | BONASSI, Fernando | 9788526279865 | Scipione , | 2009. | | 1 |
| 395 | Galateo ou Dos costumes / | Della Casa, Giovanni. | 8533611455 | Martins Fontes, | 1999. | | 2 |
| por | Galileu / | | | Globo, | [19--]. | | 0 |
| 843.3 | Gargântua / | RABELAIS, François. | 9788564767188 | Moitará, | 2012. | | 1 |
| 918.1 | Geografia : pesquisa e ação : volume único : livro do professor / | KRAJEWSKI, Angela Corrêa GUIMARÃES, Raul Borges, RIBEIRO, Wagner Costa | 8516038564 | Moderna, | [200?] | 2. ed. | 1 |
| 910 | Geografia : a globalização econômica : módulo 2 : ensino médio / | MÉDICI, Miriam de Cássia ALMEIDA, Miriam Lino de | 8585446285 | | | 1. ed. | 1 |
| 910 | Geografia : geografia política : a nova ordem mundial : módulo 1 : ensino médio / | MÉDICI, Miriam de Cássia ALMEIDA, Miriam Lino de | 8585446226 | Editora Nova Geração, | 1999. | 1. ed. | 1 |
| 918.1 | Geografia crítica : o espaço natural e a ação humana : 5ª série / | VESENTINI, José William VLACH, Vania | 8508079214 | Ática , | 2004. | 1. ed. | 1 |
| 910 | Geografia crítica : o espaço natural e a ação humana : 5 série / | VESENTINI, J. William | 8508082835 | Editora Ática, | 2004. | 2. ed. | 1 |
| 918.1 | Geografia espaço e vivência : volume único : ensino médio : livro do professor / | BOLIGIAN, Levon ALVES, Addressa | 8535805449 | Autal , | 2004. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|---------|----|
| 910 | Geografia geral : o espaço natural e socioeconômico / | TERRA, Lygia COELHO, Marcos de Amorim | 8516048217 | Moderna, | 2005. | 5. ed. | 1 |
| 910.81 | Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização : volume 3 / | SENE, Eustáquio MOREIRA, João Carlos | 9788526277 816 | Scipione, | 2013. | 1. ed. | 1 |
| 918.1 | Geografia geral e do Brasil : estudos para a compreensão do espaço : ensino médio : volume único / | TAMDJIAN, James Onnig MENDES, Ivan Lazzari | 8532256031 | FTD, | 2005. | 1. ed. | 1 |
| 910.81 | Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização : volume 1 / | SENE, Eustáquio de MOREIRA, João Carlos | 9788526277 779 | Scipione, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 910.81 | Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização : volume 2 / | SENE, Eustáquio de MOREIRA, João Carlos | 9788526277 793 | Scipione , | 2013. | 1. ed. | 1 |
| 910 | Geografia geral e do Brasil : volume único / | COELHO, Marcos de Amorim TERRA, Lygia | 8516038254 | Moderna, | 2003. | 1. ed. | 10 |
| 516.22 | Geometria Euclidiana Plana / | BARBOSA, João Lucas Marques | 9788585818 029 | SBM, | 2012. | 11. ed. | 2 |
| 516.3 | Geometria analítica / | STEINBRUCH, Alfredo WINTERLE, Paulo | 0074504096 | Pearson Makron Books, | c1987, 2010. | | 9 |
| 516.3 | Geometria analítica / | REIS, Genésio Lima dos SILVA, Valdir Vilmar da | 9788521610 656 | LTC, | 1996, [distribuído em 2010] | 2. ed. | 7 |
| 516.3 | Geometria analítica : um tratamento vetorial / | CAMARGO, Ivan | 9788587918 918 | Pearson, | 2005. | 3. ed. | 16 |
| 516.36 | Geometria diferencial de curvas e superfícies / | CARMO, Manfredo Perdigão do ROITMAN, Pedro, CAVALCANTE, Leny A. | 9788585818 265 | SBM, | 2012. | 5.ed. | 1 |
| 516.22 | Geometria euclidiana plana e construções geométricas / | Rezende, Eliane Quelho Frota. Queiroz, Maria Lúcia Bontorim de | 9788526807 549 | Editora da UNICAMP, | 2008. | 2. ed. | 14 |
| 516.22 | Geometria plana : conceitos básicos / | Iezzi, Gelson. Dolce, Osvaldo, Machado, Antonio dos Santos | 9788535713 213 | Atual, | 2010. | 2. ed | 7 |
| 516.5 | Geometria fractal / | Janos, Michel. | 9788573937 152 | Ciência Moderna, | 2008. | | 2 |
| 005.1068 | Gerenciando projetos de desenvolvimento de software com PMI, RUP e UML / | MARTINS, José Carlos Cordeiro Ramirez, Fabrício | 9788574524 511 | Basport, | 2010. | 5. ed. | 7 |
| 658.404 | Gerência em projetos : pesquisa, desenvolvimento e engenharia / | VALERIANO, Dalton L. | 9788534607 094 | Pearson Education, | 2004. | | 7 |
| 658.4013 | Gestão da qualidade : ISO 9001:2008 : princípios e requisitos / | CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro MIGUEL, Paulo Augusto Cauchick, GEROLAMO, Mateus Cecílio | 9788522465 040 | Editora Atlas S.A., | 2011. | 4. ed. | 17 |
| 658.562 | Gestão da qualidade : conceitos e técnicas / | CARPINETTI, Luiz Ribeiro | 9788522469 116 | Editora Atlas S.A., | 2012. | 2. ed. | 13 |
| 658.404 | Gestão de projetos / | MENEZES, Luís César de Moura | 9788522440 405 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 3. ed. | 7 |
| 658.404 | Gestão de projetos : as melhores práticas / | KERZNER, Harold RIBEIRO, Lene Belon | 9788536306 186 | Bookman, | 2006. | 2. ed. | 7 |
| 658.001 | Gestão empresarial : uma perspectiva antropológica / | CHANLAT, Jean-François GILLON, Laura | 9788522110 100 | Cengage Learning, | 2011. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------|--------|----|
| 658.562 | Gestão estratégica da qualidade : princípios, métodos e processos / | PALADINI, Edson Pacheco | 9788522456 468 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 2. ed. | 12 |
| 361.61 | Gestão social : como obter eficiência e impacto nas políticas sociais / | COHEN, Ernesto Franco, Rolando | 9788525600 585 | ENAP, | 2007. | | 1 |
| 511.5 | Grafos : teoria, modelos, algoritmos / | BOAVENTURA NETTO, Paulo Oswaldo | 8521203918 | Editora Edgard Blucher, | 2006. | 4. ed. | 2 |
| 469.5 | Gramática : texto, reflexão e uso / | CEREJA, William Roberto MAGALHÃES, Thereza Cochar | 9788535709 988 | Atual, | 2008. | 3. ed. | 7 |
| R925 | Grandes cientistas brasileiros / | | 9788588217 05 | Editora Casa Amarela, | [s.d.] | | 1 |
| 981.032 | Grandezas no Brasil no tempo de Antonil : 1681-1716 / | CAMPOS, Raymundo | 8570568177 | Atual Editora, | 1996. | | 1 |
| 004.67 | Guia Internet de conectividade / | CYCLADES, Brasil | 8573591536 | Editora SENAC São Paulo, | 2000. | 6. ed. | 1 |
| 006.68 | Guia autorizado Adobe Photoshop 7.0 : Adobe Creative Team / | Mello, Fábio Fonseca de | 8534614962 | Pearson Makron Books, | 2003. | | 1 |
| 006.68 | Guia autorizado Adobe Photoshop 7.0 : Adobe Creative Team / | Mello, Fábio Fonseca de | 8534614962 | Pearson Makron Books, | 2003. | | 1 |
| 004.6 | Guia completo de cabeamento de redes / | PINHEIRO, José Maurício S. | 853521304x | Elsevier Editora, | 2003. | | 3 |
| 004.6 | Guia de estudo CCNA ICND: guia de certificação do exame / | ODOM, Wendell | 8576080796 | Alta Books, | 2005. | | 1 |
| 005.265 | Guia do desenvolvedor de Delphi for .NET / | PACHECO, Xavier Figueiredo, Sandra, Schafranski, Carlos | 853461542x | Pearson Makron Books, | 2005. | | 1 |
| CD005.265 | Guia do desenvolvedor de Delphi for .NET / | PACHECO, Xavier Figueiredo, Sandra, Schafranski, Carlos | 853461542x | Pearson Makron Books, | 2005. | | 1 |
| 362.76 | Guia escolar : identificação de sinais de abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes / | SANTOS, Benedito Rodrigues dos IPPOLITO, Rita | 9788580670 080 | Edur, | 2013. | | 1 |
| CD362.76 | Guia escolar : identificação de sinais de abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes / | SANTOS, Benedito Rodrigues dos IPPOLITO, Rita | 9788580670 080 | Edur, | 2013. | | 1 |
| 909 | HISTORIA : ensino médio : volume único / | | 9788576756 057 | Edições SM, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 869 | HISTÓRIAS de carnaval / | MIGUEL, Adilson | 9788562978 104 | Novo Continente , | 2009. | | 1 |
| 892.73 | HISTÓRIAS para ler sem pressa / | JAROUCHE, Mamede Mustafa | 9788525043 849 | Globo, | 2007. | | 1 |
| 005.133 | HTML 4.0 e XHTML 1.0 : domínio e transição / | SILVA, Osmar J. | 9788571948 310 | Editora Érica, | 2008. | 5. ed. | 2 |
| 005.133 | HTML 5 / | ABREU, Luís | 9789727226 801 | FCA Editora de Informática, | 2011. | | 1 |
| 005.133 | HTML 5 : embarque imediato / | FLATSCHART, Fábio | 9788574524 771 | Brasport, | 2011. | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------|----|
| 629.8 | Habilitação mecânica : conteúdo específicos para o professor / | | | Cenafor, | 1985. | | 1 |
| 972.94 | Haiti : seu povo, sua história, sua luta / | | | Rede jubileu sul Brail , | [199?] | | 1 |
| 741.5 | Hamlet / | SHAKESPEARE, William | 9788501084125 | Galera, | 2011. | 1.ed. | 1 |
| 370.92 | Helena Antipoff / | CAMPOS, Regina Helena de Freitas | 9788570195203 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 370.92 | Henri Walon / | GRATIOT - ALFANDERY, Helene JUNQUEIRA, Patrícia | 9788570195418 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 909 | Historia : ensino médio : livro texto / | VICENTINO, Cláudio MOURA, José Carlos Pires de | | Anglo, | 2002. | | 1 |
| 909 | Historia : volume único / | FIGUEIRA, Divalte Garcia | 8508076517 | Ática, | 2002. | 1. ed. | 2 |
| 370.9 | Historia da pedagogia / | Cambi, Franco. | 8571392609 | Editora da UNESP: | c1999. | | 2 |
| 305.23 | Historia social da infância no Brasil / | Freitas, Marcos Cezar de | 9788524906411 | Cortez: | 2011. | 8. ed. | 2 |
| 909 | Historia sociedade & cidadania / | BOULOS JÚNIOR, Alfredo | 8532257658 | FTD , | 2006. | | 1 |
| 909 | História e vida integrada : 6ª série : livro do professor / | PILETTI, Nelson PILETTI, Claudino | 9788508100507 | Ática, | 2005. | 3. ed. | 1 |
| 908 | História : 8, moderna e contemporânea / | ARAÚJO, Antoracy Tortorelo | | Editora do Brasil , | 1985. | | 1 |
| 900 | História : segundo volume / | FARIA, Ricardo de Moura MARQUES, Adhemar Martins, BERUTTI, Flávio Costa | | Editora Lê, | 1995. | | 1 |
| 909 | História : volume único / | FIGUEIRA, Divalte Garcia | 9788508112173 | Ática, | 2009. | 3. ed. | 10 |
| 370.9 | História da Educação e da Pedagogia : geral e do Brasil / | ARANHA, Maria Lúcia de Arruda | 9788516050803 | Moderna, | 2006. | 3. ed. | 7 |
| 370.981 | História da educação brasileira / | GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo | 9788521912115 | Cortez Editora, | 2011. | 4. ed. | 7 |
| 370.981 | História da educação brasileira : leituras / | HILSDORF, Maria Lucia Spedo | 9788522102990 | Cengage Learning, | 2003. | | 10 |
| 370.98106 | História da educação no Brasil : (1930/1973) | Romanelli, Otaíza de Oliveira | 9788532602459 | Editora Vozes, | 2012. | 39. ed. | 2 |
| 510.9 | História da matemática / | Boyer, Carl B. Merzbach, Uta C., Castro, Helena | 9788521206415 | Blucher, | 2012. | | 7 |
| 510.9 | História da matemática : uma visão crítica, desfazendo mitos e lendas / | Roque, Tatiana. | 9788537808887 (broch.) | Zahar, | 2012. | | 7 |
| 510.9 | História da matemática em atividades didáticas / | Brito, Arlete de Jesus, Mendes, Iran Abreu, Carvalho, Dione Lucchesi de, Miguel, Antonio | 9788578910142 | Livraria da Física, | c2009. | 2. ed. | 2 |
| 981 | História do Brasil : livro do professor / | FERREIRA, Olavo Leonel | | Ática, | 1996. | 18. ed. | 1 |
| 981 | História do Brasil contemporâneo : de 1930 até nossos dias / | TEIXEIRA, Francisco M. P. | 8508042166 | Ática, | 1993. | | 1 |
| 909.07 | História e vida integrada: 5ª série / | PILETTI, Nelson PILETTI, Claudino | 8508097824 | Editora Ática, | 2005. | 2. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------|--------|---|
| 909 | História geral : ensino médio : volume único: livro do professor / | VICENTINO, Cláudio | 8526236091 | Scipione, | 2000 | | 1 |
| 960 | História geral da África / | Ki-Zerbo, Joseph, | | UNESCO ; | 2010. | | 8 |
| 909 | História global : Brasil e geral : volume 1 / | COTRIM, Gilberto | 9788502094 185 | Editora Saraiva, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 909 | História global : Brasil e geral : volume 2 : ensino médio | COTRIM, Gilberto | 9788502094 208 | Editora Saraiva, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 869.9 | Histórias de Santa Rosa de Viterbo / | ANTUNES, Romeu | | O Santa Rosa , | 2000. | | 1 |
| 813 | Histórias extraordinárias / | POE, Edgar Allan PAES, Jose Paulo | 9788562518 164 | Boa Viagem, | c2008, 2011. | | 1 |
| 869.34 | Histórias que os jornais não contam : crônicas / | SCLIAR, Moacyr | 9788578600 891 | Vida Melhor, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 005.8 | Honeypots : a arte de iludir hackers / | MARCELO, Antonio | 8574521485 | Brasport, | 2003. | | 2 |
| CD469.3 | Houaiss eletrônico / | HOUAISS, Antônio | | | | | 1 |
| 869.8 | Há prendisajens com o xão : (o segredo húmido da lesma e outras descoisas) : poesia / | ONDJAKI | 9788534704 649 | Pallas, | 2011. | | 1 |
| 371.5 | IMPACTOS da violência na escola : um diálogo com professores / | ASSIS, Simone Gonçalves, VANNI, Marcelo Tibúrcio, AVANCI, Joviana Quintes, CONSTANTINO, Patrícia | 9788575411 940 | Rio de Janeiro, | 2010. | | 1 |
| CD371.5 | IMPACTOS da violência na escola : um diálogo com professores / | ASSIS, Simone Gonçalves, CONSTANTINO, Patrícia, AVANCI, Joviana Quintes, VANNI, Marcelo Tibúrcio | 9788575411 940 | Rio de Janeiro, | 2010. | | 1 |
| 371.9 | INCLUSÃO digital e social de pessoas com deficiência : textos de referência para monitores de telecentros / | | | UNESCO, | 2007. | 1. ed. | 1 |
| 375 | INDAGAÇÕES sobre currículo : currículo e avaliação / | BEAUCHAMP, Jeanete, PAGEL, Sandra Denise, NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do | | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, | 2008. | | 1 |
| 375 | INDAGAÇÕES sobre currículo : currículo e desenvolvimento humano / | BEAUCHAMP, Jeanete, PAGEL, Sandra Denise, NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do | | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, | 2008. | | 1 |
| 375 | INDAGAÇÕES sobre currículo : currículo, conhecimento e cultura / | BEAUCHAMP, Jeanete, NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do, PAGEL, Sandra Denise | | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, | 2008. | | 1 |
| 375 | INDAGAÇÕES sobre currículo : diversidade e currículo / | BEAUCHAMP, Jeanete, PAGEL, Sandra Denise, NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do | | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, | 2008. | | 1 |
| 375 | INDAGAÇÕES sobre currículo : educandos e educadores : seus direitos e o currículo / | BEAUCHAMP, Jeanete, NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do, PAGEL, Sandra Denise | | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, | 2008. | | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----|
| 005.133 | INICIANDO em banco de dados com VB 2005 : de novatos a profissionais / | RAGHURAM, Ranga, CAETANO, Patricia, GILANI, Syed Fahad, PEDERSEN, Jacob Hammer, REID, Jon | 9788573936704 | Ciência Moderna Ltda, | 2008. | | 1 |
| 681.7 | INSTRUMENTAÇÃO industrial / | | 978851932456 | Interciência , | 2011. | 3. ed. | 7 |
| 813.54 | Ilusões : as aventuras de um Messias indeciso / | BACH, Richard | | Editora Record, | c1977. | 8. ed. | 1 |
| 379 | Implementação das Diretrizes Curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana na educação profissional e tecnológica / | | | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, | 2008. | | 1 |
| 005.3 | Implementação de uma plataforma para desenvolvimento e gerenciamento de serviços heterogêneos / | LUCENA, Gabriel NASCIMENTO, Marcelo Luiz. , VENDRAMEL, Wilson. | | IFSP-BRA, | 2012. | | 1 |
| 371.9 | Inclusão escolar : pontos e contrapontos / | MANTOAN, Maria Teresa Eglér PRIETO, Rosângela Gavioli, ARANTES, Valéria Amorim | 9788532307330 | Summuns, | 2006. | 1. ed. | 1 |
| 338.0981 | Indústria e trabalho no Brasil : limites e desafios / | GERAB, William Jorge ROSSI, Waldemar | 8570568746 | Atual, | 1997. | | 1 |
| 338 | Indústria : um só mundo / | BECKOUCHE | 850805338x | Editora Ática, | 1995. | | 1 |
| | Info Exame / | | | Abril, | 2002-. | | 0 |
| 005.43 | InfoExame : guia do Linux / | | | Editora Abril, | [s.d.] | | 1 |
| 004.007 | Informática : conceitos básicos / | VELLOSO, Fernando de Castro | 8535215360 | Elsevier, | 2004. | 7. ed. | 5 |
| 004.007 | Informática : conceitos básicos / | VELLOSO, Fernando de Castro | 9788535243970 | Elsevier Editora, | 2011. | 8. ed. | 4 |
| 004 | Informática : conceitos e aplicações / | MARÇULA, Marcelo BENINI FILHO, Pio Armando | 9788536500539 | Érica, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 004.07 | Informática : conceitos e aplicações / | MARÇULA, Marcelo Benini Filho, Pio Armando. | 9788536500539 | Editora Érica, | 2011. | 3. ed. | 10 |
| 372.7 | Informática e educação matemática / | BORBA, Marcelo de Carvalho | 9788575260210 | Autêntica, | 2010. | 4. ed. | 7 |
| 420.7 | Inglês : série novo ensino médio : edição compacta : livro do professor / | MARQUES, Amadeu | 8508085931 | Ática, | 2003. | 1. ed. | 1 |
| 428.07 | Inglês com textos para informática / | CRUZ, Décio Torres SILVA, Alba Valéria Silva, ROSAS, Marta | 9788590178514 | Disal Editora, | 2006. | | 7 |
| 420.7 | Inglês doorway : caderno de atividades : ensino médio : livro do professor / | LIBERATO, Wilson | 8532253091 | FTD, | 2004. | 1. ed. | 1 |
| 420.7 | Inglês doorway : ensino médio : livro do professor : volume único / | LIBERATO, Wilson | 8532253008 | FTD, | 2004. | | 1 |
| CD420.7 | Inglês doorway : caderno de atividades : ensino médio / | Liberato, Wilson | | FTD, | 2004. | | 2 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------|---------|----|
| 420.7 | Inglês doorway : volume único / | LIBERATO, Wilson. | 8532253008 | FTD, | 2004. | | 2 |
| 428.07 | Inglês instrumental : estratégias de leitura : módulo I / | MUNHOZ, Rosângela | 9788585734 367 | Texto Novo, | 2004. | | 5 |
| 428.07 | Inglês instrumental : estratégias de leitura : módulo I / | MUNHOZ, Rosângela | 9788585734 367 | Texto Novo, | 2004. | | 0 |
| 792 | Iniciação ao teatro / | MAGALDI, Sábado | 8508012837 | Editora Ática, | 1997. | 6. ed. | 1 |
| 301 | Iniciação à sociologia / | TOMAZI, Nelson Dacio | 8570565445 | Atual, | 1993. | 1. ed. | 1 |
| 621.319 24 | Instalações elétricas / | COTRIM, Ademaro A. M. B. | 9788587918 352 | Pearson Prentice Hall, | 2003. | 4. ed. | 2 |
| 621.319 24 | Instalações elétricas / | COTRIM, Ademaro A. M. B. | 9788576052 081 | Person Prentice Hall, | 2009. | 5. ed. | 5 |
| 621.319 | Instalações elétricas / | Creder, Hélio | 9788521615 675 | LTC, | 2007. | 15. ed. | 2 |
| 621.319 2 | Instalações elétricas : de acordo com a NBR 5410:2004 / | NISKIER, Julio MACINTYRE, Archibald Joseph | 9788521615 897 | LTC, | 2008. | 5. ed. | 14 |
| 621.319 24 | Instalações elétricas : fundamentos, prática e projetos em instalações residenciais e comerciais / | CRUZ, Eduardo Cesar Alves Cruz | 9788536503 318 | Editora Érica Ltda., | 2012. | 2. ed. | 9 |
| 621.319 24 | Instalações elétricas : projetos prediais em baixa tensão / | NEGRISOLI, Manoel Eduardo Miranda | 9788521201 557 | Blucher, | 1987. | 3. ed. | 4 |
| 621.3 | Instalações elétricas prediais / | Cavalin, Geraldo Cervelin, Severino | 9788571945 418 | Érica, | 2011. | 21. ed. | 7 |
| 620.044 | Instrumentação & controle | Bolton, W. | 852890119X | Hemus Ed., | c1982. | | 7 |
| 681.2 | Instrumentação e fundamentos de medidas : volume 2 / | BALBINOT, Alexandre BRUSAMARELLO, Valner João | 9788521615 637 | LTC Editora, | 2007. | 1. ed. | 1 |
| 681.2 | Instrumentação e fundamentos de medidas : volume 1 / | BALBINOT, Alexandre BRUSAMARELLO, Valner João | 9788521617 549 | LTC, | c2010. | 2. ed. | 6 |
| 681.2 | Instrumentação e fundamentos de medidas : volume 1 / | BALBINOT, Alexandre BRUSAMARELLO, Valner João | 8521614969 | LTC Editora, | 2006. | | 1 |
| 681.2 | Instrumentação e fundamentos de medidas : volume 2 / | BALBINOT, Alexandre BRUSAMARELLO, Valner João | 9788521618 799 | | | 2. ed. | 6 |
| 681.2 | Instrumentação industrial / | | | Edgard Blucher, | 1976. | | 1 |
| 681.2 | Instrumentação industrial : conceitos, aplicações e análises / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 8571949220 | Érica, | 2008. | 6. ed. | 4 |
| 681.2 | Instrumentação industrial : conceitos, aplicações e análises / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 9788571949 225 | Érica, | 2010. | 7. ed. | 5 |
| 681.7 | Instrumentação, controle e automação de processos / | ALVES, José Luiz Loureiro | 9788521617 624 | LTC , | 2010. | 2. ed. | 7 |
| 681.7 | Instrumentação, controle e automação de processos / | ALVES, José Luiz Loureiro | 9788521614 425 | LTC , | 2005. | 1. ed. | 1 |
| 005.3 | Integrando Flash com ASP e ASP.NET : versões MX 2004, MX e 5.0 / | MACEDO, Marcelo da Silva | 8573933879 | Editora Ciência Moderna, | c2005. | | 3 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|-------------|----|
| 516.6 | Inteligência visual e 3 - D : compreendendo conceitos básicos da geometria espacial / | Montenegro, Gildo A. | 9788521203599 | Edgard Blucher, | 2005. | | 2 |
| 540.7 | Interatividade Química : cidadania, participação e transformação : ensino médio : caderno de atividades: livro do professor / | REIS, Martha | 8532253172 | FTD , | 2004. | | 1 |
| 540.7 | Interatividade Química : cidadania, participação e transformação : ensino médio : caderno de resoluções: livro do professor: volume único / | REIS, Martha | 8532251684 | FTD , | 2003. | | 1 |
| 540.7 | Interatividade Química : cidadania, participação e transformação : ensino médio : volume único / | REIS, Martha | 8532249329 | FTD, | 2003. | | 1 |
| 428.24 | Interchange : Student's Book 1/ | RICHARDS, Jack C. HULL, Jonathan, PROCTOR, Susan | 9780521601719 | Cambridge University Press, | 2011?. | 3. ed. | 10 |
| 428.24 | Interchange : third edition : Intro A/B student's book / | RICHARDS, Jack C. | 9780521601542 | Cambridge University Press, | 2010? | 3. ed. | 20 |
| 621.38224 | Interferência eletromagnética / | SANCHES, Durval | 8571930848 | Editora Interciência, | 2003. | | 1 |
| 004.65 | Interligação de redes com TCP/IP : volume 1 : princípios, protocolos e arquitetura / | COMER, Douglas E. | 8535220178 | Elsevier Editora, | 2006. | 5. ed. | 7 |
| 548 | Introduction to crystallography / | SANDS, Donald E. | 0486678393 | Dover Publications, INC., | 1975. | | 1 |
| 658 | Introdução a administração / | MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru | 9788522446773 | Atlas, | 2009. | 7. ed. | 7 |
| 515 | Introdução a análise matemática / | Ávila, Geraldo | 9788521201687 (broch.) | Edgard Blucher, | c1999. | 2. ed. rev. | 7 |
| 515.35 | Introdução a equações diferenciais : teoria e aplicações / | Diacu, Florin | 9788521614036 | LTC, | 2013. | 2. ed. | 2 |
| 005.73 | Introdução a estruturas de dados : com técnicas de programação em C / | CELES, Waldemar | 9758535212280 | Elsevier, | 2004. | | 7 |
| 516.36 | Introdução a geometria diferencial / | Tenenblat, Ketí | 9788521204671 | UnB, | 1988. | 2. ed. | 2 |
| 301 | Introdução a sociologia : ensino médio volume único / | OLIVEIRA, Pérsio Santos de | 9788508116669 | Atica, | 2011. | 1.ed. | 10 |
| 515 | Introdução ao cálculo / | ÁVILA, Geraldo | 9858521611332 | LTC, | c1998, [2011]. | | 1 |
| 005.74 | Introdução ao sistemas de banco de dados / | DATE, C. J. VIEIRA, Daniel | 8535212736 | Elsevier, | 2003. | 8. ed. | 10 |
| 332.632 | Introdução aos derivativos / | CORADI, Carlos Daniel | | BM&F , | 1998. | | 1 |
| 004 | Introdução à Ciência da Computação / | FEDELI, Ricardo Daniel Polloni, Enrico Giulio, Peres, Fernando Eduardo | 8522103224 | Thomson, | 2003. | | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------|---------|----|
| 004 | Introdução à Ciência da Computação / | FEDELI, Ricardo Daniel Polloni, Enrico Giulio Franco, Peres, Fernando Educardo | 9788522108459 | Cengage Learning, | 2010. | 2. ed. | 1 |
| 516.05 | Introdução à Geometria Espacial / | CARVALHO, Paulo Cezar Pinto | 9788524400858 | SBM, | 2005. | 4. ed. | 2 |
| 511.6 | Introdução à análise combinatória / | Santos, José Plínio Oliveira Mello, Margarida P., Murari, Idani T. C. | 9788573936346 | Ciência Moderna: | 2007. | 4. ed. | 5 |
| 621.319 2 | Introdução à análise de circuitos / | BOYLESTAD, Robert L. NASCIMENTO, José Lucimar do | 97885879718185 | Pearson Prentice Hall, | 2004. | 10. ed. | 21 |
| 516.5 | Introdução à geometria projetiva / | BARROS, Abdênago ANDRADE, Plácido | 9788585818470 | SBM, | 2010. | | 1 |
| 519.5 | Introdução à inferência estatística / | BOLFARINE, Heleno SANDOVAL, Mônica Carneiro | 8585818131 | SBM, | 2010. | | 1 |
| 511.3 | Introdução à lógica paraconsistente anotada com ilustrações / | SILVA FILHO, João Inácio da ABE, Jair Minoro | 859015971x | Editora Emmy, | 2000. | 1. ed. | 2 |
| 620.106 | Introdução à mecânica dos fluidos / | FOX, Robert W. McDONALD, Alan T., PRITCHARD, Philip J., KOURY, Ricardo Nicolau Nassar | 9788521614685 | LTC Editora, | 2006. | 6. ed. | 1 |
| 620.106 | Introdução à mecânica dos fluidos / | FOX, Robert W. FOX, Robert W., PRITCHARD, Philip J., McDONALD, Alan T., KOURY, Ricaro Nicolau Nassar, MACHADO, Luiz | 9788521617570 | LTC, | 2010. | 7. ed. | 14 |
| 001.42 | Introdução à metodologia do trabalho científico : elaboração de trabalhos na graduação / | ANDRADE, Maria Margarida de MARTINS, João Alcino de Andrade | 9788522458561 | Editora Atlas S.A., | 2010. | 10. ed. | 7 |
| 003 | Introdução à pesquisa operacional / | HILLIER, Frederick S. Lieberman Gerald J. , Griesi, Ariovaldo. | 9788563308030 | AMGH, | 2010. | 8. ed. | 2 |
| CD003 | Introdução à pesquisa operacional / | HILLIER, Frederick S. Lieberman Gerald J., Griesi, Ariovaldo. | | McGrawHill, | 2010. | 8. ed. | 2 |
| CD003 | Introdução à pesquisa operacional / | HILLIER, Frederick S. Lieberman Gerald J., Griesi, Ariovaldo. | 9788563308030 | MCGrawHill, | 2010. | 8. ed. | 1 |
| 003 | Introdução à pesquisa operacional : métodos e modelos para análise de decisões / | ANDRADE, Eduardo Leopoldino de | 9788521616658 | LTC, | 2009. | 4. ed. | 7 |
| CD005.1 | Introdução à programação : 500 Algoritmos resolvidos / | LOPES, Anita Garcia, Guto. | 9788535210194 | Elsevier Editora, | 2002. | | 8 |
| 005.133 | Introdução à programação em C# / | GUNNERSON, Eric Hartmann, Savannah, Rezende, Marcos | 857393137x | Editora Ciência Moderna, | 2001. | | 3 |
| 005.1 | Introdução à programação: 500 Algoritmos resolvidos / | LOPES, Anita Garcia, Guto. | 9788535210194 | Elsevier Editora, | 2002. | | 7 |
| 511.3 | Introdução à teoria de autômatos, linguagens e computação / | HOPCROFT, John E. ULLMAN, Jeffrey D., SOUZA, Vandenberg D. , MOTWANI, Rajeev | 8535210725 | Elsevier, | 2002. | 2. ed. | 2 |
| 512 | Introdução à álgebra / | Zahn, Maurício | 9788539902897 | Editora Moderna Ltda., | 2013. | | 7 |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--------|--------|---|
| 512.5 | Introdução à álgebra linear / | STEINBRUCH, Alfredo WINTERLE, Paulo | 0074609440 | Pearson Education do Brasil, | 1997. | | 4 |
| 512.5 | Introdução à álgebra linear / | HEFEZ, Abramo FERNANDEZ, Cecília S. | 9788585818616 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 2 |
| 512.5 | Introdução à álgebra linear : com aplicações / | KOLMAN, Bernard HILL, David R., BOSQUILHA, Alessandra | 9788521614784 | LTC, | 2006. | 8. ed. | 5 |
| 515.9 | Introdução às funções de uma variável complexa / | FERNANDEZ, Cecília S. BERNARDES JR., Nilson C. | 9788585818333 | SBM, | 2008. | 2. ed. | 1 |
| 005.8 | Invasão de redes : ataques e defesas / | NOGUEIRA, Tiago José Pereira | 8573934352 | Editora Ciência Moderna, | 2005. | | 2 |
| 808.899282 | Inventário de segredos / | ACIOLI, Socorro | 9788578480424 | Biruta, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 621.381532 | Inversores de frequência : teoria e aplicações / | FRANCHI, Claiton Moro | 9788536502106 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 2. ed. | 8 |
| 510.7 | Investigação em educação matemática : percursos teóricos e metodológicos / | FIORENTINI, Dario LORENZATO, Sergio | 9788574961477 | Autores Associados, | 2009. | 3. ed. | 7 |
| 510.7 | Investigações matemáticas na sala de aula / | Ponte, João Pedro Mendes da. Brocardo, Joana, Oliveira, Helia | 9788575261033 | Autêntica , | 2013. | 3. ed. | 2 |
| 516.1 | Isometrias / | LIMA, Elong Lages | 9788585818357 | SBM, | 2007. | 2. ed. | 1 |
| 808.068 | Jacala, o crocodilo / | KIPLING, Rudyard LOBATO, Monteiro | 9788534224734 | IBEP, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 005.133 | Java : como programar / | DEITEL, Paul Deitel, Harvey, Furmankiewicz, Edson | 9788576055631 | Pearson, | 2011. | 8. ed. | 6 |
| 005.133 | Java : como programar / | DEITEL, H. M. | 9788576050193 | Pearson Prentice Hall, | 2005. | 6. ed. | 1 |
| CD005.133 | Java : como programar / | DEITEL, Paul Deitel, Harvey | | Pearson, | 2010. | 6. ed. | 1 |
| 005.133 | Java SE 7 : programação de computadores : guia prático de introdução, orientação e desenvolvimento / | MANZANO, José Augusto N. G. Costa Junior, Roberto Affonso da | 9788536503745 | Érica, | 2011. | 1. ed. | 7 |
| 005.133 | Java para a Web com Servlets, JSP e EJB / | KURNIWAN, Budi Hartmann, Savannah | 8573932104 | Editora Ciência Moderna, | 2002. | | 3 |
| 370.92 | Jean Piaget / | MUNARI, Alberto SAHEB, Daniele | 9788570195463 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 869.93 | Jogo duplo / | BOCCANERA, Silio | 9788560805242 | Uno, | 2009. | | 1 |
| 794.8 | Jogos de corrida para auxiliar no ensino de conceitos fundamentais de aritmética / | Fakelmann, Luan . Amate, Flavio Cesar | | IFSP, | 2013. | | 1 |
| 926.58 | José de Alencar : amor à vida : a saga de um brasileiro / | CANTANHÊDE, Eliane | 9788575426241 | Sextante, | 2010. | | 1 |
| 621.825 | Juntas industriais / | VEIGA, José Carlos | | José Olympio Editora, | c1989. | 2. ed. | 1 |
| 928.3 | Kafka e a marca do corvo : romance biográfico sobre a vida e o tempo de Franz | ROZSAS, Jeanette | 9788561501228 | Geração Editorial, | 2011. | 3. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|---------|----|
| | Kafka | | | | | | |
| 005.43 | Kurumi Linux : desvendando seus segredos / | MORIMOTO, Carlos E. | 857608064-8 | Alta Books, | 2004. | | 3 |
| 005.369 | Kylix : Delphi para Linux com Interbase e Firebird : aplicações cliente-servidor / | MERCADO, Eduardo | 8574521512 | Brasport, | 2004. | | 2 |
| 801.95 | LEITURA, cinema e televisão / | | 8573593024 | Instituto Itaú Cultural, | 2003. | | 1 |
| 808.831 | LEITURAS de escritor / | SCLIAR, Moacyr, TALAVERA, Fefê | 9788560820 740 | Comboio de Corda, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 808.831 | LEITURAS de escritor / | MACHADO, Ana Maria, BELTRAME, Thais | 9788560820 856 | Comboio de Corda, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 808.899282 | LEITURAS de escritor / | RUFFATO, Luiz, ZANETTI, Mariana | 9788560820 863 | Comboio de Corda, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 658.4092 | LIDERANÇA e criatividade em negócios / | | 8522105456 | Thomson Learning, | 2006. | | 1 |
| 005.133 | LINQ e C# 3.0 : a solução em consultas para desenvolvedores / | HADDAD, Renato | 9788536502 366 | Érica, | 2009. | | 7 |
| 005.43 | LINUX : guia do administrador de sistema / | FERREIRA, Rubem E. | 9788575221 778 | Novatec, | 2008. | 2. ed. | 2 |
| R423.69 | LONGMAN : dicionário escolar : inglês-português português-inglês / | | 9788576592 754 | Pearson Longman, | 2008. | 2. ed. | 1 |
| 537 | Laboratório de eletricidade e eletrônica / | CAPUANO, Francisco Gabriel MARINO, Maria Aparecida Mendes | 9788571940 161 | Editora Érica Ltda., | 2007. | 24. ed. | 15 |
| 372.7 | Laboratório de ensino de Geometria / | Rêgo, Rogéria G. do Rêgo, Rômulo M. do, Vieira, Kleber M. | 9788574962 627 | Autores Associados, | 2012. | | 7 |
| 629.895 | Laboratório de microcontroladores : família 8051 : treino de instruções hardware e software / | NICOLOSI, Denys Emilio Campion | 9788571948 716 | Érica, | 2012. | 5. ed. | 3 |
| 344.810465 | Legislação de segurança, acidente do trabalho e saúde do trabalhador / | SALIBA, Tuffi Messias | 9788536110 660 | Editora LTr, | 2007. | 5. ed. | 2 |
| 344.810465 | Legislação de segurança, acidente do trabalho e saúde do trabalhador / | SALIBA, Tuffi Messias PAGANO, Sofia C. Reis Saliba | 9788536123 752 | LTr, | 2012. | 8. ed. | 7 |
| 869.93 | Leite derramado / | BUARQUE, Chico | 9788535914 115 | Companhia das Letras, | c2009, 2011. | | 1 |
| 370.92 | Lev Semionovich Vygotsky / | IVIC, Ivan ROMÃO, José Eustáquio | 9788570195 425 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 658.4092 | Liderança empresarial : competências que inspiram, influenciam e conquistam resultados / | GRACIOSO, Luiz Francisco | 9788522454 860 | Editora Atlas S. A., | 2009. | | 1 |
| 005.133 | Linguagem C / | DAMAS, Luís RIBEIRO, João Araújo, BERNARDO FILHO, Orlando. | 8521615191 | LTC, | 2007. | 10. ed. | 4 |
| 511.3 | Linguagens formais e autômatos / | MENEZES, Paulo Blauth | 9788577802 661 | Bookman, | 2008. | 5. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|--------|---------|----|
| 003 | Linked (conectado) : como tudo está conectado a tudo e o que isso significa para os negócios, relações sociais e ciências / | BARABÁSI, Albert Lázló SANTOS, Jonas Pereira dos | 9788528906127 | Leopardo , | c2009. | | 2 |
| 005.43 | Linux : a história, as vantagens e desvantagens econômicas e os atributos técnicos / | | | PC World, | 200?. | | 1 |
| 005.43 | Linux para profissionais : do básico à conexão em redes / | JAMIL, Gerge Leal Gouvêa, Bernardo Andrade | 8573232528 | Axcel Books do Brasil, | 2006. | | 4 |
| 869.14 | Livro de sonetos / | MORAES, Vinicius de | 9788561041588 | Claro Enigma, | 2011. | | 1 |
| 591.0420981 | Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção : [volume II] / | | 9788577381029 | Ministério do Meio Ambiente, | 2010. | | 1 |
| 591.0420981 | Livro vermelho da fauna brasileira ameaçada de extinção : [volume I] / | | 9788577381029 | Ministério do Meio Ambiente, | 2010. | | 1 |
| 813.5 | Longe é um lugar que não existe / | BACH, Richard WEGEN, Ron, LEMOS, A. B. Pinheiro de | | Editores Record, | c1979. | 8. ed. | 1 |
| 005.3 | Lotus 1-2-3 : guia do usuário / | BARAS, Edward M. Gomes, Carlos de Oliveira | 007450035x | McGraw-Hill, | 1987. | | 1 |
| 370.92 | Lourenço Filho / | MONARCHA, Carlos | | Massangana , | 2010. | | 1 |
| | Língua Portuguesa / | | | Segmento, | 2013-. | | 0 |
| 469.8 | Língua e literatura / | FARACO, Carlos Emílio MOURA, Francisco Marto | 8508055412 | Ática, | 1995. | 25. ed. | 1 |
| 469.8 | Língua, literatura & redação : 2 / | NICOLA, José de | 8526218816 | Scipione, | 1993. | 4. ed. | 1 |
| 005.1 | Lógica de programação : a construção de algoritmos e estruturas de dados / | FORBELLONE, André Luiz Villar Eberspacher, Henri Frederico | 9788576050247 | Pearson Prentice Hall, | 2008. | 3. ed. | 7 |
| 005.1 | Lógica de programação e estrutura de dados com aplicações em JAVA / | PUGA, Sandra Riseti, Gerson | 9788576052074 | Pearson, | 2011. | 2. ed. | 10 |
| 005.1 | Lógica de programação e estruturas de dados : com aplicações em JAVA / | PUGA, Sandra Riseti, Gerson | 8587918826 | Pearson Prentice Hall, | 2006. | | 3 |
| 005.1 | Lógica para computação / | SILVA, Flávio Soares Corrêa Finger, Marcelo, Melo, Ana Cristina Vieira de | 8522105170 | Thomson, | [2006] | | 2 |
| 370.92 | MANIFESTOS dos pioneiros da educação nova (1932) e dos educadores (1959) / | AZEVEDO, Fernando do ... [et al.] | 9788570195166 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 621.8675 | MANUAL de transportadores contínuos / | | | ALLIS Mineral Systems Fábrica de Aço Paulista Ltda., | 1991. | 4. ed. | 1 |
| 808.02 | MANUAL para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias / | BASTOS, Lília da Rocha, PAIXÃO, Lyra, FERNANDES, Lúcia Monteiro, DELUIZ, Neise | 9788521613565 | LTC, | c2003. | 6. ed. | 5 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------|---------|----|
| 342.8106 | MANUAL prático de fiscalização de contratos administrativos : para gestores e servidores públicos / | | 9788589196 567 | Ideal, | 2012. | | 1 |
| 808.831 | MAR de histórias : o realismo / | FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda, RÓNAL, Paulo | 9788520929 896 | Editora Nova Fronteira, | c1978, 1999. | 6. ed. | 1 |
| 510.7 | MATEMÁTICA : ciência e aplicações : volume 3 : ensino médio / | IEZZI, Gelson, ALMEIDA, Nilze de, PÉRIGO, Roberto, DEGENSZAJN, David, DOLCE, Osvaldo | 9788500938 05 | Editora Saraiva, | 2010. | 6. ed. | 1 |
| 510.7 | MATEMÁTICA : ciências e aplicações : volume 2 : ensino médio / | DOLCE, Osvaldo, IEZZI, Gelson, ALMEIDA, Nilze de, PÉRIGO, Roberto, DEGENSZAJN, David | 9788502093 782 | Editora Saraiva, | 2010. | 6. ed. | 1 |
| 510.7 | MATEMÁTICA : volume único : ensino médio / | IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo, DEGENSZAJN, David, PÉRIGO, Roberto | 9788535714 319 | Atual Editora, | 2011. | 5. ed. | 11 |
| 519.4 | MATLAB 6 : curso completo / | HANSELMAN, Duane LITTLEFIELD, Bruce, MARTINS, Claudia Sant'Ana | 9788587918 567 | Pearson Prentice Hall, | 2007. | 1. ed. | 2 |
| 373.246 | MEMÓRIA & modernidade : contribuições histórico-filosóficas à educação tecnológica / | BASTOS, João Augusto S. L. A., QUELUZ, Gilson Leandro, QUELUZ, Marilda Lopes Pinheiro | 857014010X | CEFET- PR, | 2000. | | 1 |
| 374.81 | MEMÓRIAS e afetos na formação de professores / | | 9788571268 44 | UFPEL, | 2010. | | 1 |
| 808.096 | MEUS contos africanos : seleção Nelson Mandela / | | 9788561635 312 | Martins Fontes, | 2009. | 2. ed. | 2 |
| 469.3 | MICHAELIS : dicionário escolar de Língua Portuguesa / | | 9788506054 970 | Melhorament os, | 2008. | | 1 |
| 553 | MINERAIS industriais : orientação para regularização e implantação de empreendimentos / | CABRAL JÚNIOR, Marsis, OBATA, Oswald Riuma, SINTONI, Ayrton | 8509001367 | IPT, | 2005. | | 1 |
| | MM : máquinas e metais / | | | Aranda, | 2006-. | | 0 |
| 928.699 | Machado de Assis : fotógrafo do invisível : o escritor, sua vida e sua época em crônicas e imagens / | GUIMARÃES, Hélio SACCHETTA, Vladimir | 9788516061 180 | Moderna, | 2008. | 1. ed. | 1 |
| 869.35 | Macunaíma / | ANDRADE, Mário de | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 005.43 | Manual completo do Linux : guia do administrador / | NEMETH, Evi Snyder, Garth, Hein, Trent R. | 9788576051 121 | Pearson Prentice Hall, | 2009. | 2. ed. | 7 |
| 343.3 | Manual de direito administrativo / | CARVALHO FILHO, José dos Santos | 9788522476 022 | Atlas , | 2013. | 26. ed. | 1 |
| 658.816 | Manual de empreendedorismo e gestão : fundamentos, estratégias e dinâmicas / | BERNARDI, Luiz Antonio | 9788522433 384 | Atlas, | 2011. | 1. ed. | 2 |
| 658.3 | Manual de procedimentos e modelos na gestão de recursos humanos / | OLIVEIRA, Aristeu de | 9788522460 830 | Atlas , | 2010. | 3. ed. | 2 |
| 808.02 | Manual de redação e normalização textual : técnicas de editoração e revisão / | MEDEIROS, João Bosco | 8522433011 | Editora Atlas S.A., | 2002. | | 2 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------|---|
| 808.066 | Manual de redação oficial : teoria, modelos e exercícios / | LIMA, A. Oliveira | 9788535218 558 | Elsevier, Campus Concursos, | 2005. | 2. ed. | 3 |
| 363.11 | Manual de segurança e saúde no trabalho / | GONÇALVES, Edward Abreu | 9788536117 706 | LTr, | 2011. | 5. ed. | 4 |
| 341.617 | Manual de segurança e saúde no trabalho : indústria calçadista / | SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA | | SESI-SP, | 2002. | | 1 |
| 621.815 | Manual del construtor de máquinas / | DUBBEL, H. | | Barcelona , | 1977. | | 2 |
| 918.171 | Manual do guia de turismo de Mato Grosso : referências teóricas e práticas / | Cunha, Leila Cristina de Souza | | CEFET/MT, | 2002. | | 1 |
| 001.42 | Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias / | Bastos, Lilia da Rocha, Deluiz, Neise, Fernandes, Lucia Monteiro, Paixão, Lyra | 9788521613 565 | LTC, | c2003, 2013. | 6. ed. | 7 |
| 621.816 | Manual prático da manutenção industrial / | SANTOS, Valdir Aparecido dos | 9788527409 261 | Ícone, | 2010. | 3 ed. | 7 |
| 671.2 | Manual prático de fundição : elementos de prevenção da corrosão / | Torre, Jorge | 8528905225 | Hemus, | 1975. | | 7 |
| 621.9 | Manual prático do ferramenteiro : afiação, controle, reparos / | Cancian, Attilio, Behar, Maxim, Pugliesi, Márcio | 8528905632 | Hemus, | c1976. | | 2 |
| 621.9 | Manual prático do mecânico : metais, tratamento térmico dos aços, carbonos, torno mecânico, fresas, máquinas CNC, brochadeiras, brocas, alargadores, machos, roscas, rebolos, elementos práticos de mecânica, ferramentaria, metrologia, matemática industrial / | CUNHA, Lauro Salles CRAVENCO, Marcelo Padovani | 9788528905 063 | Hemus , | c2006. | 9. ed. | 6 |
| 004.16 | Manutenção de micros na prática / | VASCONCELOS, Laércio | 9788586770 135 | Laércio Vasconcelos Computação, | 2009. | 2. ed. | 2 |
| 158.2 | Marte e Vênus apaixonados : histórias comoventes e inspiradoras de relacionamentos que dão certo / | GRAY, John | 8532509835 | Racco, | 1999. | | 1 |
| 510.9 | Matemática e medida : tres momentos historicos / | Fossa, John A., Morey, Bernadete Barbosa | 9788578610 197 | Livraria da Física, | 2009. | | 4 |
| 510 | Matemática 3.1 : teoria / | | | SETA (Sistema de Ensino), | 199?. | | 4 |
| 510 | Matemática : ciência e aplicações : volume 1 : ensino médio / | IEZZI, Gelson, DOLCE, Oswaldo, GEGENSZAJN, David, PÉRIGO, Roberto, ALMEIDA, Nilze de | 9788502093 768 | Editora Saraiva, | 2010. | 6. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática : 1ª série : 2º grau / | IEZZI, Gelson | 8570562985 | Atual Editora, | 1990. | 10. ed. | 2 |
| 510 | Matemática : ciência e aplicações : 1 / | IEZZI, Gelson., OGAWA, Artur Kenji., Izomar., ALMEIDA, Nilze de., PÉRIGO, Roberto., DEGENSZAJN, David., DOLCE, Oswaldo. | 8535704256 | Atual Editora, | 2004. | 2. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------|--------|----|
| 510 | Matemática : ciência e aplicações : 2 / | IEZZI, Gelson., DOLCE, Osvaldo., DEGENSZAJN, David., PÉRIGO, Roberto., ALMEIDA, Nilze de., Izomar., OGAWA, Artur Kenji. | 8535704264 | Atual Editora, | 2004. | 2. ed. | 2 |
| 510 | Matemática : ciência e aplicações : 3 / | IEZZI, Gelson., OGAWA, Artur Kenji., Izomar., ALMEIDA, Nilze de., PÉRIGO, Roberto., DEGENSZAJN, David., DOLCE, Osvaldo. | 9788535704174 | Atual Editora, | 2004. | 2. ed. | 2 |
| 510.7 | Matemática : contexto e aplicações : ensino médio / | DANTE, Luiz Roberto | 9788508129188 | Editora Ática, | 2012. | 4. ed. | 7 |
| 510.7 | Matemática : contexto e aplicações : ensino médio / | DANTE, Luiz Roberto | 9788508129164 | Editora Ática, | 2012. | 5. ed. | 7 |
| 510.7 | Matemática : contexto e aplicações : ensino médio / | DANTE, Luiz Roberto | 9788508129669 | Editora Ática, | 2011. | 5. ed. | 11 |
| 510.7 | Matemática : contexto e aplicações: livro do professor / | DANTE | 9788508129140 | Editora Ática, | 2011. | | 3 |
| 510.7 | Matemática : ensino médio : volume 1 / | SMOLE, Kátia Stocco | 9788502101999 | Editora Saraiva, | 2010. | | 2 |
| 510.7 | Matemática : ensino médio : volume 3 / | SMOLE, Kátia Stocco DINIZ, Maria Ignez, STEFANO, Alberto de | 97885032102033 | Editora Saraiva, | 2010. | | 2 |
| 510 | Matemática : volume único / | MARCONDES dos Santos, Carlos Alberto GENTIL, Nelson., GRECO, Sérgio Emílio. | 8508076649 | Editora Ática, | 2000. | 6. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática aula por aula : 1ª série : livro do professor / | SILVA, Claudio Xavier da BARRETO FILHO, Benigno | 8532256147 | FTD, | 2005. | 2. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática aula por aula : 3ª série : ensino médio : livro do professor / | SILVA, Claudio Xavier | 8532256163 | | | 2. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática aula por aula : 2ª série : ensino médio / | SILVA, Claudio Xavier da BARRETO FILHO, Benigno., TENÓRIO, Olavo, ARGOZINO NETO, Alexandre | 8532256155 | FTD, | 2005. | 2. ed. | 3 |
| 510.712 | Matemática completa : ensino médio : volume único / | GIOVANNY, José Ruy BONJORNO, José Roberto, GIOVANNI JUNIOR, José Ruy | 8532248276 | FTD, | 2002. | | 10 |
| 519 | Matemática discreta : uma introdução / | SCHEINERMAN, Edward R. FARIAS, Alfredo Alves de | 8522102910 | Cengage Learning, | 2003. | | 7 |
| 519 | Matemática discreta para computação e informática / | MENEZES, Paulo Blauth | 9788577806812 | Bookman, | 2010. | 3. ed. | 2 |
| 519 | Matemática discreta para computação e informática / | MENEZES, Paulo Blauth | 9788577802692 | Bookman, | 2008. | 2. ed. | 5 |
| 510 | Matemática e ensino / | LIMA, Elon Lages | 9788585818159 | SBM, | 2007. | 3.ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática e suas tecnologias : 2ª série : ensino médio : livro do professor / | RUBIÓ, Angel Panadés FREITAS, Luciana Maria Tenuta de | 8534214948 | IBEP, | 2005. | 1. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática e suas tecnologias : 1ª série : ensino médio : livro do professor / | RUBIÓ, Angel Panadés FREITAS, Luciana Maria Tenuta de | 8534214921 | IBEP, | 2005. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|---------|--------|---|
| 510.7 | Matemática e suas tecnologias : 3ª série : ensino médio : livro do professor / | RUBIÓ, Angel Panadés Freitas, Luciana Maria Tenuta de | 8534214964 | IBEP, | 2005. | 1. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática ensino médio 1: números, estatística, funções e progressões trigonometria / | SMOLE, Kátia Stocco DINIZ, Maia Ignez de Souza Vieira | 9788502052369 | Saraiva, | 2007. | 5. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática ensino médio 2 : estatística, contagem e probabilidade, álgebra, geometria espacial, trigonometria / | SMOLE, Kátia Stocco DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira | 9788502052383 | Saraiva, | 2007. | 5. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática ensino médio 3 : matemática financeira, geometria analítica, probabilidade e estatística, trigonometria, álgebra / | SMOLE, Katia Stocco DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira | 97885020542406 | Saraiva, | 2005. | 5. ed. | 1 |
| 372.7 | Matemática escolar e matemática da vida cotidiana / | Giardinetto, Jose Roberto Boettger | 9788585701796 | Autores Associados, | 1999. | | 2 |
| 513.93 | Matemática financeira / | SAMANEZ, Carlos Patricio | 9788576057994 | Pearson, | 2010. | 5. ed. | 1 |
| 513.93 | Matemática financeira : aplicações à análise de investimentos / | SAMANEZ, Carlos Patricio | 9788576050841 | Pearson Prentice Hall, | 2009 | 4. ed. | 1 |
| 513.93 | Matemática financeira : com + de 300 exercícios resolvidos e propostos / | MATHIAS, Washington Franco GOMES, José Maria | 9788522452125 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 6. ed. | 7 |
| 510.7 | Matemática fundamental : 2º grau : volume único / | GIOVANNI, José Ruy BONJORNIO, José Roberto, GIOVANNU JR., José Ruy | 8532214401 | FTD, | [1994]. | | 1 |
| 510.7 | Matemática fundamental : uma nova abordagem : ensino médio : volume único / | GIOVANNI, José Ruy BONJORNIO, José Ruy, ARGOZINO NETO, Alexandre, STEFANO, Alexandre de, GIOVANNI JR, José Ruy | 8532248470 | FTD, | [2002]. | | 8 |
| 510.7 | Matemática fundamental : uma nova abordagem : guia pedagógico / | GIOVANNI, José Ruy BONJORNIO, José Roberto, GIOVANNI JR, José Ruy | 8532248489 | FTD, | [s.d.]. | | 1 |
| 510 | Matemática na medida certa : 7ª série : ensino fundamental 4º ciclo / | JAKUBO, Jakubovic LELLIS, Marcelo., Roda, Cassiano., JUHAS, José Luís., CENTURIÓN, Marília. | 8526245430 | Editora Scipione, | 2005. | 9. ed. | 1 |
| 510 | Matemática na medida certa : 5ª série : ensino fundamental 3º ciclo / | LELLIS, Marcelo., CENTURIÓN, Marília. | 8526245392 | Editora Scipione, | 2007. | 9. ed. | 1 |
| 510 | Matemática na medida certa : 8ª série : ensino fundamental 4º ciclo / | JAKUBVIC, José LELLIS, Marcelo., CENTURIÓN, Marília., Roda, Cassiano., JUHAS, José Luís. | 8526245457 | Editora Scipione, | 2007. | 9. ed. | 1 |
| 510.7 | Matemática no ensino médio / | ZAREMBA, Roberto | 8521507690 | Editora Ao Livro Técnico, | [1998]. | | 1 |
| 510.7 | Matemática para todos 8ª série : manual do professor / | IMENES, Luiz Márcio LELLIS, Marcelo | 9788526260962 | Scipione, | 2002. | | 1 |
| 516.2 | Matemática sem mistérios : geometria plana e espacial / | Garcia, Antônio Carlos de Almeida. Castilho, João Carlos Amarante | 8573934859 | Ciência Moderna : | 2006. | | 6 |
| 510.7 | Matemática volume único : livro do professor / | DANTE, Luiz Roberto | 9788502098026 | Ática, | 2005. | 1. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|---------|------------------------|----|
| 339 | Maturidade e estagnação no capitalismo americano : com uma nova introdução do autor / | STEINDL, Josef MAIA, Leda Maria Gonçalves | | Abril, | 1983. | | 1 |
| 629.89 | Mecatrônica / | CETINKUNT, Sabri AMARAL, Jorge Luís Machado | 9788521616276 | LTC, | 2008. | 1. ed. | 1 |
| | Mecatrônica atual / | | | Saber, | 2002-. | | 0 |
| 604.0042028 5 | Mechanical Desktop 4.0 : guia prático / | LAZZURI, José Eduardo Cunha | 8571946701 | Editora Érica, | 1999. | 1. ed. | 1 |
| 620.106 | Mecânica dos fluidos / | BRUNETTI, Franco | 788576051824 | Pearson, | 2008. | 2. ed. | 15 |
| 620.112 | Mecânica dos materiais / | GERE, James M. PAIVA, Luiz Fernando de Castro | 8522103135 | Cengage , | 2009. | | 1 |
| 620.112 | Mecânica dos materiais / | Gere, James M. Goodno, Barry J. | | Cengage Learning, | 2010. | 7. ed. trad. americana | 4 |
| 531 | Mecânica geral / | FRANÇA, Luis Novaes Ferreira MATSUMURA, Amadeu Zenjiro | 9788521203414 | Edgard Blucher, | 2004. | 2. ed. | 1 |
| 620.1 | Mecânica para engenheiros : dinâmica / | SINGER, Ferdinand L. | | Harba, | 1978. | | 1 |
| 620.1 | Mecânica técnica e resistência dos materiais / | MELCONIAN, Sarkis | 9788571946668 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 18. ed. | 11 |
| 516 | Medida e forma em Geometria : comprimento, área, volume e semelhança / | LIMA, Elon Lages | | SBM, | c2001. | 4. ed. | 2 |
| 981.061 | Memória Paulista / | BENEDICTIS, Osvaldo Francisco de | | Editora Policarpo, | [2008]. | | 1 |
| 869.33 | Memórias de um sargento de milícias / | ALMEIDA, Manuel Antônio de | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 869.33 | Memórias de um sargento de milícias / | ALMEIDA, Manuel Antônio de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 869.93 | Memórias póstumas de Brás Cubas / | ASSIS, Machado de | | Editora Saraiva, | 2009. | | 6 |
| 869.93 | Memórias póstumas de Brás Cubas / | ASSIS, Machado de | 9788532262882 | FTD, | 1991. | [5.ed.] | 1 |
| 869.93 | Memórias póstumas de Brás Cubas / | ASSIS, Machado de | 8508040822 | Editora Ática, | 1995. | 20. ed. | 1 |
| 869.93 | Memórias póstumas de Brás Cubas / | ASSIS, Machado de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 869.93 | Menino do engenho : romance / | REGO, José Lins do | 8503003414 | José Olympio | 1996. | 66. ed. | 1 |
| 669.95 | Metalografia dos produtos siderúrgicos comuns / | COLPAERT, Hubertus | 9788521204497 | Edgard Blucher , | 2008. | 4. ed. | 1 |
| 001.42 | Metodologia científica / | CERVO, Amado L. | 9788576050476 | Pearson, | 2007. | 6. ed. | 7 |
| 001.42 | Metodologia científica na era da informática / | MATTAR, João | 9788502064478 | Saraiva, | 2008. | 3. ed. | 7 |
| 001.42 | Metodologia da ciência : filosofia e prática da pesquisa / | Appolinario, Fábio | 9788522111770 | Pioneira Thomson Learning, | c2012. | 2. ed. | 2 |
| 001.42 | Metodologia do conhecimento científico / | DEMO, Pedro | 9788522426478 | Editora Atlas S.A., | 2012. | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------|---------|----|
| 001.42 | Metodologia do trabalho científico / | MARCONI, Marina de Andrade LAKATOS, Eva Maria | 9788522448784 | Editora Atlas S.A., | 2010. | 7. ed. | 7 |
| 001.42 | Metodologia do trabalho científico / | SEVERINO, Antônio Joaquim | 9788524913112 | Cortez Editora, | [2007]. | 23. ed. | 16 |
| 681.2 | Metrologia na indústria / | LIRA, Francisco Adval de | 9788571947832 | Érica, | 2009. | 8. ed. | 7 |
| 510 | Meu professor de matemática e outras histórias / | LIMA, Elon Lages | 9788585818760 | SBM, | 2012. | 6. ed. | 1 |
| 629.89 | Microcontroladores 8051 / | GIMENEZ, Salvador P. | 9788587918284 | Pearson Prentice Hall, | 2009. | 1. ed. | 7 |
| 629.89 | Microcontrolador 8051 detalhado / | NICOLOSI, Denys Emílio Campion | 9788571947214 | Editora Érica, | 2013. | 8. ed. | 2 |
| 629.89 | Microcontrolador PIC18 detalhado : hardware e software / | Pereira, Fábio | 9788536502717 | Érica, | 2010. | | 7 |
| 629.89 | Microcontroladores MSP430 : teoria e prática / | Pereira, Fábio. | 9788536500676 | Érica, | 2005. | | 2 |
| 629.89 | Microcontroladores PIC 18 : aprenda e programe em linguagem C / | MIYADAIRA, Alberto Noboru | 9788536502441 | Érica, | 2012. | 3. ed. | 14 |
| 629.89 | Microcontroladores PIC : programação em C / | PEREIRA, Fábio | 9788571949355 | Editora Érica Ltda., | 2010. | 7. ed. | 16 |
| 629.895 | Microcontroladores PIC : técnicas de software e hardware para projetos de circuitos eletrônicos com base no PIC16F877A / | ZANCO, Wagner da Silva | 8536501030 | Editora Érica Ltda., | 2006. | 1. ed. | 1 |
| 629.89 | Microcontroladores PIC16F628A/648A : uma abordagem prática e objetiva / | ZANCO, Wagner da Silva | 9788536500591 | Editora Érica Ltda., | 2010. | 2. ed. | 15 |
| 629.8 | Microcontroladores e FPGAs : aplicações em automação / | ORDONEZ, Edward David Moreno PENTEADO, Cesar Giacomini, SILVA, Alexandre César Rodrigues da | 8575220799 | Novatec Editora, | 2006. | | 1 |
| 621.381 7 | Microeletrônica / | SEDRA SMITH, VAN NOIJE, Wilhelmus Adrianus Maria | 9788576050223 | Pearson, | 2010. | 5. ed. | 23 |
| 005.369 | Microsoft ASP.NET 2.0 : passo a passo / | SHEPHERD, George Dias, Cláudio Belleza | 9788560031160 | Bookman, | 2008. | | 2 |
| 005.133 | Microsoft Visual Basic 2005 : teoria e aplicações práticas da linguagem : plataforma profissional .NET Framework versão 2.0 / | CAVALCANTI, José Carlos Corrêa Nunes, Rodrigo | 9788536501826 | Editora Érica, | 2007. | 1. ed. | 2 |
| 005.133 | Microsoft Visual C# 2005 : passo a passo / | SHARP, John Moraes, Altair Dias Caldas de. | 9788560031177 | Bookman, | 2007. | | 2 |
| 005.133 | Microsoft Visual C# 2008 Express Edition: aprenda na prática / | SANTOS, Luis Carlos dos | 9788536502489 | Érica, | 2010. | 1. ed. | 7 |
| 843 | Micrômegas : uma história filosófica / | VOLTAIRE REZENDE, Maria Valéria, DROSCHI, Diogo | 9788565381017 | Autêntica, | 2012. | | 1 |
| 910.81 | Migrações : da perda da terra à exclusão social / | VALIM, Ana | 8570568398 | Atual, | 1996. | | 1 |
| 920.93624 | Minha profissão é andar / | PECCI, João Carlos | 8532301096 | Summus Editorial, | 1980. | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------|---------------------|----|
| 920.72 | Minha vida com Boris : a comovente história do cão que mudou a vida de sua dona e do Brasil / | MARTINEZ, Thays | 9788562559 334 | Globo Livros, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 920.72 | Minha vida de menina / | MORLEY, Helena | 9788562518 256 | Boa viagem, | 2011. | | 2 |
| 658.403 | Modelagem análise de decisão / | RAGSDALE, Cliff T | 9788522106 851 | Cengage Learning , | 2011. | | 1 |
| 869.1 | Monodrama / | AZEVEDO, Carlito | 9788575776 254 | 7Letras, | 2009. | | 1 |
| 004.16 | Montagem, manutenção e configuração de computadores pessoais / | d'AVILA, Edson | 857194489x | Editora Érica, | 2003. | 16. ed. | 1 |
| 194 | Moral e Ciência : a monstrosidade no século XVIII / | ROMANO, Roberto | 857359294x | Editora Senac São Paulo, | c2002. | | 1 |
| 155.633 | Mulheres que correm com os lobos : mitos e histórias do arquétipo da mulher selvagem / | ESTÉS, Clarissa Pinkola BASCELLOS, Waldéa | 8532504442 | Racco, | 1999. | | 1 |
| 001.642 5 | Multimídia : conceitos e aplicações / | PAULA FILHO, Wilson de Pádua | 8521612222 | LTC - Livros Técnicos Científico, | 2000. | 1. ed. | 4 |
| 909.81 | Município em debate : história / | FERREIRA, José Roberto Martins | 8532246761 | FTD , | 2001. | | 1 |
| 005.133 | MySQL 5.0 interativo : guia básico de orientação e desenvolvimento / | MANZANO, José Augusto N. G. | 9788536501 451 | Editora Érica, | 2007. | 1. ed. | 3 |
| 005.133 | MySQL : a Bíblia / | SUEHRING, Steve | 9788532510 842 | Elsevier, | 2002. | | 1 |
| 621.310 42 | Máquinas de indução trifásica : teoria e exercícios / | SIMONE, Gilio | 9788571947 085 | Érica, | 2010. | 2. ed. | 20 |
| 621.310 42 | Máquinas elétricas : teoria e ensaios / | NASCIMENTO JUNIOR, Geraldo Carvalho do | 9788536501 260 | Érica, | 2011 | 4. ed. | 9 |
| 621.31042 | Máquinas elétricas : com introdução à eletrônica de potência / | FITZGERALD, A. E. KINGSLEY JR., Charles, UMANS, Stephen D., LASCHUK, Anatólio | 9788560031 047 | Bookman, | 2006. | 6. ed. | 14 |
| 621.31042 | Máquinas elétricas e acionamento / | BIM, Edson | 9788535259 230 | Elsevier, Campus, | 2012. | 2. ed. | 17 |
| 869.93 | Mãos de cavalo / | GALERA, Daniel | 9788563255 051 | A Página, | c2006. | | 1 |
| 510 | Métodos matemáticos para engenharia / | OLIVEIRA, Edmundo Capelas de TYGEL, Martin | 8585818247 | SBM, | 2010. | | 1 |
| 519.4 | Métodos numéricos / | Cunha, Maria Cristina de Castro. | 9788526808 775 | Editora da UNICAMP, | 2000. | [2. ed. rev. ampl.] | 2 |
| 869.35 | Música ao longe / | VERÍSSIMO, Erico | | Círculo do Livro, | c1978. | | 1 |
| 869.14 | N.D.A. / | ANTUNES, Arnaldo | 9788573213 195 | Iluminuras, | c2010. | | 1 |
| 869.98 | NOSSA pátria nossa língua / | | 9788578881 016 | Panda Books, | 2007. | 1. ed. | 1 |
| R423.69 | NOVO dicionário folha webster's : inglês/português português/inglês / | | | PubliFolha, | 1996?. | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------|----------------|----|
| 741.5 | Na colônia penal / | KAFKA, Franz BENSIMON, Carol, RICARD, Sylvain, Mael | 9788581430 775 | Pearson, | 2013. | 1. ed. | 1 |
| 808.068 | Navios negreiros / | HEINE, Heinrich CASTRO ALVES, FIGUEIREDO, Priscila, REPA, Luiz, NEGRO, Maurício | 9788560820 337 | Comboi de Corda, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 741.58 | Necronauta : o soldado assombrado e outras histórias : [volume I] / | BEYRUTH, Danilo | 9788599859 261 | HQM Editora, | [2009]. | | 1 |
| 869.34 | No presente / | EL-JAICK, Márcio | 9788586755 514 | Edições GLS, | [2008]. | | 1 |
| 918.11 | Norte : a floresta em transformação / | MORAES, Paulo Roberto FIORAVANTI, Carlos | 8529400690 | Editora Harba, | [1998?]. | | 1 |
| | Nova escola : atualidades em sala de aula / | Fundação Victor Civita | | Abril, | 2004-. | | 0 |
| 469.07 | Novas palavras : português, ensino médio / | AMARAL, Emília, ANTÔNIO, Severino, LEITE, Ricardo, FERREIRA, Mauro | 9788532253 679 | FTD, | 2003. | 2. ed. | 1 |
| 330 | Novas regras para uma nova economia / | KELLY, Kevin PERES, Lenke | 8573022299 | Objetiva, | 1999. | | 1 |
| 510 | Novo Matemática na medida certa : 8ª série : ensino fundamental : manual do professor / | CENTURIÓN, Marília Ramos JAKUBOVIC, José, LELLIS, Marcelo, JUHAS, José Luís, RODA, Cassiano | 9788526261 044 | Editora Scipione, | 2007. | 10. ed. | 1 |
| 510.7 | Novo praticando Matemática : manual do professor : 7ª série / | ANDRINI, Álvaro VASCONCELLOS, Maria José., PEREIRA, Eduardo. | 8510031495 | Editora do Brasil, | 2002. | 1. ed. | 1 |
| R469.3 | Novíssimo Aulete : dicionário contemporâneo da língua portuguesa / | AULETE, Caldas GEIGER, Paulo | 9788586368 752 | Lexikon, | 2011. | | 3 |
| 510 | Novíssimo curso de vestibular / | CORRÊA, Sérgio | | Nova Cultural, | 1991. | | 1 |
| 519.2 | Noções de probabilidade e estatística / | Magalhães, Marcos Nascimento Lima, Antonio Carlos Pedroso de | 9788531406 775 | EDUSP, | 2013. | 7. ed. | 7 |
| 869.98 | Nós passaremos em branco / | PELLANDA, Luís Henrique | 9788560171 194 | Arquipélago Editorial Ltda., | 2013. | | 1 |
| 510 | Números : uma introdução à Matemática / | MILIES, César Polcino COELHO, Sônia P. | | [s. n.], | 1996. | Ed. preliminar | 1 |
| 512.7 | Números irracionais e transcendentais / | FIGUEIREDO, Djairo Guedes de | 9788585818 180 | SBM, | 2011. | 3. ed. | 1 |
| 515.15 | O Cálculo com geometria analítica : 1 / | LEITHOLD, Louis | 8529400941 | Editora HARBRA Ltda., | c1990. | 3. ed. | 22 |
| 241.4 | O Don supremo | DRUMOND, Henry COELHO, Paulo | | Rocco, | 1991. | | 1 |
| 344 | O ECA nas escolas : perspectivas interdisciplinares / | CALISSI, Luciana, SILVEIRA, Rosa Maria Godoy | 9788523705 671 | Editora Universitária da UFPB, | 2013. | | 1 |
| CD344 | O ECA nas escolas : perspectivas interdisciplinares / | CALISSI, Luciana, SILVEIRA, Rosa Maria Godoy | | Editora Universitária da UFPB, | 2013. | | 1 |
| 376.26 | O IMPACTO das cotas nas universidades brasileiras : (2004-2012) / | SANTOS, Jocélio Teles dos | 9788588070 165 | CEAO, | 2013. | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|----------------|----------|---|
| 382.98 | O Mercosul e a sociedade global / | PRAXEDES, Walter PILETTI, Nelson | 8508047215 | Editora Ática, | 1996. | | 1 |
| 823 | O Senhor dos anéis : primeira parte : a sociedade do anel / | TOLKIEN, J. R. R. ESTEVES, Lenita Maria Rímoli, PISETTA, Almiro | 8533613377 | Martins Fontes, | 2010. | [2. ed.] | 1 |
| 823 | O Senhor dos anéis : terceira parte : o retorno do rei / | TOLKIEN, J. R. R. ESTEVES, Lenita Maria Rímoli, PISETTA, Almiro | 8533613393 | Martins Fontes, | 2009. | 2.ed. | 1 |
| 869.34 | O albatroz azul / | RIBEIRO, João Ubaldo | 9788520923863 | Editora Ediouro, | c2009. | | 1 |
| CD869.34 | O albatroz azul / | RIBEIRO, João Ubaldo | 9788520923863 | Editora Ediouro, | c2009. | | 1 |
| 869.3 | O alienista / | ASSIS, Machado de | | Editora Saraiva, | 2009. | | 6 |
| 869.34 | O alienista / | ASSIS, Machado de | 8508040830 | Editora Ática, | 1994. | 24. ed. | 1 |
| 574 | O ar e o tempo / | ANTUNES, Celso | 8526223887 | Scipione, | 1995. | | 1 |
| 808.899282 | O arminho dorme / | CRUZ, Xosé A. Neira LACERDA, Nilma | 9788560820696 | Comboio de Corda, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 869.3 | O ateneu / | POMPEIA, Raul | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 869.3 | O ateneu : (crônica de saudades) / | POMPEIA, Raul | | Klick Editora, | [199-]. | | 1 |
| 853.91 | O barão nas árvores / | CALVINO, Italo MOULIN, Nilson | 9788535915358 | Companhia de Bolso, Companhia das Letras, | 2011. | | 1 |
| 869.24 | O bem-amado / | GOMES, Dias | 9788500027690 | Ediouro, | [2012]. | 2. ed. | 1 |
| 808.899282 | O bilhete premiado / | GALVÃO, Paulo | 9788578880415 | Marcelo Duarte Comunicaçã o, | 2009. | | 1 |
| 271 | O caminho de Cristo : descobrindo a opção de Cristo para sua vida / | MACHADO, Luís Eduardo | | Aprimoramento , | 2008. | | 1 |
| 869.93 | O campeonato / | CARNEIRO, Flávio | 9788562533099 | Lendo e Aprendendo, | 2009. | | 1 |
| 330.1594 | O capital : crítica da economia política : volume 1 : livro primeiro : o processo de produção do capital: tomo 1/ | MARX, Karl, BARBOSA, Regis | | Abril Cultural , | 1983. | | 1 |
| 330.1594 | O capital : crítica da economia política : volume 1 : livro primeiro : o processo de produção do capital: tomo 2/ | MARX, Karl, BARBOSA, Regis | | Abril Cultural , | 1983. | | 1 |
| 330.1594 | O capital : crítica da economia política : volume 2 : livro segundo: o processo de produção do capital/ | MARX, Karl, BARBOSA, Regis | | Abril Cultural , | 1983. | | 1 |
| 330.122 | O capitalismo tardio / | MANDEL, Ernest, | | Abril, | 1982. | | 1 |
| 823 | O clube dos suicidas / | STEVENSON, Robert Louis SABINO, Fernando, SABINO, Eliana | 9788588771154 | Sociedade Literária, | c1968, [2009]. | | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------|-----------|----|
| 808.068 | O cobrador que lia Heidegger : contos e crônicas / | THOMAZ, Samir | 9788578412 159 | Aymar, | 2009. | | 1 |
| 869.93 | O corao do rei / | SALLES, IZA | 9788576653 554 | Editora Planeta do Brasil, | 2008. | | 1 |
| 741.5 | O cortiço / | AZEVEDO, Aluísio JAF, Ivan, ROSA, Rodrigo | 9788508140 03-9 | tica , | 2010. | 1.ed. | 1 |
| 869.34 | O cortiço / | AZEVEDO, Aluísio | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 515 | O cáculo com geometria analítica / | Leithold, Louis | 8529402065 | Editora Harbra Ltda, | 1994. | 3. ed. | 14 |
| 330.1220947 | O desenvolvimento do capitalismo na Rússia : o processo de formao do mercado interno para a grande industria / | LÊNIN, Vladimir Ilitch, José Paulo Netto | | Abril Cultural SA., | 1982. | | 1 |
| 850 | O despertar dos mágicos : introduo ao realismo fantástico / | PAUWELS, Louis BERGIER, Jacques, FREITAS, Ginas de | 8528600335 | Bertand , | 1991. | 25. ed. | 1 |
| 823 | O diário de Bridget Jones / | FIELDING, Helen HORTA, Beatriz | 850105321x | Editora Record, | 2000. | 10. ed. | 1 |
| 940.5318 | O diário de Mary Berg : memórias do gueto de Varsóvia / | BERG, Mary SHNEIDERMAN, S. L., PENTLIN, Susan Lee, FERRAZ, Geraldo Galvão | 9788520429 280 | Amarilys, Manole, | 2010. | | 1 |
| 920.9133 | O diário de um mago / | COELHO, Paulo | 853250034x | Rocco, | 1991. | [26. ed.] | 1 |
| 869.35 | O espalhador de passarinhos e outras crônicas / | WERNECK, Humberto NUNES, Sebastião | 9788587728 555 | Dubolsinho, | 2009. | | 1 |
| 370.71 | O estágio na formao de professores : unidade teoria e prática? / | PIMENTA, Selma Garrido | 9788524905 339 | Cortez Editora, | 2011. | 10. ed. | 17 |
| 370.71 | O estágio na formao de professores : unidade teoria e prática? / | PIMENTA, Selma Garrido. | 9788524918 872 | Cortez Editora, | 2012. | 11. ed. | 7 |
| 808.899282 | O fabricante de ilusões / | JOSÉ, Elias | 9788520009 840 | Civilizao Brasileira, | 2009 | | 1 |
| 869.34 | O filho eterno / | TEZZA, Cristovão | 9788576861 652 | Campinas, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 869.34 | O gato sou eu / | SABINO, Fernando | 9788520009 789 | Civilizao Brasileira, | 2009. | 20. ed. | 1 |
| 869.33 | O guarani / | ALENCAR, José de | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 741.5 | O guarani : em quadrinhos / | ALENCAR, José de VETILLO, Walter, VETILLO, Eduardo | 9788524915 598 | Cortez Editora, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 005.133 | O guia essencial do HTML 5 : usando jogos para aprender HTML 5 e JavaScript / | MEYER, Jeanine | 9788539901 159 | Editora Ciência Moderna, | 2011. | | 2 |
| 823 | O hobbit / | TOLKIEN, J. R. R. ESTEVES, Lenita Maria Rímoli, PISETTA, Almiro | 9788578271 121 | WmfMartins Fontes, | 2009. | 3. ed. | 1 |
| 833.6 | O homem da areia / | HOFFMANN, E. T. A. SABINO, Fernando, QUINTELA, Ary | 9788562533 136 | Editora Lendo e Aprendendo, | c1986,[2009] | | 1 |
| 869.8 | O homen nu / | SABINO, Fernando | | Record , | 1991. | 31. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------|--------|----|
| 869.2 | O jovem lê e faz teatro / | RABELO, Gabriela | 9788572722 360 | Mercurço Jovem, | 2007. | | 1 |
| 510.78 | O laboratório de ensino de matemática na formação de professores / | Lorenzato, Sergio | 9788574961 651 | Autores Associados, | c2009. | 3. ed. | 7 |
| 306.42 | O metodo 2 : a vida da vida / | MORIN, Edgar LOBO, Marina | 9788520502 846 | Sulina, | 2011. | 4. ed. | 10 |
| 869.3 | O meu pé de laranja lima / | VASCONCELLOS, José Mauro de | | Edições Melhoramentos, | [1968?]. | 6. ed. | 1 |
| 823 | O morro dos ventos uivantes / | BRONTE, Emily CHAVES, Ana Maria | 9788563066 022 | Lua de Papel, | 2009. | | 1 |
| 863.6 | O mundo / | MILLÁS, Juan José BARBÃO, Marcelo | 9788576654 59 | Planeta Literário, | 2006. | | 1 |
| | O mundo da usinagem / | Sandvik do Brasil | | Sandvik Coromant, | 2008-. | | 0 |
| 823.8 | O médico e o monstro / | STEVENSON, Robert Louis CASCIOLI, Mauro, MARCIONILO, Marcos | 9788599067 840 | Melhoramentos Livrarias, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 306.42 | O método 5 : a humanidade da humanidade : a identidade humana / | MORIN, Edgar Silva, Juremis Machado da | 9788520503 089 | Editora Sulina, | 2007. | | 10 |
| 306.42 | O método 1 : a natureza da natureza / | MORIN, Edgar HEINEBERG, Ilama. | 9788520503 072 | Sulina, | 2008. | 1. ed. | 7 |
| 306.42 | O método 3 : o conhecimento do conhecimento / | MORIN, Edgar SILVA, Juremir Machado da | 9788520502 04 | Sulina, | 2008. | | 10 |
| 306.42 | O método 4 : as ideias : habitat, vida, costumes, organização / | MORIN, Edgar SILVA, Juremir Machado da | 9788520505 977 | Sulina, | 2011. | 5. ed. | 10 |
| 869.23 | O noviço / | PENA, Martins | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 330.122 | O novo estado industrial / | GALBRAITH, John Kenneth. CARVALHO, Leônidas Gontijo de | | Abril Cultural, | 1982. | | 1 |
| 813.5 | O paraíso é uma questão pessoal / | BACH, Richard ECKLAND, K. O., PEDROSO, Vera Neves | | Editora Record, | c1974. | 4. ed. | 1 |
| 869.34 | O pirotécnico Zacarias : e outros contos / | RUBIÃO, Murilo | 9788535908 657 | Companhia das Letras, | 2006. | | 1 |
| 869.8996733 | O planalto e a estepe : romance / | PEPETELA | 9788562936 098 | Leya, | 2009. | | 1 |
| 658.4 | O poder nas organizações / | CARVALHO, Cristina Amélia VIEIRA, Marcelo Milano Falcão | 9788522105 915 | Thonson, | 2007. | | 1 |
| 079.81 | O povo fala : um cineasta na área de jornalismo da tv brasileira / | ANDRADE, João Batista de | 8573592486 | Editora Senac São Paulo, | 2001. | | 1 |
| 869.36 | O primo Basílio / | QUEIROZ, Eça de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 869.34 | O pêndulo do relógio : e outras histórias de Pauid'ouro / | KIEFER, Charles | 9788520429 594 | Manole, | 2009. | | 1 |
| 100 | O que é a filosofia? / | DELEUZE, Gilles Guattari, Félix, Munoz, Alberto Alonso, Bento Prado Jr. | 9788585490 027 | Editora 34, | 1992. | 1. ed. | 2 |
| 370 | O que é educação / | BRANDÃO, Carlos | | Brasiliense, | 2007. | 1. ed. | 7 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|---------|----|
| 320.981 | O que é isso, companheiro? / | GABEIRA, Fernando | 9788563255 037 | A Pagina, | c1996, 2011. | | 2 |
| 170 | O que é ética / | VALLS, Álvaro L. M. | 9788511011 777 | Editora Brasiliense, | 1994. | 9. ed. | 14 |
| 869.35 | O quinze / | QUEIROZ, Rachel | | Círculo do Livro, | c1930. | | 1 |
| 808.899282 | O retrato de Dorian Gray / | WILDE, Oscar LISPECTOR, Clarice | 9788520929 926 | Editora Nova Fronteira, | 2012. | 5.ed. | 1 |
| 869.34 | O selvagem da ópera / | FONSECA, Rubem | 9788500026 126 | Ediouro , | 2009. | 3. ed. | 1 |
| 869.93 | O seminarista / | GUIMARÃES, Bernardo | 8516009459 | Editora Moderna, | 2001. | | 1 |
| 823 | O senhor dos anéis : segunda parte : as duas torres / | TOLKIEN, J. ESTEVES, Lenita Maria Rímoli, PISETTA, Almiro | 8533613385 | Martins Fontes, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 869.34 | O toque do silêncio / | ARAUJO, Francisco Cesar de | | Brasiliense S. A. , | 1987. | | 1 |
| 869.93 | O unitário : a história de um médico perseguido pela Inquisição / | PUECH, Pedro | 9788560772 605 | JPA, | 2009. | | 1 |
| 004.69 | O uso de ferramentas digitais em sala de aula / | CUNHA, Carina BARRETO, Cleiton Rafael Ortega, OLIVEIRA, Sandra Cristina Martins de | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 869.22 | O velho da horta : auto da barca do inferno : Farsa de Inês Pereira / | VICENTE, Gil SPINA, Segismundo | 8511180818 4 | Editora Brasiliense, | [19--]. | 26. ed. | 1 |
| 664.55 | O vinagre / | THACKER, Emily | | Gráfica Rami, | | | 1 |
| 510.076 | OBMEP : banco de questões 2014 / | Centro de Gestão e Estudos Estratégicos. | 9788524403 880 | IMPA, | 2014. | | 2 |
| 510.076 | OBMEP : banco de questões 2013 / | BELTRÁN, Johel., FRANCO, Tertuliano., HILÁRIO, Marcelo., FARFÁN, Jonathan. | | IMPA/OBME P, | 2013. | | 1 |
| 510.076 | OLIMPÍADAS brasileiras de Matemática : 9ª a 16ª (problemas e soluções) / | MOREIRA, Carlos, RODRIGUES, Paulo, SALDANHA, Nicolau, AMÂNCIO, Luiz, TENGAN, Eduardo, MOTTA, Edmilson | 9788585818 197 | SBM, | 2009. | 1. ed. | 2 |
| 530 | OS FUNDAMENTOS da física 2 : termologia óptica geométrica e ondas / | | | Moderna, | 1982. | 3. ed. | 1 |
| 530 | OS FUNDAMENTOS da física 3 : eletricidade / | | | Modernda , | 1982. | 3. ed. | 1 |
| 808.83 | OS MELHORES contos brasileiros de todos os tempos / | COSTA, Flávio Moreira | 9788500026 218 | Ediouro Publicações , | 2009. | 3. ed. | 1 |
| R423.9 | OXFORD advanced learner's dictionary of current english | | | Oxford University Presss, | 1974. | 3. ed. | 1 |
| 005.133 | Objetos, abstração, estruturas de dados e projeto usando Java versão 5.0 / | KOFFMAN, Elliot B. Wolfgang, Paul A. T., Silva, Aldir José Coelho Correa da | 9788521616 030 | LTC, | 2007. | | 2 |
| 330 | Obras econômicas / | Petty, William, Hume, David, Quesnay, François, | | Abril Cultural SA, | 1983. | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------|--------|----|
| 510.076 | Olimpíadas brasileiras de Matemática : 1ª a 8ª : problemas e resoluções / | MEGA, Élio WATANABE, Renate | 9788570567 697 | SBM, | 2010. | 1. ed. | 2 |
| CD420.7 | On stage : volume 3 / | Marques, Amadeu | 9788508129 980 | Editora Ática, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 420.7 | On stage : volume 3 / | Marques, Amadeu | 9788508129 980 | Editora Ática, | 2012. | 1. ed. | 2 |
| 808.899282 | Onde as árvores cantam / | GARCÍA, Laura Gallego VIDAL, Paloma | 9788580720 181 | Comboio de corda, | 2011. | | 1 |
| 006.6 | OpenGL : uma abordagem prática e objetiva / | COHEN, Marcelo | 8575220845 | Novatec Editora, | c2006. | | 2 |
| 658.4 | Oportunidades disfarçadas : histórias reais de empresas que transformaram problemas em grandes oportunidades / | DOMINGOS, Carlos | 9788575424 858 | Sextante, | 2009. | | 1 |
| 005.133 | Oracle PL/SQL programming / | FEUERSTEIN, Steven Pribyl, Bill | 1565923359 | O'Reilly, | 1997. | | 1 |
| 658.4 | Organização e métodos : uma visão holística / | CURY, Antonio | 9788522440 580 | Atlas, | 2012. | 8. ed. | 10 |
| 823.7 | Orgulho e preconceito / | AUSTEN, Jane CAMPOS, Paulo Mendes | 9788562413 384 | Singular, | [2009]. | 2. ed. | 1 |
| 005.11 | Orientação a objeto com .Net / | CAMARA, Fábio Bacellar, Guilherme, Ribeiro, Rafael | 8575021885 | Visual Books, | 2006. | 2. ed. | 3 |
| 869.14 | Oráculos de maio / | PRADO, Adélia | 9788520009 826 | Civilização Brasileira, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 808.068 | Os 13 porquês / | ASHER, Jay LEMOS, José Augusto | 9788508139 996 | Editora Ática, | 2011. | 1. ed. | 1 |
| 949.6 | Os Bálcãs : história e crise / | BRENER, Jayme | 8508060386 | Editora Ática, | 1996. | | 1 |
| 741.5 | Os brasileiros / | TORAL, André | 9788576163 186 | Conrad, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 869.35 | Os cem melhores contos brasileiros do século / | Mariconi, Italo | 8573023066 (broch.) | Objetiva: | 2001. | | 1 |
| 338.54 | Os ciclos econômicos e suas causas / | MITCHELL, Wesley Clair, ROSENAL, Ida | | Abril Cultural S.A., | 1984. | | 1 |
| 869.34 | Os contos de Belazarte / | ANDRADE, Mário de | 9788500026 058 | Edigraf, | 2008. | | 1 |
| 869.35 | Os espíões / | VERISSIMO, Luis Fernando | 9788560281 992 | Objetiva, | 2009. | | 1 |
| 530 | Os fundamentos da Física 1 : mecânica / | RAMALHO JÚNIOR, Francisco FERRARO, Nicolau Ramalho, SOARES, Paulo Antônio de Toledo | 9788516056 551 | Moderna, | 2007. | 9. ed. | 5 |
| 530 | Os fundamentos da Física 2 : termologia, óptica, ondas / | RAMALHO JÚNIOR, Francisco FERRARO, Nicolau Gilberto, SOARES, Paulo Antônio de Toledo | 9788516056 575 | Moderna, | 2007. | 9. ed. | 10 |
| 530 | Os fundamentos da Física : volume 3: eletricidade, introdução à Física Moderna, Análise dimensional : suplemento para o professor / | RAMALHO JÚNIOR, Francisco | 8516037037 | Moderna, | [20--?]. | 8. ed. | 1 |
| 530 | Os fundamentos da física 1 : mecânica / | RAMALHO JUNIOR, Francisco FERRARO, Nicolau Gilberto, SOARES, Paulo Antônio de Toledo | 851600094X | Moderna, | 1988. | 5. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|---------|---------|---|
| 530 | Os fundamentos da física 3 : eletricidade, introdução a física moderna, análise dimensional / | RAMALHO JUNIOR, Francisco FERRARO, Nicolau Gilberto, SOARES, Paulo Antonio de Toledo Soares | 9788516056599 | Moderna, | 2007. | 9. ed. | 5 |
| 808.83 | Os góticos : vampiros, múmias, fantasmas e outros astros da literatura de terror / | AGUIAR, Luiz Antonio | 9899606065983 | Melhoramentos, | 2012. | 2. ed. | 1 |
| 869.93 | Os melhores contos de Fernando Sabino / | SABINO, Fernando | 9788577991235 | BestBolso , | 2009. | | 1 |
| 530 | Os objetos frágeis / | GENNES, Pierre-Gilles de BADOZ, Jacques, TESSLER, Leandro R. | 978852680411 | Editora da UNICAMP, | 1997. | | 1 |
| 808.899282 | Os papéis de Lucas : pequeno inventário de um adolescente / | BRAZ, Júlio Emílio | 9788510044592 | Editora do Brasil , | 2005. | | 1 |
| 981 | Os sertões / | CUNHA, Euclides da | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 869.3 | Os subterrâneos da liberdade : Vol 1 os ásperos tempos / | AMADO, Jorge | | Martins Editora SA, | 1969 | 17. ed. | 1 |
| 869.3 | Os subterrâneos da liberdade : Vol 3 a luz no túnel / | AMADO Jorge | | Martins Editora SA, | 1969. | 17. ed. | 1 |
| 823.912 | Os trinta e nove degraus / | BUCHAN, John | 9788564406063 | Tordasilhas, | 2013. | | 1 |
| 515 | Otimização contínua : aspectos teóricos e computacionais / | RIBEIRO, Ademir Alves | 9788522115013 | Cengage Learning, | c2014. | | 1 |
| 005.3 | PAMDAS : programa ed apoio matemático-didático ao aluno surdo / | BINNI, Camilla Pinheiro ROSA, Juliana Pereira, Moraes, Letícia Félix | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| | PC & cia / | | | Saber , | 2002. | | 0 |
| 373.19 | PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais : ensino médio : ciências da natureza, matemática e suas tecnologias / | BRASIL - Ministério da Educação | | Misterio da Educação, | 1999. | | 1 |
| 373.19 | PCN : Parâmetros curriculares nacionais : ensino médio : linguagens, códigos e suas tecnologias / | BRASIL - Ministério da Educação | | Ministério da Educação , | 2009. | | 1 |
| 373.19 | PCN : Parâmetros Curriculares Nacionais : ensino médio : bases legais / | BRASIL - Ministério da Educação | | Ministério da Educação, | 1999. | | 1 |
| 373.19 | PCN : Parâmetros Curriculares Nacionais : ensino médio : ciências humanas e suas tecnologias / | BRASIL - Ministério da Educação | | Ministério da Educação , | 1999. | | 1 |
| 005.133 | PHP 5 : conceitos, programação e integração com banco de dados / | SOARES, Walace | 9788536500317 | Editora Érica, | 2007. | 4. ed. | 2 |
| 374.81 | PROEJA, à margem / | CRAIDY, Carmem Maria | 9788571926899 | Editora e Gráfica Universitária, | 2010. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|--------|------------------------|----|
| R346.048. | PROPRIEDADE intelectual : patentes, marcas, desenho industrial e software / | | | | | | 1 |
| 005.3 | PageMaker 7.0 de A a Z : guia rápido contendo mais de 300 tarefas, termos e truques para o PageMaker / | CAMPBELL, Marc Moreira, Cláudia B. A. | 8573932090 | Editora Ciência Moderna, | 2002. | | 2 |
| 155.4 | Pais brilhantes, professores fascinantes / | CURY, Augusto | 8574520852 | Sextante, | 2003. | 16. ed. | 1 |
| 294.3 | Palavras de sabedoria / | DALAI-LAMA SINGH, RENUKA | 8586796824 | Sextante, | 2001. | | 1 |
| 956.94 | Palestinos : em busca da pátria / | YAZBEK, Mustafa | 8508055951 | Editora Ática, | 1995. | | 1 |
| 813 | Papisa Joana : romance / | CROSS, Donna Woolfolk SCHMIDT, Paulo | 9788561501 259 | Geração Editorial, | 2009. | 3. ed. | 1 |
| 330 | Para a crítica da economia política : salário, preço e lucro ; O rendimento e suas fontes : a economia vulgar / | Marx, Karl, | | Abril Cultural SA, | 1982. | | 1 |
| 510 | Para aprender matemática / | Lorenzato, Sergio | 9788574961 545 | Autores Associados, | c2010. | 3. ed. rev | 2 |
| 813 | Para sempre / | NOEL, Alyson | 9788598078 625 | Intrínseca, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 869.34 | Para uma menina com uma flor / | MORAES, Vinicius de | 9788561041 625 | Claro Enigma, | 2011. | | 1 |
| 006.3 | ParaLiver : aplicação de rede neural artificial paraconsistente como método similar ao cálculo de Meld Score / | GUERRATO, Pedro Afonso OLIVEIRA, Cristina Corrêa de. | | IFSP-BRA, | 2013. | | 1 |
| 869.93 | Partilha de sombra / | AYALA, Walmir | 9788573586 800 | Editora Leitura, | 2011. | 3. ed. | 1 |
| 005.3 | Passo a passo : Microsoft Project 2007 / | CHATFIELD Johson, Morales, Altair Dias Caldas de | 9788577801 817 | Bookman, | 2008. | | 1 |
| 370.92 | Paulo Freire / | BEISIEGEL, Celso de Rui | 9788570195 111 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 370.115 | Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa / | FREIRE, Paulo | 9788577531 639 | Paz e Terra, | 2011. | | 10 |
| 370.115 | Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa / | FREIRE, Paulo | 9788577530 151 | Paz e Terra, | 1996. | | 1 |
| 370.1 | Pedagogia do oprimido / | Freire, Paulo | 9788577531 646 | Paz a Terra, | 2014. | 56. ed. rev. atual. | 2 |
| 370.152 | Pedagogia dos projetos : uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das Múltiplas Inteligências / | NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro | 9788571947 856 | Editora Érica, | 2010. | 7. ed. | 14 |
| 370 | Pedagogia e pedagogos, para quê? / | LIBÂNEO, José Carlos | 9788524906 978 | Cortez Editora, | 2010. | 12. ed. | 7 |
| 374.81 | Pensando a educação Kaingang / | BERMASCHI, Maria Aparecida, VENZON, Rodrigo Allertti | 9788571926 905 | Editora e Gráfica Universitária, | 2010. | | 1 |
| 869.24 | Pequenos milagres / | MENDONÇA, Maurício Arruda MORAES, Paulo de | 9788575262 726 | Autentica, | 2009. | 2. ed. | 1 |
| 318 | Perfil dos municípios brasileiros : 2011 / | | 9788524042 553 | IBGE, | 2012. | | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|---------|---------|---|
| 371.4 | Pergunte ao Max / | | 9788525043 412 | Globo, | 2008. | | 2 |
| 374 | Perpectivas em educação de jovens e adultos para a formação profissional / | GONZAGA, Amarildo Menezes | 8560730004 | CEFET, | 2007. | | 1 |
| 741.5 | Persépolis / | STRAPI, Marjane | 9788535911 626 | Editora Schwarcz, | 2011. | | 1 |
| 869.34 | Perto do coração selvagem / | LISPECTOR, Clarice | | Círculo do Livro, | c1980. | | 1 |
| 001.42 | Pesquisa : orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos / | MICHALISZYN, Mario Sergio Tomasini, Ricardo | 9788532631 619 | Editora Vozes, | 2005. | 6. ed. | 2 |
| 001.42 | Pesquisa : orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos / | Michaliszyn, Mario Sergio Tomasini, Ricardo | | Editora Vozes, | 2005. | 7. ed. | 2 |
| | Pesquisa FAPESP / | | | FAPESP, | 1999. | | 0 |
| 379 | Pesquisa nacional de egressos dos cursos técnicos da rede federal de educação profissional e tecnológica (2003-2007) | | 9788589571 463 | IFRN Editora, | 2009. | | 1 |
| 658.434 | Pesquisa operacional / | | 8535214543 | Elsevier , | 2007. | 1. ed. | 7 |
| 658.4034 | Pesquisa operacional : 170 aplicações em estratégia, finanças, logística, produção, marketing e vendas / | COLIN, Emerson Carlos | 9788521615 590 | LTC, | c2007. | | 7 |
| 374.81 | Pesquisando o PROEJA através do ensino de ciências da natureza / | REIS, Ernesto Macedo | 8599968130 | Essentia , | 2011. | | 1 |
| 530.07 | Pesquisas em ensino de Física / | NARDI, Roberto | 8586030315 1 | Escrituras Editora, | 1998. | | 1 |
| 370.15 | Piaget : experiências básicas para utilização pelo professor / | Goulart, Iris Barbosa | 9788532603 869 | Vozes, | 2010. | 28. ed. | 2 |
| 370.15 | Piaget e a didática : ensaios / | CASTRO, Amélia Domingues de | | Saraiva, | 1974. | | 1 |
| 658.503 | Planejamento e controle da produção : teoria e prática / | Tubino, Dalvio Ferrari. | 9788522456 949 | Atlas, | 2009. | 2. ed. | 2 |
| 658.401 | Planejamento estratégico : conceitos, metodologia, práticas / | OLIVEIRA, Djalma de Pinho Reboças de | 9788522463 305 | Editora Atlas S.A., | 2011. | 29. ed. | 7 |
| 621.5 | Pneumática e hidráulica / | STEWART, Harry L. VIDAL, Luiz Roberto de Godoi | | Hemus, | [200] | 3. ed. | 7 |
| 869.15 | Poemas de Maria Dulcinéia Dias / | DIAS, Maria Dulcinéia | | [s.n], | 2006? | 2 ed. | 1 |
| 869.16 | Poemas escolhidos / | PESSOA, Fernando BARBOSA, Frederico | | Klick Editora, | [199-]. | | 1 |
| 869.15 | Poemas escolhidos : Ferreira Gullar / | AYALA, Walmir | 9788500027 505 | Ediouro Publicações Passatempo e Multimídia, | [2012]. | 4.ed. | 1 |
| 869.14 | Poemas para ler na escola / | MELO NETO, João Cabral de ZILBERMAN, Regina | 9788573029 628 | Objetiva, | 2009. | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|---------------|-------|--------|---|
| 869.14 | Poesias completas / | ANDRADE, Mário | 9788578600 860 | Vida Melhor , | 2009. | | 1 |
| 512.942 | Polinômios e equações algébricas / | HEFEZ, Abramo VILLELA, Maria Lucia Torres | 9788585818 630 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|---------|----|
| 658.4038 | Política de segurança da informação : guia prático para elaboração e implementação / | FERREIRA, Fernando Nicolau Freitas ARAÚJO, Márcio Tadeu de | 9788573937 718 | Editora Ciência Moderna, | c2008. | 2. ed. | 3 |
| | Pontinhos: suplemento infanto-juvenil da Revista brasileira para cegos / | Instituto Benjamin Constant | | Instituto Benjamin Constant , | 1959 | | 0 |
| 808.068 | Por parte de pai / | QUEIRÓS, Bartolomeu Campos | 8571531099 | RHJ, | 2005. | | 1 |
| 469.07 | Português : na trama do texto : ensino médio / | PEREIRA, Helena Bonito | 8532251889 | FTD, | c2003. | | 1 |
| 469.07 | Português : na trama do texto : ensino médio : caderno de atividades / | PEREIRA, Helena Bonito PELACHIN, Marcia Maisa | 8532254705 | FTD, | c2003. | | 1 |
| 469.8 | Português instrumental / | MEDEIROS, João Bosco | 9788522449 828 | Editora Atlas S.A., | 2008. | 7. ed. | 2 |
| 469.8 | Português instrumental / | MEDEIROS, João Bosco | 9788522454 587 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 8. ed. | 3 |
| 469.07 | Português instrumental : de acordo com as atuais normas da ABNT / | MARTINS, Dileta Silveira ZILBERKNOP, Lúbia Scliar | 9788522457 229 | Editora Atlas S.A., | 2010. | 29. ed. | 14 |
| 469 | Português linguagens : volume 2 : ensino médio / | CEREJA, William Roberto MAGALHÃES, Thereza Cochar | 9788535705 966 | Atual, | 2005. | 5. ed. | 1 |
| 469 | Português linguagens : volume 1 : ensino médio / | CEREJA, William Roberto MAGALHÃES, Thereza Cochar | 9788502093 508 | Editora Saraiva, | 2010. | 7. ed. | 1 |
| 469 | Português linguagens : volume 2 : ensino médio / | CEREJA, William Roberto MAGALHÃES, Thereza Cochar | 9785020935 22 | Atual, | 2005. | 5. ed. | 1 |
| 469 | Português linguagens : volume 3 : ensino médio / | CEREJA, William Roberto MAGALHÃES, Thereza Cochar | 9788502093 546 | Editora Saraiva, | 2010. | 7. ed. | 1 |
| 469.8 | Português para todos : 7ª série : manual do professor / | TERRA, Ernani CAVALLETE, Floriana Toscano, COBIANO, Fábio | 9788526260 788 | Scipione, | 2007. | | 1 |
| | Potência : Abreme / | | | Grau 10, | 2005. | | 0 |
| | Presença pedagógica / | | | Dimensão, | 1995. | | 0 |
| 863.44 | Primavera num espelho partido / | BENEDETTI, Mario AGUIAR, Eliana | 9788560281 725 | | | | 1 |
| 869.8 | Primeiras leituras : crônicas escolhidas / | CAMPOS, Paulo Mendes SARMATZ, Leandro | 9788535920 352 | Companhia das Letras, | 2013. | | 1 |
| 620.112 | Princípios de ciência e tecnologia dos materiais | Van Vlack, Lawrence H. | 8570011660 | Campus | c1984 | 4. ed. | 7 |
| 330.1 | Princípios de economia política: com algumas de suas aplicações à filosofia social / | MILL, John Stuart. BARAÚMA, Luiz João | | Abril Cultural, | 1983. | | 1 |
| 540 | Princípios de química : questionando a vida moderna e o meio ambiente / | Atkins, P. W. Jones, Loretta | 9788540700 383 | Bookman : | 2012. | 5. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|--------|----|
| 671.25 | Principles of metal casting / | HEINE, Richard W. ROSENTHAL, Philip C. | | McGraw Hill Book Company INC., | c1955. | | 1 |
| 537 | Princípios de Física : eletromagnetismo : vol. III / | SERWAY, Raymond A. JEWETT JR., John, ASSIS, André Koch Torres, MELLO, Tânia M. V. Freire de, MELLO, Leonardo Freite de | 9788522104 147 | Cengage Learning, | c2004, [2011]. | | 10 |
| 005.1 | Princípios de análise e projeto de sistemas com UML / | BEZERRA, Eduardo | 9788535216 967 | Elsevier Editora, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 620.112 | Princípios de ciência dos materiais / | VAN VLACK, Lawrence H. FERRÃO, Luiz Paulo Camargo | 9788521201 212 | Blucher, | c1970, 2012. | | 9 |
| 330.1 | Princípios de economia : tratado introdutório / | MARSHALL, Alfred ALMEIDA, Rômulo, STRAUCH, Ottolmy | | Abril S. A. Cultural, | 1982. | | 1 |
| 330.1 | Princípios de economia : tratado introdutório / | MARSHALL, Alfred ALMEIDA, Rômulo, STRAUCH, Ottolmy | | Abril S. A. Cultural, | 1982. | | 1 |
| 330 | Princípios de economia política : com algumas de suas aplicações à filosofia social / | MILL, John Stuart BARAÚNA, Luiz João | | Abril S. A. Cultura, | 1983. | | 1 |
| 301.32 | Princípios de economia política e considerações sobre sua aplicação prática ; Ensaio sobre a população / | Malthus, T. R. Ricardo, David, | | Abril, | 1983. | | 1 |
| 330.153 | Princípios de economia política e tributação / | Ricardo, David Sandroni, Paulo Henrique Ribeiro | | Abril S. A. Cultural, | 1982. | | 1 |
| 531 | Princípios de física : mecânica clássica : vol I / | SERWAY, Raymond A. JEWETT, JR. John, ASSIS, André Koch Torres | 9788522103 829 | Cengage Learning, | 2012. | 3. ed. | 10 |
| 530 | Princípios de física : movimento ondulatório e termodinâmica : vol II / | SERWAY, Raymond A. JEWETT, JR., Jonh , MELLO, Leonardo Freire de | 9788522104 130 | Cengage Learning, | 2012. | 3. ed. | 10 |
| 629.89 | Princípios de mecatrônica / | ROSÁRIO, João Maurício | 9788576050 100 | Pearson Prentice Hall, | c2005. | | 7 |
| 621.38 | Princípios de telecomunicações : teoria e prática / | MEDEIROS, Júlio Cesar de Oliveira | 9788536500 331 | Érica, | 2011. | 3. ed. | 2 |
| 536.2 | Princípios de transferência de calor / | Kreith, Frank Bohn, Mark S | 9788522102 846 | Thomson/Pioneira, | 2003. | | 2 |
| 660.281 | Princípios e prática do controle automático de processo / | SMITH, Carlos A. CORRIPIO, Armando B., OLIVEIRA, Maria Lúcia Godinho de | 9788521615 859 | LTC, | 2006. | 3. ed. | 1 |
| 005.133 | Princípios, padrões e práticas ágeis em C# / | MARTIN, Robert C. Tortello, João Eduardo Nóbrega, Martin, Micah | 9788577808 410 | Bookman, | 2011. | | 7 |
| 005.369 | Pro/ENGINEER - Wildfire 3.0 : teoria e prática no desenvolvimento de produtos industriais : plataforma para projetos CAD/CAE/CAM / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 8536501146 | Editora Érica, | 2006. | 1. ed. | 21 |
| 371.33 | ProInfo : informática e formação de professores / | | | Ministério da Educação, | 2000. | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----|
| 371.33 | ProInfo : informática e formação de professores / | Almeida, Maria Elizabeth de | | Ministério da Educação, | 2000. | | 1 |
| 519.2 | Probabilidade : um curso introdutório / | Dantas, Carlos Alberto Barbosa | 9788531403996 | EDUSP, | 2013. | 3. ed. rev | 7 |
| 519.2 | Probabilidade : aplicações à estatística / | MEYER, Paul L. LOURENÇO FILHO, Ruy de C. B. | | LTC, | c1983, 2009. | 2. ed. | 16 |
| 519.2 | Probabilidade : um curso moderno com aplicações / | Ross, Sheldon M. | 9788577806218 | Artmed/Bookman, | 2010. | 8. ed. | 7 |
| 519.2 | Probabilidade e estatística : um curso introdutório / | OLIVEIRA, Magno Alves de | 512.219788564124073 | Instituto Federal de Brasília, | 2011. | | 2 |
| 519.2 | Probabilidade e estatística : quantificando a incerteza / | Pinheiro, João Ismael D., Carvajal, Santiago S. Ramírez, Cunha, Sonia Baptista da, Gomes, Gastão Coelho | 9788535237573 | Elsevier/Campus, | 2012. | | 2 |
| 519.2 | Probabilidade e estatística na Engenharia / | MONTGOMERY, Douglas C., FLORES, Vera Regina Lima de Farias e, BORROR, Connie M., GOLDSMAN, David M. | 9788521614746 | LTC, | 2006. | 4. ed. | 9 |
| 519.2 | Probabilidade e variáveis aleatórias / | Magalhães, Marcos Nascimento | 9788531409455 | Universidade de São Paulo/Instituto de Matemática e Estatística, | 2004. | 2. ed. | 2 |
| 519.2 | Probabilidades : resumos teóricos, exercícios resolvidos e exercícios propostos / | OLIVEIRA, Pedro Luiz de CYMBALISTA, Melvin | | Edgard Blucher, | 1974. | | 1 |
| 519.2 | Probabilidades : resumos teóricos, exercícios resolvidos, exercícios propostos / | COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira CYMBALISTA, Melvin | 9788521203834 | Edgard Blucher, | 2006. | 2. ed. | 3 |
| 516.3 | Problemas de geometria analítica / | KLETENIK, D. JUNQUEIRA, Regina Regis | | Livraria Cultura, | 1970. | | 1 |
| 511.6 | Problemas resolvidos de combinatória / | SANTOS, José Plínio O. ESTRADA, Eduardo Luis | 9788573936247 | Editores Ciência Moderna, | 2007. | | 2 |
| 511.6 | Problemas resolvidos de combinatória / | SANTOS, José Plínio O. Estrada, Eduardo Luis | 9788539901685 | Editores Ciência Moderna, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 669.9 | Proceedings / | JAPAN-BRAZIL Symposium on Dust Processing-Energy-Environment in Metallurgical Industries / YAGI, Jun-ichiro, TAKANO, Cyro | | Universidade de São Paulo, POLI, | 2001. | 3. | 1 |
| 006.42 | Processamento e compressão digital de imagens / | Hu, Osvaldo Ramos Tsan Raunheite, Luís Tadeu Mendes | 8587739565 (broch.) | Mackenzie, | 2004. | | 1 |
| 005.369 | Professional ASP.NET Web services / | Batongbacal, Mike, Bohling, Brandon, Clark, Mike, Eide, Andreas, Eisenberg, Robert, Loesgen, Brian, Miller, Christopher L., Reynolds, Matthew, Sempf, Bill, Sivakumar, Srinivasa | 8534614792 | Pearson Education, | 2003. | | 1 |
| 005.133 | Professional C# : programando / | | 8534614539 | Pearson Education, | 2004. | | 7 |
| 371.425 | Profissão : como escolher, onde cursar / | SANDRINI, Waldir João TORIANI, Rita de Cássia | 8571945713 | Érica, | 2000 | 8. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------|---------|----|
| 371.425 | Programa de qualificação profissional : habilidades gerais : caderno do trabalhador / | | | Fundação Anchieta, | [2006]. | | 4 |
| 005.133 | Programando C# 3.0 / | LIBERTY, Jesse Xie, Donald | 9788576083191 | Alta Books, | 2009. | | 2 |
| 005.133 | Programação C para microcontroladores 8051 / | SÁ, Maurício Cardoso de | 8536500778 | Érica, | 2005. | | 1 |
| 005.13 | Programação Shell Linux / | NEVES, Julio Cezar | 9788574523453 | Brasport, | 2008. | 7. ed. | 2 |
| 005.276 | Programação aplicada com Microsoft.NET Framework / | RICHTER, Jeffrey Furmankiewicz, Edson | 8536304391 | Bookman, | 2005. | | 2 |
| 005.133 | Programação de jogos com C++ e DirectX / | SANTEE, André | 8575220640 | Novatec, | 2005. | 1. ed. | 3 |
| 005.1 | Programação estruturada de computadores : algoritmos estruturados / | Becker, Christiano Golçalves, Maia, Miriam Lourenço, Santos, Marcos Augusto dos, Matos, Helton Fábio de, Faria, Eduardo Chaves | 9788521611806 | LTC, | 2008. | 3. ed. | 7 |
| 005.133 | Programação estruturada em COBOL / | STERN, Nancy STERN, Robert A., Kurban, Amir | 8521612702 | LTC, | 2002. | 9. ed. | 7 |
| 513.93 | Progressões e matemática financeira / | MORGADO, Augusto César WAGNER, Eduardo, ZANI, Sheila C. | 9788585818296 | SBM, | c2001. | 5. ed. | 2 |
| 629.985 | Projetando controladores digitais com FPGA / | COSTA, César da | 8575220888 | Novatec Editora, | 2006. | | 5 |
| 621.3821 | Projetando redes WLAN : conceitos e práticas / | SANCHES, Carlos Alberto | 9788536500881 | Editora Érica, | 2007. | 2. ed. | 2 |
| 005.1 | Projeto de Algoritmos : com implementações em Pascal e C / | ZIVIANI, Nivio | 9788522110506 | Cengage Learning, | 2011. | 3. ed. | 6 |
| 005.1 | Projeto de algoritmos : com implementações em Pascal e C / | ZIVIANI, Nivio | 8522103909 | Thomson, | [2004]. | 2. ed. | 2 |
| 005.75 | Projeto de banco de dados / | HEUSER, Carlos Alberto | 9788577803828 | Bookman, | 2009. | 6. ed. | 14 |
| 005.74 | Projeto de banco de dados : uma visão prática / | MACHADO, Felipe ABREU, Maurício | 8571943125 | Érica, | 2004. | 11. ed. | 1 |
| 621.319 24 | Projeto de instalações elétricas prediais / | LIMA FILHO, Domingos Leite | 8571944172 | Érica, | 1997. | 2. ed. | 1 |
| 621.815 | Projeto de máquinas : uma abordagem integrada / | Norton, Robert L | 9788582600221 | Bookman, | 2013. | 4. ed. | 4 |
| 621.815 | Projeto mecânico de elementos de máquinas : uma perspectiva de prevenção da falha / | Collins, Jack A. | 9788521614753 | LTC, | 2006. | | 14 |
| 658.404 | Projetos : planejamento, elaboração, análise / | WOILER, Samsão | 9788522450336 | Editora Atlas S.A., | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 621.384 11 | Propagação das ondas eletromagnéticas : princípios e aplicações / | RIBEIRO, José Antonio Justino | 9788571949935 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 005.3 | Proposta de aplicativo pedagógico para auxiliar crianças com deficiência / | ABREU, Filipe Westerstahl de BLAZAKIS, Georges Ianes, OLIVEIRA, Cristina Corrêa | | IFSP Bragança Paulista, | 2013. | | 1 |
| 541.3028 | Prática de Físico-química / | RANGEL, Renato N. | 8521200919 | Editora Edgar Blucher Ltda., | 1997. | 2. ed. | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------|---------|----|
| 808.0469 | Prática de texto para estudantes universitários / | FARACO, Carlos Alberto TEZZA, Cristovão | 9788532608 420 | Editora Vozes, | 2009. | 18. ed. | 4 |
| 808.0469 | Prática de texto para estudantes universitários / | FARACO, Carlos Alberto TEZZA, Cristovão | 9788532608 420 | Editora Vozes, | 2010. | 19. ed. | 3 |
| 515 | Pré-cálculo / | MEDEIROS, Valéria Zuma, MACHADO, Maria Augusta Soares, CALDEIRA, André Machado, CALDEIRA, Luiza Maria Oliveira | 9788522107 353 | Cengage Learning, | 2010. | 2. ed. | 1 |
| 153.15 | Psicologia da aprendizagem : da teoria do condicionamento ao construtivismo / | Piletti, Nelson Rossato, Solange Marques | 9788572446 617 | Contexto, | 2013. | | 2 |
| 370.1523 | Psicologia da educação : fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica / | Goulart, Iris Barbosa | 9788532600 653 | Vozes, | 2013. | 19. ed. | 7 |
| 370.15 | Psicologia e trabalho pedagógico / | FONTANA, Roseli A. C. | 9788570569 028 | Atual Editora, | 1997. | | 7 |
| 869.301 | Páginas do futuro : contos brasileiros de ficção científica / | CAVALCANTI, Romero | 9788577342 037 | Casa da Palavra, | 2011. | | 1 |
| | Pátio : ensino médio / | | | Artmed , | 2013- | | 0 |
| 306.0904 | Pós-modernidade : trabalho e consumo / | FONTENELLE, Isleide Arruda | 9788522108 68 | Cengage Learning, | 2009. | | 1 |
| 658.562 | QUALIDADE em comércio e serviços : casos e caminhos práticos / | | | SENAC , | 1992. | | 1 |
| 005.10685 | Qualidade de software : aprenda as metodologias e técnicas mais modernas para o desenvolvimento de software / | KOSCIANSKI, André | 9788575221 129 | Novatec Editora, | 2006. | 2. ed. | 7 |
| 658.562 | Qualidade total : padronização de empresas / | CAMPOS, Vicente Falconi | 8598254088 | | | | 7 |
| 869.93 | Quase memória : quaseromance / | CONY, Carlos Heitor | 857164487x | Companhia das Letras, | 1995. | | 1 |
| 370.981 | Quem educa quem? / | ABRAMOVICH, Fanny | | Círculo do Livro S.A. | c1985 | | 1 |
| 801.8 | Quem matou o livro policial? / | AGUIAR, Luiz Antonio | | BestSeller , | | | 1 |
| 869.93 | Querida / | BOJUNGA, Lygia | 9788589020 213 | Casa Lygia Bojunga, | 2010. | | 1 |
| 372.3 | Questões atuais no ensino de Ciências / | | 858630333x | Escrituras, | 2002. | | 1 |
| 005 | QuickCodesel : automatização da codificação de estruturas de classes e projetos / | HELENA, Augusto Gregório MORAES, Gian Cleber, OLIVEIRA, Cristina Corrêa | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 540.7 | Química na abordagem do cotidiano : suplemento de teoria e tabelas para consulta / | PERUZZO, Francisco Miragaia CANTO, Eduardo Leite | 8516052737 | Moderna, | 2006. | 4. ed. | 10 |
| 869.34 | Quincas Borba / | ASSIS, Machado de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|--------------|---------|----|
| 540 | Química : livro texto : ensino médio : 2ª série / | LEMBO, Antônio CARVALHO, Geraldo Camargo de , UBERCO, João | | Anglo, | 2002. | | 7 |
| 540 | Química : volume 2 / | LEMBO, Antônio SARDELLA, Antônio | 8508022875 | Ática, | 1992. | 16. ed. | 1 |
| 540 | Química : 3 / | LEMBO, Antônio SARDELLA, Antônio | | Ática, | [197-?] | 2. ed. | 1 |
| 540 | Química : físico-química : volume 2 / | FELTRE, Ricardo | | Moderna, | 1990. | 3. ed. | 1 |
| 540 | Química : volume 1 / | LEMBO, Antônio SARDELLA, Antônio | 8508015933 | Ática , | 1991. | 23. ed. | 1 |
| 540 | Química e Física : 1º grau / | SOARES, José Luís GISÉ | 8516000133 | Editora Moderna, | 1991. | 3. ed. | 1 |
| 540.7 | Química e sociedade : ensino médio : volume único / | SANTOS, Widson Luiz Pereira dos | 8576780313 | Editora Nova Geração, | 2008. | 1. ed. | 1 |
| 540.7 | Química na abordagem do cotidiano : suplemento de teoria e tabelas para consulta / | PERUZZO, Francisco Miragaia CANTO, Eduardo Leite do | 8516052710 | Moderna, | 2006. | 4. ed. | 9 |
| 540.7 | Química na abordagem do cotidiano / | PERUZZO, Francisco Miragaia CANTO, Eduardo Leite do | 88516052737 | Moderna, | c2006, 2011. | 4. ed. | 10 |
| 540.7 | Química na abordagem do cotidiano / | PERUZZO, Francisco Miragaia CANTO, Eduardo Leite do | 8516052753 | Moderna, | c2006, 2007. | 4. ed. | 10 |
| 540.7 | Química na abordagem do cotidiano / | PERUZZO, Francisco Miragaia Eduardo Leite do Canto | 8516052710 | Moderna, | c2006, 2010. | 4. ed. | 11 |
| 540.7 | Química na abordagem do cotidiano : suplemento de teoria e tabelas para consulta / | PERUZZO, Francisco Miragaia | | Moderna, | 2007. | 4. ed. | 9 |
| 374 | REFLETINDO sobre o PROEJA : produções de Bento Gonçalves / | ZORZI, Fernanda | 9788577702268 | Compainha Riograndense de Artes Gráficas, | 2013. | | 1 |
| 374.81 | REFLETINDO sobre PROEJA : produções de Porto Alegre / | | 9788571926851 | UFPEL, | 2010. | | 1 |
| 374.81 | REFLETINDO sobre o PROEJA : produções São Vicente do Sul / | | 9788571926868 | UFPEL, | 2010. | | 1 |
| 374.81 | REFLETINDO sobre o PROEJA : produções de Bento Gonçalves / | | 9788571926875 | UFPEL, | 2010. | | 1 |
| 374.81 | REFLETINDO sobre o PROEJA : produções de Santa Maria / | | 9788571926882 | UFPEL, | 2010. | | 1 |
| 342.163 7 | RIBEIRÃO Pires, sim pela vida : ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente / | | | Secretaria de Educação, | 200?. | | 1 |
| | RTI : redes, telecom e instalações / | | | Aranda Editora Técnica Cultural, | 2000. | | 0 |
| 371.3 | RUMO a uma nova didática / | CADAU, Vera Maria | 9788532604347 | Editora Vozes, | 2011. | 21. ed. | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------|----------|----|
| 428.07 | Read in english : uma maneira divertida de aprender inglês / | ALMEIDA, Rubens Queiroz de | 8575220225 | Novatec, | 2008. | 1. ed. | 12 |
| | Reciclagem moderna / | | | Ecobrasil , | 2008 - | | 0 |
| 869.34 | Recordações do escrívão Isaías Caminha / | BARRETO, Lima | | Círculo do Livro, | [19--]. | | 1 |
| 808.0665 | Redação científica : a prática de fichamentos, resumos, resenhas / | MEDEIROS, João Bosco | 9788522453399 | Editora Atlas S.A., | 2013. | 11. ed. | 7 |
| 808.066 | Redação técnica e comercial / | REIS, Benedicta Aparecida Costa dos | 8533907877 | Editora Rideel, | c2006. | 1. ed. | 4 |
| 004.69 | Rede social para partilhar de interesses acadêmicos com enfoque na recomendação de usuários / | Silva, Fernanda Gabriela Ribeiro da FERREIRA, Priscila Martins , SOUZA, Talita de Paula Cypriano, SILVA, Elisandra Aparecida Alves da. | | IFSP -BRA, | 2012. | | 1 |
| 004.6 | Redes de computadores / | TANENBAUM, Andrew S. Wetherall, David, Vieira, Daniel | 9788576059240 | Pearson, | 2011. | 5. ed. | 14 |
| 004.6 | Redes de computadores : uma abordagem de sistemas / | PETERSON, Larry L. | 9788535213805 | Elsevier Editora, | 2004. | 3. ed. - | 1 |
| 004.6 | Redes de computadores e a internet : uma abordagem top-down / | KUROSE, James Ross, Keith | 9788588639973 | Pearson, | 2010. | 5. ed. | 7 |
| 004.65 | Redes de nova geração / | TRONCO, Tania Regina | | Érica, | 2006. | | 3 |
| 004.22 | Redes e sistemas de comunicação de dados : (teoria e aplicações corporativas) / | STALLINGS, Willian VIEIRA, Daniel | 8535217312 | Elsevier , | 2005. | 5. ed. | 2 |
| 004.65 | Redes industriais : aplicações em sistemas digitais de controle distribuído : protocolos industriais, aplicações SCADA / | ALBUQUERQUE, Pedro Urbano Braga de Alexandria, Auzuir Ripardo de. | | Ensino Profissional, | 2009. | 2. ed. | 7 |
| 004.72 | Redes industriais para automação industrial : AS-I, PROFIBUS e PROFINET / | Lugli, Alexandre Baratella. Santos, Max Mauro Dias | 9788536503288 | Érica , | 2010. | | 7 |
| 373.07 | Reestruturação do Ensino Médio : pressupostos teóricos e desafios da prática / | Azevedo, Jose Clovis de, Reis, Jonas Tarcísio | 9788563489159 | | | | 1 |
| 808.066 | Resenha / | MACHADO, Anna Rachel LOUSADA, Eliane,, ABREU -TARDELLI, Lília Santos | 9788588456303 | Parábola, | 2004. | | 7 |
| 620.112 | Resistência dos materiais / | BEER, Ferdinand P JOHNSTON JR., E. Russel, PEREIRA, Celso Pinto Morais | 9788534603447 | Pearson Makron Books, | 1995. | 3. ed. | 10 |
| 620.112 | Resistência dos materiais : para entender e gostar / | BOTELHO, Manoel Henrique Campos | 9788521204503 | Blucher, | 2008. | | 4 |
| 808.066 | Resumo / | MACHADO, Anna Rachel LOUSADA, Eliane, ABREUTARDELLI, Lília Santos | 9788588456297 | Parábola Editorial, | c2004. | | 14 |
| 741.5 | Retalhos : um romance ilustrado / | CRAIG, Thompson ASSIS, Érico | 9788562518188 | Boa Viagem, | 2011. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|
| 927.59981 | Retrato de Portinari : com reproduções de obras do pintor e fotograficas / | CALLADO, Antonio | 9788571107 502 | Zahar, | 2003. | | 1 |
| | Revista GTD : geração, transmissão, distribuição / | | | Lumière , | 2007 - | | 0 |
| | Revista Lumière : energia, eletricidade, iluminação / | | | Editora Lumiere, | 1999. | | 0 |
| | Revista Poli : saúde, educação, trabalho / | | | Fundação Oswaldo Cruz, Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venância, | 2009 - | | 0 |
| | Revista RET-SUS : Rede de Escolas Técnicas do Sistema Unico de Saude, [Secretaria tecnica] / | Rede de Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde | | Secretaria Tecnica da RET-SUS , | 2012 - | | 0 |
| | Revista agrogeoambiental / | | | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia , | 2009- | | 0 |
| | Revista de história da Biblioteca Nacional / | | | Fundação Biblioteca Nacional, | 2005-. | | 0 |
| 741.5 | Robinson Crusóé / | DEFOE, Daniel GAULTIER, Christophe, MACHADO, Luciano Vieira | 9788575681 022 | Salamandra Editorial Ltda., | c2003. | | 1 |
| 363.2098161 | Rota 66 / | BARCELLOS, Caco | 8525011185 | Editora Globo, | 1992. | 18.ed. | 1 |
| 869.93 | S. Bernardo / | RAMOS, Graciliano | 9788501066 657 | Editora Record, | 2009. | 88. ed. | 1 |
| 808.899282 | SEGREDOS de amor, namoro e paixão / | AGUIAR, Luiz Antonio, BANDEIRA, Pedro, RIOS, Rosana, CUNHA, Leo, BARBOSA, Rogério Andrade | 9788565230 5 | Cameron, | 2002. | 1.ed. | 1 |
| 658.562 | SEIS sigma : estratégia gerencial para a melhoria de processos, produtos e serviços / | | 9788522431 472 | Atlas, | 2008. | 1. ed. | 1 |
| 301.07 | SOCIOLOGIA : Ensino Médio / | | 9788577830 398 | Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, | 2010. | | 2 |
| 671.52 | SOLDAGEM / | ZIEDAS, Selma, TATINI, Ivanisa | | SENAI, | 1997. | 1. ed. | 1 |
| 671.52 | SOLDAGEM : processos e metalurgia / | WAINER, Emílio, BRANDI, Sérgio Duarte, MELLO, Fábio Décourt Homem de | 9788521202 387 | Editora Blucher, | c1992, 2011. | | 7 |
| 006.6 | SWIFT 3D : animação 3D vetorial compatível com Flash e LiveMotion / | PINTO, Marcos José | 8571947317 | Érica, | 2000. | 1. ed. | 1 |
| | Saber eletrônica / | | | Saber , | 1997- | | 0 |
| 869.35 | Sagarana / | ROSA, Guimarães | | Círculo do Livro, | c1984. | | 1 |
| 005.3 | Samba : totalmente reformulado para samba 3 / | VILAS BOAS, Tiago MENDONÇA, Nelson | 8574522732 | Brasport, | 2006. | 3. ed. | 3 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------|---------|----|
| 981.064 | Sarney : a biografia / | ECHVERRIA, Regina | 9788580441 123 | Leya, | 2011. | | 1 |
| 658.403 | Segurança da informação : o usuário faz a diferença / | FONTES, Edison | 9788502054 424 | Editora Saraiva, | 2006. | | 1 |
| 344.810 465 | Segurança do trabalho e gestão ambiental / | BARBOSA FILHO, Antonio Nunes | 9788522451 401 | Atlas, | 2008. | 2. ed. | 10 |
| 344.810465 | Segurança e medicina do trabalho / | | 9788522455 898 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 64. ed. | 5 |
| 344.810 465 | Segurança e medicina do trabalho / | | | Atlas, | 1988. | 13. ed. | 1 |
| 005.8 | Segurança em redes sem fio : aprenda a proteger suas informações em ambientes Wi-Fi e Bluetooth / | RUFINO, Nelson Murilo de Oliveira | 9788575221 327 | Novatec, | 2005. | 2. ed. | 2 |
| 344.810 465 | Segurança no trabalho e prevenção de acidentes : uma abordagem holística : segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade, preservação ambiental e desenvolvimento de pessoas / | CARDELLA, Benedito | 9788522422 555 | Atlas, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| CD428.24 | Self-study audio : intro level A / | | | Cambridge University Press, | 2006. | | 9 |
| CD428.24 | Self-study audio : intro level B / | | | Cambridge University Press, | 2006. | | 10 |
| CD428.24 | Self-study audio : level 1 / | | | Cambridge University Press, | 2005. | | 10 |
| 869.34 | Seminário dos ratos : contos / | TELLES, Lygia Fagundes | 9788535915 471 | Companhia das Letras, | 2009. | | 1 |
| 869.33 | Senhora / | ALENCAR, José de | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 681.2 | Sensores industriais : fundamentos e aplicações / | THOMAZINI, Daniel ALBUQUERQUE, Pedro Urban Braga de | 9788536500 713 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 869.35 | Serafim Ponte Grande / | ANDRADE, Oswald de | | Círculo do Livro, | [19-]. | | 1 |
| 869.34 | Sete : diásporas íntimas : (contos) / | ONAWALE, Lande | 9788571605 404 | Mazza Edições, | 2011. | | 1 |
| 370.98132 | Sexta semana de tecnologia IFSP : 22 a 25 de outubro de 2013 / | | | IFSP - BRA, | 2014 | | 1 |
| 005.369 | Signeidos : uma proposta para facilitar a comunicação em libras, utilizando o sistema operacional móvel Android / | FERREIRA, Leandro Benedito MORAES, Thaise Fernanda de Souza, TAGUCHI, Tiago Minoru, SILVA, Elisandra Aparecida Alves da. | | IFSP-BRA, | 2013. | | 1 |
| 621.3 | Sinais e sistemas / | HAYKIN, Simon VEEN, Barry Van, SANTOS, José Carlos Barbosa dos | 9788573077 414 | Bookman, | 2001. | 1. ed. | 14 |
| 621.382 2 | Sinais e sistemas lineares / | LATHI, B. P. PARMA, Gustavo Guimarães | 9788560031 139 | Bookman, | 2007. | 2. ed. | 14 |
| | Sinergia | | | IFSP, | 2013. | | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|--------------|-----------|----|
| 005.1 | Sistema de apoio à logística de atendimento utilizando a API Google Maps: visualização de rotas / | MENDONÇA, Gabriel Watanabe MARTINS, Marcos Eduardo Vieira, SILVA, Sérgio Francisco, GIANCOLI, Ana Paula Müller | | IFSP - BRA, | 2012. | 1. ed. | 1 |
| 005.75 | Sistema de banco de dados / | ELMASRI, Ramez NAVATHE, Shamkant B., VIEIRA, Daniel | 9788579360855 | Pearson Addison - Wesley, | 2011. | 6. ed. | 2 |
| 621.381 5 | Sistema de controle de posicionamento de painéis fotovoltaicos de elevada eficiência e superior desempenho / | PEREIRA FILHO, Luiz Carlos CÂNDIDO, Adilson de Souza | | IFSP-BRA, | 2013. | | 1 |
| 005.3 | Sistema de registro de atendimentos as chamadas de emergência / | GHISLANDI, Henrique ROSSI, Jonas Gonçalves, RUELLI, Vagner Tadeu, LIMA, Cesar Alexandre Silva | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 330.1 | Sistema nacional de economia politica / | List, Friedrich, Hodgskin, Thomas, | | Abril Cultural SA, | 1983. | 2. ed. | 1 |
| 005.74 | Sistemas de banco de dados / | ELMASRI, Ramez Navathe, Shamkant B. | 9788588639171 | Pearson, | 2004. | 4. ed. | 14 |
| 005.74 | Sistemas de banco de dados / | SILBERSCHATZ, Abraham KORTH, Henry F., VIEIRA, Daniel, SUDARSHAN, S. | 8535211078 | Elsevier, | 2006. | 5. ed. | 8 |
| 005.74 | Sistemas de banco de dados / | SILBERSCHATZ, Abraham KORTH, Henry F., SUDARSHAN, S., PINHEIRO, Marília Guimarães | 9788534610735 | Pearson Makron Books, | 1999. | 3. ed. | 5 |
| 629.8 | Sistemas de controle automático / | CARVALHO, J. L. Martins de | 8521612109 | LTC, | 2000. | | 2 |
| 629.83 | Sistemas de controle automático / | Golnaraghi, Farid Kuo, Benjamin C. | 9788521606727 | LTC, | 2012. | 9. ed. | 2 |
| 629.83 | Sistemas de controle modernos / | DORF, Richard C. BISHOP, Robert H., MATSUURA, Jackson Paul | 9788521617143 | LTC, | 2009. | 11. ed. | 7 |
| 621.381 | Sistemas de embarcados : hardware e firmware na prática / | OLIVEIRA, André Schneider de | 8536501057 | Érica, | 2006. | 1. ed. | 1 |
| 005.3 | Sistemas de gerenciamento de suporte de tecnologia / | ROMERO, Edlaine Garcia SAITO, Sueli Sayuri, BRANDI, Leticia Souza Neto, SILVA FILHO, Vanderlei Benedito da | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 658.4 | Sistemas de informação : um enfoque gerencial inserido no contexto empresarial e tecnológico / | OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de | 9788571947429 | Érica, | 2007. | 5. ed. -- | 7 |
| 658.4038 | Sistemas de informação : e as decisões gerenciais na era da internet / | O'BRIEN, James A. MOREIRA, Célio Knipel, MOREIRA, Cid Knipel | 9788502098343 | Saraiva, | 2011. | 3. ed. | 7 |
| 658.4038 | Sistemas de informação : o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento / | BATISTA, Emerson de Oliveira | 9788502042490 | Editora Saraiva, | c2004, 2006. | | 1 |
| 658.4038 | Sistemas de informação : uma abordagem gerencial / | GORDON, Steven R. GORDON, Judith R., KRONMEYER FILHO, Oscar Rudy, MARIANO, Sandra Regina Holanda | | LTC Editora, | c2004. | | 7 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-------|--------------|----|
| 658.4038 | Sistemas de informações gerenciais : estratégias, táticas, operacionais / | OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças | 9788522463 350 | Editora Atlas S.A., | 2011. | 14. ed. | 7 |
| 658.4038 | Sistemas de informações gerenciais : estratégias, táticas, operacionais / | OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de | 9788522456 574 | Editora Atlas S.A., | 2009. | 13. ed. | 4 |
| 621.381 | Sistemas digitais : fundamentos e aplicações / | FLOYD, Thomas L. NASCIMENTO, José Lucimar do | 9788560031 931 | Bookman, | 2007. | 9. ed. | 16 |
| 621.381 | Sistemas digitais : princípios e aplicações / | TOCCI, Ronald J. WIDMER, Neal S., MOSS, Gregory L., MARTINS, Cláudia | 9788576050 957 | Pearson, | 2007. | 10. ed. | 16 |
| 621.381 | Sistemas digitais : projeto, otimização e HDLs / | VAHID, Frank LASCHUK, Anatólio | 9788577801 909 | Bookman, | 2008. | | 11 |
| 621.381 | Sistemas digitais : uma abordagem integrada / | UYEMURA, John P. PARMA, Gustavo Guimarães | 8522102686 | Thomson Pioneira, | 2002. | | 1 |
| 005.42 | Sistemas operacionais / | OLIVEIRA, Rômulo Silva de CARISSINI, Alexandre da Silva, TOSCANI, Simão Síreneo | 9788577805 211 | Bookman, | 2010. | 4. ed. | 14 |
| 005.43 | Sistemas operacionais / | OLIVEIRA, Rômulo Silva de CARISSINI, Alexandre da Silva, TOSCANI, Simão Síreneo | 9788577803 378 | Bookman, | 2008 | 3 ed. | 5 |
| 005.43 | Sistemas operacionais : projeto e implementação / | TANENBAUM, Andrew S. Woodhull, Albert, Tortello, João | 9788577800 575 | Bookman, | 2008. | 3. ed. | 7 |
| 005.13 | Sistemas operacionais com Java / | SILBERSCHATZ, Abraham GALVIN, Abraham, SOUZA, Sérgio Guedes de, VIEIRA, Daniel, GAGNE, Greg | 9788535224 061 | Elsevier, | 2008. | 7. ed. | 7 |
| 005.43 | Sistemas operacionais modernos / | TANENBAUM, Andrew S. Gonçalves, Ronaldo A. L. , Teixeira, Luciana do Amaral, Consularo, Luís A. | 9788576052 371 | Pearson, | 2009 | 3. ed. | 8 |
| 005.43 | Sistemas operacionais modernos / | TANENBAUM, Andrew S. Gonçalves, Ronaldo A. L., Consularo, Luís A. | 9788587918 574 | Pearson Printice Hall, | 2003. | 2. ed. | 6 |
| 005.3 | Sistemas para auxílio ao diagnóstico por imagens médicas baseado em ambiente web / | FALCÃO, Andressa Cristina OLIVEIRA, Jessica Aparecida Rosa, AMATE, Flávio Cezar | | IFSP -BRA, | 2013. | | 1 |
| 177.62 | Sobre a amizade / | Cicero, Marco Túlio. Marote, João Teodoro D'Olim | 8574921297 | Nova Alexandria, | 2006. | Ed. bilíngüe | 2 |
| 306.43 | Sociologia da educação : análise internacional / | Apple, Michael W., Ball, Stephen J., Gandin, Luís Armando | 9788565848 244 | Penso, | 2013. | | 7 |
| 671.52 | Soldagem : fundamentos e tecnologia / | MARQUES, Paulo Villani MODENESI, Paulo José, BRACARENSE, Alexandre Queiroz | 9788570417 480 | UFMG, | 2013. | 3. ed. | 7 |
| 604.2 | SolidWorks Office Premium 2008 : teoria e prática no desenvolvimento de produtos industriais : plataforma para projetos CAD/CAE/CAM / | FIALHO, Arivelto Bustamante | 9788536501 932 | Editora Érica Ltda., | 2010. | 1. ed. | 7 |
| 808.899282 | Sombras no asfalto / | DILL, Luís | 9788563255 518 | A Página, | 2012. | | 1 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------|---------|---|
| 869.2 | Sonho de uma noite de verão / | SHKESPEARE, William MACHADO, Ana Maria | 8526207113 | Scipione , | 1992. | 9. ed. | 1 |
| 741.5 | Sonho de uma noite de verão / | LILLO, Parra PARRA, Lillo, SOUZA, Wanderson | 9788564823044 | Nemo, | 2011. | | 1 |
| 541 | States of matter, states of mind / | BARTON, Allan SLOCOMBE, Andrew | 0750304189 | Institute of Physics Publishing, | 1997. | | 1 |
| 650.14 | Sua carreira : planejamento e gestão, como desenvolver melhor seus talentos e competências / | XAVIER, Ricardo de Almeida Prado | 8576050609 | Financial Times - Prentice Hall , | 2006. | | 7 |
| 005.3 | Suporte a certificação digital em sistemas digitais / | FONTANA, Marcos Paulo PAULA, Luciano Bernardes de | | IFSP - BRA, | 2013. | | 1 |
| 869.93 | São Bernardo / | RAMOS, Graciliano | 8501009059 | Editora Record, | 1995. | 64. ed. | 1 |
| 460.7 | Síntesis : curso de lengua espanhola / | MARTIN, Ivan | 9788508130184 | Editora Ática, | 2012. | | 1 |
| 869.14 | Sísifo desce a montanha / | SANT'ANNA, Affonso Romano de | 9788588771260 | | | | 1 |
| 004.65 | TCP/IP : a Bíblia / | Scrimger, Rob, Gupta, Meeta, Parilhar, Mridula, LaSalle, Paul | 8535209220 | Elsevier Editora, | 2002. | | 2 |
| 510.7 | TEMAS e problemas / | LIMA, Elon Lages, CARVALHO, Paulo Cezar Pinto, WAGNER, Eduardo, MORGADO, Augusto César | 9788585818166 | SBM, | 2010. | 3. ed. | 1 |
| 671.35 | TEORIA da usinagem dos materiais / | MACHADO, Állisson Rocha, ABRÃO, Alexandre Mendes, COELHO, Reginaldo Teixeira, SILVA, Márcio Bacci da | 9788521206064 | Blucher, | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 869.24 | TEXTOS de rua / | NOGUEIRA, Eduardo | 9788560778010 | PUC Minas, | 2009. | 2.ed. | 1 |
| 621.811 | THE VACUUM technology book : volume 1 / | | | Pfeiffer Vacuum, | [2008?]. | | 1 |
| 620.0023 | TRABALHO e formação do engenheiro / | BRUNO, Lúcia, LAUDARES, João Bosco | | Editora FUMARC/PU C-MG, | 2000. | | 1 |
| 869.14 | TRAÇADOS diversos : uma antologia de poesia contemporânea / | | 9788526279858 | Editora Scipione, | [c2009], 2011. | | 1 |
| 510 | TREZE viagens pelo mundo da matemática / | SÁ, Carlos Correia de, ROCHA, Jorge | 9788585818647 | SBM, | 2012. | 2.ed. | 1 |
| 808.068 | Tantã / | MURAIL, Marie-Aude JOVER, Rita | 9788560820771 | Combio de Corda, | 2009. | 1. ed. | 1 |
| 808.068 | Te dou a lua amanhã... : fantasia biográfica sobre Mario de Andrade / | MARINHO, Jorge Miguel | 9788508139989 | Editora Ática, | 2011. | 1. ed. | 1 |
| 621.381 | Teach yourself of electricity and electronics / | GIBILISCO, Stan | 9780071459334 | McGraw-Hill, | c1997. | 2. ed. | 1 |
| 671.35 | Tecnologia da usinagem dos materiais / | Diniz, Anselmo Eduardo Marcondes, Francisco Carlos, Coppini, Nivaldo Lemos | 9788587296016 (broch.) | Artliber, | 2013. | 8. ed. | 7 |
| 668.4 | Tecnologia do PVC / | NUNES, Luciano Rodrigues RODOLFO JR., Antonio, ORMANJI, Wagner, NUNES, Luciano Rodrigues | 8571650144 | ProEditores, Braskem, | 2002. | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------|---------|----|
| 620.1 | Tecnologia mecânica : estrutura e propriedades das ligas metálicas / | CHIAVERINI, Vicente | 0074500899 | Pearson Education, | c1986. | 2. ed. | 6 |
| 621.38 | Telecomunicações / | NASCIMENTO, Juarez do | 8534611130 | Pearson Education, | 2000. | 2. ed. | 7 |
| 621.384 152 | Telecomunicações : transmissão e recepção AM/FM / | GOMES, Alcides Tadeu | 9788571940 734 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 21. ed. | 7 |
| 531 | Telecurso 2000 : curso profissionalizante mecânica : processos de fabricação / | | 8525018554 | Editora Globo, | [2000?]. | | 1 |
| 370.113 | Temas de ensino médio : política, ciência e cultura / | REIS, José Roberto Franco (org) RIBEIRO, Cláudio Gomes | 9788598768 489 | EPSJV, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 869.93 | Tenda dos milagres / | AMADO, Jorge | 9788561041 649 | Claro Enigma, | 2010. | | 2 |
| 658.001 | Teoria crítica nas organizações / | PAULA, Ana Paula Paes de | 9788522106 110 | Thomson, | 2008. | | 1 |
| 330.1 | Teoria da dinâmica econômica : ensaio sobre as mudanças cíclicas e a longo prazo da economia capitalista | KALECKI, Michal Sraffa, Piero, Robinson, Joan, | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 330.1 | Teoria do desenvolvimento capitalista : princípios de economia política marxista / | SWEEZY, Paul Marlor DUTRA, Waltensir | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 338.901 | Teoria do desenvolvimento econômico : uma investigação sobre lucros, capital, crédito, juro e o ciclo econômico / | SCHUMPETER, Joseph Alois. POSSAS, Maria Silvia | | Abril Cultural, | 1982. | | 1 |
| 511.322 | Teoria dos conjuntos : sobre a fundamentação matemática e a construção de conjuntos numéricos / | Feitosa, Hércules de Araújo Nascimento, Mauri Cunha do, Alfonso, Alexys Bruno | 9788539900 008 | Ciência Moderna, | 2011. | | 2 |
| 512.7 | Teoria dos números transcendentais / | MARQUES, Diego | 9788585818 784 | SBM, | 2013. | 1. ed. | 1 |
| 621.381 5 | Teoria e desenvolvimento de projetos de circuitos eletrônicos / | CIPELLI, Antonio Marco V. MARKUS, Otávio, SANDRINI, Waldri João | 9788571947 597 | Érica, | 2008. | 23. ed. | 2 |
| 338.9 | Teoria e política do desenvolvimento econômico / | FURTADO, Celso | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 519 | Teoria e problemas de Matemática discreta / | LIPSCHUTZ, Seymour LIPSON, Marc Lars, MEDEIROS, Heloisa Bauzer | 9788536303 611 | Bookman, | 2004. | 2. ed. | 7 |
| 621.381 5 | Teoria e problemas de circuitos elétricos / | NAHVI, Mahmood EDMINISTER, Joseph A., RIBEIRO, Guilherme Moutinho | 9788536305 516 | Bookman, | 2005. | 4. ed. | 18 |
| 621.382 | Teoria e problemas de dispositivos e circuitos eletrônicos / | CATHEY, Jimmie J. PÁDUA, Márcio Mattoso de | 8536305256 | Bookman, | 2003. | 2. ed. | 7 |
| 515 | Teoria e problemas de pré-cálculo / | SAFIER, Fred Sant'Anna, Adonai Schlup | 9788536301 815 | Bookman, | 2003. | | 2 |
| 621.3822 | Teoria e problemas de sinais e sistemas / | HSU, HWEI P. LASCHUK, Anatólio | 9788536303 604 | Bookman, | 2004. | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------|--------|----|
| 681.2 | Teoria e projeto para medições mecânicas / | FIGLIOLA, Richard S. BEASLEY, Donald E., FRANÇA, Geraldo Augusto Campolina, KOURY, Ricardo Nicolau Nassar, BARBOSA, Marcos Pinotti | 9788521615729 | LTC, | 2006. | 4. ed. | 7 |
| 512.7 | Teoria elementar dos números / | LANDAU, Edmund BARROS, Paulo Henrique Viana de | 8573931744 | Ciência Moderna, | 2002. | | 4 |
| 511.322 | Teoria ingênua dos conjuntos / | Halmos, Paul R. | 8573931418 | Ciência Moderna, | 2001. | | 2 |
| 658 | Teorias da administração : curso compacto : manual prático para estudantes e gerentes profissionais / | BARROS NETO, João Pinheiro de | 8573033266 | Qualitymark, | 2002. | | 12 |
| 536.7 | Termodinâmica / | SILVA, Reni Benedito | | Grêmio Politécnico , | 1965. | 1. ed. | 1 |
| 869.93 | Terra do sem-fim / | AMADO, Jorge TAVARES, Miguel Sousa | 9788561041991 | Claro Enigma, | 2013. | | 1 |
| 843 | Terra dos homens / | SAINT-EXUPÉRY, Antoine de BRAGA, Rubem | | Círculo do Livro, | c1939, [1987?]. | | 1 |
| 869.14 | Texturaafro / | VENTURA, Adão | 9788532903747 | Lê, | 1992. | | 1 |
| 531 | Theoretical mechanics : a short course / | TARG, S. | | Foreign Languages Publishing, | [19--]. | | 1 |
| 909 | Toda a historia : história geral e história do Brasil: livro do professor / | ARRUDA, José Jobson de A. PIELTTI, Nelson | 850807364X | Ática, | 1999. | 8. ed. | 2 |
| 671.0212 | Tolerância, ajustes, desvios e análise de dimensões / | AGOSTINHO, Oswaldo Luiz RODRIGUES, Antonio Carlos dos Santos, LIRANI, João | 9788521200505 | Blucher, | 1977. | | 7 |
| 658.403 | Tomada de decisão em administração com planilhas eletrônicas / | MOORE, Jeffery H WEATHERFORD, Larry R., SIMONI, Lucia | 9788536304465 | Bookman, | 2005. | 6. ed. | 7 |
| 371.425 | Tornando sua empresa inteligente / | OLIVEIRA, João Batista Araújo | | SENAI , | 1995. | | 1 |
| 621.314 | Transformadores : teoria e ensaios / | OLIVEIRA, José Carlos COGO, João Roberto, ABREU, José Policarpo G. de | 9788521201410 | Editora Edgard Blucher Ltda., | c1984. | | 7 |
| 621.314 | Transformadores : teoria e exercícios / | SIMONE, Gilio Aluisio | 9788571945609 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 1. ed. | 12 |
| 621.4022 | Transmissão de calor / | ALMEIDA, Amaury A. de | | [s.n.], | 1979. | | 1 |
| 621.402 2 | Transmissão de calor / | SALMONI, Renato | | Mestre Jou, | 1966. | | 1 |
| 330.16 | Tratado de economia política / | SAY, Jean-Baptiste BARBOSA FILHO, Balthazar | | Abril S. A. Cultural, | 1983. | | 1 |
| 005.133 | Treinamento Profissional em C# .NET / | MORONI, Herbert | 8577020843 | Digerati Books, | 2006. | | 2 |
| 005.133 | Treinamento em linguagem C / | MIZRAHI, Victorine Viviane | 9788576051916 | Pearson, | 2010. | 2. ed. | 13 |
| 005.133 | Treinamento em linguagem C++ : módulo 2 / | MIZRAHI, Victorine Viviane | 9788576050469 | Pearson Prentice Hall, | 2006. | 2. ed. | 2 |
| 005.133 | Treinamento em linguagem C++ : modulo 1 / | MIZRAHI, Victorine, Viviane | 9788576050452 | Person Prentice Hall, | 2006. | 2. ed. | 9 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|---------|---------|---|
| 005.133 | Treinamento em linguagem C++ : módulo 2 / | MIZRAHI, Victorine Viviane | 8534603030 | Makron Books, | 1994. | 1. ed. | 1 |
| 005.3 | Treinamento profissional em Delphi : aprenda a construir sofisticados banco de dados! / | SOMERA, Guilherme | 9788560480128 | Digerati Books, | 2007. | | 1 |
| 516.34 | Trigonometria : números complexos / | CARMO, Manfredo Perdigão do | 9788585818081 | SBM, | 2005. | 3. ed. | 2 |
| 516.24 | Trigonometria e números complexos / | AMORIM, Jodette SEINETZ, Rui, SCHMITT, Tânia | 8523008705 | Universidade de Brasília, | 2006. | | 2 |
| 869.34 | Triste fim de Policarpo Quaresma / | BARRETO, Lima | | Klick Editora, | 1997. | | 1 |
| 869.34 | Triste fim de Policarpo Quaresma / | BARRETO, Lima | 850804318x | Editora Ática, | 1997. | 16. ed. | 1 |
| 864.34 | Três histórias fantásticas / | VILELA, Luiz LANDUCCI, César | 9788562978111 | Novo Continente, | 2011. | 1. ed. | 2 |
| 741.5 | Três sombras / | PEDROSA, Cyril BENSIMON, Carol | 9788581660028 | Claro Enigma, | 2013. | 1. ed. | 1 |
| 510 | Tudo é matemática : 5ª série : manual do professor / | DANTE, Luiz Roberto LINARES, Alcy., GRAFOS. | 9788508101399 | Editora Ática, | 2007. | 2. ed. | 1 |
| 869.34 | Tutameia : terceiras estórias / | ROSA, João Guimarães | 9788500026256 | Ediouro, | [2009]. | 9. ed. | 1 |
| 469.8 | Técnica de leitura e redação / | TAVARES, Hênio | 8531908043 | Editora Itatiaia, | 2006. | | 2 |
| 621.816 | Técnicas avançadas de manutenção / | Pereira, Mário Jorge da Silva | 9788573939361 | Ciência Moderna, | 2010. | | 7 |
| 658.202 | Técnicas de manutenção preditiva : volume 1 / | NEPOMUCENO, Lauro Xavier | 9788521200928 | Blucher , | 2011. | 1. ed. | 7 |
| 652.202 | Técnicas de manutenção preditiva : volume 2 / | NEPOMUCENO, Lauro Xavier | 9788521200932 | Blucher, | 2010. | 1. e.d | 7 |
| 510 | Tópicos de Matemática Elementar : volume 1 : números reais / | MUNIZ NETO, Antonio Caminha | 9788585818562 | SBM, | 2013. | 2. ed. | 2 |
| 510 | Tópicos de Matemática elementar : volume 4 : combinatória / | MUNIZ NETO, Antonio Caminha | 9788585818531 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 2 |
| 510 | Tópicos de Matemática elementar : volume 6 : polinômios / | MUNIZ NETO, Antonio Caminha | 9788585818555 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 2 |
| 510 | Tópicos de Matemática elementar : volume 2 : geometria euclidiana plana / | MUNIZ NETO, Antonio Caminha | 9788585818845 | SBM, | 2013. | 2. ed. | 2 |
| 510 | Tópicos de Matemática elementar : volume 5 : teoria dos números / | MUNIZ NETO, Antonio Caminha | 9788585818876 | SBM, | 2013. | 2. ed. | 2 |
| 510.9 | Tópicos de história da Matemática / | ROQUE, Tatiana CARVALHO, João Bosco Pitombeira de | 9788585818654 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 2 |
| 510 | Tópicos de matemática elementar : volume 3 : introdução à Análise / | MUNIZ NETO, Antonio Caminha | 9788583370079 | SBM, | 2013. | 2. ed. | 3 |
| 512.7 | Tópicos de teoria dos números / | MOREIRA, Carlos Gustavo T. de A. MARTÍNEZ, Fabio E. Brochero, SALDANHA, Nicolau | 9788585818609 | SBM, | 2012. | 1. ed. | 7 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------|-------------------|---|
| 005.133 | UML : modelagem orientada a objetos / | SILVA, Ricardo Pereira e | 8575022059 | Visual Books, | 2007. | | 7 |
| 005.117 | UML 2 : uma abordagem prática / | GUEDES, Gilleanes T. | | Novatec, | 2011. | 2. ed. | 7 |
| 005.133 | UML : guia do usuário / | BOOCK, Grady RUMBAUGH, James., JACOBSON, Ivar, SILVA, Fábio Freitas da | 8535217843 | Elsevier, | 2005. | 2. ed. | 3 |
| 005.133 | UML na prática : do problema ao sistema / | CARDOSO, Caíque | 8573932325 | Editora Ciência Moderna, | 2003. | | 3 |
| 869.34 | Um alpendre, uma rede, um açude : 100 crônicas escolhidas / | QUEIROZ, Rachel de | 9788503008433 | José Olympio Editora, | 2006. | 8. ed. | 1 |
| 510 | Um convite à matemática / | MORAIS FILHO, Daniel Cordeiro de | 9788585818791 | SBM, | 2013. | 2.ed. | 1 |
| 515 | Um curso de Cálculo : vol. 2 / | GUIDORIZZI, Hamilton Luiz | 9788521612803 | LTC, | 2010. | 5. ed. | 9 |
| 515 | Um curso de Cálculo : vol. 3 / | GUIDORIZZI, Hamilton Luiz | 97885216512575 | LTC, | 2010. | 5. ed. | 3 |
| 515 | Um curso de calculo : volume 4 / | GUIDORIZZI, Hamilton Luiz | 97885216613305 | LTC, | 2011. | 5. ed. | 7 |
| 515 | Um curso de cálculo : volume 1 / | GUIDORIZZI, Hamilton Luiz | 9788521612599 | LTC, | 2011. | 5. ed. | 9 |
| 512.5 | Um curso de álgebra linear / | Coelho, Flavio Ulhoa. Lourenço, Mary Lilian | 9788531405945 | Editora da USP, | 2013. | 2. ed. rev. ampl. | 2 |
| 863.44 | Um doce aroma de morte / | ARRIAGA, Guillermo MELO, Joana Angélica d'Avila | 9788560610641 | Gryphus, | 2011. | 2. ed. | 1 |
| 832.912 | Um homem é um homem / | BRECHT, Bertolt José, Paulo, PEIXOTO, Fernando, GRUPO GALPÃO | 9788575262719 | Editora PUC MINAS, Autêntica, | 2007. | 2. ed. | 1 |
| 370.98132 | Um passado vestido de futuro: fragmentos da memória da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica / | Nunes, Valéria Barros, Albuquerque, Iaçonara, Rosa, Rosangela Aquino da | 9788564124080 (broch.) | IFB, | 2012. | | 2 |
| 512.74 | Uma breve história da teoria dos números no século vinte / | Shokranian, Salahoddin | 9788573939330 | Ciência Moderna, | 2010. | | 2 |
| 510.9 | Uma história concisa da matemática no Brasil / | D'Ambrosio, Ubiratan. | 9788532636911 | Vozes, | 2008. | | 2 |
| 512.7 | Uma introdução à teoria dos números / | SHOKRANIAN, Salahoddin | 9788573937534 | Ciência Moderna, | 2008. | | 2 |
| 540.7 | Universo da Química : volume 1 / | BIANCHI, José Carlos de Azambuja ALBRECHT, Carlos Henrique, MAIA, Daltamir Justino | 9788532268815 | FTD, | 2008. | | 1 |
| 540.7 | Universo da Química : volume 2 / | BIANCHI, José Carlos de Azambuja ALBRECHT, Carlos Henrique, MAIA, Justino Daltamir | 9788532268822 | FTD, | 2008. | | 1 |
| 540.7 | Universo da Química : volume 3 / | BIANCHI, José Carlos de Azambuja ALBRECHT, Carlos Henrique, MAIA, Daltamir Justino | 9788532268839 | FTD, | 2008. | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------|--------|----|
| 540.7 | Universo da química : manual do professor / | BIANCHI, José Carlos de Azambuja ALBRECHT, Carlos Henrique, MAIA, Daltamir Justino | 9788532271570 | FTD, | 2009. | | 1 |
| 004.67 | Usabilidade na web / | NIELSEN, Jakob Loranger, Hoa | 978853522909 | Elsevier Editora, | 2007. | | 8 |
| 005.43 | Usando MS-DOS / | WOLVERTON, VAN Vieira, Daniel | 8570016174 | Editora Campus, | 1991. | 4. ed. | 1 |
| 005.133 | Use a cabeça : C# / | STELLMAN, Jennifer Greene, Jennifer, Casson, Thais | 9788576082118 | Alta Books, | 2008. | | 8 |
| 005.133 | Use a cabeça : SQL / | BEIGHLEY, Lynn MACHADO, Leopoldino | 9788576082101 | Alta Books, | 2010. | | 7 |
| 005.117 | Use a cabeça : análise e projeto orientado ao objeto / | MCLAUGHLIN, Brett Pollice, Gary, Macêdo, Betina, West, David | 9788576081456 | Alta Books, | 2007. | | 7 |
| 005.1 | Use a cabeça : desenvolvimento de software / | PILONE, Dan Miles, Russ, Coelho, Aldir José, Santos, Marcelo | 9788576082125 | Alta Books Editora, | 2008. | | 7 |
| 005.133 | Use a cabeça : programação / | BARRY, Paul Griffiths, David, Machado, Eveline | 9788576084730 | Alta Books, | 2010. | | 7 |
| 005.133 | Use a cabeça! : HTML com CSS e XHTML / | FREEMAN, Elisabeth Freeman, Eric, Macêdo, Betina | 9788576082187 | Alta Books, | 2008. | 2. ed. | 7 |
| 005.117 | Utilizando UML e padrões : uma introdução à análise e ao projeto orientados a objetos e ao desenvolvimento iterativo / | LARMAN, Craig BRAGA, Rosana Vaccare. | 9788560031528 | Bookman, | 2007. | 3. ed. | 7 |
| 621.381 | Utilizando eletrônica com AO, SCR, TRIAC, UJT, PUT, CI 555, LDR, LED, IGBT e FET de potência / | ALBUQUERQUE, Rômulo Oliveira | 9788536502465 | Editora Érica Ltda., | 2011. | 1. ed. | 24 |
| 005.133 | VB 2008 acelerado / | FOUCHÉ, Guy Nash, Trey | 9788576082194 | Alta Books, | 2008. | | 1 |
| 005.133 | VB.NET para desenvolvedores / | FRANKLIN, Keith | 853461444x | Pearson Education do Brasil, | 2002. | | 2 |
| 621.392 | VHDL : descrição e síntese de circuitos digitais / | AMORE, Roberto d' | 8521614527 | LTC | 2005. | | 1 |
| 869.1 | Vagalovnis / | BARRETO, Antonio DROSCHI, Diogo | 9788589239813 | Guternberg, | 2010. | | 1 |
| 370.92 | Valmir Chagas / | PINTO, Aloylson Gregório de Toledo | 9788570195043 | Massangana, | 2010. | 1. ed. | 1 |
| 515.63 | Vetores e geometria analítica / | WINTERLE, Paulo | 978854611091 | Pearson Makron Books, | 2000. | | 1 |
| 515.63 | Vetores e uma iniciação à geometria analítica / | Mello, Dorival A. de Watanabe, Renate G. | 9788578611071 | Editora Livraria da Física, | 2012. | 2. ed. | 2 |
| 574.5 | Vida na Terra : conhecer para proteger / | RODRIGUES, Rosicler Martins | | Moderna, | 1994. | 8. ed. | 1 |
| 509.2 | Vidas de grandes cientistas / | THOMAS, Henry THOMAS, Dana Lee, VALLANDRO, Lino, ROSS, Gordon | | Editora Globo, | 1960. | | 1 |
| 005.133 | Visual Basic 6 : programação básica / | HOLZNER, Steven Machado, Eveline Vieira | 857393056x | Editora Ciência Moderna, | 1999. | | 2 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------|----|
| 005.133 | Visual Basic for Windows : versão 3.0 / | HOLZNER, Steven | 8570018541 | Editora Campus, | 1994. | | 1 |
| 005.133 | Visual Basic.Net : como programar / | DEITEL, H. M. DEITEL, P. J., TANIWAKI, Célia Yumi, NIETO, T. R. | 8534614776 | Pearson Education do Brasil, | 2004. | 2. ed. -- | 2 |
| 780.92 | Viva Elis / | GUIMARÃES, Allen | 9788563201 065 | Editora Master Books, | 2012. | | 1 |
| 469.7 | Viva português : ensino médio : livro do professor / | CAMPOS, Elizabeth CARDOSO, Paula Marques, ANDRADE, Sílvia Letícia de | 9788508129 751 | Ática, | 2010. | 1. ed. | 3 |
| 004.22 | VoIP : voz sobre IP / | Colcher, Sérgio, Soares, Luiz Fernando, Souza Filho, Guido L. de, Silva, Anderson Oliveira da, Gomes, Antônio Tadeu A. | 8535217878 | Elsevier Editora, | 2005. | | 3 |
| | Você S/A / | | | Editora Abril, | 2009. | | 0 |
| | Vértices / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense | Escola Técnica Federal de Campos | | ETFC, | 1997-. | | 0 |
| 004.738 5 | Web semântica : a internet do futuro / | BREITMAN, Karin Koogan | 9788521614 661 | LTC, | 2010. | | 3 |
| 004.738 5 | Web semântica para leigos / | POLLOCK, Jeffrey T. MANGIA, Paula | 9788576084 655 | Alta Books, | 2010. | | 3 |
| 808.899282 | Whatever / | BRASILIENSE, Leonardo | 9788574211 244 | Artes e Ofícios, | 2009. | | 1 |
| 005.43 | Windows XP / | BRAGA, William César | 8588745283 | Alta Books, | 2002. | 1. ed. | 7 |
| 005.133 | XML : como programar / | Deitel, Sadhu, Lin, Nieto | 8536301473 | Bookman, | 2003. | | 1 |
| 741.5 | Zoo : imagine o mundo controlado por eles / | RAMOS, Nestablo | 9788599859 278 | HQM Editora, | 2009. | | 1 |
| 808.899282 | Zoom / | BANYAI, Istavan AQUINO, Gilda | 9788585357 368 | Brinque-book , | 1995. | | 1 |
| 271.53081 | [MINHAS cartas : por José de Anchieta] / | | | s.n., | s.d.] | | 1 |
| 512.5 | ÁLGEBRA linear / | COSTA, Sueli I. Rodrigues, FIGUEIREDO, Vera Lúcia, WERZLER, Henry G. | 8529402022 | Editora Harbra Ltda, | [1980]. | 3. ed. | 21 |
| 512 | Álgebra : estruturas algébricas e matemática discreta / | De Maio, Waldemar | 9788521617 051 | LTC, | 2009. | | 7 |
| 512.5 | Álgebra linear / | Lipschutz, Seymour Lipson, Marc Lars | 9788577808 335 | Bookman, | 2011. | 4. ed. | 4 |
| 512.5 | Álgebra linear / | Steinbruch, Alfredo Winterle, Paulo | 9780074504 123 | Pearson, | c1987. | [2. ed.] | 2 |
| 512.5 | Álgebra linear : com aplicações / | Anton, Howard Rorres, Chris | 9788540701 694 | Bookman, | 2012, c2010. | 10. ed. | 2 |
| 512.5 | Álgebra linear : um segundo curso / | BUENO, Hamilton Prado | 9788585818 8319 | SBM, | 2006. | 1.ed. | 1 |
| 512.5 | Álgebra linear com aplicações / | Leon, Steven J. Taboada, Sérgio Gilberto | 9788521617 693 | LTC, | 2011. | 8. ed. | 2 |
| 512.5 | Álgebra linear e aplicações / | CALLIOLI, Carlos A DOMINGUES, Hygino H., COSTA, Roberto C. F. | | Atual, | 2011 | 6. ed. / 18ª tiragem | 9 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|---------|--------|---|
| 512.5 | Álgebra linear e suas aplicações / | LAY, David C. CAMELIER, Ricardo, IÓRIO, Valéria de Magalhães | 9788521611561 | LTC, | [1999]. | 2. ed. | 9 |
| 512.5 | Álgebra linear e suas aplicações / | Lay, David C. | 9788521622093 | LTC, | 2013. | 4. ed. | 7 |
| 512.5 | Álgebra linear e suas aplicações/ | Strang, Gilbert Rezende, Germano Abud de | 9788522107445 | Cengage Learning, | 2013. | | 2 |
| 185 | Ética a Nicômaco / | Aristóteles | 9788522455393 | Atlas, | 2009. | | 2 |
| 658.403 | Ética e internet : uma contribuição para as empresas / | FREITAS, Lourdes Maria Silva WHITAKER, Maria do Carmo, SACCHI, Mario Gaspar | | DVS Editora, | 2006. | | 2 |
| 869.93 | Órfãos do Eldorado / | HATOUM, Miltom | 9788562518584 | Boa viagem, | 2013. | 1. ed. | 1 |